

Отзыв
об автореферате диссертации Пахомовой Елены Алексеевны
«Становление территориальной многоуровневой системы
педагогического сопровождения профессионального самоопределения
обучающихся»,
представленной на соискание ученой степени
доктора педагогических наук по специальности
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

В докторском диссертационном сочинении Е.А. Пахомовой, ключевые результаты которого изложены в рецензируемом автореферате, ставится и решается с учетом современных научных реалий одна из острых междисциплинарных проблем отечественного образования, связанная с формированием профессионального самоопределения личности в профессионально-трудовой среде путем процесса согласования личностных и социально-профессиональных потребностей на протяжении всего профессионального пути развития.

Как свидетельствует содержание автореферата, в диссертации в соответствии с традициями отечественной педагогической, психологической, социологической и других областей науки убедительно обосновывается потребность в организации профессионального самоопределения молодежи, которая, будучи всегда актуальной, приобрела особое значение в условиях развития общества, связанного с конвергенцией современных технологий во всех сферах жизни, которые ускоряют научно-технический прогресс за счёт взаимного влияния друг на друга различных областей науки и рассматриваются как основа социального прогресса. Автор утверждает, что в этих условиях динамично изменяются потребности и структура рынка труда, рынка специалистов, в том числе и квалификационные требования к ним. Возрастают требования к качеству подготовки специалистов, которые, напрямую зависят от успешного профессионального самоопределения как выпускников высшего и среднего профессионального образования, так и обучающихся общеобразовательной школы.

На широкой философской, культурологической, мировоззренческой базе диссертант ставит и решает комплекс задач обозначенной научной области, определяет теоретико-методологическую основу его формирования, выявляет принципы, факторы и закономерности, влияющие на результативность профессионального самоопределения обучающихся, рациональные подходы к разработке адекватных им моделей педагогического сопровождения данного процесса. Разрабатывает комплекс моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как основу территориальной многоуровневой системы и механизмы их эффективной практической реализации, обеспечивающие координацию деятельности субъектов педагогического сопровождения профессионального самоопределения. Разрабатывает и апробирует концептуальные основания территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на основе соотнесения стратегических потребностей регионального рынка труда, личностных характеристик субъектов профессионального самоопределения, профильного и профессионально-ориентированного обучения. Несомненно, значимыми задачами, которые решает в работе диссертант, является разработка критериев и показателей результативности реализации механизмов комплекса моделей концепции педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и комплекта научно-методических материалов, обеспечивающих педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в территориальной многоуровневой системе, позволяющих получить ясное представление о том, как должна быть выстроена педагогическая система педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Опираясь на глубокий критический анализ общепризнанных научных трудов специалистов разных областей знаний (268 источников; см. с. 21 автореферата), чьи идеи в той или иной степени конгруэнтны сформированному диссертантом блоку научно-исследовательских задач,

диссертант аргументирует необходимость создания и внедрения в работу образовательных организаций авторской системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, основанной на реализации ключевой идеи комплекса моделей - организация скоординированной деятельности всех ее субъектов, обеспечивающих функционирование территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и направленной на достижение высокой эффективности педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся для решения задач подготовки кадров для экономики в территориальной образовательной системе за счет обеспечения оптимального взаимодействия ресурсов.

В рецензируемом автореферате докторской диссертации методологически целесообразно представлен научно-исследовательский аппарат, необходимый для сочинений заявленного уровня: объект и предмет исследования, его цель и частные интенции, научное гипотетическое предположение (гипотеза); определены теоретическая и практическая ценность, охарактеризованы авторские достижения (новизна) и другие концептуальные положения. Структура работы, содержание ее основных разделов (логично выстроенных четырех глав), глубокие выводы позволяют представить поэтапное движение диссертанта к достижению цели исследования (теоретико-методологическое обоснование и ресурсное обеспечение территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и экспериментальная проверка ее реализации в педагогической практике), демонстрируют его заинтересованность в выбранной проблеме, профессионализм сложившегося творческого педагога – ученого.

В автореферате кратко, с учетом устоявшихся и появившихся в последние десятилетия научных мнений, охарактеризованы ключевые семантические «оттенки» опорных понятий диссертации: личностное, ценностное,

социальное, профильное профессиональное самоопределение, экономические и социальные аспекты профессионального самоопределения и профориентации допрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся, профессиональное самоопределение и трудоустройство обучающихся в условиях регионального рынка труда (см. с.5-6 автореферата).

Содержание автореферата включает необходимую для понимания содержания основного текста информацию о том, как задумывались и осуществлялись теоретико-методологический и экспериментальный этап диссертационного исследования, с какого уровня образования начинался процесс формирования системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и к каким результатам под руководством исследователя участники эксперимента поднялись. Теоретические суждения диссертанта основаны на сильной фактуальной аргументации (см., например, с.с.30, 32, 36, и др.), демонстрируют высокий уровень исследовательского мышления, его общую профессиональную культуру, зрелость ученого, который осознает острую актуальность выдвинутой и обоснованной научной концепции. В целом вошедшая в автореферат информация позволяет сделать вывод о том, что докторская диссертация Е.А. Пахомовой, безусловно, состоялась, получила логическое завершение, в том числе с учетом выдвинутого и планомерно доказанного диссертантом научного предположения (см. с.8 автореферата). Диссертация является самостоятельным завершённым исследованием, которое станет основой для других перспективных работ в области формирования моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Особого внимания и высокой оценки, по нашему мнению, заслуживает апробация и внедрение результатов докторского исследования Е.А. Пахомовой в профессиональной школе (монографии, учебные и учебно-методические пособия, статьи в сборниках региональных, Всероссийских и Международных научно-практических конференций и пр.).

В целом диссертационная работа Елены Алексеевны Пахомовой является самостоятельным и завершенным трудом, в котором оригинально решена значимая научная проблема разработки концепции педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях изменяющегося рынка труда территории. Предложенная педагогическая система (с. 34 автореферата), содержание эксперимента убеждают в их безусловной жизнеспособности и воспроизводимости.

Принципиальных замечаний по тексту автореферата мы не имеем. Однако считаем необходимым отметить следующее: автором в качестве интегративного показателя результативности территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся избран показатель «конкурентоспособность профессиональной образовательной организации», включающий два компонента: оценку качества профессионального образования в профессиональной образовательной организации и показатели трудоустройства выпускников профессиональной образовательной организации (с. 37).

На наш взгляд одним из компонентов интегративного показателя дополнительно может служить компонент, дающий представление о закрепляемости выпускников на рабочем месте. Возможно автор в тексте диссертации дает обоснование своему выбору компонентов, однако в автореферате данная информация отсутствует. Наше замечание носит дискуссионный характер и может быть разрешено во время публичной защиты научной работы в диссертационном совете.

Анализ содержания автореферата, публикаций основных положений диссертационного исследования, позволяет сделать вывод, что по своему содержанию, актуальности, научной новизне и значимости теоретических и практических выводов диссертация «Становление территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» соответствует

требованиям п. 9,11-14 Положения о присуждении ученой степени, утвержденном Постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24.09.13, а её автор Елена Алексеевна Пахомова заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
института математики, физики, информатики
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Ирина Ильинична Барахович,
Красноярск, ул. Перенсона 7
тел.8-913-190-3228
e-mail:barakhovich-irina@yandex.ru



И.И. Барахович

19.04.2017 г.

Подпись *И.И. Барахович* заверяю
Начальник общего отдела *Т.И. Мосякина*
КГПУ им. В.П. Астафьева