ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования М.С. Задворной

«НЕПРЕРЫВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»,

представленного на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Исследование Задворной Марины Станиславовны посвящено одной из актуальных проблем профессионального развития педагогов дошкольного образования. Значимость и необходимость её научного и практического решения автор связывает с происходящими изменениями как в самой системе дошкольного образования, так и с задачами дополнительного профессионального образования, направленными на развитие личностных и профессиональных качеств педагога дошкольного образования. Ориентированность требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьям и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, усиливает потребность педагогов в непрерывном обучении взаимодействию с родителями как равноправными субъектами образовательного процесса.

В работе представлено теоретическое обоснование личностно-ориентированного взаимодействия как сложного многомерного процесса, характеризующегося активностью, осознанностью, целенаправленностью взаимных действий равноправных субъектов, построенного на основе взаимосодействия, сотрудничества, отличающегося диалогичностью и направленного на активное преобразование индивидуальных свойств личности. Уделено особое внимание процессу непрерывного обучения педагогов дошкольного образования как целенаправленному процессу совершенствования их профессионализма, обеспечивающему разные направления сопровождения

обучения: практико-ориентированное, информационно-методическое и научно-методическое. Все концептуальные идеи четко изложены, определена авторская позиция, которая хорошо аргументирована и позволяет составить целостное непротиворечивое представление о сущности исследовательского замысла.

Научной новизной работы и большой заслугой диссертанта является создание *модели* непрерывного обучения педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста, методологическую основу которой составили информационно-коммуникативный, андрагогический и фасилитативный подходы. Апробирована и доказана результативность модели непрерывного обучения, в которой предусмотрены взаимосвязанные концептуально-целевой, содержательно-технологический и результативно-оценочный блоки.

Несмотря на то, что принципы обучения взрослых и подходы к организации непрерывного обучения в зарубежной и отечественной науке рассматриваются достаточно широко, конкретизация основных форм и технологий обучения педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста *на разных уровнях* реализации *преемственных модулей* (на базе дошкольных образовательных организаций, информационно-методических центров и организаций дополнительного профессионального образования) до настоящего времени не была предметом специальных исследований.

Характеризуя теоретическую значимость представленных в диссертационной работе критерия и показателей оценки результативности непрерывного обучения педагогов дошкольного образования, особо следует отметить введение критерия *готовности* педагогов к личностно-ориентированному взаимодействию с родителями, что, по сути, является неотъемлемой составляющей профессиональной компетенции современного педагога дошкольного образования.

Исследование представляет практическую значимость, а его результаты и разработанные материалы могут быть рекомендованы к использованию на всех уровнях системы дополнительного профессионального образования и, несомненно, в практике работы дошкольных образовательных организаций.

Анализ содержания автореферата позволяет согласиться с основными выводами, сделанными автором. Обоснованность и достоверность результатов обеспечены опорой на значительную теоретическую и эмпирическую базу, тщательностью её анализа, использованием адекватных целям и задачам исследования методов.

Положительно оценивая проведенную диссертантом работу, хотелось бы обратить внимание на следующий момент. Автор приводит в качестве эффекта проведенного эксперимента повышение уровня вовлечённости родителей в совместную деятельность «педагог-ребёнок-родитель» (включённость в совместные мероприятия, оказание помощи детскому саду, участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, в трансляции собственного опыта семейного воспитания и т.п.). Желательно уточнить, отслеживалось ли на практике влияние непрерывного обучения педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с родителями на повышение включённости родителей в образовательную деятельность своего ребёнка на основе возросшего понимания его потребностей, возможностей и способов поддержки его развития и образования.

Высказанное пожелание носит частный характер и не затрагивает сути работы.

Материалы прошли необходимую апробацию и отражены в публикациях автора в журналах, включённых в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утверждённых ВАК МОиН РФ (10 научных статей), в учебно-методическом пособии, обсуждались на многочисленных конференциях (международных, всероссийских, региональных и межрегиональных, городских).

Судя по автореферату, диссертационная работа представляет собой самостоятельное завершённое научное исследование, соответствующее требованиям ВАК МОиН РФ (п.9 «Положение о порядке присуждения ученых степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Задворная Марина Станиславовна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв на автореферат диссертации Задворной М.С. обсуждён и одобрен на заседании кафедры дошкольного образования ГАОУ ДПО «Ленинградский институт развития образования» 17 апреля 2017 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой дошкольного образования
ГАОУ ДПО «Ленинградский институт развития образования»
кандидат педагогических наук, доцент Никитина С.В.

Подпись заверяю.
Нач. отдела кадров

Сведения о лице, подготовившем отзыв:

Никитина Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», 197136, Санкт-Петербург, Чкаловский проспект, дом 25, литер А, интернет-сайт: http://loiro.runnet.ru/, адрес электронной почты kppd25-a@yandex.ru, телефон: 8(812)372-53-96, факс:8 (812) 372-53-92