

ОТЗЫВ

официального оппонента Литвишкова Владимира Михайловича,
доктора педагогических наук, профессора,
на диссертацию **Николашкиной Виолеты Евгеньевны**
«РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ЮРИСПРУДЕНЦИИ
В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА»
представленной на соискание учёной степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика
профессионального образования

Диссертационное исследование Виолеты Евгеньевны Николашкиной, направленное на выявление и научное обоснование особенностей развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров юриспруденции в условиях социокультурной образовательной среды вуза, актуально в связи со следующими обстоятельствами:

в современных условиях социально-экономического развития общества возникает потребность в определении новой образовательной парадигмы, основу которой будут составлять принципы непрерывности, гуманности и демократизации;

стратегия социально-экономического развития России до 2020 года ориентирована на решение задач инновационного развития и на введение новых федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов, основанных на компетентностном подходе;

в Федеральной программе развития системы юридического образования в России особое внимание обращается на то, что главной задачей вуза является подготовка специалистов высшей юридической квалификации, способных решать не только традиционные практические задачи, но и постоянно совершенствоваться в профессии, уметь решать новые задачи.

В данном контексте возникает объективная потребность в поиске новых источников педагогического и ресурсного развития, направленных на совершенствование социально-профессиональных компетенций обучающихся. В качестве такого ресурса может выступать социокультурная образовательная среда вуза, которая создает ценностно-смысловую и нормативную базы воспитания бакалавров, формирования у них профессиональной компетентности и социальной ответственности, развития умений к социальной адаптации в профессиональной среде, обеспечения мотивационной готовности к взаимодействию с субъектами образовательного процесса.

Анализ выполненного диссертационного исследования показывает, что в нем выделяются два ведущих направления, содержательно и логично связанных между собой. Первое представлено теоретическим обоснованием структуры и содержания основных понятий диссертационного исследования «профессионально-коммуникативная компетентность юриста» и «социокультурная образовательная среда юридического вуза»; дано обоснование тенденций становления и развития отечественного юридического образования; определены педагогические возможности социокультурной образовательной среды вуза в развитии профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров юриспруденции.

Второе направление посвящено анализу опыта развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров юриспруденции в социокультурной образовательной среде вуза, где рассмотрен процесс становления социокультурной образовательной среды вуза как пространства развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров-юристов, представлена социально-образовательная модель развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров юриспруденции в социокультурной образовательной среде вуза и результаты мониторинга процесса становления

социокультурной образовательной среды вуза и развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров юриспруденции.

Сущность базовых понятий научного исследования уточнена и раскрыта в первой главе диссертационной работы. При проведении анализа научных взглядов на проблему формирования профессионально-коммуникативной компетентности юристов особое внимание было уделено рассмотрению категорий «общение», «коммуникативная компетенция юриста» и на основе их категориального синтеза построено понятие «профессионально-коммуникативная компетентность», которое в дальнейшем рассматривается как одно из ключевых при проведении экспериментального исследования. Следует отметить, что выбор и исследование именно этого понятия является абсолютно адекватным исследовательскому замыслу автора о необходимости строить профессиональную подготовку будущих бакалавров юриспруденции на практикоориентированной интегративной основе.

В определении указанного понятия, приведенном на стр. 44-45, действительно подчеркнута интегративная сущность названной характеристики, с точки зрения синтеза в ней теоретической и практической готовности к профессионально-коммуникативной деятельности, а также интеграции ценностно-смысловых установок (мотивационно-ценностный компонент), знаний, умений и поведения (когнитивно-поведенческий компонент), профессиональных способностей (профессионально-деятельностный компонент) будущего юриста. Самостоятельный интерес представляет анализ педагогических возможностей социокультурной образовательной среды вуза в развитии будущих бакалавров юриспруденции профессионально-коммуникативной компетентности. В процессе анализа не просто констатируются те или иные положения, а выделяются проблемные места, что позволяет автору подчеркнуть актуальность и практическую значимость собственного вклада в реализацию педагогических возможностей социокультурной образовательной среды вуза.

Кроме того в диссертации проанализированы основные научные исследования, предметом которых явились пути совершенствования профессионально-коммуникативной подготовки будущих юристов, при этом особо подчеркнута степень разработанности общепедагогического и методического аспектов проблемы. Надо заметить, что при анализе работ, В.Е. Николашкиной удалось исключительно грамотно выделить значимые для последующей экспериментальной части исследования акценты и избежать порой излишнего аннотирования. Обобщения, сделанные по результатам анализа, раскрывают суть различных подходов и позволяют точно обозначить идеи, составившие в дальнейшем теоретическую основу собственной работы.

