

О Т З Ы В

на автореферат диссертации Задворной Марины Станиславовны на тему «Непрерывное обучение педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Диссертационная работа Задворной Марины Станиславовны на тему «Непрерывное обучение педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста» направлена на поиск путей модернизации профессионального развития педагогов в контексте принципа непрерывного образования, что отвечает самым острым социокультурным вызовам и определяет актуальность предпринятого исследования.

Анализ содержания автореферата свидетельствует о грамотном определении диссертантом объекта, предмета, задач, гипотезы, методологических оснований исследования. Теоретический анализ проблемы позволил соискателю определить авторский подход к исследованию и научно обосновать его. Разработанный диссертантом научный аппарат позволил объективно провести анализ проблемы. Положения, выносимые на защиту, и выводы исследования (промежуточные и итоговые) в полной мере отражают содержание диссертации.

Не вызывает сомнений новизна диссертационного исследования, которая определяется обоснованием методологии непрерывного обучения педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста на основе оптимального сочетания фасилитативного, информационно-коммуникационного и андрагогического подходов. Разработанная модель непрерывного обучения педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста характеризуется четкой организацией и взаимосвязью структурных элементов, что определяет целесообразность и эффективность ее практического применения.

Теоретическая значимость состоит в обосновании включения в категориальный аппарат педагогики понятий «непрерывное обучение педагогов дошкольного образования личностно-ориентированному взаимодействию», которое рассматривается автором как непрерывный и многомерный процесс, характеризующийся проактивностью его субъектов с осознанной, инициативной позицией, направленной на активное преобразование индивидуальных свойств личности в процессе непрерывного обучения, «личностно-ориентированное взаимодействие педагогов дошкольного образования и родителей» и «многоуровневая система непрерывного обучения педагогов дошкольных образовательных организаций».

Модель непрерывного обучения педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста, включает взаимосвязанные блоки: концептуально-целевой, содержательно-технологический и результативно-оценочный, в соответствии с моделью проведены констатирующий и формирующий этапы эксперимента, результаты которого представлены на диаграммах и свидетельствуют о том, что ее реализация способствует положительной динамике уровня готовности педагогов к личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста.

Понятия «личность» и «взаимодействие», «личностно-ориентированное взаимодействие» раскрыты в автореферате с философских, психологических, социолого-педагогических позиций, что позволило автору интерпретировать личностно-ориентированное взаимодействие как сложный многомерный процесс, характеризующийся активностью, осознанностью, целенаправленностью взаимных действий равноправных субъектов, построенный на основе взаимодействия, сопереживания, соучастия, взаимоуважения, сотрудничества, отличающийся диалогичностью и направленный на активное преобразование индивидуальных свойств личности в процессе непрерывного обучения.

Практическая значимость работы обусловлена тем, что спроектированная автором и экспериментально проверенная модульная программа «Личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с родителями детей дошкольного возраста» может быть успешно использована в процессе подготовки педагогов дошкольного образования в системе дополнительного профессионального образования.

Важно отметить глубокий уровень осмысления соискателем значения непрерывного обучения педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с родителями, которое включает: обучение по преемственным программам на базе дошкольных образовательных организаций, информационно-методических центров, организаций дополнительного профессионального образования и способствует формированию готовности педагогов к личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста.

Достоверность полученных результатов обеспечена использованием логически непротиворечивой методологической и теоретической базы исследования; комплексом теоретических и эмпирических методов, адекватных предмету и цели исследования; репрезентативностью выборки участников эксперимента; всесторонним анализом полученных данных и обоснованностью полученных выводов, а также личным опытом автора.

Результаты исследования отражены в 26 научных публикациях, 10 из которых опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК.

Автореферат написан точным, лаконичным, научным языком. Его структура отражает логику исследования и взаимосвязь глав, а содержание раскрывает суть работы. Список публикаций в полном объеме отражает проблему исследования и позволяет сделать вывод о том, что автор глубоко, многоаспектно, квалифицированно, самостоятельно провел диссертационное исследование.

Все вышесказанное позволяет заключить, что диссертационная работа Задворной Марины Станиславовны на тему «Непрерывное обучение педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста» соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней» (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 30.07.2014)), предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. Автор заслуживает присуждения искомой степени по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв на автореферат диссертации М.С. Задворной обсужден на заседании лаборатории психолого-педагогических основ развивающего дошкольного образования Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (протокол № 5 от 04.04.2017).

Доктор педагогических наук,
главный научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических основ развивающего дошкольного образования Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», г. Москва



И.А. Лыкова

Подпись руки И.А. Лыковой заверяю.
Начальник отдела кадров ФГБНУ ИИДСВ



Е.Е. Карпукхина

12.04.2017

Контактные данные: Лыкова Ирина Александровна
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»
Юридический адрес: 105062, г. Москва, ул. Макаренко, 5/16
Фактический адрес: 105062, г. Москва, ул. Макаренко, 5/16
Тел. / факс: 8 (495) 625 02 07
E-mail: ippdrao@yandex.ru