



МВД России
Федеральное государственное казенное
учреждение дополнительного
профессионального образования
«Тюменский институт повышения
квалификации сотрудников
Министерства внутренних дел
Российской Федерации»
(ФГКУ ДПО «ТИПК МВД России»)

ул. Амурская, 75, Тюмень, 625049

26.04.2017 № 10/1188

На _____ от _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио начальника Тюменского
института повышения
квалификации сотрудников МВД
России
полковник полиции

А.Г. Сатюков



2017 г.

Отзыв

ведущей организации Федерального государственного казенного учреждения дополнительного профессионального образования «Тюменский институт повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации» на диссертацию Басовой Екатерины Владимировны «Развитие профессионально ориентированной риторической компетентности сотрудников органов внутренних дел в процессе повышения квалификации», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Диссертация Басовой Екатерины Владимировны посвящена актуальнейшим педагогическим проблемам, каждая из которых могла быть рассмотрена в отдельности. С одной стороны, это проблема повышения качества профессиональной деятельности сотрудников ОВД, проявляющаяся на практике в поиске средств, обеспечивающих повышение ценности грамотной устной и письменной речи за счет развития профессионально значимых речевых жанров у сотрудников ОВД. С другой стороны – проблема профессионального общения в процессе взаимодействия сотрудников ОВД с гражданами, между коллегами по

службе является ключевой и наконец, с третьей стороны — это проблемы развития риторической культуры сотрудников в процессе их непрерывного образования.

Автору удалось выделить такой предмет исследования, в котором оказались как бы сконцентрированными научно-эмпирические возможности решения всех этих проблем. В этом состоит одна из особенностей и одновременно — одно из достоинств рассматриваемой диссертации.

Кроме того, обращает на себя внимание то обстоятельство, что исследование осуществлялось в естественных условиях Всероссийского Института повышения квалификации сотрудников МВД России, в которых были задействованы автор и 497 слушателей — сотрудников ОВД. В связи с этим особенность исследования состоит также в том, что в нем отражены усилия и позиции не только лично автора, но и согласованные усилия ее единомышленников, результатом труда преподавателей и сотрудников данной организации.

Несомненной заслугой является качественная проработка исследователем имеющихся по данной проблеме научных источников, грамотное их использование в раскрытии темы диссертации. Теоретико-методологическую основу исследования составили современные научные подходы: личностно-деятельностный и коммуникативно-компетентностный, позволяющие исследовать изменения профессионально ориентированной риторической компетентности сотрудников органов внутренних дел в специально организованном процессе повышения их квалификации; многочисленные теории (теория образования взрослых, теория инновационных педагогических технологий, теория деятельности, теория педагогических систем, теория речевой деятельности, теория педагогического эксперимента).

В первой главе «Теоретико-методологический анализ развития профессионально ориентированной риторической компетентности сотрудников органов внутренних дел в процессе повышения квалификации» раскрыты историко-педагогические основы и особенности развития риторики как науки в России; определено понятие «профессионально ориентированная риторическая компетентность сотрудников органов внутренних дел», ее структура, критерии,

показатели, уровни ее развития, теоретически обоснованы педагогические технологии развития данной компетентности в процессе повышения квалификации.

Заслуживает внимания проведенный диссертантом анализ исторических и архивных источников различных периодов развития риторики как науки и историко-педагогических основ развития профессионального юридического образования и юридического красноречия, на основе которого автор выявил основные тенденции развития риторической подготовки юристов в отечественной высшей школе с момента зарождения высшего образования в России по настоящее время.

В рамках исследования выявлена сущность понятия и структура понятия «профессионально ориентированная риторическая компетентность сотрудников органов внутренних дел».

Следует отметить, что автор дает научное обоснование зависимости эффективности и качества риторической подготовки сотрудников органов внутренних дел от уровня владения профессорско-преподавательским составом организаций дополнительного профессионального образования МВД России современными педагогическими технологиями. В работе Е.В. Басовой выявлены наиболее эффективные педагогические технологии, учитывающие специфику повышения квалификации сотрудников ОВД и обоснован выбор контекстного обучения в качестве основополагающей педагогической технологии при разработке модели развития профессионально ориентированной риторической компетентности сотрудников органов внутренних дел.

