

## Отзыв

на автореферат диссертации Задворной Марины Станиславовны на тему «Непрерывное обучение педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Актуальность темы диссертационного исследования представлена проблемой непрерывного обучения педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста. В современной мировой педагогической практике в течение последних лет выражена необходимость профессионального развития педагогов дошкольного образования, основанного на использовании последних достижений науки, современных технологий, а одним из ведущих принципов построения образовательного процесса признается взаимодействие с семьёй ребёнка; определяется перечень трудовых функций и профессиональных умений, которые служат нормативной основой для разработки образовательных программ, реализуемых организациями дополнительного профессионального образования; пересматриваются приоритетные задачи образования, в связи с чем изменяются требования к личностным и профессиональным качествам педагога дошкольного образования, что усиливает потребность педагогов в непрерывном обучении. Анализ научных исследований позволяет сделать вывод об имеющихся проблемах, связанных со снижением ценности детства в семье и возрастанием неспособности этого социального института выполнять свои функции по отношению к ребёнку, а также показывает, что педагоги дошкольных образовательных организаций не готовы к оказанию психолого-педагогической поддержки семей, поэтому диссертационное исследование представляет научно-теоретический и научно-практический интерес.

Исследование демонстрирует основательную категориальную работу. Автор даёт научно обоснованную интерпретацию понятиям «личность», «взаимодействие», «личностно-ориентированное взаимодействие», «непрерывное обучение педагогов дошкольного образования личностно-ориентированному взаимодействию», «многоуровневая система непрерывного обучения педагогов дошкольных образовательных организаций» и др.

Задворной М.С. был проведен аналитический обзор психолого-педагогической литературы, который позволил определить сферу научных исследований в области непрерывного обучения педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей.

Теоретические выводы, представленные в автореферате, послужили основанием для организации экспериментальной работы. В результате

анализа организации непрерывного обучения педагогов дошкольного образования, связанных с формированием у них готовности к личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста, на этапе констатирующего эксперимента выявлено, что большая часть испытуемых как контрольной, так и экспериментальной групп имели второй уровень развития коммуникабельности, что характеризует этих педагогов как людей, сложно налаживающих контакты с окружающими. Относительно невелика доля педагогов, обладающих коммуникабельностью в той степени, которая необходима педагогу для организации личностно-ориентированного взаимодействия с родителями; у большинства педагогов недостаточно проявляются потребности, являющиеся предпосылками к изучению и внедрению личностно-ориентированных технологий (необходимость личностного роста, желание быть признанным, желание заниматься творческой деятельностью); родители дают низкую оценку готовности педагогов к личностно-ориентированному взаимодействию и подчеркивают, что общение носит чаще всего формальный характер, педагогами не учитываются современные тенденции жизни общества и особенности нового поколения родителей.

В главе, раскрывающей формирующий эксперимент, Задворной М.С. предложена авторская модульная программа «Личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с родителями детей дошкольного возраста», которая использовалась в процессе курсовой подготовки педагогов дошкольного образования. Достоверность и обоснованность основных результатов исследования обеспечены исходными методологическими позициями, значимостью полученных данных, отражающих существенные динамические изменения в показателях готовности педагогов к личностно-ориентированному взаимодействию с родителями.

Обобщение результатов научно-экспериментальной работы показало, что гипотеза экспериментального исследования подтверждена, цель и задачи достигнуты. Теоретические и практические материалы, представленные в диссертационном исследовании, могут быть использованы в рамках повышения квалификации педагогов дошкольных организаций, а также в области педагогического просвещения родительского сообщества. Вопрос, возникший в ходе рецензирования автореферата, не снижает практической значимости проведенного исследования: одной из задач вашего исследования в автореферате определено выявление особенностей организации многоуровневой системы непрерывного обучения педагогов дошкольного образования. На стр. 15 автореферата в соответствии с каждым уровнем определены структура, цель и формы сопровождения. Каким образом определяется достижение цели на каждом из уровней?

Автореферат построен логично, отражает ход и этапы исследования; язык соответствует научному стилю. Отмечая несомненную актуальность и новизну рецензируемого автореферата диссертации, подтверждая положительное и продуктивное решение задач, считаем представленную работу завершенным исследованием.

Анализ автореферата диссертации позволяет заключить, что работа соответствует требованиям Все вышесказанное позволяет утверждать, что диссертационная работа отвечает всем требованиям, изложенным в пп. 9, 10, 11, 12, 13 и 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» № 842, принятого постановлением Правительства РФ 24.09.2013 г., предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор М.С. Задворная заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Отзыв на автореферат диссертации Задворной М.С. подготовила:

Кандидат педагогических наук,  
директор МАОУ СОШ № 7  
г. Боровичи, Новгородской области

Н.В. Лепетина

Ученая степень, ученое звание	Кандидат педагогических наук
Должность, место работы	Директор МАОУ СОШ № 7
Почтовый адрес	174400, Новгородская область, г. Боровичи, мкр. Ланошино-2, д. 25А
Интернет-сайт;	-
Служебный телефон	81664-56572
E-mail:	lepetina2@ramdler.ru
Дата	15.04.2017

Подпись Лепетиной Натальи Викторовны заверяю:

Подтверждение подписи  
Председатель комитета образования  
Администрации Боровичского  
муниципального района



Странникова И.А.