

Отзыв на автореферат диссертации
ШАБАЛИНОЙ Светланы Анатольевны
«Педагогические условия минимизации последствий материнской
депривации у подростков с девиантным поведением»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и
образования

Диссертационная работа Шабалиной С.А. посвящена актуальному в настоящее время вопросу – профилактике и коррекции девиантного поведения в подростковой среде. Теоретическая и практическая значимость данного диссертационного исследования не вызывает сомнения, поскольку трансформация социальной структуры современного российского общества, динамизм социальных процессов неизбежно отразились не только на материальном, но и нравственном здоровье граждан. Рушится основа любого государственного строя – семья. Неблагополучие современных российских семей проявляется в увеличении количества разводов, неполных семей, в ухудшении условий содержания детей из-за асоциального образа жизни её членов, в снижении ответственности родителей по воспитанию детей вплоть до злостного уклонения от своих родительских обязанностей. Шабалина С.А. успешно аргументирует, что одна из основных причин возникновения и закрепления девиантных форм поведения у подростков – это отсутствие или дефицит любви, ласки и заботы со стороны матери – феномен, получивший название «материнская депривация».

Проведённое автором экспериментальное исследование на базе ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом-школа № 1 им. А.А. Католикова», и МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. Сыктывкара Республики Коми подтвердили предположение о том, что материнская депривация оказывает негативное влияние на психическое развитие детей, проявляющееся на каждом этапе возрастного развития по-разному, но всегда имеющее потенциально тяжёлые последствия для формирования личности ребёнка. У депривированных подростков отмечаются определённые характерологические особенности, которые обусловили формирование девиантного поведения. Данные особенности исследователь назвал «последствиями материнской депривации» и отнесла к ним следующее: внутреннюю напряжённость, высокую личностную тревожность, агрессивность, конфликтность, ощущение неполноценности, ненужности, отверженности, низкий уровень эмпатии.

Следует отметить, что автором проведено глубокое исследование по выявлению проблем, существующих в воспитательной работе с подростками, основная из которых заключается в том, что вся воспитательно-коррекционная работа с подростками с девиантным поведением в образовательных организациях начинается тогда, когда ребёнок уже совершил какое-либо противоправное деяние. Такая деятельность сводится в основном к эпизодическим встречам с представителями правоохранительных органов и

медицинскими работниками и представляет собой большое количество бессистемных педагогических мероприятий нравоучительного характера.

Практическая значимость исследования Шабалиной С.А. заключается в идее создания таких педагогических условий, которые бы обеспечили психоэмоциональный комфорт подростков в образовательной организации, устранение факторов, ведущих к депривированности детей, исправление сложившихся у подростков негативных установок, привычек, их включённость в образовательный процесс и культурно-развивающую досуговую деятельность, что, по справедливому замечанию автора, приведёт к уменьшению проявлений поведенческих девиаций. Педагогические условия по минимизации последствий материнской депривации у подростков предлагается реализовывать в комплексной модели «Минимизация последствий материнской депривации у подростков с девиантным поведением». С организационной позиции данная модель представлена диагностическим, установочно-организационным, деятельностным и рефлексивным блоками, которые в условиях образовательной организации входят в определённый алгоритм деятельности педагогической команды. В основе модели автора лежит полифункциональный подход, позволяющий обеспечить комплексное взаимодействие внутренних (специалисты образовательной организации) и внешних (специалисты из других учреждений) субъектов, которые оказывают разностороннее и своевременное воздействие на подростков по проблеме минимизации последствий материнской депривации. Данный подход позволил оптимально использовать кадровый и материально-технический потенциал организаций, работающих с детьми и подростками.

Несмотря на то, что обоснованность и достоверность научных положений и выводов не вызывает сомнений, поскольку обеспечивается использованием адекватных методов для решения поставленных задач и хорошо выстроенного педагогического эксперимента, в котором приняли участие 382 подростка в возрасте 12-15 лет и 95 педагогов, необходимо разъяснение автора по ряду дискуссионных вопросов:

1) С помощью каких методик определялось наличие депривационной симптоматики, которая может вызвать девиантное поведение?

2) Какова роль правового воспитания и правового обучения в структуре комплексной модели, предложенной исследователем? К сожалению, наметившаяся негативная тенденция нарастания правового нигилизма у подростков, пренебрежительное отношение к закону присуща и рассматриваемой категории несовершеннолетних. Однако, принимая во внимание, что противоправный результат может быть отдален во времени, есть возможность оказывать целенаправленное формирующее либо корректирующее воздействие на правовое сознание подростков с девиантным поведением. Важно осознавать, что знание правовых норм само по себе не означает обеспечение правомерного поведения. Сравнение уголовно-правового сознания несовершеннолетних преступников и законопослушных подростков, согласно современным исследованиям, показывает, что общий объем знания уголовного закона, необходимый для правомерного поведения, достаточно высок у обеих категорий несовершеннолетних. Отличие заключается в различных источниках

получения уголовно-правовых знаний и в отношении к ним. Именно правовое обучение и правовое воспитание несовершеннолетних предполагает формирование положительного отношения к закону, внутренней готовности личности к его соблюдению, то есть к формированию своего внутреннего закона на основе уже имеющихся нравственных ценностей, интересов, потребностей, стиля поведения. Таким образом, необходимость формирования и развития системы правового воспитания несовершеннолетних в рамках процесса образования очевидна.

Диссертационная работа С.А. Шабалиной «Педагогические условия минимизации последствий материнской депривации у подростков с девиантным поведением» представляет собой законченное, самостоятельное исследование, посвященное актуальной задаче современной педагогики – перенос акцента с деятельности правоохранительных органов на педагогическую профилактику девиантного поведения подростков.

Работа С.А. Шабалиной соответствует требованиям пп.9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Правительством Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, а соискатель Шабалина Светлана Анатольевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв на автореферат подготовили:

Заместитель директора по образовательной, методической деятельности и социально-реабилитационным технологиям АУ СОН ТО и ДПО «Центр социальной помощи семье и детям «Семья», кандидат педагогических наук.

Гибадуллин Наиль
Вазыйхович

Инспектор по охране детства АУ СОН ТО и ДПО «Центр социальной помощи семье и детям «Семья», кандидат юридических наук.

Коткова Юлия
Сергеевна

11.04.2017 г.

Адрес: пр. Геологоразведчиков, д.14а, г. Тюмень,
Тюменская область, 625035
Телефон: 8-3452-20-89-88
E-mail: gibadullin_nail@mail.ru



Горюхи Гибадуллину Н.В.
Котковой Ю.С. заверю.
подписывает по картам АУ СОН
ДПО "ЦПСиД "Семья"
Они /А.В. Пешковская