

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное
образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального
образования

**«Институт развития образования
Кировской области»
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской
области»)**

Р.Ердякова ул., д. 23/2, Киров, 610046

Тел./факс (8332)53-04-65

E-mail: kirovipk@kirovipk.ru

www.kirovipk.ru

ОКПО 22945342, ОГРН 1034316550135

ИНН/КПП 4348036275/434501001

20.04.2017 № 01-11/217

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

Кировского областного государственного
образовательного автономного учреждения
дополнительного профессионального
образования

«Институт развития образования Кировской
области»

Т.В. Стебакова

«20» 04 2017 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

на диссертацию Задворной Марины Станиславовны по теме
«Непрерывное обучение педагогов личностно-ориентированному
взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального
образования».

Актуальность диссертационного исследования М.С. Задворной обусловлена необходимостью реализации положений Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность. Данные положения предусматривают необходимость профессионально-личностного развития педагогов дошкольного образования как организаторов взаимодействия с родителями воспитанников, усиливают потребность педагогов в непрерывном

обучении, основанном на использовании последних достижений науки, современных технологий.

В исследованиях Е.П. Арнаутовой, И.М. Марковской, З.И. Тепловой, Д.И. Фельдштейна, А.А. Шведовской и др. затрагивается проблема взаимодействия педагогов дошкольного образования с родителями воспитанников в интересах развития личности ребенка, однако малоизученными остаются вопросы подготовки педагога к личностно-ориентированному общению с родителями детей дошкольного возраста. Направленность диссертации на решение данной научной проблемы определяет её несомненную актуальность и высокий уровень востребованности научно-педагогическим сообществом.

Научная проблема диссертационного исследования М.С. Задворной состоит в определении особенностей организации системы непрерывного обучения педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с родителями в контексте дополнительного профессионального образования.

Цель исследования, состоящая в определении и научном обосновании процесса непрерывного обучения педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста, и гипотеза, позволили автору работы сформулировать и обосновать научный аппарат.

Научный аппарат диссертационного исследования выстроен логично, системно, компетентно, что позволило автору структурировать теоретический материал, осмыслить и обобщить результаты экспериментального исследования, выявить особенности организации многоуровневой системы непрерывного обучения педагогов дошкольного образования, разработать модель непрерывного обучения педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста, изучить результативность многоуровневой системы непрерывного обучения педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста. Анализируя методологический каркас диссертационной работы М.С. Задворной, отметим точное соответствие темы, объекта, предмета, цели и гипотезы предпринятого исследования выявленной проблеме. Логика диссертационной работы раскрывается в совокупности поставленных задач, находит отражение в положениях, выносимых на защиту, значимых выводах.

Научная новизна результатов исследования заключается в определении особенностей организации многоуровневой системы непрерывного обучения педагогов дошкольного образования личностно-ориентированному взаимодействию с родителями. В работе убедительно показано, что эффективность обучения педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста обеспечивается непрерывностью обучения по многоуровневым преемственным программам, применением информационно-развивающих, диалоговых и рефлексивных технологий, повышающих инициативность, компетентность и удовлетворенность субъектов обучения, что вносит существенный вклад в решение важных вопросов андрагогики.

Теоретическая значимость исследования состоит во введении в научный оборот понятия «непрерывное обучение педагогов дошкольного образования личностно-ориентированному взаимодействию» в контексте фасилитативного, информационно-коммуникационного и андрагогического подходов. Обогащена теория дополнительного профессионального образования за счет научного обоснования уровней непрерывного обучения педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с родителями: дошкольные образовательные организации, информационно-методические центры, организации дополнительного профессионального образования. Дополнена теория оценки качества дошкольного образования критериями и показателями результативности непрерывного обучения педагогов дошкольного образования личностно-ориентированному взаимодействию с родителями.

Практическая значимость исследования определяется тем, что методическое обеспечение предложенной автором модели непрерывного обучения педагогов дошкольного образования личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста (критерии, авторская модульная программа, диагностический инструментарий) имеют ярко выраженную прикладную направленность, востребованы современными образовательными организациями и могут быть использованы на всех уровнях системы дополнительного профессионального образования (дошкольные

образовательные организации, информационно-методические центры, организации дополнительного профессионального образования).

Анализ текста диссертации показывает, что автору удалось выстроить целостный **теоретико-методологический фундамент** своего исследования, определить его формат и характер интерпретации полученных результатов. Исследователь уверенно опирается на комплекс методологических подходов (информационно-коммуникационный, андрагогический, фасилитативный) и теории непрерывного образования взрослых, концепции дополнительного профессионального образования и личностно-ориентированного образования педагогов дошкольных образовательных организаций, психолого-педагогические концепции педагогического сотрудничества и взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Диссертант владеет методами теоретического и эмпирического исследования, способен аккумулировать результаты фундаментальных исследований в области философии, психологии, социологии, педагогики для научного обоснования и разработки актуальной педагогической проблемы. Непрерывное обучение педагогов дошкольного образования интерпретируется автором как многоуровневый, специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс, направленный на подготовку педагогов к личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста, организационно обеспеченный системой «дошкольные образовательные организации – информационно-методические центры – организации дополнительного профессионального образования» в соответствии с профессионально-личностными потребностями педагога и общества. Личностно-ориентированное взаимодействие рассматривается соискателем как сложный многомерный процесс, характеризующийся активностью, осознанностью, целенаправленностью взаимных действий равноправных субъектов, построенный на основе взаимодействия, сопереживания, соучастия, взаимоуважения, сотрудничества, отличающийся диалогичностью и направленный на активное преобразование индивидуальных свойств личности в процессе непрерывного обучения.

