

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Пахомовой Елены Алексеевны по теме: «Становление территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Интенсивные изменения в системе профессионального образования, изменение законодательства относительно образования Российской Федерации в целом свидетельствуют о возрастании требований к качественным характеристикам высококвалифицированных специалистов, в особенности к их профессиональной мобильности, активности, адаптивности в условиях изменяющегося рынка труда. При этом, представленные Пахомовой Е. А. в автореферате диссертации обоснованные предложения по эффективному использованию возможностей территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся для обеспечения как удовлетворенности обучающихся собственным образовательным и профессиональным выбором, так и потребностей рынка труда носят опережающий характер относительно выстраивания взаимодействия всех участников образовательных отношений: обучающихся, педагогических работников, представителей территориальных органов управления образованием, работодателей.

В научном аппарате диссертации, представленном в автореферате, продемонстрирована согласованность и обоснованность научной позиции исследователя. Общая логика исследования демонстрирует последовательность в разработке понятийного аппарата исследования. При этом формулировки объекта, предмета, цели, гипотезы, задач, научной новизны, теоретической и практической значимости четко согласуются между собой.

Анализ изложения основного содержания работы показывает, что Пахомова Е. А. четко проводит анализ основных подходов к определению сущности собственно профессионального самоопределения, определяет теоретико-методологическую основу его формирования, выявляет и обосновывает принципы, факторы и закономерности результативности данного процесса.

При разработке научной концепции педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях изменяющегося рынка труда, при обеспечении эффективности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся автор опирается на многоуровневый комплекс моделей, реализующих задачи педагогического сопровождения профессионального самоопределения на разных уровнях. Собственно концепция, представленная в автореферате,

является методологически обоснованной и соответствует разрешению поставленной в диссертационном исследовании научной проблемы.

Многоуровневый комплекс моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся представляет собой своего рода институциональную основу реализации разработанной концепции. Его реализация направлена на организацию скоординированной деятельности всех субъектов, обеспечивающих сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в рамках территориальной многоуровневой системы. Целесообразность такого подхода убедительно обосновывается автором в автореферате.

Несомненным достоинством представленной диссертации является качество организации опытно-экспериментальной работы с точки зрения сроков ее проведения, характеристик выборочной совокупности, используемых инструментально-диагностических средств и содержательной интерпретации ее результатов.

Представленный в автореферате список научных публикаций демонстрирует широту апробации результатов диссертационного исследования. Основные результаты диссертационного исследования Е. А. Пахомовой представлены в двадцати четырех научных статьях, опубликованных в рецензируемых научных журналах и изданиях, утвержденных ВАК МОиН РФ, что также свидетельствует о высоком качестве и актуальности проведенного исследования.

Расценивая диссертационное исследование Елены Алексеевны Пахомовой на тему: «Становление территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» как инновационное, построенное на богатом фактическом материале исследование, обращаем внимание на ряд положений, требующих отдельных пояснений и уточнений.

1. В качестве научной новизны исследования автор выделяет «определение совокупности факторов результативности профессионального самоопределения обучающихся в современных социально-экономических условиях». Принимая во внимание, что существование ряда факторов, представленных автором, не вызывают сомнений, требуется пояснение – в чем заключается их новизна.

2. В число положений, выносимых на защиту, вошел «критериально-оценочный аппарат», позволяющий провести многостороннюю оценку территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Одновременно, в качестве элемента практической значимости заявлен «критериально-оценочный диагностический комплекс». Каким образом соотносятся эти два элемента научного аппарата диссертации?

В целом анализ автореферата диссертации позволяет отметить высокий уровень Пахомовой Е. А., что выражается в выверенной методологической целостности исследования, исследовательской культуре автора, глубоким

научном осмыслении важной научной проблемы и путях ее решения.

Высказанные пожелания и вопросы, возникшие к ходу анализа автореферата не влияют на общую положительную оценку диссертационной работы Елены Алексеевны Пахомовой на тему «Становление территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся», которая является завершенным самостоятельным научным исследованием, обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Анализ автореферата позволяет заключить, что диссертация Пахомовой Е. А. соответствует требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842) предъявляемым к диссертации на соискание ученой степени доктора наук, а ее автор – Пахомова Елена Алексеевна – заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Ученая степень, *доктор педагогических наук (13.00.01)*

Ученое звание, *профессор*

Должность, место работы
научный консультант, АПК и ППРО

подпись *Чечель* И.Д. Чечель

Подпись *Чечель* заверяю

(в установленном порядке, с печатью организации).

Первый проректор по образовательной и научной деятельности

ФГА ОУ ЯПО АПК и ППРО



/Новоселова С.Ю./

Почтовый адрес организации с индексом

Контактный телефон

Адрес электронной почты

125 212 г. Москва, Головинское шоссе, д 8, корп 2

+ 7 (495) 995-10-54

E-mail: academy@apkrp.ru

30.03.2017