

## ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Резинкиной Лилии Владимировны на тему «Сопровождение непрерывного образования взрослых в муниципальной территории», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования**

Представленное в диссертационном исследовании Л.В.Резинкиной обоснование сопровождения непрерывного образования различных групп взрослых в муниципальном районе, на наш взгляд, является исключительно актуальным на современном этапе развития личности в новых социально-экономических условиях с учетом территориальных особенностей.

Автор нацелен в своей работе на создание действенной структуры поддержки и содействия образования разных социально-профессиональных групп населения района, её внедрение в образовательное пространство муниципалитета с целью формирования самообразовательной и саморефлексивной позиции взрослого как активного субъекта собственной жизни. Проблема, над которой работал диссертант, на наш взгляд, трудна, значима, практикоориентирована и представляет интерес для ученых, педагогов, руководителей организаций и администрации муниципалитетов.

*Научная новизна* исследования состоит в дополнении педагогической и андрагогической теории как области научного знания уточненными понятиями - «сопровождение непрерывного образования взрослых в муниципальной территории», «муниципальная образовательная среда» за счет раскрытия личностно-профессионального и институционально-средового аспектов. Выявленные ведущие стратегии сопровождения обучения взрослых с учетом запросов взрослого населения и потребностей муниципалитета позволяют расширить контингент субъектов образования, нуждающийся в образовательных услугах.

Исключительный научный и практический интерес представляет уровневый механизм развития инновационной общеобразовательной организации сначала как самообучающейся, а затем и обучающей организации, заключительным этапом является построение модели обучающегося муниципалитет. Идея использования инновационного педагогического и ресурсного потенциала такой организации для реализации сопровождения непрерывного образования взрослых в муниципальной территории является исключительно новой и перспективной.

*Теоретическая значимость* исследования заключается в том, что получено новое знание о содержании теоретико-методологических оснований концепции сопровождения непрерывного образования взрослых с опорой на современные идеи новых возможностей взрослого в саморазвитии, образовательный потенциал территориальных сред. Теоретически обоснованы используемые авторские технологии обучения различных социально-профессиональных групп взрослого населения.

Применение полученных результатов диссертационной работы подтверждает её *практическую* направленность и значимость. Представленная модель может быть успешно применена при организации сопровождения непрерывного образования взрослых в разных муниципальных образованиях с учетом именно их конкретных особенностей.

Достоинством диссертационного исследования является использование в качестве экспериментальной базы исследования инновационной общеобразовательной организации, так как потенциал таких школ до сих не используется в полной мере.

Остановливаясь на общей характеристике автореферата Л.В.Резинкиной, следует отметить четкость его построения, логичность изложения содержания, иллюстрирование содержательными рисунками, диаграммами, таблицами.

Результаты исследования представлены в монографиях, публикациях автора, двадцать четыре из них в рецензируемых научных журналах и изданиях ВАК МОН РФ.

При всей важности скрупулезного анализа проблем педагогического сопровождения образования отдельных категорий взрослого населения должна заметить, что цель развития обучающегося региона не достигается, поскольку устойчивое социально экономическое развитие не достигается без всестороннего социального партнерства всех заинтересованных сторонни целенаправленного интеграционного процесса в сферах финансирования, организации, создании системы стимулирования, развития мотивации к дальнейшему образования жителей муниципалитета. Именно наращивание социального капитала в местном сообществе позволяет муниципалитету перейти в режим активного участия всех групп населения в необходимых социально–экономических и инновационных педагогических мероприятиях.

Судя по автореферату, эта область продвижения к обучающемуся сообщества оказалась вне внимания диссертанта.

Впрочем, возможно, это станет следующим этапом работы автора в рамках многопрофильной исследовательской группы, где педагогические и андрагогические аспекты проблемы развития обучающихся регионов будут представлены на самом высоком уровне.

Все вышеизложенное позволяет заключить, что исследование является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение проблемы, имеющей существенное значение для педагогической теории и практики. По актуальности избранной темы, степени обоснованности научных положений и выводов, достоверности и новизне полученных результатов диссертационное исследование Резинкиной Лилии Владимировны соответствует требованиям ВАК Министерства образования и науки РФ, а соискатель заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01. - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

04.04..2017

Доктор экономических наук, профессор,  
профессор кафедры менеджмента и права  
Санкт-Петербургского государственного  
университета промышленных  
технологий и дизайна

Подпись, *Литвинова* Заверяю Литвинова Нина Петровна  
Специалист УК *Виленица*

Адрес: 191186, Санкт-Петербург, ул. Ивана Черных д.4

Телефон: 8 - (812) -451-72-50

E-mail: ninalitvinova@mail.ru

Отзыв обсужден и утвержден на кафедре менеджмента и права  
Санкт-Петербургского государственного университета промышленных  
технологий и дизайна

Протокол № 3 от 04.04.2017 г.

Зав.кафедрой МИП

кандидат экономических наук, доцент *Богатырева* Богатырева О.Н.

Подпись *Виленица*  
Специалист УК