Личное участие автора заключается в самостоятельном обосновании и научном анализе теоретических положений исследования, позволивших разработать оригинальную методику экспериментальной работы, получить новые результаты и дать их объективную оценку. Это подтверждает способность М.С. Задворной к самостоятельному научному поиску, объективной оценке его теоретических и практических результатов, прогнозированию эффективности процесса непрерывного обучения педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с родителями.

Диссертация М.С. Задворной представляет собой завершенное научное исследование, которое вносит несомненный вклад в развитие теории и практики непрерывного образования педагогов. Следует отметить высокую степень аргументированности, композиционной стройности, смысловой цельности, речевой связности и последовательности работы. Постановка конкретных задач определила четкость не только исследования, но и стройность композиции текста представленной работы.

В первой главе **«Теоретические основы и современные проблемы непрерывного обучения педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста»** представлен анализ современных подходов к проблеме исследования; дана характеристика терминологического аппарата; выявлены особенности организации непрерывного обучения педагогов дошкольного образования в процессе повышения квалификации; представлена модель непрерывного обучения педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста.

Во второй главе **«Экспериментальное исследование процесса непрерывного обучения педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста»** описан процесс реализации модели непрерывного обучения педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста и обоснована эффективность процесса их непрерывного обучения. Достоверность приведенных автором данных подтверждается всесторонним анализом и интерпретацией полученных экспериментальных данных. Несомненной

заслугой автора является проведение эмпирического анализа на основе выделенных критериев и показателей оценки уровня готовности педагогов к личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста. Количественные и качественные результаты исследования показывают положительную динамику готовности педагогов к личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста, обусловленную реализацией авторской модульной программы «Личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с родителями детей дошкольного возраста».

Выводы, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, соотносятся с теоретико-методологической основой исследования и подтверждают успешность решения поставленных исследовательских задач. Заключительные положения диссертации являются научным обобщением результатов исследования и позволяют определить перспективы дальнейшего изучения проблемы. Разработанные и апробированные практические материалы для осуществления непрерывного обучения педагогов дошкольного образования личностно-ориентированному взаимодействию с родителями будут востребованы в системе дополнительного профессионального образования и, бесспорно, будут полезны в процессе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов дошкольного образования.

Диссертационное исследование выполнено на профессиональном уровне, исследовательский материал изложен полно, четко и логично. Диссертация написана хорошим научным языком с сохранением индивидуального стиля, передающего отношение автора к проблеме исследования.

Основные положения диссертационного исследования нашли отражение в научных статьях и методических изданиях, подготовленных автором (26 публикаций, из них 10 статей в рецензируемых журналах из перечня ВАК и учебно-методическое пособие).

Автореферат в полной мере соответствует тексту диссертации и дает целостное представление о научном исследовании.

Несмотря на несомненные достоинства работы, нельзя не отметить некоторые аспекты исследования, требующие, на наш взгляд, разъяснений и уточнений.

1. Требуется уточнения термин «личностно-ориентированное взаимодействие педагога с родителями детей дошкольного возраста». Предложенная автором интерпретация данного понятия раскрывает сущность личностно-ориентированного взаимодействия, не отражая специфики взаимодействия педагога с родителями.

2. В эмпирической части исследования эффективность реализации модели непрерывного обучения педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста оценивается по критерию «готовность педагога к личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста» (стр.131 диссертации), однако сущность этого понятия не нашла своего полного отражения в теоретической части исследования.

3. При характеристике сопровождения непрерывного обучения автором выделены (стр. 118 диссертации) три его вида: практико-ориентированное, информационно-методическое и научно-методические. В тоже время в диссертации не раскрыты отличительные особенности каждого и их роль в реализации модели.

Высказанные замечания не умаляют значения основных результатов, не снижают научной ценности и практической значимости исследования. Соискатель продемонстрировала научную зрелость и способность к системному мышлению.

Изложенное позволяет констатировать, диссертационная работа М.С. Задворной отвечает требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук в соответствии с пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 30.07.2014).

Автор диссертации Марина Станиславовна Задворная заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен: Араслановой Еленой Викторовной, кандидатом психологических наук, заведующим кафедрой дошкольного и начального общего образования Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области» и Бершанской Ольгой Николаевной, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры дошкольного и начального общего образования Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области».

Отзыв обсужден, одобрен и утвержден на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» «19» апреля 2017 г., протокол № 4.

Доцент кафедры дошкольного
и начального общего образования
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,
кандидат педагогических наук


О.Н. Бершанская

ПОДПИСИ ЗАВЕРЯЮ
Должность 
Подпись  М.В. Головина

Заведующий кафедрой дошкольного
и начального общего образования
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,
кандидат психологических наук


Е.В. Арасланова

ПОДПИСИ ЗАВЕРЯЮ
Должность 
Подпись  М.В. Головина

Почтовый адрес: 610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2
Телефон: (8332)53-04-65
E-mail: kirovipk@kirovipk.ru
Сайт: www.kirovipk.ru