

Отзыв официального оппонента

Редлиха Сергея Михайловича доктора педагогических наук, профессора, на диссертационное исследование Пахомовой Елены Алексеевны «Становление территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности «13.00.08 – Теория и методика профессионального образования»

Одной из злободневных проблем, которые ставит государство перед национальной системой образования России, это разрешение возрастающих противоречий между системой профессионального образования России и рынком труда. Говоря образно, готовим не тех и не так.

Современная молодёжь в основном нацелена на высшее профессиональное образование, причём не просто на высшее, а на те профессии, которые по мнению родителей и общества «кормят»: юристы, экономисты, управленцы, стоматологи, силовики, дипломаты, госслужащие и т. д. Но в тех нишах, которые «кормят», вакансий не так уж много, а желают почти все и, как следствие, работа по профессии становится в основном недостижимой, и молодые специалисты уходят в иные сферы, как говорится «от безысходности», что и регистрируют социологи.

Получается, что система образования, с одной стороны, выполняя запросы личности в области профессионального образования, с другой, невольно занимается обманом населения, недоговаривая о будущих перспективах трудоустройства, и занимая, не от хорошей жизни конечно, по сути дела «позицию страуса». Конечно, эта проблема возникла не сегодня, она, как и многое другое, досталась современной России ещё от СССР, но сегодня она обострилась неимоверно, в том числе и от не очень продуманных реформ в области образования.

В связи этим, хорошо поставленная работа в области профессионального самоопределения молодёжи, один из реальных путей ослабления остроты этой проблемы, а её педагогическое сопровождение один из эффективных механизмов добиться в этом успеха. Всё

вышесказанное убеждает в высокой актуальности заявленной темы исследования.

Детальный анализ диссертации Пахомовой Е. А. на тему работу «Становление территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся», приводит к выводу о том, что в работе решена важная образовательная проблема по построению и апробации системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения молодёжи крупного региона, а объём проделанной работы, и её широта вызывают искреннее уважение.

Соискателем грамотно выявлены основные противоречия, сформулированы проблема и тема исследования, его объект, предмет и гипотеза, основные задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые.

Приведенный список литературы (в том числе и на иностранных языках) убеждают в том, что соискатель фундаментально проштудировал достижения предшественников, а так же исследования в области современного состояния проблемы. Изучая работу, приходишь к выводу, что Елена Алексеевна хорошо знакома и с современной образовательной практикой в области проблемы исследования, что делает степень достоверности и обоснованности основных научных положений исследования весьма высокой.

Диссертационное исследование имеет традиционную структуру включающую введение, четыре главы (12 параграфов), заключение и библиографический список. Текст работы иллюстрирован необходимым количеством рисунков, таблиц и диаграмм.

Во введении обоснована актуальность темы, определены цель, объект, предмет, теоретическая и практическая значимость, сформулированы гипотеза и задачи исследования, дана характеристика методологической основы, раскрыта научная новизна исследования, обозначены этапы и методы исследования, представлены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические основания профессионального самоопределения обучающихся в исследованиях российских и зарубежных ученых» проанализирован опыт российских исследователей в области профессионального самоопределения, изучены и представлены модели и методы профессионального самоопределения, реализуемые в образовательных системах зарубежных стран, определены и обоснованы теоретико-методологические основания моделирования систем педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в контексте цели диссертационного исследования.

Во второй главе «Многоуровневый комплекс моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» представлены результаты моделирования процесса педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на разных уровнях территориальной системы с учетом выявленных условий и тенденций развития современной системы образования, раскрыты и обоснованы механизмы поэтапной реализации разработанного многоуровневого комплекса моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

В третьей главе «Концептуальные основания становления территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» представлен анализ факторов, детерминирующих процесс профессионального самоопределения обучающихся в современных социально-экономических условиях, изложены концептуальные основания становления территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, обоснованы основные положения концепции педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях меняющегося территориального рынка труда.

