

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Задворной Марины Станиславовны на тему «Непрерывное обучение педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Непрерывное образование важнейший инструмент общественного развития является одним из факторов устранения противоречий между возрастающими требованиями современной эпохи и парадигмой образования. Современный педагог для активной самореализации и успешной профессиональной деятельности просто обязан постоянно поддерживать образовательный, информационный и культурно-цивилизационный тонус, что достаточно аргументировано обосновано в диссертационном исследовании.

Актуальность темы диссертационного исследования М.С.Задворной очевидна, поскольку она согласуется с основными положениями Инчхонской Концепции непрерывного образования в мире «Образование – 2030...» (2015 г.), в которой задекларировано приоритетную роль непрерывного образования в развитии человека для достижения целей устойчивого развития, и государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2016-2020 годы (2016 г.), где стратегической целью определено обеспечение условий для эффективного развития образования и предусмотрено развитие современных технологий и содержания образования.

Автор представляет в своём исследовании инновационные подходы к решению проблемы непрерывного обучения педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста, учитывая период активного внедрения ФГОС ДО в практику работы дошкольных учреждений, определяя непрерывное образование как процесс личностного, социального и профессионального развития личности на протяжении жизни, осуществляемый в целях совершенствования качества жизни.

Содержание автореферата свидетельствует о том, что исследователем глубоко проанализирован теоретический материал, использовано 268 источников, на основании которых рассмотрены основные категории исследования, оценена сложившаяся в науке и практике ситуация, выделены объективные противоречия и определены основные методологические ориентиры для их разрешения: фасилитативный подход, реализация которого способствует проявлению инициативы, личностного роста, успешности взаимодействия субъектов образовательного процесса; информационно-коммуникационный подход, реализация которого создает возможность активного и постоянного расширения информационного поля взрослого

человека, которое происходит в процессе непосредственного общения и обмена информацией; андрагогический подход, применение которого позволяет учесть особенности взрослого человека в процессе повышения его квалификации.

Диссертант рассматривает проблемы непрерывного обучения педагогов дошкольной образовательной организации в качестве целенаправленного процесса роста профессионализма через многоуровневое непрерывное обучение по преемственным программам в системе «дошкольные образовательные организации – информационно-методические центры – организации дополнительного профессионального образования».

Следует полностью согласиться с содержанием основных положений диссертации, выносимых на защиту. Положительными результатами опытно-экспериментальной проверки подтверждено выдвинутую гипотезу исследования.

Особо отметим, что по результатам выполненного исследования обогащена теория педагогики введением в научный оборот понятия «непрерывное обучение педагогов дошкольного образования личностно-ориентированному взаимодействию», которое рассматривается как непрерывный и многомерный процесс, характеризующийся проактивностью его субъектов с осознанной инициативной позицией, направленной на активное преобразование индивидуальных свойств личности в процессе непрерывного обучения. Предложенная авторская модель непрерывного обучения педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста прошла достаточно убедительную апробацию. Представляет бесспорный интерес исследование Задворной М.С. различных форм предложенных сообществ.

Автореферат хорошо структурирован, изложение материала выстроено логично и полностью отражает содержательную сторону научного исследования. Выводы лаконично обобщают проведенную научно-исследовательскую работу.

Вместе с тем, следует отметить несколько дискуссионных вопросов, которые возможно рассматривать как рекомендации для перспективных исследователей автора, а именно:

- диссеминация зарубежного опыта даёт нам возможность разрабатывать дальнейшие пути развития национального непрерывного образования в соответствии с позитивной мировой практикой, а посему представляется уместным расширить теоретическую базу исследования научными трудами зарубежных учёных;

-целесообразно представить и аргументировать свою исследовательскую позицию в выборе методов построения авторской модели в более развёрнутом виде (стр.13-15);

-в автореферате (стр.20) отражена оценка родителями уровня компетентности педагогов в вопросах организации личностно-ориентированного взаимодействия, однако остается открытым вопрос их

удовлетворенности образовательным процессом в конкретной дошкольной образовательной организации.

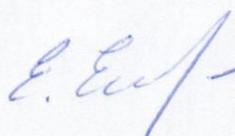
Высказанные дискуссионные вопросы и предложения не снижают общей положительной оценки проведенного исследования.

Детальное изучение автореферата позволяет сделать вывод, что исследование является самостоятельной научно-квалификационной работой, отражающей решение актуальной проблемы непрерывного образования педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста, которое является значимым для педагогической теории и практики.

По актуальности избранной темы, степени обоснованности научных положений и выводов, достоверности и новизне полученных результатов диссертационная работа Задворной Марины Станиславовны на тему «Непрерывное обучение педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста» соответствует требованиям, установленным в пп. 9, 10, 11, 13 и 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» № 842, принятого постановлением Правительства РФ 24.09.2013 г., предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор М.С. Задворная заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Отзыв на автореферат диссертации Задворной М.С. подготовила:

Доктор педагогических наук,
профессор

 Евгения Родионовна Елагина

Ученая степень, ученое звание	Доктор педагогических наук, профессор
Должность, место работы	Профессор кафедры общей и специальной педагогики ЧОУ высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии»
Почтовый адрес	194356 СПб, ул. Большая Озёрная, д.92
Интернет-сайт;	Walenberg.ru
Служебный телефон	812-596-24-42
E-mail:	Elagina.evgenia@mail.ru
Дата	24.04.2017

Подпись Елагиной Евгении Родионовны заверяю:

Ректор ЧОУ высшего образования
«Институт специальной педагогики и психологии»
Михайлова Елена Викторовна

