

О Т З Ы В

на автореферат диссертации Корниловой Марии Юрьевны на тему «Патриотическое воспитание курсантов морского вуза на традициях города-героя», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Формированию патриотических качеств у граждан современной России, в том числе и у курсантов морского вуза в настоящее время придается особое значение. Принята четвёртая государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», что позволяет систематизировать эту деятельность.

Несомненно, патриотическим воспитанием современной молодежи следует заниматься в полную силу, так как люди не рождаются патриотами и защитниками Отечества, они таковыми становятся в процессе социализации и соответствующего воспитания, в котором в унисон должны действовать семья, учебные заведения, государственные структуры, общественные организации, религиозные конфессии и другие заинтересованные структуры.

Тема исследования представляется новой и актуальной, так как использование богатых возможностей, накопленных в прославленных городах, удостоенных звания «Город-герой», их истории и боевых традиций позволяет сделать патриотическое воспитание более содержательным, разнообразным и интересным.

Потребность в активизации патриотического воспитания учащейся молодежи диктуется и сложностью современной международной и военно-политической обстановки, вызовами и угрозами, исходящими от блока НАТО и воинствующей элиты Запада.

В отечественной педагогике в последнее время по патриотической тематике появилось немало исследований и публикаций, однако направление, избранное автором, не рассматривалось, что подтверждает его востребованность.

Действительно, ныне назрела осязаемая потребность в сохранении и обобщении и передового опыта патриотического воспитания курсантов морских вузов, в создании новых педагогических моделей и технологий педагогической и воспитательной деятельности, обращения к арсеналу героической истории и боевых традиций городов-героев, которые могли бы способствовать решению задач по формированию и развитию патриотических качеств у учащихся морских учебных заведений, дислоцирующихся в городах-героях Санкт-Петербурге, Мурманске, Москве, Новороссийске, Севастополе.

В связи с этим обращение к проблеме патриотического воспитания молодежи на истории и традициях городов-героев – не только закономерный, но и своевременный шаг.

Автором была определена научная задача исследования, выражающуюся в необходимости научно-педагогического осмысления использования героико-патриотического и историко-культурного потенциала городов-героев для выявления возможностей и условий патриотического воспитания курсантов морского вуза.

В автореферате определены объект, предмет, гипотеза и цель исследования, сформулированы конкретные задачи, названы методы и приемы исследования. Автором выявлены проблемы и противоречия присущие современному этапу воспитательно-патриотической деятельности.

Научная новизна работы заключается в том, что в ней обоснована новая педагогическая идея построения процесса профессиональной подготовки будущих моряков в морском вузе с учетом возможностей реализации воспитательного и социокультурного потенциала городов-героев с целью формирования патриотических качеств; раскрыты специфические воспитательные возможности городов-героев и охарактеризованы критерии использования в образовательной системе историко-культурных, героико-патриотических традиций, составляющих основу патриотического воспитания курсантов морского вуза; разработана и апробирована модель формирования патриотизма у курсантов морского вуза, определены возможности и педагогические средства ее реализации; предложена и внедрена система патриотического воспитания курсантов, опирающаяся на исходный уровень развития качеств патриотизма курсантов, их знания истории и традиций города-героя; расширено представление об образовательной и воспитательной среде города-героя с опорой на образовательный процесс в вузе и возможности социокультурного пространства города (памятники, музеи и т.д.).

Важным элементом новизны исследования выступает предложенная автором модель и целевая программа патриотического воспитания, реализующая принцип опережающего развития патриотических качеств у курсантов морского вуза; определены условия и факторы его реализации. Показана эффективность использования процесса патриотического воспитания, основанного на использовании возможностей истории и традиций города-героя.

Автором определены педагогические условия патриотического воспитания и формирования патриотических качеств у курсантов на основе развития их представлений о патриотизме, истории, боевых традиций города-героя, ответственности и социальной активности жителей города-героя, в том числе и курсантов-моряков, а также реализации развивающих программ.

В исследовании на разных этапах принимали участие 286 курсанта. Отбор примененных методов строился на определении оптимального решения задач каждого этапа исследования.

Доказательная база исследования достаточно высокая, автором использованы средства математической статистики, что позволило повысить достоверность выдвинутой гипотезы и положений, выносимых на защиту. Статистические средства умело используются наряду с качественной характеристикой полученных эмпирических данных. Выводы и рекомендации структурированы и основываются на полученных результатах.

Личное участие автора состоит в теоретической разработке концептуальных основ и положений исследования, психолого-педагогическом обеспечении процесса формирования патриотизма у курсантов морского вуза с учетом традиций города-героя, непосредственном руководстве и исполнении опытно-экспериментальной работы.

По результатам исследования автором опубликовано 15 статей, 4 из которых опубликованы в журналах, входящих в Перечень ВАК.

Вместе с тем следует отметить и некоторые недоработки:

1. При анализе результатов констатирующего и формирующего экспериментов следовало бы более детально показать их сравнительные характеристики.

2. Автором в автореферате недостаточно отражены вопросы взаимодействия морского вуза с государственными структурами, общественными организациями, религиозными конфессиями, в деле патриотического воспитания.

Тем не менее, высказанные замечания не являются принципиальными и не умаляют общей положительной оценки всего диссертационного исследования.

На основании вышеизложенного следует признать диссертационную работу Корниловой М.Ю., выполненную на тему «Патриотическое воспитание курсантов морского вуза на традициях города-героя» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования завершенным научно-квалификационным трудом.

Диссертационная работа Корниловой М.Ю. «Патриотическое воспитание курсантов морского вуза на традициях города-героя» отвечает критериям п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Корнилова Мария Юрьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовил:

доктор философских наук, профессор,
профессор кафедры государственного
управления и национальной безопасности
Института права и национальной безопасности РАНХиГС
при Президенте Российской Федерации,
лауреат Государственной премии

«18» апреля 2017 г.

Лутовинов В.И.

Подпись Лутовинова Владимира Ильича удостоверяю.



Институт права и национальной безопасности Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

Почтовый адрес: 119606, Москва, пр. Вернадского, д. 84

Тел.: 8-925 500 7119

e-mail: Lutovinov_vi@mail.ru