

ОТЗЫВ

официального оппонента доцента кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования факультета образовательных технологий и дизайна, руководителя научно-методической лаборатории «Современные технологии дошкольного образования» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Псковский государственный университет», кандидата педагогических наук Михайловой Арины Евгеньевны на диссертацию Сковрцовой Татьяны Петровны «Арт-педагогические условия взаимодействия субъектов образовательного процесса в профилактике негативизма детей дошкольного возраста», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Сковрцовой Т.П. посвящено одной из актуальных проблем современного дошкольного образования: пропедевтике появления негативизма детей посредством согласования взаимодействия взрослых участников образовательного процесса. Рассогласованность традиционно педагогической позиции и позиции родителей является сегодня не узко отраслевой, но общепедагогической проблемой. С одной стороны, такая диспропорция, по справедливому замечанию автора диссертационного исследования, оказывается одним из важнейших факторов появления и закрепления реакций сопротивления – негативизма детей, проявляющихся в упрямстве и капризности ребенка. С другой, - робкое внедрение накопленного в современной арт-педагогике арсенала средств и методов использования искусства в воспитательной практике дошкольного образования лишь усиливает проблемное поле напряженности во взаимодействии субъектов образовательного процесса, в итоге усиливая рассогласованность взрослых и негативизм детей. Поиску научно обоснованной педагогической модели условий и средств, способствующих снижению негативизма детей и посвящена диссертация соискателя.

Методологический аппарат исследования представлен достаточно четко. Обозначенные этапы исследования подтверждают целостность и логичность проведенной работы. Представленные методы исследования позволили автору полноценно решить сформулированные задачи и определить перспективное направление совершенствования арт-педагогической практики в профилактике негативизма детей.

Автором исследования логично раскрыт категориальный аппарат исследования и положения, выносимые на защиту.

Представленная на защиту диссертация Скворцовой Т.П. является целостной и теоретически обоснованной работой.

В качестве научной новизны исследования целесообразно отметить сформулированную автором сущность и структуру *арт-педагогических условий* профилактики негативизма детей как согласованного педагогического взаимодействия, направленного на предупреждение проявлений реакций сопротивления (упрямства и капризности) в поведении ребенка; предложенные принципы арт-педагогического сопровождения взаимодействия участников образовательного процесса; а также определение содержания *безопасной эстетической среды* на занятиях художественного цикла, выполняющей функцию стимулирования открытого проявления ребенком своих переживаний в реализации потребностей в чувстве защищенности и самопознании.

Отметим несомненную теоретическую значимость исследования, состоящую в определении и научном обосновании арт-педагогических условий формирования согласованного взаимодействия субъектов образовательного процесса в профилактике негативизма детей дошкольного возраста, что, безусловно, обогащает теорию и практику дошкольного воспитания ребенка.

Теоретически значимым и фундаментальным в работе является научное обоснование принципов реализации модели арт-педагогических условий формирования согласованного педагогического взаимодействия в

профилактике негативизма детей дошкольного возраста. Наиболее важным и интересным в трехкомпонентной структуре модели арт-педагогических условий является алгоритм формирования согласованного педагогического взаимодействия в последовательности реализации безопасной эстетической среды, а затем арт-педагогического сопровождения родителей и их детей на основе выработанного общего поля ценностей по технологии ценностно-смыслового самоуправления.

Вторая глава диссертации отражает доказательную базу эмпирической проверки гипотезы исследования о том, что реализация модели арт-педагогических условий формирования согласованного педагогического взаимодействия позволяет осуществить успешную профилактику негативизма детей дошкольного возраста, что подтверждается репрезентативностью выборки и анализом результатов эксперимента, доказывающих объективность и правомерность сформулированных выводов. Эффективность реализации модели арт-педагогических условий формирования согласованного педагогического взаимодействия в профилактике негативизма детей доказана на основе следующих критериев: динамики снижения частоты проявления негативных реакций детей дошкольного возраста в целом на 23% и увеличения количества родителей с согласованным педагогическим взаимодействием с 54% до 81%.

