

О Т З Ы В

на автореферат диссертации Корниловой Марии Юрьевны на тему «Патриотическое воспитание курсантов морского вуза на традициях города-героя», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Диссертационная работа посвящена актуальной педагогической задаче патриотического воспитания флотской молодежи, являющейся одной из составляющих общепедагогической проблемы – воспитания всесторонне развитого, высоконравственного поколения, которому предстоит принять эстафету от старшего поколения и взять ответственность на себя за будущее нашей страны и судьбы российского народа.

Сегодня проблеме патриотизма, воспитанию патриотов придают первостепенное значение руководители государства и министерства образования Российской Федерации. Патриотизм, сплоченность российского народа – это то, что мы можем и обязаны противопоставить деструктивной позиции НАТО и Запада, мирового терроризма и религиозного фанатизма.

Поэтому в современных условиях государство ставит перед высшей школой задачу совершенствования воспитательно-патриотической деятельности с молодежью, усиления работы по формированию у обучающихся гордости за свою страну, её многовековую историю, культуру, традиции и обычаи.

Придание патриотизму статуса общенациональной идеи обусловило возрастание требований к сфере патриотического воспитания, что закреплено в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» и в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Как сказано в Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года ключевой задачей в работе с этой категорией граждан страны является «воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями».

С этой целью учеными и исследователями ведется поиск новых путей, форм и методов совершенствования воспитательно-патриотической деятельности, повышения интереса молодежи к патриотической идее.

Выполненное исследование позволяет заключить, что автору удалось найти новый путь воспитания патриотов, а именно, применение воспитательного потенциала города, в котором располагается учебное заведение, для решения задачи патриотического воспитания курсантов вуза.

В отечественной педагогике выполнен ряд исследований, учитывающих специфику и воспитательный потенциал региона, больших и малых городов (А.В. Баранов, А.Ю. Войкин, В.В. Гладких, О.В. Гордина,

В.Ю. Ерёмина, Г.С. Зайцев, Т.В. Збираник, М.Б. Кусмарцев, Л.Д. Панова, В.В. Пионтковский, Е.В. Пчельникова, Н.Г. Хвалевко и др.). Однако проблеме формирования патриотизма у курсантов морского вуза на традициях города-героя должного внимания уделено не было.

Для будущих офицеров морского транспортного флота особо значимым является использование патриотического потенциала городов-героев морской славы с особо богатой и славной историей: Санкт-Петербурга, Севастополя, Керчи, Новороссийска, Мурманска, Одессы. Для этих городов характерно проявление особого героизма в период Великой Отечественной войны, длительная оборона которых сковала большие силы противника, что способствовало срыву стратегических планов врага.

Анализ современного состояния патриотического воспитания курсантов морского вуза позволил автору достоверно установить наличие следующих противоречий между:

- уникальным образом городов-героев, имеющих историко-культурные, военно-патриотические традиции, и недостаточным уровнем научного осмысления данного патриотического фона городов в содержании воспитательного процесса при подготовке курсантов морского вуза;

- уровнем развития качеств патриотизма у курсантов на начало обучения в вузе и отсутствием соответствующих методов воспитания, учитывающих воспитательные возможности патриотической среды морского вуза;

- необходимостью организации целостного воспитательно-патриотического процесса в морском вузе, ориентированного на формирование личности гражданина-патриота, и неразработанностью его программного обеспечения, опирающегося на условия и культурно-воспитательный потенциал города-героя.

Судя по автореферату, выявленные противоречия разрешаются в диссертационной работе М.Ю. Корниловой.

При этом следует отметить продуманность структуры автореферата, системность и логическую последовательность изложения в концентрированном виде сущности выполненной диссертационной работы.

Автором точно определен понятийный аппарат исследования, детально рассмотрена сущность проблемы патриотического воспитания; выполнена аргументация целесообразности использования культурно-исторического и воспитательного потенциала города-героя Севастополь в интересах формирования патриотизма у курсантов-моряков.

К достоинствам диссертационной работы следует отнести разработанные автором и вынесенные на защиту научные положения:

1. Концептуальные основания патриотического воспитания курсантов морского вуза на традициях города-героя.

Патриотическое воспитание курсантов-моряков в вузе рассматривается как социально-педагогический и культурно-образовательный процесс, отражающий: а) содержательную актуализацию героической истории, боевых и трудовых традиций города-героя (содержательно-организационный

аспект); б) введение компонента изучения истории, боевых и трудовых традиций города-героя в контекст развития компетентности обучаемых в вузе (компетентностный аспект); в) изучение уровней патриотического воспитания, проектирование и реализация целевой программы формирования патриотизма (деятельностный аспект); г) оказание помощи ветеранам, участие курсантов в патриотических мероприятиях, акциях, благоустройстве памятников и др. (культурологический аспект); д) использование комплекса методик диагностики уровней сформированности патриотизма курсантов (результативно-оценочный аспект).

2. Обоснование ведущих функций целостного процесса патриотического воспитания курсантов морского вуза.