Во второй главе «Экспериментальная работа по развитию профессионально ориентированной риторической компетентности сотрудников органов внутренних дел в процессе повышения квалификации» посвящена процессу реализации структурно-функциональной модели, и исследованию эффективности применения ее на практике.

Несомненной заслугой автора диссертационного исследования является создание структурно-функциональной модели, включающей три блока: концептуально-целеопределяющий, содержательно-технологический,

критериально-оценочный. Отличительной особенностью разработанной автором модели является реализация принципов проектирования содержания обучения на основе интеграции риторической дисциплины и общеправовых, социально-гуманитарных дисциплин (правовая, специальная, психолого-педагогическая подготовка) и технологии контекстного обучения.

Важным для образовательной практики является предложенная автором программа спецкурса «Профессионально ориентированная риторика», состоящая из двух взаимосвязанных разделов (блоков): «Профессиональное общение сотрудника органов внутренних дел», который дает представление о сути взаимодействия между сотрудниками органов внутренних дел и гражданами, между коллегами по службе, которое называется профессиональным общением, и «Профессионально значимые речевые жанры сотрудника органов внутренних дел», который дает представление о тексте как продукте речевой деятельности, о типологии текстов и профессионально значимых речевых жанрах как разновидностях текста, которые сотрудник органов внутренних дел использует в своей профессиональной деятельности (доклад, отчет, совещание, деловые переговоры, опрос, разговор по служебному телефону, виды диалогов и т.д.).

С практической точки зрения вызывает значительный интерес разработанные в ходе исследования программа, методические рекомендации, диагностический инструментарий.

Результаты диагностирования позволили увидеть общую тенденцию развития риторического слушателей, прошедших обучение по специальной программе повышения квалификации.

Заслуживает внимания тот факт, что из индивидуальных бесед с преподавателями в рамках основного обучения на курсах повышения квалификации стало известно, что у слушателей экспериментальных групп обеих категорий повысилась успеваемость и по другим дисциплинам учебного плана. Многие из преподавателей указали на более уверенный характер речевого поведения сотрудников органов внутренних дел во время учебных занятий и экзаменационных ответов.

Достоверность и обоснованность результатов обеспечивается

непротиворечивостью методологических оснований, аргументацией основных положений исследования, адекватностью выбранных методов исследования объекту и предмету, цели и задачам; подтверждением результатов исследования опытным путем, качественным и количественным анализом полученных результатов, личным участием соискателя в диссертационном исследовании.

Отметим наиболее существенные результаты работы, имеющие **научную новизну**:

- выявлены основные тенденции риторической подготовки профессиональных юристов в отечественной высшей школе и рассмотрено современное состояние изучаемой проблемы в образовательных организациях МВД России, осуществляющих повышение квалификации;

- впервые введено понятие «профессионально ориентированная риторическая компетентность сотрудников органов внутренних дел» и определено его содержание и сущность;

- выявлены и обоснованы педагогические условия развития профессионально ориентированной риторической компетентности сотрудников органов внутренних дел в процессе повышения квалификации.

Теоретическая значимость исследования заключается в:

- определении структуры и содержания понятия «профессионально ориентированная риторическая компетентность сотрудников органов внутренних дел», что расширяет теоретические представления о профессиональной компетентности сотрудника органов внутренних дел;

- выделении и обосновании уровней развития профессионально ориентированной риторической компетентности сотрудников органов внутренних дел (низкий, средний, высокий, очень высокий);

- разработке и экспериментальной апробации модели развития профессионально ориентированной риторической компетентности сотрудников органов внутренних дел на основе современных педагогических технологий, учитывающих специфику системы повышения квалификации.

