

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор ФГБОУ ВО «Томский
государственный педагогический
университет», д.ф.-м.н., доцент

А.Н. Макаренко



04.05. 2017 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Томский государственный педагогический университет" о диссертационном исследовании Хачатуровой Карине Робертовны по теме «Развитие творческого потенциала старших подростков средствами предметов естественнонаучного цикла», представленном на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Настоящее исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения. Объем работы составляет 253 страницы, включая 9 приложений, 36 таблиц и 24 рисунка.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, его проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы и этапы; теоретико-методологические основы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость; положения, выносимые на защиту, структура диссертации.

При оценке содержания диссертационной работы необходимо отметить, что в первой главе «Теоретические основания развития творческого потенциала старших подростков средствами предметов

естественнонаучного цикла» Хачатурова К.Р. анализирует состояние исследуемой проблемы в педагогической теории, определяет и конкретизирует понятия «творчество», «потенциал» и «творческий потенциал», исследует различные подходы к решению проблемы развития творческого потенциала старших подростков; выявляет педагогические условия для его эффективного развития средствами предметов естественнонаучного цикла.

Автором была разработана и теоретически обоснована модель развития творческого потенциала старших подростков средствами предметов естественнонаучного цикла, включающая концептуально-методологический, организационно-педагогический и оценочно-результативный компоненты. Системообразующим звеном модели выступает личностно-ориентированная развивающая технология, которая определяется как технология обучения, обеспечивающая актуализацию субъектного опыта обучающихся в урочной и внеурочной деятельности путем проблематизации собственного опыта в решении творческих задач по дисциплинам естественнонаучного цикла.

Во второй главе «Экспериментальное исследование процесса развития творческого потенциала старших подростков средствами предметов естественнонаучного цикла» был проведен сравнительный анализ уровня сформированности творческого потенциала старших подростков в контрольных и экспериментальных группах и выделены проблемы в обучении старших подростков предметам естественнонаучного цикла; определено содержание и технологии проведения формирующего эксперимента; изучена результативность реализации модели развития творческого потенциала старших подростков в учебной деятельности средствами предметов естественнонаучного цикла.

Динамика развития творческого потенциала старших подростков проявлялась в соответствии с показателями: самостоятельность обучающегося и частота его интереса к творческим занятиям; способность к планированию и производству нестандартного, уникального продукта

творческой, добровольно избранной деятельности; инициативность в сфере избранной деятельности; самостоятельность в выдвижении и решении проблем творческого характера. Результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствуют, что цель исследования достигнута, гипотеза доказана, поставленные задачи решены.

В заключении подведены основные итоги, обобщены результаты, сформированы общие выводы, которые подтверждают выдвинутую гипотезу и позволяют сделать вывод о достижении цели исследования.

В приложении содержатся научно-методические материалы, отражающие ход и результаты опытно-экспериментальной работы.

Актуальность исследования связана с изменениями в сфере школьного образования, произошедшими в последние десятилетия. Это - введение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Указ президента РФ от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р. Перечисленные изменения направлены на перспективы образования и связаны с развитием творческих способностей детей, развитием самостоятельности школьников в учебной и внеучебной деятельности, повышением роли современного учителя в развитии личности обучающихся. Реализация названных перспектив напрямую связана с организацией учебной деятельности школьников, особенно - на предметах естественного цикла.

Следует согласиться с предположением соискателя, что решение поставленных задач общего образования лежит в сфере формирования творческого потенциала старших подростков совместно предметами естественного цикла, так как именно подростковый и юношеский возраст связан с осмыслением личности себя как системной целостности, развитием и наиболее полной реализацией внутренних сущностных сил, творческих

способностей. Предметы естественного цикла дают идеальную возможность для формирования их творческого потенциала.

В связи с этим в работе исследован ряд проблем, связанных с развитием творческого потенциала старших подростков средствами предметов естественнонаучного цикла. Выявлены противоречия между: объективной потребностью современного общества в творчески мыслящей молодежи, способной решать возникающие проблемы, и недостаточным вниманием к данной проблеме современной школы; необходимостью организации систематической творческой деятельности школьников и недостаточной психолого-педагогической подготовкой учителей естественнонаучного цикла; стремлением многих обучающихся к творческой самореализации в процессе обучения предметам естественнонаучного цикла и фрагментарностью научных исследований старших подростков в контексте развития их творческого потенциала; необходимостью развития творческого потенциала старших подростков средствами предметов естественнонаучного цикла и отсутствием теоретической разработанности и технологического обеспечения данного процесса.

Объект, предмет, цель исследования взаимосвязаны. Методологическую основу исследования составляет сочетание системно-деятельностного подхода, предполагающего рассмотрение проблемы развития творческого потенциала старших подростков в учебной деятельности с учетом их индивидуальных особенностей не изолированно, средствами отдельных предметов (физика, химия, биология, физическая география), а в единстве их связей как предметов естественнонаучного цикла и личностно-развивающий подход, позволяющий исследовать изменения личности старших подростков в учебной деятельности в процессе изучения предметов естественнонаучного цикла. Опора исследователя на философскую, психолого-педагогическую, научно-методическую, справочно-энциклопедическую литературу (235 источников, из них 8 источников — на иностранных языках) и экспериментальную базу

обеспечивает раскрытие содержания темы.

