ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Пахомовой Елены Алексеевны по теме: «Становление территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Актуальность представленного диссертационного исследования Е. А. Пахомовой обусловлена с одной стороны, возрастающей конкуренцией на рынке труда, которая ставит будущих выпускников организаций профессионального образования перед необходимостью четкого и продуманного выстраивания собственного образовательно-профессионального пути. С другой стороны, именно обучающиеся как субъекты профессионального самоопределения все больше и больше, наряду с вызовами развивающейся экономики, диктуют системе профессионального образования требования, которые направлены на создание условий более полного удовлетворения их образовательных потребностей, удовлетворения перспектив собственного профессионального развития.

Анализ автореферата диссертации Пахомовой Е. А. «Становление территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» позволяет утверждать, что представленное диссертационное исследование позволяет решать данную проблему научно обоснованными методами.

Научный аппарат диссертации отражает научную позицию автора. Оценивая общую логику построения диссертационного исследования, следует отметить, что автором последовательно сформулирован понятийный аппарат исследования. При этом формулировки объекта, предмета, цели, гипотезы, задач, научной новизны, теоретической и практической

значимости согласуются между собой и соответствуют научной проблеме, заявленной в автореферате диссертации.

Раскрытие содержания глав диссертации позволяет утверждать, что автором проведен глубокий анализ методологии, теории профессионального самоопределения обучающихся, представленных в исследованиях российских и зарубежных исследователей. При этом сравнительный анализ процесса профессионального самоопределения в системе образования России и ряда зарубежных стран позволил автору определить адаптационные возможности ряда зарубежных программ для системы российского образования. Итогом первой главы стали теоретико-методологические основы профессионального самоопределения обучающихся, включающие личностные, содержательные, методические аспекты подготовки специалиста и возможности его продвижения в профессиональном развитии.

Анализ содержания второй главы диссертации, представленного в автореферате показывает, что автором эффективно применен метод моделирования, использованный для выстраивания процесса педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на разных уровнях территориальной системы. В ходе моделирования автором разработан многоуровневый комплекс моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, ключевая идея которого – организация совместной деятельности всех субъектов, обеспечивающих изучаемый процесс.

Третья глава диссертации посвящена изложению концептуальных оснований становления территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и представлению научной концепции. В качестве методологических оснований представленной концепции автором определены: стратегические потребности рынка труда, личностные характеристики субъектов профессионального самоопределения, организация профильного и профессионально-ориентированного обучения.

Раскрыта сущность концепции в условиях изменяющегося рынка труда, заключающаяся в интеграции системного, синергетического, деятельностного и компетентностного подходов как особой формы теоретической и практической деятельности.

Четвертая глава включает характеристику опытно-экспериментальной работы и анализ ее результатов. Здесь представлены результаты апробации основных положений диссертации, результаты педагогического эксперимента, результаты оценки эффективности реализации многоуровневого комплекса моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Многосторонняя оценка результатов опытно-экспериментальной работы и территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в целом произведена посредством специально разработанного критериально-оценочного диагностического комплекса, представленного в тексте автореферата диссертации.

Таким образом, несомненными достоинствами работы, обладающими научной новизной, теоретической и практической значимостью являются:

– уточненная структура педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как важной социальной задачи в условиях территориальной системы образования;

– многоуровневый комплекс моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, выступающий результатом проектирования и оптимизации системы образования конкретной территории;

– основные идеи концепции педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях изменяющегося рынка труда;

– диагностический инструментарий, обеспечивающий контроль за

результативностью педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в территории.

Анализ автореферата диссертации Пахомовой Елены Алексеевны «Становление территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» позволяет утверждать, что представленная диссертация заслуживает высокой оценки. Вместе с тем формат автореферата не позволил подробно раскрыть некоторые аспекты исследования, в связи с этим возникли вопросы к диссертанту:

1. В научной новизне исследования заявлено, что определение целей, содержания, способов и условий педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в рамках территориальной системы зависят от уровня реализации конкретной модели. Отсюда вопрос: каковы сущностные отличия целей педагогического сопровождения изучаемого процесса на каждом из выделенных уровней?

2. На рисунке 5 автореферата отражены результаты констатирующего и заключительного этапа опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях Кемеровской области. Одновременно рисунки 3 и 4 демонстрируют интегральные оценки качества профессионального образования «как показателя конкурентоспособности образовательной организации». Просим пояснить, каким образом связаны эти показатели, и с помощью какого инструментария они измерялись в ходе исследования?

Вопросы, возникшие к ходе анализа автореферата не влияют на общую положительную оценку диссертационной работы на тему «Становление территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» как завершенного самостоятельного научного исследования. Диссертация обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ФОРМА

Анализ автореферата позволяет заключить, что диссертация Пахомовой Е. А. соответствует требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013№ 842) предъявляемым к диссертации на соискание ученой степени доктора наук, а ее автор – Пахомова Елена Алексеевна – заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Действительный член РАО,
д.псих.н., профессор
Ректор ОАНО ВО «МПСУ» С.К. Бондырева

Бондырева Светлана Константиновна
115191, г. Москва, 4-й Рощинский проезд, 9а
ОАНО ВО «МПСУ»
+7(495) 958-18-71
mpsu@mpsu.ru

Подпись С.К. Бондыревой
Удостоверяю
Начальник инспектор
отдел кадров ОАНО ВО «МПСУ»
Данаева О.С.

06.04.17