

ОТЗЫВ

кандидата педагогических наук, доцента кафедры всеобщей истории и регионоведения ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С Тургенева» Воронковой Любови Викторовны на автореферат диссертации Виолеты Евгеньевны Николашкиной на тему «Развитие профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров юриспруденции в социокультурной образовательной среде вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08. - теория и методика профессионального образования

В диссертационном исследовании В.Е. Николашкиной рассматривается актуальная проблема современного российского профессионального юридического образования: подготовка будущих бакалавров юриспруденции по новым стандартам, в рамках компетентностного подхода в образовании юристов.

Автор верно формулирует противоречия между существенными изменениями юридической практики и сохраняющимся знаниевым подходом к подготовке будущих бакалавров юриспруденции; потребностями практики в юридических работниках, способных профессионально общаться с клиентами, и недостаточным уровнем и качеством их коммуникативных компетенций; потребностью будущих бакалавров юриспруденции к освоению широкого спектра профессиональных коммуникативных умений в процессе получения высшего юридического образования и неготовностью вузов к созданию условий для такой подготовки; необходимостью создания специальной социокультурной образовательной среды вуза для развития профессионально-коммуникативной компетентности выпускников бакалавриата и недостаточным уровнем научно-педагогического обоснования процесса ее формирования. В следствии чего верно ставит научную задачу исследования -определить и обосновать педагогические возможности социокультурной образовательной среды вуза в развитии коммуникативной и профессиональной компетентности будущих бакалавров-юристов.

Диссертантом логично и четко представлен научный аппарат исследования, что способствовало раскрытию темы, а полученные в ходе экспериментальной работы результаты доказывают обоснованность научных выводов и положений. Следует признать значение теоретического обоснования результатов исследования, которое состоит в том, что автором

уточнены базовые понятия исследования «профессионально-коммуникативная компетентность бакалавра-юриста» и «социокультурная образовательная среда юридического вуза», что дополняет общую концепцию подготовки высококвалифицированных специалистов в области юриспруденции; выявлены и обоснованы педагогические возможности социокультурной образовательной среды вуза в развитии профессионально-коммуникативной компетентности будущих юристов, что обогащает теорию контекстного и деятельностного подходов обоснованием содержания, форм и технологий образовательного процесса, активизирующих совместную деятельность педагогов, студентов и работодателей в повышении социальной и практической направленности обучения; обосновано представление о том, что развитие профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров юриспруденции в вузе предполагает сочетание роли фасилитатора и эксперта в деятельности преподавателя, что позволяет ему формировать юридические знания студентов и их способности к диалогу в решении профессиональных проблем.

Необходимо отметить важность практической значимости исследования. Методические рекомендации и материалы автора по результатам опытно-экспериментальной работы, а также разработанный комплекс диагностических методик, использование которых позволило повысить уровень сформированности профессионально-коммуникативной компетентности будущих юристов, могут быть использованы в практике преподавателей других юридических вузов.

Положительно оценивая выполненное исследование, хотелось бы уточнить следующее: прослеживается ли связь разработанной модели социокультурной образовательной среды на таких уровнях высшего образования бакалавриат и магистратура?

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается научно-обоснованным подходом к проведению исследования и непротиворечивостью основных теоретико-методологических положений диссертации, аргументацией основных положений исследования, адекватностью выбранных методов исследования объекту и предмету, цели и задачам; подтверждением результатов исследования качественным и количественным анализом экспериментальных данных.

Автореферат и научные публикации позволяют сделать вывод, что диссертация выполнена самостоятельно на хорошем научном уровне. Результаты работы в достаточном объеме опубликованы в периодических

Диссертационная работа Николашкиной Виолеты Евгеньевны на тему «Развитие профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров юриспруденции в социокультурной образовательной среде вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08. - «Теория и методика профессионального образования» является самостоятельным, законченным исследованием и соответствует требованиям пп.9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013г. №842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08. - Теория и методика профессионального образования

Воронкова Любовь Викторовна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры всеобщей истории и регионоведения ФГБОУ ВО «Орловский
государственный университет имени И.С Тургенева»

Воронкова Любовь Викторовна

[Signature]

Начальник УКСР



Торгачев Д.Н.