

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук Лениёвой Ольги Алексеевны на диссертацию Шабалиной Светланы Анатольевны «Педагогические условия минимизации последствий материнской депривации у подростков с девиантным поведением», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования.

Основу социальной и образовательной политики государства в отношении детского неблагополучия составляет деятельность по изучению, профилактике и устранению его причин. Материнская депривация является сильным патогенным фактором в отношении целого ряда серьезных личностных расстройств детей и подростков. Наиболее отчетливо последствия материнской депривации проявляются у воспитанников детских домов, школ-интернатов. В этом контексте исследование С.А. Шабалиной, направленное на поиск значимых педагогических условий минимизации последствий материнской депривации весьма актуально, а его результаты – своевременны.

Актуальность представленного исследования также подтверждается требованиями федеральных государственных стандартов основного общего образования, где адекватность самооценки учащихся подросткового возраста, система позитивных межличностных отношений, готовность к саморазвитию в числе ожидаемых личностных результатов основного общего образования.

Диссертация содержит введение, 2 главы, заключение, список использованных источников (286 наименований) и 16 приложений.

Во введении обосновывается актуальность выбранной соискателем темы, анализируется степень её научной разработанности, раскрываются объект и предмет исследования, его цель и задачи, основные теоретико – методологические основания, предлагаются гипотеза и положения, выносимые на защиту. В целом, введение дает адекватное представление об основном содержании диссертации.

Цель исследования - выявить и научно обосновать педагогические условия минимизации последствий материнской депривации у подростков с девиантным поведением. Логика научно - педагогического исследования соответствует замыслу.

Научный аппарат исследования сформулирован корректно, взаимосвязи объекта, предмета, цели и гипотезы исследования обеспечивают достижение результатов. Постановка задач и выводы в должной степени аргументированы. Структура диссертации построена логично, материал хорошо оформлен. Язык изложения доступен, научен.

Основные результаты проведенного исследования обсуждались на восьми научно – практических конференциях, в том числе пяти международных, отражены в семнадцати печатных публикациях, четыре из которых представлены в журналах, рекомендованных перечнем ВАК РФ.

В первой главе на основе анализа источников выделены последствия воспитания детей в условиях материнской депривации, раскрыты особенности воспитания депривированных подростков, представлены педагогические условия минимизации материнской депривации у подростков с девиантным поведением.

Диссертационную работу Светланы Анатольевны характеризует удачный выбор методологической стратегии исследования, которая основана на полифункциональном, системно – деятельностном и средовом подходах. Анализ философских, социологических, психологических, педагогических, юридических и медицинских источников по выбранной проблеме позволил С.А. Шабалиной выявить характеристики, отражающие проявление

материнской депривации в подростковом возрасте, дать собственное педагогическое определение понятий «последствия материнской депривации», «минимизация последствий материнской депривации у подростков»

Ценным представляется систематизация диссертантом зарубежного и российского опыта воспитания детей – сирот, социальных сирот, выделение последствий материнской депривации, проявляющихся в подростковом возрасте. Обогастило бы содержание исследования изучение «вторичной привязанности» подростков – как становление позитивных взаимных отношений подростков с друзьями, педагогами, сотрудниками школы – интерната.

Разработанная Светланой Анатольевной теоретическая модель «Минимизация последствий материнской депривации у подростков с девиантным поведением» интегрирует все систематизированные в рамках первой главы позиции, включает 4 блока (диагностический, установочно – организационный, деятельностный, итогово – оценочный), целостно отражающих условия минимизации последствий материнской депривации. Значимо, что выводы, сделанные автором на основе анализа источников, нашли далее свое отражение в экспериментальной части.

Во второй главе описаны специфические особенности детей, воспитывающихся в условиях материнской депривации, определены проблемы педагогической деятельности по профилактике и коррекции девиантного поведения у депривированных подростков, представлен процесс реализации авторской модели «Минимизация последствий материнской депривации у подростков с девиантным поведением». Заслуживает научную признательность скрупулезный анализ результатов диагностики, в том числе отбор суждений воспитанников, ярко иллюстрирующих и подтверждающих основные теоретические выводы исследования.

Тот факт, что одной из базовых организаций исследования стало ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом-школа № 1 им. А.А. Католикова», которым до 1998 года руководил народный учитель СССР, член – корреспондент РАО Александр Александрович Католиков, вызывает дополнительный интерес к материалам исследования в контексте преемственности педагогических традиций, взаимозависимости модели педагогической деятельности от личности педагога.