Научная новизна исследования К.Р. Хачатуровой заключается в следующем:

- впервые процесс развития творческого потенциала старших подростков рассмотрен с позиции включения их в активную учебную деятельность средствами совместного использования предметов естественнонаучного цикла;
- создана и научно обоснована модель развития творческого потенциала старших подростков средствами предметов естественнонаучного цикла, системообразующим звеном которой является личностно-ориентированная развивающая технология, реализуемая в процессе проектирования комплекса модулей (мотивационно-целевой, познавательного-коммуникативный, регулятивный);
- предложена структурно-содержательная характеристика процесса развития творческого потенциала старших подростков в контексте системно-деятельностного и личностно-развивающего подходов;

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что: расширен теоретический аппарат, представлены содержание и технология развития творческого потенциала личности старших подростков определением сущностных характеристик личностно-ориентированной развивающей технологии организации учебной деятельности по предметам естественнонаучного цикла; выявлены педагогические возможности предметов естественнонаучного цикла в развитии творческого потенциала старших подростков; теоретически обоснованы оценочно-результативный критерий и показатели развития творческого потенциала старшего подростка в учебной деятельности средствами предметов естественнонаучного цикла и выявлены уровни развития творческого потенциала старшего подростка средствами предметов естественнонаучного цикла.

Практическая значимость полученных результатов обусловлена реализацией авторской модели, направленной на развитие творческого

потенциала старших подростков в процессе их обучения предметам естественнонаучного цикла и может найти применение в практической деятельности учителей; предложенная личностно-ориентированная развивающая технология организации учебной деятельности, которая способствовала обогащению знаний и умений старших подростков по предметам естественнонаучного цикла, может стать ориентирами в организации учебной деятельности; представленное методическое обеспечение процесса развития творческого потенциала старших подростков средствами предметов естественнонаучного цикла может быть использовано в организации учебной деятельности педагогами.

Оценка результативности разработанной модели производится в соответствие с интегративным критерием - уровнем развития творческого потенциала старших подростков.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена использованием логически непротиворечивой методологической и теоретической базы исследования; основные идеи работы базируются на обобщении спектра эмпирических данных эффективности развития творческого потенциала старших подростков средствами предметов естественнонаучного цикла и анализе документов, определяющих государственные стратегии развития образования РФ.

Работа характеризуется полнотой информационных источников, включающих в себя актуальный мировой опыт; комплексом теоретических и эмпирических методов, адекватных предмету и цели исследования. В ходе исследования автором обеспечена репрезентативность выборочной совокупности респондентов, корректное использование методов обработки данных эксперимента. Следует отметить математическую корректность обработки данных исследования и взаимопроверяемость полученных данных за счет использования автором различных оригинальных методик диагностики развития творческого потенциала старших подростков, адаптированных к исследованию (Г.Дэвиса, А.С.Шарова и др.)

Математическая обработка полученных данных проводилась при помощи t-критерия Стьюдента.

Рассмотрев материалы диссертационной работы и автореферата диссертации, можно сделать вывод о завершенности научно-квалификационной работы. В целом содержание диссертации и ее оформление соответствует требованиям, предъявляемым к рукописям такого уровня. Работа четко структурирована.

Автореферат соответствует содержанию диссертации.

Основные результаты диссертационной работы отражены в 24 публикациях, семь из которых в рецензируемых научных изданиях.

Несмотря на несомненные достоинства работы, нельзя не отметить некоторые аспекты исследования, требующие разъяснения и уточнения.

1. Увлеченность автора идеями разработки и реализации рабочих программ обучения старших подростков средствами предметов естественнонаучного цикла не дало ей возможности уделить достаточное внимание исследованию условий эффективности модели обучения, в том числе зависимости этой эффективности от уровня подготовки реализующих программу учителей физики, биологии, химии и географии.

2. Одним из структурных компонентов разработанной автором модели развития творческого потенциала старших подростков средствами предметов естественнонаучного цикла выступает личностно-ориентированная развивающая технология, которая определяется автором как технология обучения, обеспечивающая актуализацию субъектного опыта обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, однако в диссертации практической реализации этой технологии уделено недостаточное внимание. Более подробное раскрытие данного аспекта обогатило бы диссертационное исследование.

3. Выделенный в модели организационно-педагогический компонент не раскрывает содержательные характеристики субъект-субъектного

взаимодействия «ученик-ученик», «учитель-учитель», «учитель – ученик». В образовательном процессе указываются лишь субъекты взаимодействия.

4.В автореферате работы, к сожалению, не была представлена модель развития творческого потенциала старших подростков средствами предметов естественнонаучного цикла.

5. В гипотезе не указаны характеристики творческого потенциала старших подростков, которые будут проверяться как результаты исследования.

6.В диссертационном исследовании имеются стилистические и грамматические ошибки.

Высказанные замечания не снижают значимости научного исследования К.Р. Хачатуровой.

Диссертационное исследование Хачатуровой Карине Робертовны на тему «Развитие творческого потенциала старших подростков средствами предметов естественнонаучного цикла» является завершенной, самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей важное значение для развития творческого потенциала старших подростков средствами предметов естественнонаучного цикла, теории и практики развития современной системы педагогического образования. Исследование обогащает общую педагогику, историю педагогики и образования (педагогические науки) и соответствует научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Общее заключение

Диссертация соответствует требованиям пп. 9-11, 13-14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Карине Робертовна Хачатурова заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором кафедры общей физики Румбешта Еленой Анатольевной.



Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии образования Института психологии и педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» протокол № 9 от «17» апреля 2017 г. Решение принято единогласно.

Заведующий кафедрой педагогики

и психологии образования,

доктор педагогических наук,

доцент



Сартакова Елена Евгеньевна

17 апреля 2017 года

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет»

Юридический адрес и индекс: 634061, г. Томск, ул. Киевская, 60

Адрес сайта организации: www.tspu.edu.ru

Контактный телефон: (3822) 311-458

Электронная почта: rector@tspu.edu.ru