В четвертой главе «Результативность внедрения территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения

профессионального самоопределения обучающихся» представлены результаты апробации основных положений диссертации, педагогического эксперимента, оценки эффективности реализации многоуровневого комплекса моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, приведенные на основании выделенных критериев и показателей, интегративной оценки территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, разработанной в ходе диссертационного исследования.

В заключении диссертации отражены результаты исследования, представлены основные рекомендации по дальнейшему совершенствованию педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на основе координации деятельности субъектов, обеспечивающих становление территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Основным итогом работы, может служить, по-видимому, построенная трёхуровневая модель педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся и её апробация.

Достоверность проведённого научного исследования подтверждается так же адекватно проведённым педагогическим экспериментом, выбором и корректным использованием разработанного инструментария, применением статистических методов.

Научная новизна (в работе действительно есть, что доказывать), теоретическая и практическая значимости работы представляются достаточно убедительными. Поскольку разработанный в процессе исследования многоуровневый комплекс педагогических моделей, и соответствующий измерительный аппарат, обладают достаточной уникальностью с одной стороны, и готов к применению в образовательных системах других субъектов Российской Федерации, с другой.

Положения, выносимые на защиту, отражают основные результаты исследования и в полной мере раскрыты в публикациях автора.

Наиболее значимыми научными результатами, полученными соискателем, на наш взгляд, являются:

- Разработка теоретико-методологических оснований, обеспечивающие результативность педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- создание концепции педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- построение многоуровневого комплекса моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- апробация и коррекция совокупности механизмов поэтапной реализации многоуровневой системы моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- адекватный критериально-оценочный аппарат.

Не вызывает сомнений и личный вклад соискателя, поскольку Елена Алексеевна выявила и исследовала крупную проблему педагогической науки состоящую в несоответствии современного состояния профессионального самоопределения Российской молодёжи запросам реальной образовательной практики. С этой целью непосредственно ею был проведён анализ «статус-кво», разработана соответствующая педагогическая теория, организован и проведен научный эксперимент, собраны необходимые для этого данные, проанализированы и обобщены достижения других ведущих учёных в рамках исследуемой проблемы, а так же с результатами исследования было ознакомлено научно-педагогическое сообщество в России и за её пределами.

Оценивая в целом диссертационное исследование Пахомовой Е. А. как завершённую самостоятельную научную работу, направленную на решение важной научно-педагогической проблемы, считаю необходимым сделать ряд замечаний, требующий некоторых уточнений соискателем.

1. Нет достаточного согласования между задачами исследования, и положениями, выносимыми на защиту (всё, что исследуется и доказывается должно быть в задачах). Так, например в положениях, выносимых на защиту, в пункте №3 говорится о совокупности механизмов, а в задачах о механизмах вообще нет ни слова).

2. В графической интерпретации некоторых разработанных моделей отсутствует обратная связь.

3. Приводя данные об обсуждении результатов работы на различных конференциях, симпозиумах и семинарах, автор не уточняет отношения к ним научно-педагогического сообщества (получили одобрение, «чушь собачья»,...?)

4. При перечислении имён «великих» педагогов, имеющих отношение к работе, автор не всегда придерживается алфавита.

5. Некоторая неравномерность содержания глав по параграфам (варьируется от 2 до 5).

Однако поставленные вопросы не влияют на научную значимость данного диссертационного исследования и его положительную оценку.

В ходе исследования Е. А. Пахомовой решены сформулированные исследовательские задачи, доказана гипотеза, разрешена обозначенная проблема, а поставленная цель в основном достигнута.

В целом диссертационная работа Е. А. Пахомовой является завершённой, самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой, на основании выполненных автором исследований, решена научная проблема, имеющая важное значение для развития педагогической науки и практики. В работе изложены новые научно обоснованные педагогические решения, внедрение которых вносит значительный вклад в педагогическую науку и развитие системы образования.

Диссертационное исследование соответствует требованиям пп. 9, 10, 11 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г.

