

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Быкова Анатолия Карповича на диссертационное исследование Корниловой Марии Юрьевны «Патриотическое воспитание курсантов морского вуза на традициях города-героя», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования**

Диссертация Корниловой М.Ю. направлена на решение актуальной задачи теории и методики профессионального образования – патриотическое воспитание курсантов морского вуза на традициях города-героя.

Патриотическое воспитание предполагает формирование и развитие у обучающихся чувства любви и преданности своему отечеству, гордости за свою страну и ее народ, его историческое и культурное наследие; предполагает утверждение в сознании патриотических ценностей, взглядов и убеждений; выработку умений и готовности к выполнению своего гражданского долга по защите отечества. Важнейшая роль патриотизма в социальном воспитании подрастающего поколения находит свое отражение в форме государственного приоритета, проявляющемся в утверждении и реализации с 2001 года уже четвертой по счету государственной программы по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации.

Патриотическое воспитание обучающихся, в данном случае курсантов морского вуза, на традициях города-героя Севастополя – это тема, которая объективно напрашивается в список самых актуальных в теории и практике педагогической науки. Севастополь – не только город-герой (этот статус привязан к событиям Великой Отечественной войны), это город неувядаемой воинской славы России, символ мужества, стойкости, самоотверженности русских солдат, народа России и Советского Союза, в течение нескольких столетий. С присоединением Крыма к России восстановление городского социума, воспитывавшего поколение за поколение героев-севастопольцев, жертвовавших на алтарь чести города свои жизни, в новых условиях требует не только кардинальных организаторских усилий федеральных, республиканских и городских органов власти, но и глубокого научного анализа проблемы.

Проведенное автором исследование показало, что в настоящее время патриотическое воспитание курсантов морского вуза не отличается высокой результативностью. По данным опросов, 67% признались, что не знают истории

города-героя Севастополя; 63% респондентов не смогли назвать основные традиции города; 58% опрошенных не посещают музеев города; 52% не ознакомились с экспозициями музея Черноморского флота; 49% не посещали мемориальный комплекс на Малаховом кургане.

Важность исследования диктуется и социально-политическим подтекстом темы диссертации, характеризующим направленность исследований современных севастопольских ученых.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы автором разработана комплексная методика исследования, ведущее место в которой заняла опытно-экспериментальная работа, организованная в соответствии с предъявляемыми к ней современными требованиями.

Основные научные результаты проведенного исследования, его научную новизну правомерно свести к следующим положениям.

Соискателем обоснована совокупность положений о построении процесса профессиональной подготовки будущих моряков в морском вузе с учетом возможностей реализации воспитательного и социокультурного потенциала городов-героев с целью формирования патриотических качеств. Раскрыты специфические воспитательные возможности городов-героев и охарактеризованы критерии использования в образовательной системе историко-культурных, героико-патриотических традиций, положенных в основу патриотического воспитания курсантов морского вуза.

В диссертации раскрыты концептуальные основания патриотического воспитания курсантов морского вуза на традициях города-героя. Патриотическое воспитание курсантов-моряков в вузе рассматривается как социально-педагогический и культурно-образовательный процесс, отражающий: а) содержательную актуализацию героической истории, боевых и трудовых традиций города-героя (содержательно-организационный аспект); б) введение компонента изучения истории, боевых и трудовых традиций города-героя, в контекст развития компетентности обучаемых в вузе (компетентностный аспект); в) изучение уровней патриотического воспитания, проектирование и реализация целевой программы формирования патриотизма (деятельностный аспект); г) оказание помощи ветеранам, участие курсантов в патриотических мероприятиях, акциях, благоустройстве памятников и др. (культурологический аспект); д) использование комплекса методик диагностики уровней сформированности патриотизма курсантов (результативно-оценочный аспект).

Автором разработана и апробирована модель формирования патриотизма у курсантов морского вуза, определены возможности и педагогические средства ее реализации. Модель учитывает требования системного, деятельностного, аксиологического, культурологического и диагностического подходов и состоит из пяти взаимосвязанных компонентов: концептуально-целевого, диагностико-аналитического, программного сопровождения, организационно-деятельностного, оценочно-результативного. Содержательную основу реализации модели составляет целевая программа патриотического воспитания курсантов морского вуза на традициях города-героя.

