

Отзыв

на автореферат диссертации **В.Е. Николашкиной**

«Развитие профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров юриспруденции в социокультурной образовательной среде вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – *теория и методика профессионального образования*

Задачи инновационного характера в сфере социально-экономического развития России отражены в новых федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартах, основанных на компетентностном походе.

Актуальность темы исследования обусловлена объективной потребностью педагогического ресурсного обеспечения развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров юриспруденции. Таким ресурсом является социокультурная среда вуза при предъявлении к ней необходимых требований.

Образовательные профессиональные стандарты по направлению «Юриспруденция» касаются требований формирования коммуникативных способностей, умений работе в команде; решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий, субъектной позиции, социальной ответственности будущих юристов. В становлении коммуникативных компетентностей играют роль не только индивидуальные особенности будущего юриста, содержание и технологии обучения, но и особенности образовательной среды.

Автор формулирует противоречия, которые касаются проблем сохранения знаниевого подхода к подготовке будущих бакалавров юриспруденции, недостаточного уровня развития и качества их коммуникативных компетентностей; использования вузом ресурсов образовательной среды для их формирования.

Наличие указанных противоречий обосновывает проблему и цель исследования – определить педагогические условия социокультурной образовательной среды вуза, способствующие развитию коммуникативной и профессиональной компетентности будущих бакалавров-юристов.

В качестве методологической базы исследования выступают контекстно-деятельностный, компетентностный и коммуникативно-диалогический подходы, которые позволяют исследовать изменения профессионально-коммуникативной компетентности студентов в условиях социокультурной образовательной среды вуза в соответствии с требованиями, предъявляемыми к их будущей профессиональной деятельности.

Научная новизна исследования состоит в выявлении и систематизации основных потребностей будущих бакалавров-юристов и работодателей в решении проблем активизации профессионально-

коммуникативной деятельности студентов; определении ресурсных возможностей социокультурной образовательной среды юридического вуза в развитии профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров; разработке модели развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров в социокультурной образовательной среде юридического вуза.

Теоретическая значимость исследования – в уточнении таких базовых понятий исследования, как «профессионально-коммуникативная компетентность бакалавра-юриста», «социокультурная образовательная среда юридического вуза»; структурно-функциональной характеристике профессионально-коммуникативной компетентности будущего бакалавра юриспруденции; теоретическом обосновании педагогических возможностей социокультурной образовательной среды вуза в развитии профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров юриспруденции; обосновании уровневой организации развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров.

Практическую значимость имеют разработанные диагностические методики оценки уровня сформированности профессионально-коммуникативной компетентности при организации научно-методического сопровождения процесса профессиональной подготовки бакалавров юриспруденции.

Автором исследования рассматривается педагогический потенциал социокультурной образовательной среды юридического вуза как безопасное пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей и работодателей и как динамическая система, стимулирующая движущие силы и источники формирования личности по определенным культурным законам и эталонам через самораскрытие, саморазвитие и самореализацию личности.

Автором разработана социально-образовательная модель развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров юриспруденции в вузе. Системообразующий компонент модели – реализация идей педагогики сотрудничества и педагогики развития в процессе совместной деятельности преподавателей, студентов и работодателей, результатом которой является получение творческого продукта, критерием оценки которого выступает развитие самого коллективного субъекта деятельности.

Структурные элементы построения социально-образовательной модели: совокупность и взаимосвязь сфер историко-культурной, социальной, компетентностной, образовательной и масс-медиа; содержание модели включает использование в аудиторных и внеаудиторных занятиях педагогических ситуаций социально-правового характера, текстов, имеющих профессиональную значимость, речевых текстов участников образовательного процесса; приоритетные образовательные технологии: технология социально-значимых проектов, игровые технологии, технологии взаимодействия участников образовательного процесса, технологии сопровождения и поддержки профессиональных конкурсов и олимпиад и др.

Модель предусматривает уровневую (пороговый, базовый, продвинутой уровни) организацию развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров.

Экспериментальная часть исследования посвящена апробации социально-образовательной модели, обеспечивающей развитие профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров в социокультурной образовательной среде вуза, и включает мониторинг становления социокультурной образовательной среды вуза в развитии профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров юриспруденции, оценку результативности самоопределения студентов к образовательной деятельности; определение динамики уровня развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров юриспруденции по каждой из выделенных сфер социокультурной образовательной среды. Доказано, что развитие профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров юриспруденции обеспечивается активным включением их в различные сферы жизнедеятельности: историко-культурную, социальную, компетентностную, образовательную, масс-медиа. В процессе исследования выявлено наибольшее влияние социальной, образовательной и масс-медиа сфер.

К потенциальным возможностям развития современного юридического образования отнесены: многоуровневость и многоступенчатость, специализация и фундаментализация содержания; формирование профессионально значимых компетенций; гибкость и практикоориентированность учебных планов; активное использование интерактивных методов обучения и новых информационных технологий с применением компьютерной техники; индивидуализация обучения и расширение самостоятельной работы студентов; высокий научно-педагогический уровень преподавателей, способных осуществлять продуктивную профессиональную коммуникацию в сфере юридического образования.

В заключении автореферата обобщены результаты исследования, сформулированы основные выводы.

Вопросы к соискателю для уточнения некоторых положений автореферата:

1. В модели социокультурной образовательной среды вуза как территории становления бакалавра юриспруденции указаны сферы, но остается неясным, как они связаны между собой и каковы механизмы их взаимодействия?

2. Возможно ли применить предложенную модель для развития коммуниктивно-профессиональной компетентности бакалавров других специальностей и каковы ограничения этого применения?

3. За счет каких факторов возможно усилит роль компетентностной сферы социокультурной среды вуза?

Анализ текста автореферата позволяет считать выполненное диссертационное исследование самостоятельной научно квалификационной

Диссертационное исследование Николашкиной В.Е. «Развитие профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров юриспруденции в социокультурной образовательной среде вуза» отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. Да 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор – Николашкина Виолета Евгеньевна - заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

Адрес: 191001, г. Санкт-Петербург,
ул. Ломоносова, 11, каб. 301.

Дата «18» апреля 2017 года

ПОДПИСЬ РУКИ

М. Н. Поляков

завещаю: