



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОРОВИЧСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ОГА ПОУ «БОРОВИЧСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)

ОГРН 1025300993838
ИНН 5320008921 / КПП 532001001

ул. Пушкинская, д.14,
Боровичи, Новгородская область, Россия, 174406
тел. (81664) 4-45-85, факс 5-08-13
E-mail: bpcollege@mail.ru

20.04.2017 № 182
на № _____ от _____

ОТЗЫВ

кандидата педагогических наук **Хорьковой Лидии Вячеславовны** на
автореферат диссертации **Задворной Марины Станиславовны**
на тему «НЕПРЕРЫВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ЛИЧНОСТНО-
ОРИЕНТИРОВАННОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 - Теория и методика профессионального образования

Современная система дошкольного образования в России повышает значимость целевой направленности на гармоничное развитие ребенка. Специфика развивающего образования предъявляет особые требования к личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста. При таком подходе роль педагога в образовании детей дошкольного возраста должна измениться, так как необходимо проектировать индивидуальное содержание образования для каждого ребенка и совместно с их родителями в процессе личностно-ориентированного взаимодействия способствовать достижению значимых результатов в их развитии. В контексте многоуровневой системы

непрерывного обучения личностно-ориентированному взаимодействию педагогов с родителями детей дошкольного возраста данная проблема ещё не являлась объектом специального рассмотрения. Актуальность данного исследования подтверждается тем, что в стратегических задачах развития дошкольного образования усиливается необходимость поддержки непрерывного образования, ориентированного на выявление особенностей построения развивающего и развивающегося образования педагогов.

В соответствии с этим совершенно обоснованно определена цель и задачи исследования, выбраны адекватные методы исследования для подтверждения выдвинутой гипотезы. Текст автореферата и приведенные в нем результаты исследования, полученные лично автором, подтверждают научную новизну, теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования.

Следует отметить теоретическую значимость результатов исследования, которая заключается в научном обосновании уровней непрерывного обучения педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с родителями; расширении теории качества дошкольного образования на основе внесения в нее критериев и показателей оценки результативности непрерывного образования данной категории обучающихся. Принципиально новые решения проблемы дает выявление теоретических и практико-ориентированных аспектов методического сопровождения непрерывного обучения педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с родителями на основе становления сообществ «педагог - ребенок - родитель», развития сетевых сообществ «методист - педагог - родитель», «преподаватель - методист - педагог» в рамках многоуровневой системы непрерывного обучения.

Определяющее влияние на эффективность исследуемой проблемы оказывает практическая значимость исследования, заключающаяся в том, что разработанные и апробированные программы непрерывного обучения педагогов дошкольного образования личностно-ориентированному взаимодействию с родителями могут быть использованы на всех уровнях системы дополнительного профессионального образования (дошкольные образовательные организации, информационно-методические центры, организации дополнительного профессионального образования).

Практическая ценность авторских разработок в том, что они могут являться основой методической подготовки студентов, осваивающих специальность Дошкольное образование при их подготовке к взаимодействию с родителями, а также при проведении профессиональных конкурсов с учетом требований профессиональных стандартов, стандартов WorldSkills.

Результаты диссертации обоснованы на современном научном уровне; представлена детальная интерпретация каждого этапа исследования. Их обсуждение проводилось на заседаниях кафедры профессионального педагогического образования и социального управления Института непрерывного педагогического образования НовГУ имени Ярослава Мудрого; образовательных форумах; научно-практических конференциях различных уровней, в том числе научно-практических конференциях аспирантов, соискателей, докторантов, научных руководителей и молодых ученых, специализирующихся в области образования «Образовательные вызовы современности: тенденции развития научного исследования».

В логике процесса подготовки будущих воспитателей могут быть использованы ключевые идеи автора автореферата по представлению специфики организационной, методической и управленческой деятельности, направленной на повышение качества непрерывного обучения педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста.

Интерпретация проведенных экспериментов, представленная в автореферате, дает основание отметить достоверность полученных результатов, и свидетельствуют об эффективности предложенной модели непрерывного обучения педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста. Соискатель подтвердил практическими исследованиями свои теоретические выводы.

Автор проявил самостоятельность и полноценность научного труда; каждый уровень исследования внесен в автореферат; что позволяет отметить достаточную обоснованность гипотезы, являющейся его основой.

Вышеизложенное позволяет утверждать, что диссертационная работа Задворной Марины Станиславовны на тему «Непрерывное обучение педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей

дошкольного возраста» удовлетворяет всем требованиям и критериям, установленным пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а её автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании научно-методического совета областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Боровичский педагогический колледж», протокол № 3 от 13.03.2017г.

Кандидат педагогических наук,
старший методист ОГА ПОУ «Боровичский педагогический колледж»
Лидия Вячеславовна Хорькова 

Подпись кандидата педагогических наук, старшего методиста ОГА ПОУ «Боровичский педагогический колледж» Л.В. Хорьковой, заверяю

Академик-секретарь коллективного
члена Международной академии
наук педагогического образования,
к.ф.н., Член учебно-методического
объединения системы общего образования
Новгородской области, директор ОГА ПОУ
«Боровичский педагогический колледж»



Л.А. Петрова

20 апреля 2017 года

174406, Новгородская обл., г. Боровичи,
ул. Пушкинская, д. 14

Интернет-сайт: <http://oaouspobpk.ru>

E-mail: bpcollege@mail.ru

Телефоны: 8-911-616-25-95