

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования Т.П. Скворцовой на тему «Арт-педагогические условия взаимодействия субъектов образовательного процесса в профилактике негативизма детей дошкольного возраста», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследования Т.П. Скворцовой обусловлена возрастающим интересом педагогов к раскрытию психолого-педагогического ресурса искусства в развитии креативных способностей каждого из участников образовательного процесса: ребенка, родителей и педагога. Социально-педагогическая значимость рецензируемого исследования обостряется в связи с нарастающей тенденцией проявления негативизма детей как скрытой и открытой демонстративной формы сопротивления взрослым. С этих позиций актуальность и своевременность проведенного Т.П. Скворцовой исследования не вызывает сомнения.

Глубоко и серьезно раскрыто теоретическое обоснование темы. Развернутый анализ и обобщение литературы по данной проблеме позволили автору уточнить понятие «профилактика негативизма детей дошкольного возраста» как систему комплексных воспитательных воздействий, направленных на предупреждение проявлений реакций сопротивления (упрямства и капризности) в поведении ребенка. Важным теоретическим достижением является научное обоснование арт-педагогических условий формирования согласованного взаимодействия субъектов образовательного процесса в профилактике негативизма детей дошкольного возраста, основу которых составляют принципы безоценочности, рефлексии, воспитания с опорой на родовые ценности семьи. Обоснованная методологическая и теоретическая база исследования позволила сформулировать требования к психолого-педагогическим условиям вовлечения семьи в деятельность, обеспечивающую конструктивную индивидуальную траекторию развития ребенка.

Научная новизна исследования связана с разработкой авторской модели арт-педагогических условий формирования согласованного педагогического взаимодействия в профилактике негативизма детей дошкольного возраста, реализующей идею создания креативно-конструктивных взаимодействий взрослых участников образовательного процесса, направленных на преобразование импульсивно-негативного индивидуального опыта проживания ребенком жизненных ситуаций в конструктивно-согласованный.

Разработка диагностических заданий, критериев и показателей эффективности педагогического взаимодействия в профилактике негативизма детей дошкольного возраста позволила проверить и доказать в экспериментальной работе результативность авторской модели и обоснованность выдвинутых теоретических положений.

Насколько позволяет судить автореферат, экспериментальная работа построена в соответствии с общей логикой, целями теоретической части работы и служит подтверждением необходимости и достаточности выявленных теоретиче-

ских положений. Организация экспериментальной работы соответствует требованиям, предъявляемым к педагогическим исследованиям. Представленные в эмпирической части результаты контрольного этапа исследования убедительно демонстрируют доказательность выдвинутой гипотезы исследования.

Содержание проведенной диссертантом работы отражено в 17 публикациях (из них 4 статьи в рецензируемых научных изданиях, включенных в реестр ВАК МОиН РФ), которые воспроизводят основные материалы и выводы проделанной работы как в теоретических аспектах, так и в практико-ориентированной части исследования.

При общей положительной оценке работы к автору имеется вопрос. Из автореферата не ясно, на какие исследования по проблеме педагогического взаимодействия и на какие существующие определения данного понятия опирался автор, вводя характеристики «согласованное» и «не согласованное». Насколько правомерно применение данных характеристик к понятию «взаимодействие»?

В целом необходимо отметить актуальность, высокий теоретический уровень исследования, содержательность и плодотворность эксперимента. Судя по автореферату, работа представляет собой самостоятельное завершённое научное исследование, соответствующее требованиям ВАК МОиН РФ (п.9 «Положение о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), предъявляемых к кандидатским диссертациям, а сам автор Скворцова Татьяна Петровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв на автореферат диссертации Скворцовой Т.П. обсужден на заседании кафедры теории и методики воспитания культуры творчества ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет». Протокол № 9 от «11» апреля 2017 г.

Заведующая кафедрой теории и методики
воспитания культуры творчества
ФГБОУ ВО «УрГПУ»,
Доктор педагогических наук, профессор



ФИО	Куприна Надежда Григорьевна
Ученая степень, ученое звание	Доктор педагогических наук, профессор
Должность, место работы	Заведующая кафедрой теории и методики воспитания культуры творчества Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Почтовый адрес	Россия, 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26
Интернет-сайт	www.uspu.ru
Служебный телефон	8 343 336 13 31
e-mail	nkbv@mail.ru