Комплексная реализация целевой программы патриотического воспитания курсантов морского вуза позволяет констатировать, что в целом соискателем предложена и внедрена система патриотического воспитания курсантов, опирающаяся на исходный уровень развития качеств патриотизма курсантов, их знания истории и традиций города-героя.

Представляется обоснованным выбор автором в качестве теоретического основания ведущих функций целостного процесса патриотического воспитания курсантов морского вуза их детерминированность традициями города-героя. Таковыми функциями выступают: культурно-историческая (изучение истории, боевых и трудовых традиций города-героя, его вклада в борьбу с иноземными захватчиками, в укрепление оборонной и экономической мощи России); деятельностная (участие в туристических походах по местам боевой славы защитников города-героя, экскурсии в музеи города и Черноморского флота); коммуникативная (установление связи с курсантами морских учебных заведений Российской Федерации, проведение «круглых столов», совместных мероприятий, интернет-бесед, поисковой работы, обмен делегациями); волонтерская (встречи с ветеранами, уроки мужества, тематические вечера, просмотр и обсуждение кинофильмов на патриотическую тематику, читательские конференции, диспуты, беседы). Под традициями города-героя в диссертации понимается комплекс элементов боевой и трудовой истории, культурного и социального наследия, передающиеся от поколения к поколению, сохраняющиеся и приумножающиеся в различных социальных группах города и воинского гарнизона в течение длительного времени. В качестве традиции выступают нормы поведения, ценности, идеи, определенные общественные установления, обряды, обычаи и т. д.

К достоинству диссертации можно отнести определение и обоснование педагогических условий формирования патриотизма у курсантов на традициях города-героя как комплекс психолого-педагогических требований к

организационной стороне и процессу патриотического воспитания: создание патриотически-направленной информационно-образовательной и воспитательной среды в морском вузе; совершенствование педагогического мастерства преподавателей, их готовности к осуществлению военно-патриотических дисциплин с курсантами; развитие интереса курсантов к истории и традициям города-героя, к изучению и освоению целевой программы; стимулирование курсантов участвующих в военно-патриотической работе; активизация самовоспитания курсантов, их саморазвития как патриотов города-героя и Отечества.

Самостоятельную научную ценность представляют классифицированные автором уровни организации и осуществления процесса патриотического воспитания курсантов (стр. 106 диссертации): стратегический, тактический, операциональный, личностно-деятельностный. В своей основе они расширяют представления о технологии исследуемого процесса.

Не вызывают сомнений методологические ориентиры компонентно-критериального аппарата определения уровней сформированности патриотизма у курсантов-моряков (стр. 78 диссертации). Выделенные компоненты (когнитивный, мотивационно-потребностный, деятельностный) проецируют в себе общеметодологические подходы к формированию патриотизма на уровне сознания, отношений и деятельности. Комплексно представлен практический (поведенческий) уровень сформированности патриотизма: активность участия в общественной жизни и патриотических мероприятиях города и морского вуза; результативность в учебе и дисциплине как фактор реализации знаний об истории города-героя и его традициях; воспитанность, культура и нравственность; физическая подготовленность; готовность к воинской службе в ВС РФ.

Диссертация отличается в выгодную сторону тщательно продуманным и реализованным диагностическим инструментарием. Автор использует самостоятельные оценочные методики по всем показателям компонентов патриотического воспитания на традициях города-героя. Более того, диагностические процедуры сопровождаются методиками оценки статистической достоверности и значимости полученных значений.

В целом в диссертации автор сформулировал положения, не нашедшие ранее отражения в научной литературе, посвященной рассматриваемой проблеме.

Сильными сторонами работы также являются ее структурная целостность, последовательность и доказательность представленных выводов. Работа написана научным стилем, иллюстрирована таблицами и рисунками.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении содержания понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание курсантов морского вуза», определении ключевых компонентов патриотического воспитания и показателей сформированности патриотизма курсантов, раскрытии теоретических оснований проектирования содержания патриотически направленного воспитательного процесса в морском вузе, предусматривающие конструирование образовательных модулей (установочный, исторический, традиций, экскурсионный, деятельностный, взаимодействия, культурно-досуговый, спортивно-массовый), разработке теоретических положений поэтапной организации процесса патриотического воспитания курсантов-моряков.