В обосновании своего подхода автор выдвигает предположение о том, что развитие профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров юриспруденции в социокультурной образовательной среде вуза возможно за счет реализации контекстно-деятельностного, компетентностного и коммуникативно-диалогового подходов к определению целей, содержания, технологий и условий данного процесса.

В первой главе диссертации В.Е. Николашкина теоретически обосновывает необходимость применения данных подходов к разработке образовательных программ, а во второй – описывает социально-образовательную модель развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров юриспруденции в социокультурной образовательной среде вуза.

Характеристике модели предшествует рефлексивный анализ своего опыта формирования социокультурной образовательной среды вуза как пространства развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров юристов и диагностику качества их профессиональной подготовки.

Четко выдержанная логика построения модели придает ей целостность, непротиворечивость и адекватность исходному замыслу.

Исключительный интерес представляет структурно-содержательная схема социокультурной образовательной среды вуза, включающая компетентностную, образовательную, социокультурную, историко-культурную и масс-медиа сферы и рассматриваемая как территория становления бакалавра юриспруденции.

Рассмотренные далее результаты изучения эффективности реализации социокультурной образовательной модели весьма убедительны.

Диссертанту удалось показать не только положительную динамику профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров юриспруденции, но и процесс поэтапного становления социокультурной образовательной среды вуза. Исследовательские данные подвергнуты не только качественной, но и количественной математической обработке, что увеличивает их значимость.

В целом, представленная диссертация, является законченным теоретико-экспериментальным исследованием, выполненном на весьма хорошем научном уровне. Полученные результаты вполне достоверны, выводы обоснованы. Практическая значимость разработанных автором учебно-методических и диагностических материалов не вызывает сомнений.

В качестве дискуссионных можно выделить следующие моменты:

1. Автором в качестве научных подходов к развитию профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров юриспруденции в социокультурной образовательной среде вуза обозначены контекстно-деятельностный, компетентностный и коммуникативно-диалогический (7-8 стр. диссертации). Сами подходы не вызывают сомнений, но в содержании диссертации не обоснованы критерии выбора именно их. Возможно, существуют и другие подходы, обеспечивающие данный процесс (средовый, синергетический, рефлексивный и др.)

2. Учитывая многогранность и актуальность проблемы, связанной с такими понятиями как педагогические возможности (педагогический потенциал), «образовательная среда», «социокультурная образовательная

среда» и «компетентность», «профессионально-коммуникативная компетентность», на наш взгляд, следовало бы более подробно изучить имеющиеся исследования по каждой из проблем. Не смотря на то, что в ходе проведенного исследования соискателем проанализированы 20 диссертаций (9 докторских и 11 кандидатских) в них не нашли отражения ряд проблем (педагогический потенциал среды, профессионально-коммуникативная компетентность и др.).

3. В диссертации одно из положений, выносимых на защиту, связано с описанием и обоснованием социально-образовательной модели развития профессионально-коммуникативной компетентности. Возникает вопрос: Почему именно социально-образовательная модель? Почему не структурно-содержательная или структурно-функциональная или информационно-консультативная, или организационно-дидактическая, концептуально-технологическая, теоретическая и т.д. Что послужило основой для такого названия модели?

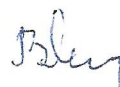
4. Несмотря на то, что в работе рассматривается проблема развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров юриспруденции, «юридический» профиль недостаточно раскрыт в данном понятии.

Высказанные замечания не снижают значимость и общую высокую оценку проведённого автором исследования.

Актуальность работы, ее новизна, теоретическая и практическая значимость позволяют считать диссертацию В.Е. Николашкиной «Развитие профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров юриспруденции в социокультурной образовательной среде вуза», представленную на соискание ученой степени кандидат педагогических наук, соответствующей требованиям п. п. 9-14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.13 г. № 842, а ее автора, Николашкину Виолету Евгеньевну, заслуживающим присуждения учёной степени

кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Профессор кафедры
юридической психологии и педагогики
доктор педагогических наук, профессор
ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»
(Академия ФСИН России)



В.М. Литвишков

19 апреля 2017 г.

Сведения об оппоненте:

Владимир Михайлович Литвишков

Профессор кафедры юридической психологии и педагогики

доктор педагогических наук, профессор

ФКОУ ВО «Академия права и управления

Федеральной службы исполнения наказаний» (Академия ФСИН России)

390000, Рязань, Сенная, 1

тел. (4912) 27-21-12 (4912) 25-55-79,

E-mail: apu-fsin@mail.ru