Таким образом, проведенное экспериментальное исследование имеет значительную прикладную направленность и его результаты могут быть использованы специалистами дошкольного и дополнительного образования в профилактике негативизма детей, а также в подготовке бакалавров и магистров в области педагогического образования и системе повышения квалификации педагогических кадров.

Высоко оценивая работу Т.П. Скворцовой в целом, необходимо отметить следующие замечания.

1. На наш взгляд, утверждение автора об отсутствии мониторинга и

профилактической работы с негативными проявлениями ребенка в семье, выражающегося в недостаточном уровне его конструктивной социализации (стр.3-4 диссертации) излишне категоричным.

2. В описании формирующего этапа исследования хотелось бы видеть примеры применяемых методов арт-педагогического сопровождения, что позволило бы педагогу-практику наглядно представить себе возможные техники педагогической помощи родителям в конфликтных ситуациях.
3. Диссертация посвящена рассмотрению феномена арт-педагогических условий, обуславливающих эффективное взаимодействие взрослых в профилактике негативизма детей. При этом раздел «Оглавление», который наглядно представляет структуру и логику доказательства сформулированной задачи, не отражает того факта, что диссертант исследует сущность заявленной в теме категории. Внимательное знакомство с текстом диссертации позволяет констатировать, что соискатель «спрятал» результаты научного рассмотрения ключевого феномена «арт-педагогических условий» внутри всех параграфов теоретической части, что с методологической точки зрения не совсем верно. Логичнее было бы выделить описание этого феномена в отдельный параграф.

В заключение отметим, что автореферат и количество публикаций (всего 17, из них 4 в Перечне ведущих рецензируемых научных журналов) отражает основное содержание диссертации, содержит обоснованные выводы, отвечает требованиям ВАК РФ.

В целом диссертация Т.П. Скворцовой представляет собой самостоятельное завершенное научное исследование, в котором решена сложная научно-педагогическая задача по формированию согласованного педагогического взаимодействия в профилактике негативизма детей дошкольного возраста в арт-педагогических условиях.

Диссертация написана грамотным научным языком, ее проблематика соответствует паспорту заявленной научной специальности.

Это позволяет заключить, что диссертационное исследование по теме: «Арт-педагогические условия взаимодействия субъектов образовательного процесса в профилактике негативизма детей дошкольного возраста» отвечает требованиям ВАК МОиН РФ (п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор, Скворцова Татьяна Петровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
начального и дошкольного образования
факультета образовательных технологий
и дизайна, руководитель научно-методической
лаборатории «Современные технологии
дошкольного образования» ФГБОУ ВО
«Псковский государственный университет»

 А.Е. Михайлова



Михайлова Арина Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, руководитель научно-методической лаборатории «Современные технологии дошкольного образования» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Псковский государственный университет». Почтовый адрес: 180000, Псков, пл. Ленина, дом 2., тел/+7(8112) 75-29-46, факс: +7(8112) 75-34-90, ariadna1966@mail.ru, <http://pskgu.ru/>

Диссертация написана грамотным научным языком, ее проблематика соответствует паспорту заявленной научной специальности.

Это позволяет заключить, что диссертационное исследование по теме: «Арт-педагогические условия взаимодействия субъектов образовательного процесса в профилактике негативизма детей дошкольного возраста» отвечает требованиям ВАК МОиН РФ (п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор, Скворцова Татьяна Петровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
начального и дошкольного образования
факультета образовательных технологий
и дизайна, руководитель научно-методической
лаборатории «Современные технологии
дошкольного образования» ФГБОУ ВО
«Псковский государственный университет»



А.Е. Михайлова

5.05.2017г.

Проректор
по учебной работе



Михайлова А.Е.

Михайлова Арина Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, руководитель научно-методической лаборатории «Современные технологии дошкольного образования» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Псковский государственный университет». Почтовый адрес: 180000, Псков, пл. Ленина, дом 2., тел./+7(8112) 75-29-46, факс: +7(8112) 75-34-90, ariadna1966@mail.ru, <http://pskgu.ru/>