

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Новгородский государственный
университет имени Ярослава Мудрого»
(НовГУ)



Проректор по учебной работе

С.В.Гудилов

2016г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

высшего образования

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр



Содержание

- 1 Общие положения
- 2 Общая характеристика образовательной программы
- 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника
- 4 Требования к результатам освоения образовательной программы
- 5 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса
- 6 Система оценки качества освоения студентами образовательной программы
- 7 Требования к условиям реализации образовательной программы
- 8 Порядок обновления образовательной программы
- 9 Перечень приложений к образовательной программе



Принятые сокращения

БУП – базовый учебный план;

ВО – высшее образование;

ЗЕ - зачетные единицы;

КМВ – компетентностная модель выпускника;

НПР – научно-педагогические работники;

ОПБ - образовательная программа бакалавриата;

ОК - общекультурные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

РУП – рабочий учебный план;

СМК – система менеджмента качества;

УМК – учебно-методический комплекс;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

1 Общие положения

1.1 Настоящая образовательная программа бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Начальное образование» (далее – ОПБ) представляет собой совокупность требований, обязательных при её реализации.

Основными пользователями ОПБ являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и студенты; государственные экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования.

1.2 Основные нормативные документы, используемые при разработке ОПБ: ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от 4 декабря 2015 г., приказ № 1426; Положение НовГУ «Об образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры»; профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г., № 544-н. Учтены рекомендации прочих документов, приведенных в Приложении 1.

2 Общая характеристика ОПБ

2.1 Цели ОПБ включают составляющие в области воспитания личности и обучения.

В области обучения целью ОПБ является: получение высшего образования, позволяющего выпускнику обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и востребованности на рынке труда, обеспечивающими возможность быстрого и самостоятельного приобретения новых знаний, необходимых для адаптации и успешной профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры.

В области воспитания целью ОПБ является формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия,



ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственности, умению работать в коллективе, коммуникабельности, толерантности, повышение общей культуры.

2.2 Допустимые формы обучения: очная, заочная, очно-заочная.

2.3 Срок освоения ОПБ для очной формы обучения 4 года. При реализации других форм срок обучения устанавливается Ученым советом НовГУ.

2.4 Трудоемкость ОПБ – 240 зачетных единиц независимо от формы обучения, в которую включаются все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на выполнение выпускной квалификационной работы и контроль качества освоения студентом ОПБ. Трудоемкость ОПБ в очной форме обучения, реализуемой за один учебный год оставляет 60 ЗЕ, при обучении по индивидуальному плану – не свыше 75 ЗЕ.

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

2.5 Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании или высшем образовании.

2.6 Образовательная деятельность по ОПБ осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника (бакалавра)

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПБ включает: образование, социальную сферу, культуру.

3.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПБ являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

3.3 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие ОПБ – педагогический, исследовательский.

3.4 ОПБ разработана с использованием структуры академического бакалавриата.

3.5 Выпускник, освоивший ОПБ, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- установленные ФГОС ВО ОПБ:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующим возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

- установленные профессиональным стандартом:



- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- реализация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

4 Требования к результатам освоения ОПБ

4.1 Компетенции выпускника - его способность применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В соответствии с ФГОС ВО бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

4.1.1 Общекультурными (ОК):

Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)

Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)

Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

4.1.2 Общепрофессиональными (ОПК):

Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)

Владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

4.1.3 Профессиональными (ПК):



Готовностью реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

4.1.4. специальными компетенциями начального образования (СК):

Осознание специфики начального образования, способность реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готовность к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся (СК-1);

Способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов (СК-2);

Способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности (СК-3);

Способность применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни (СК-4);

Способность применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать (СК-5);

Способность применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста (СК-6)

4.2 Уровни сформированности компетенций ОПБ:

- **пороговый уровень** дает общее представление об изучаемом материале и реализуется при освоении модулей по выбору, формирующих общекультурные



компетенции, некоторых модулей, формирующих общепрофессиональные и профессиональные компетенции;

-базовый уровень позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам, реализуется, как правило, при изучении модулей, формирующих основные общекультурные и общепрофессиональные компетенции;

-повышенный уровень предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении, реализуется при изучении основных модулей, формирующих профессиональные компетенции.

4.3 Компетентностная модель выпускника (КМВ) представляет собой соглашение между потребителями (работодатели, студенты) и университетом (разработчик ОПБ) относительно целей и ожидаемых результатов освоения ОПБ.

Уровни освоения компетенций определяются видом компетенций: ОК, ОПК, ПК. *(По решению института).*

Компетентностная модель выпускника по данному профилю подготовки представлена таблицей 4.1.

