

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ентураевой Натальи Вячеславовны «Интегративный подход к проектированию содержания профессиональных модулей экономического профиля среднего профессионального образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Актуальность диссертационного исследования определяется развитием производства и технологий, изменяющимися требованиями рынка труда и необходимостью опережающей подготовки конкурентоспособных специалистов. Рынок образовательных услуг постоянно модернизируется, вводятся в действие новые и новые федеральные государственные образовательные стандарты, но он не успевает за научно-техническим прогрессом, отслеживающим компетенции работников, определенные в профессиональных стандартах. В обозначенных выше условиях, очевидна роль первого уровня профессионального образования, а именно, среднего профессионального образования в обеспечении специалистов нового формата, соответствующих требованиям работодателей и готовых к освоению новых технологий производства, гибких и мобильных. Напомним, что система образования – неотъемлемая часть развития экономики региона, ориентирующаяся на требования рынка труда и опережающее развитие, с учетом интересов личности и экономики. Следовательно, подготовка специалистов носит комплексный характер и требует корректировки компонентов образовательного процесса, в первую очередь его содержания с последующим созданием условий.

Автор исследования Ентураева Н.В. предлагает алгоритм и модель формирования профессионально значимых компетенций будущих специалистов среднего звена экономического профиля в процессе проектирования междисциплинарных курсов профессиональных модулей. Алгоритм проектирования определяет задачи и цели поэтапной разработки содержания междисциплинарного курса для студентов экономического профиля. Модель включает следующие основные блоки: мотивационно-целевой блок (принципы, подходы, задачи и цели), технологический блок (алгоритм проектирования содержания междисциплинарного курса), оценочно-результативный блок (критерии оценки уровня сформированности у выпускников профессионально значимых компетенций).

Отмечая преобладание позитивных моментов в оценке рецензируемого исследования, представляется целесообразным высказать также и некоторые замечания:

1. Работа значительно выиграла бы, если бы автор привела исследования зарубежных ученых в области педагогической интеграции.
2. Недостаточно освещены вопросы, касающиеся алгоритма и модели формирования профессионально значимых компетенций будущих