Патриотическое воспитание курсантов морского вуза на традициях города-героя как целостный учебно-воспитательный процесс является важнейшим фактором становления их социальной и патриотической зрелости и предусматривает реализацию следующих воспитательных функций: *культурно-исторической* (изучение истории, боевых и трудовых традиций города-героя, его вклада в борьбу с иноземными захватчиками, в укрепление оборонной и экономической мощи России); *деятельностной* (участие в туристических походах по местам боевой славы защитников города-героя, экскурсии в музеи города и Черноморского флота); *коммуникативной* (установление связи с курсантами морских учебных заведений Российской Федерации, проведение «круглых столов», совместных мероприятий, интернет-бесед, поисковой работы, обмен делегациями); *волонтерской* (встречи с ветеранами, уроки мужества, тематические вечера, просмотр и обсуждение кинофильмов на патриотическую тематику, читательские конференции, диспуты, беседы).

3. Педагогическая модель патриотического воспитания курсантов на традициях города-героя построена логически верно, обоснованно, что обеспечивает её работоспособность и валидность.

Положительными особенностями предлагаемой модели являются:

- тесное взаимодействие всех структур морского вуза, профессорско-преподавательского состава и курсантов в деле патриотического воспитания;
- учет требований системного, деятельностного, культурологического, исторического, программно-проектировочного и личностно-ориентированного подхода при разработке предлагаемой модели;
- ориентирование всего воспитательно-патриотического процесса на широкое использование культурно-исторического и воспитательного потенциала города-героя Севастополь с целью формирования и развития патриотизма у курсантов морского вуза.

Особо ценным является наличие для воспитательно-патриотической деятельности продуманной и разработанной целевой программы патриотического воспитания курсантов на истории и традициях города-героя.

Целевая программа «Патриот Севастополя и России» – это действенное средство патриотического воспитания курсантов, нормативно-правовой документ, дорожная карта для воспитателя и воспитанника, обеспечивающая

целенаправленную деятельность по эффективному формированию у юношей патриотических качеств. Структура программы включает пояснительную записку и семь модулей: «Установочный» (установки на формирование патриотизма, добросовестную учебу и примерное поведение); «Культурно-исторический» (изучение истории, традиций города-героя); «Туристско-экскурсионный» (экскурсии в музеи и походов по местам боевой славы); «Деятельный» (патриотическая деятельность); «Взаимодействия» (взаимодействие с молодежью Севастополя и других городов); «Культурно-досуговый» (мероприятия культурно-досуговой работы); «Спортивно-массовый» (спортивные состязания, олимпиады в честь патриотических событий).

Целевая программа патриотического воспитания курсантов рассчитана на 330 часов эффективной деятельности по патриотическому воспитанию курсантов-моряков и имеет следующие характерные особенности: содержит достаточно обширный спектр вопросов по патриотической работе; изучаемые темы включают знакомство курсантов морского вуза с историей, трудовыми и боевыми традициями города-героя Севастополь, примерами ратного подвига, общем вкладе жителей города и воинов гарнизона в его обороне и освобождении; приобретенные новые знания формируют у курсантов стройную систему знаний, лежащую в основе их патриотического мировоззрения, способствуют воспитанию гордости у молодых людей за героическую историю родного города, за мужество и стойкость старших поколений; героическая история, боевые и трудовые традиции эффективно содействуют развитию у курсантов патриотизма, как базового и профессионального качества; реализация целевой программы в совокупности с другими видами воспитания, осуществляемого в ходе учебы в вузе, способствует получению каждым курсантом стройной и логичной системы знаний, необходимых и соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности.

Это, несомненно, существенное достоинство предлагаемой программы.

С целью проверки выдвинутой гипотезы, автором проведен педагогический эксперимент, включающий констатирующий и формирующий этапы.

Полученные результаты эмпирических данных прошли тщательную статистическую проверку. Положительная динамика результатов статистической обработки по примененным методикам подтверждают эффективность выбранного направления воспитательно-патриотической работы и востребованности полученных научных результатов.

Следовательно, выносимые на защиту М.Ю. Корниловой научные положения обладают не только актуальностью и новизной, но и в полной мере востребованы для практической деятельности морских вузов и других учебных заведений, дислоцированных в городах-героях.

Таким образом, следует признать диссертационную работу Корниловой М.Ю., выполненную на тему «Патриотическое воспитание курсантов морского вуза на традициях города-героя» на соискание ученой степени

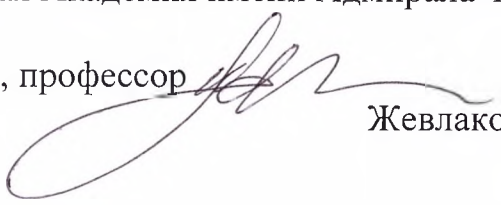
кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования завершенным научно-квалификационным трудом.

Диссертационная работа Корниловой М.Ю. «Патриотическое воспитание курсантов морского вуза на традициях города-героя» отвечает требованиям пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Корнилова Мария Юрьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовил:

Профессор кафедры организации повседневной деятельности, боевой подготовки и морской практики Военного (военно-морского) института ВУНЦ ВМФ Военно-Морская Академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова

доктор педагогических наук, профессор

 Жевлаков Борис Павлович

«18» апреля 2017 г.

Подпись профессора Жевлакова Бориса Павловича заверяю

Заместитель начальника Военно-морского института ВУНЦ ВМФ «ВМА»

по учебной и научной работе

капитан 1 ранга

 А. Нестерчук

Адрес: 199034, Санкт-Петербург,

Набережная Лейтенанта Шмидта, 17

E-mail: wmirtu@yandex.ru

Контактный телефон: 88125567174