Ценным является то, что все концептуальные положения апробированы на практике с представлением подробного анализа результатов. Разработанная диссертантом программа «Личность» актуальна и для её использования в контексте федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Представляет интерес функционирование «кабинета моментального реагирования», упомянутого на с.180 диссертации. Вместе с тем, материалы второй главы были бы убедительней при описании форм взаимодействия с внешними субъектами профилактики, упоминаемыми на с.180 диссертации, и включенные в модель «Минимизация последствий материнской депривации у подростков с девиантным поведением» (с.81). Сложно согласиться с представленным схематично управлением процессом минимизации последствий материнской депривации (рис.5, с.82 диссертации), где лишь перечислены субъекты.

Достоверность и обоснованность полученных результатов.

Научные положения, выводы и рекомендации, сформулированные в диссертационном исследовании Шабалиной Светланы Анатольевны, научно обоснованы, убедительны, экспериментально подтверждены, имеют необходимую степень достоверности. Эмпирический материал репрезентативен.

Научная новизна состоит в обосновании влияния материнской депривации на возникновение и закрепление девиантного поведения у детей подросткового возраста, исследовании проблемы профилактики и коррекции девиантного поведения депривированных подростков в рамках

полифункционального подхода и определении педагогических условий минимизации последствий материнской депривации у подростков с девиантным поведением.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении понятия «материнская депривация», обосновании и определении понятий «последствия материнской депривации», «минимизация последствий материнской депривации». Также значимость состоит в обосновании комплекса мероприятий по профилактике и коррекции девиантного поведения депривированных подростков, включающего раннюю диагностику неблагополучия подростков с целью выявления у них депривационной симптоматики и реализацию программ - для подростков превентивной программы «Личность» и программы «Профессионал» для повышения компетентности педагогов в вопросах депривации и девиантного поведения несовершеннолетних.

Практическая значимость исследования заключается в определении комплекса методик диагностики изучения депривированных подростков с девиантным поведением, разработке модели «Минимизация последствий материнской депривации у подростков с девиантным поведением», рекомендациях для педагогических коллективов образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по обеспечению психоэмоционального комфорта депривированных воспитанников с девиантным поведением.

Полученные в диссертационной работе результаты целесообразно использовать в системе профессионального педагогического образования (в том числе дополнительного) в качестве материалов спецкурса, так и в образовательных организациях, учреждениях социальной сферы, специалисты которых сталкиваются с проблемами депривации и девиантного поведения подростков.

Положительная оценка представленной диссертации не исключила возникновения некоторых вопросов.

Так, на с.80 диссертации «появление уважения, доверия и расположения к педагогу» выделено в качестве признака положительных изменений в поведении депривированных подростков с девиантным поведением. В процессе констатирующего этапа эксперимента результаты диагностики показали, что имеют позитивные взаимоотношения с педагогами лишь 34 % воспитанников школы-интерната (с.153 дисс.), улучшение взаимодействия в системе «воспитатель – воспитанник» представлено в качестве одного из ожидаемых результатов деятельности по минимизации последствий материнской депривации. Каким образом изучалась динамика взаимоотношений с педагогами и почему в оценке эффективности педагогических условий минимизации последствий материнской депривации критерий «взаимоотношения с педагогами» не представлен?

На с.41 диссертации приведена цитата А.А. Католикова «...Всеим им (детям-сиротам) не хватало в интернате какой-то особой, «персональной» ласки. Было очень много коллективной доброты. Но каждому нужна отдельная ласка, чтобы именно его любили больше всех». Каким образом идея А.А. Католикова как идея индивидуализации педагогической заботы нашла отражение в содержании экспериментальной части исследования?

В целом диссертация С.А. Шабалиной представляет безусловный интерес для теории и практики развития российского образования, отражает гуманистическую позицию её автора. Не вызывает сомнения и личный вклад диссертанта в решение поставленных проблем.

Автореферат диссертации содержит основные положения диссертационного исследования и в полной мере раскрывает его логику.

Общее заключение. Диссертация Шабалиной Светланы Анатольевны «Педагогические условия минимизации последствий материнской депривации у подростков с девиантным поведением» является законченным самостоятельным научным исследованием, соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», а её автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук

по специальности 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования.

И.о. зав. кафедрой теории и методики обучения и воспитания
ГАОУ ДПО «Региональный институт профессионального развития»

кандидат педагогических наук.



О.А. Лепнёва

Подпись О.А. Лепнёвой заверяю
Начальник ОК ГАОУ ДПО «РИПР»
05.05.2017

О.И. Иванова