

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Крулехт Марии Вадимовны, доктора педагогических наук, профессора,
ГБОУ ВО МО «Московский государственный областной университет»,
профессора кафедры дошкольного образования,
о диссертации Задворной Марины Станиславовны на тему «Непрерывное
обучение педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с
родителями детей дошкольного возраста», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и
методика профессионального образования

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, одним из основных принципов отечественного дошкольного образования является сотрудничество дошкольных образовательных организаций с семьей. В настоящее время принято говорить о новой философии взаимодействия этих важнейших социальных институтов, обеспечивающих формирование детской личности. В основе данной философии признание приоритета семейного воспитания и ответственности, прежде всего родителей за воспитание и образование своих детей, а также идея поддержки, направления, дополнения и оказания всесторонней помощи родителям со стороны педагогов.

В этом контексте выбор темы диссертационного исследования Марины Станиславовны Задворной «Непрерывное обучение педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста» является **актуальным** и весьма своевременным.

Несмотря на значительное количество исследований по различным аспектам взаимодействия с семьей, поиску эффективных форм и системы работы детского сада с родителями в период дошкольного детства в современной педагогической науке отсутствует целостное исследование, позволяющее обеспечить непрерывное повышение профессионализма педагога в этом направлении. Представленная диссертантом опытно-экспериментальная работа позволяет ликвидировать и заполнить данный пробел.

Научный аппарат диссертации соответствует предъявляемым требованиям, компоновка материала по главам обоснована исследовательскими задачами и в полной мере отвечает логике и концептуальному замыслу исследования.

В теоретической главе диссертант правомерно рассматривает концептуальные подходы к развитию профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в системе повышения квалификации в целях обеспечения эффективного взаимодействия с родителями.

Проводя достаточно глубокий и разносторонний анализ, детально анализируя современные научные представления о взаимодействии, личностно-ориентированном взаимодействии применительно к ребенку-дошкольнику, автор диссертации доказывает важность непрерывного обучения педагогов в этом направлении. Непрерывное обучение рассматривается Мариной Станиславовной Задворной как многоуровневый, специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс, ориентированный на развитие

профессиональной компетентности, способности к взаимодействию с родителями в образовательном процессе.

Правомерно выбранная автором методологическая основа исследования – информационно-коммуникативный, фасилитативный, андрагогический подходы – дает возможность представить непрерывное обучение как систему, функционирующую на трех взаимосвязанных уровнях: дошкольной образовательной организации, информационно-методического муниципального центра и организации дополнительного профессионального образования.

Дальнейшая логика исследования закономерно связана с поиском эффективных стратегий, форм и технологий методического сопровождения педагогов в целях их становления и развития как субъектов профессионального мастерства.

Всесторонний анализ феномена непрерывное обучение педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста позволил М.С. Задворной продуктивно решить центральную задачу теоретической части исследования - разработать модель непрерывного обучения личностно-ориентированному взаимодействию. Автор диссертации представляет данную модель как систему взаимосвязанных блоков, обеспечивающих непрерывность и преемственность обучения, его мобильность и адресность, индивидуальный успех педагога.

Представленный в диссертации материал отличает доказательность, как в обосновании концептуальной идеи, так и в апробации модели непрерывного обучения педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с родителями. Разработанная диссертантом модель концентрирует в себе научную новизну и теоретическую значимость проведенного исследования.

Научная новизна диссертации связана с разработкой и обоснованием многоуровневой системы непрерывного образования педагогов в целях осуществления личностно-ориентированного взаимодействия с родителями дошкольников в образовательном процессе ДОО; представлением ее модели и доказательстве эффективности реализации для роста профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении понятийного аппарата педагогики за счет раскрытия сущности непрерывного обучения педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с родителями дошкольников; разработке теоретических основ системы непрерывного обучения личностно-ориентированному взаимодействию на трех взаимосвязанных уровнях: дошкольной образовательной организации; информационно-методического муниципального центра и организации дополнительного профессионального образования.

Существенной представляется **практическая значимость** диссертационной работы. Мариной Станиславовной Задворной всесторонне проанализированы типичные проблемы российского дошкольного образования в плане реализации педагогами ДОО требований ФГОС ДО по взаимодействию с родителями, а также повышению квалификации педагогов для реализации партнерских взаимоотношений, личностно-ориентированного взаимодействия.

Создана и апробирована в практике повышения квалификации педагогов дошкольного образования система непрерывного обучения; оригинальная педагогическая технология, включающая практико-ориентированное, информационно-методическое и научно-методическое сопровождение. Данный материал хорошо проиллюстрирован в диссертации конкретными примерами. Экспериментальная работа проведена на достаточном эмпирическом материале, убедительно показаны динамика роста профессиональной культуры педагогов с разным исходным уровнем способности к личностно-ориентированному взаимодействию с родителями, что свидетельствует о достоверности полученных результатов.

Материалы и результаты исследования могут быть использованы в системе повышения квалификации педагогических кадров, а также преподавателями и студентами педагогических вузов и колледжей, педагогами дошкольных образовательных организаций.

Практическая значимость исследования состоит в разработке целостной программы и адекватной ей педагогической технологии обогащения педагогического опыта в реализации личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с родителями в образовательном процессе детского сада, позволяющих внедрить предлагаемую инновацию в широкую практику.

Положительно оценивая диссертационное исследование М.С. Задворной, целесообразно отметить его отдельные недостатки:

1. Сущность личностно-ориентированного взаимодействия педагога с родителями дошкольников кроется в решении задач образования, воспитания, обучения и развития *ребенка*. В предлагаемой в диссертации модели (с. 61) ребенок присутствует лишь на уровне ДОО, где происходит становление сообщества «педагог – ребенок – родитель». В становлении сетевого сообщества ребенка уже нет («методист - педагог – родитель»), а на этапе научно-методического сопровождения из модели сообщества «исчезают» и родители («преподаватель - методист - педагог»).

2. Изучение готовности педагогов к личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста базируется на опросных методах, самодиагностике педагога. К сожалению, автор диссертации не использует наблюдения реального процесса взаимодействия педагога с родителями, а также метод экспертной оценки.

3. Считаю целесообразным продолжить работу над педагогической диагностикой готовности педагогов к личностно-ориентированному взаимодействию с родителями дошкольников. Сейчас она излишне трудоемка и не дает в полной мере диагностировать существо проблем сопровождаемого педагога, чтобы быть инструментом для проектирования процесса его обучения.

Сделанные замечания не являются принципиальными, носят дискуссионный характер и не снижают существенно общей положительной оценки работы.

Автореферат и публикации автора полностью отражают основное содержание диссертационного исследования. М.С. Задворной написаны десять

научных статей, опубликованные в ведущих рецензируемых журналах, утвержденных ВАК РФ.

Диссертация «Непрерывное обучение педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста» представляет собой завершённую самостоятельную работу, имеющую значимость для теории и практики российского образования. Диссертационная работа полностью соответствует критериям, изложенным в п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842, принятого постановлением Правительства РФ 24 сентября 2013 г., а ее автор – Марина Станиславовна Задворная – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук,
профессор
ГОУ ВО МО «Московский
государственный областной университет»,
кафедра дошкольного образования,
профессор кафедры



Мария Вадимовна
Крулехт

14.04.2017 г.

Контактная информация: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Московский государственный областной университет», 105005, Москва, ул. Радио, д. 10А
тел.: +7 (495)780-09-43
e-mail: office@mgou.ru