Практическая значимость исследования определяется тем, что соискателем разработана авторская программа патриотического воспитания курсантов морского вуза, определен комплекс организационно-педагогических условий и методика ее реализации, применение которых возможно для патриотического воспитания современной молодежи. Подготовлены методические рекомендации руководящему и профессорско-преподавательскому составу по совершенствованию патриотического воспитания учащейся молодежи с учетом специфики и потенциала региона, муниципального образования «город-герой».

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены объективным и всесторонним исследованием обширной источниковедческой и архивной базы; исходными методологическими положениями; применением комплекса теоретических и опытно-экспериментальных методов, адекватных цели и задачам исследования; апробацией его результатов.

Основные положения диссертации, выводы и заключения в полной мере отражены в тексте автореферата, а также в 15 публикациях автора, из них 4 статьи в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Вместе с тем, к содержанию диссертации есть замечания, некоторые из которых носят дискуссионный характер.

1) Недостаточно аргументирована обоснованность определения методологическими основами проведенного исследования системного, деятельностного, аксиологического, культурологического и диагностического подходов. Учитывая предмет, задачи и основные дефиниции работы, в приоритетном порядке на методологические основы напрашивались социальный и средовой подходы, применяемые при изучении проблем патриотического воспитания. Еще один повод обратиться к методологическим

основам: отсутствие в работе положений о патриотически воспитывающем обучении, т.е. о патриотическом воспитании курсантов в процессе плановых учебных занятий. Дискуссионно и включение процесса патриотического воспитания курсантов в понятийное поле педагогического сопровождения – специфического вида взаимодействия, направленного на обеспечение удобных условий развития субъектов взаимодействия (стр.108 диссертации); это противоречит авторской установке интерпретации патриотического воспитания с позиций деятельностного подхода (в основе должна быть целенаправленная деятельность субъектов патриотического воспитания, а не создание условий для самореализации объектов воспитания).

2) Недостаточно корректно с научной точки зрения определение автором нулевого уровня развития патриотизма у курсантов; представляется более точной интерпретация его как недопустимо низкого или критического.

3) Диссертационные исследования по такой традиционной для педагогики проблематике, как патриотическое воспитание, просто обязаны претендовать на апробацию и внедрение инновационных форм воспитания, особенно с позиций деятельностного подхода. К сожалению, автору в автореферате не удалось в полной мере концентрированно представить этот важнейший аспект исследования, хотя в диссертации он нашел свое отражение. В диссертации такие формы названы (патриотический поход «Партизанские тропы»; волонтерская работа, направленная на помощь ветеранам Великой Отечественной войны, детям войны, инвалидам; участие в подготовке экспозиций музея «История морского флота России»; участие в крестном ходе с мощами адмирала Ф.Ф. Ушакова; скайп-беседы с курсантами морских вузов Новороссийска и Санкт-Петербурга; и др.), однако на уровень научно-методического описания не выведены.

Отмеченные замечания существенно не снижают и не отменяют общей положительной оценки проведенного исследования.

**Вывод:** диссертационная работа Корниловой М.Ю. «Патриотическое воспитание курсантов морского вуза на традициях города-героя» является самостоятельным, завершенным исследованием, соответствует паспорту специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования, требованиям пп. 9 – 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.13 г. № 842 с учетом изменений, внесенных постановлением Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней» от 21.04 2016 г. № 335, а ее автор, Корнилова

Мария Юрьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

**Официальный оппонент:**

доктор педагогических наук, профессор  
главный научный сотрудник Научно-методического центра  
педагогического сопровождения последипломного образования  
ГБОУ ВО Московской области  
«Академия социального управления»

А.К. Быков

«15» апреля 2017 г.



Подпись Анатолия Карповича Быкова ЗАВЕРЯЮ:

*Анатолий Карпович Быков* *гос. карьер. орг. (С. Новикова Н.А.)*

Быков Анатолий Карпович  
доктор педагогических наук, профессор,  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования Московской области «Академия социального управления»,  
Научно-методический центр педагогического сопровождения  
последипломного образования, главный научный сотрудник

129344, г. Москва,  
ул. Енисейская д.3, корп.5  
E-mail: cpdo@asou-mo.ru  
Контактный телефон: 8(499) 189-12-76