Практическая значимость исследования определяется тем, что:

- разработан и апробирован спецкурс «Профессионально ориентированная риторика»;
- выявлены педагогические условия развития профессионально ориентированной риторической компетентности сотрудников органов внутренних дел в процессе повышения квалификации;
- использование полученных автором результатов позволяет развивать профессионально ориентированную риторическую компетентность сотрудников органов внутренних дел с учетом специфики образовательного процесса в процессе повышения квалификации.

Диссертация Е.В.Баевой представляет собой самостоятельное, завершенное исследование, которое вносит несомненный вклад в развитие теории и методики профессионального образования.

Среди особенностей работы можно отметить высокую степень аргументированности, композиционной стройности, смысловой цельности, речевой связности и последовательности работы.

Несмотря на несомненные достоинства, нельзя не отметить некоторые аспекты исследования, требующие на наш взгляд, разъяснения и уточнения.

1. На стр. 15 диссертации автором, в рамках описания положения выносимого на защиту, говорится об «...использование модели педагогического развития профессионально ориентированной риторической компетентности сотрудников органов внутренних дел в процессе повышения их квалификации на основе педагогических технологий с учетом личностно-деятельностного и коммуникативного подходов, а также специфики функционирования организации дополнительного профессионального образования МВД России...». При этом возникает вопрос, если учитывалась специфика работы организации ДПО МВД России, то почему не использовался средовой подход.

2. На стр. 38 диссертации дается авторское определение понятия «профессионально ориентированной риторической компетентности

сотрудников органов внутренних дел», в котором помимо прочих признаков указывается на «... готовность и способность сотрудников органов внутренних дел осуществлять профессионально-риторическую деятельность». При этом остается не до конца понятным, что имеет ввиду автор под понятиями «готовность и способность осуществлять профессионально-риторическую деятельность». В этой связи возникает также вопрос о понятии «профессионально-риторическая подготовка», являющимся исходным, так как именно подготовка призвана обеспечивать готовность и способность в педагогике.

3. На стр.101-102 в таблице 4 автором приводятся данные об уровнях, критериях и показателях оценки развития профессионально ориентированной риторической компетентности сотрудников ОВД. При этом остается неясным, почему на стр.87 в критериально-оценочном компоненте модели развития представленной модели развития профессионально ориентированной риторической компетентности сотрудников ОВД в процессе повышения квалификации, отсутствует такой элемент как показатели.

4. На стр. 178 в списке литературы указаны иностранные источники конца семидесятых годов XX века. Хотелось бы уточнить, рассматривались ли автором более современные научные труды зарубежных исследователей по проблематике диссертации.

В целом, указанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают значимости проведенного научного исследования, которому можно дать высокую оценку.

Таким образом, диссертация представляет собой завершенную научно-исследовательскую работу на актуальную тему. Работа соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842.п. 9-14, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Екатерина Владимировна Баева, несомненно, заслуживает присуждения искомой ученой

степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен врио начальника кафедры философии, иностранных языков и гуманитарной подготовки сотрудников ОВД Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России, кандидатом педагогических наук, майором полиции Деккертом Дмитрием Викторовичем.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры философии, иностранных языков и гуманитарной подготовки сотрудников ОВД Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России, протокол № 5 от 12 апреля 2017 г.

Врио начальника кафедры философии, иностранных языков
и гуманитарной подготовки сотрудников ОВД
ФГКУ ДПО «Тюменский институт повышения
квалификации сотрудников МВД России»,
кандидат педагогических наук,
майор полиции

Деккерт Д.В.



Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное казенное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Тюменский институт повышения квалификации
сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации»
625049, г. Тюмень, ул. Амурская, 75
Веб-сайт <https://типк.мвд.рф/>
Email: press_tipk@mvd.gov.ru
Тел., факс: 8(3452) 598-508



Сведения о Деккерт Дмитрие Викторовиче

Кандидат педагогических наук (13.00.08 - теория и методика профессионального образования), врио начальника кафедры философии, иностранных языков и гуманитарной подготовки сотрудников ОВД ФГКУ ДПО «Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России»
625049 г.Тюмень, ул. Амурская, 75
E-mail: dekkert@mail.ru
Телефон: +79193461199