Таблица 4.1 1 Компетентностная модель выпускника по направлению бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»

Наименование групп компетенций	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый	Базовый	Повышенный
Общекультурные		ОК-1- 9	
Общепрофессиональные		ОПК-1- 6 ДПК-1	
Профессиональные	ПК-1, ПК-3 - 4, ПК-6-7	ПК-1, ПК-2-4, ПК-5-7,	
Специальные		СК-1, СК-5, СК- 6	СК-2-4

4.4 Паспорт компетенции является учебно-методическим документом, в котором содержится обоснованная совокупность университетских (институтских) требований к уровню сформированности компетенции выпускника, завершившего освоение ОПБ.

Паспорт компетенции содержит: определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции; структуру компетенции; уровень сформированности компетенции у выпускника-бакалавра; оценочную шкалу (Приложению 2).

5 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

5.1 Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПБ регламентируется годовым календарным учебным графиком; учебным планом с учетом профиля ОПБ; рабочими программами учебных модулей и практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся;



методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.2 Структура ОПБ включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации ОПБ, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки.

ОПБ состоит из следующих блоков (табл. 5.1):

- Блок 1 «Модули», который включает модули, относящиеся к базовой части ОПБ и модули, относящиеся к её вариативной части;
- Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части ОПБ;
- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части ОПБ и завершается присвоением выпускнику квалификации «Бакалавр»

Таблица 5.1 Структура образовательной программы *академического* бакалавриата

Структура ОПБ	Объем ОПБ, ЗЕ
Блок 1 Модули	204
базовая часть	58
вариативная часть	146
Блок 2 Практики	30
вариативная часть	
Блок 3 Государственная итоговая аттестация	6
базовая часть	
Объем ОПБ	240

5.3 Годовой календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации и каникул студентов. Учебный график составлен на основе типового графика учебного процесса университета, утверждаемого проректором по учебной работе на каждый учебный год. Основные параметры учебного графика:

- учебный год длится с 1 сентября по 31 августа (включая каникулы) и делится на два семестра;

- осенний семестр длится 23 недели, из них: теоретическое обучение и практики – 18 недель; экзаменационная сессия – 3 недели; каникулы – 2 недели;

- весенний семестр длится 29 недель, из них: теоретическое обучение, практики и итоговая аттестация (в восьмом семестре) – 18 недель, экзаменационная сессия – 3 недели, летние каникулы – 8 недель;

- на 1–3 курсах период теоретического обучения (включая практики) в каждом семестре делится на два календарных цикла по 9 недель каждый. По завершении первого цикла проводится промежуточная (рубежная) аттестация студентов, по завершении второго цикла – промежуточная (семестровая) аттестация;

- трудоемкость учебного года – 60 зачетных единиц, семестра – как правило, 30 зачетных единиц;



- периоды экзаменационных сессий учитываются как время самостоятельной работы студентов;

- практики студентов и подготовка выпускной квалификационной работы могут проводиться как в сосредоточенном, так и в распределенном режимах.

5.4 Учебный план направления подготовки является основным документом, регламентирующим учебный процесс. По направлению подготовки составляются три формы учебных планов: базовый учебный план – на полный нормативный срок обучения; рабочие учебные планы – на конкретный учебный год, являются типовыми для студентов, по ним рассчитывается учебная нагрузка кафедр; индивидуальные учебные планы студентов, определяющие образовательную траекторию каждого студента.

Базовый учебный план (БУП) составляется по форме, приведенной в Приложении 3. В базовом учебном плане отображена логическая последовательность освоения блоков ОПБ (модулей, практик, ГИА), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость модулей, практик и ГИА в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. ОПБ содержит модули по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части Блока 1. Для каждого модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Базовый учебный план разработан на основе структуры ОПБ (табл.5.1) с соблюдением требований, установленных Ученым советом НовГУ:

- БУП формируется по модульному принципу с оценкой трудоемкости модуля в зачетных единицах (ЗЕ);

- модуль ОПБ – это относительно самостоятельная часть образовательной деятельности, направленная на формирование определенной компетенции (группы компетенций) и завершающаяся оценкой качества освоения студентами образовательной программы модуля (экзамен, дифференцированный зачет, зачет);

- продолжительность освоения каждого модуля, как правило, один семестр, его трудоемкость должна быть кратна 3 ЗЕ, количество модулей, изучаемых в ОПБ не должно превышать 45.

- модулем может являться учебная дисциплина или группа учебных дисциплин (междисциплинарный модуль);

- трудоемкость одной ЗЕ составляет 36 академических часов, включающих контактную работу студента с преподавателем и самостоятельную работу студента (СРС): на 1 и 2 курсах трудоемкость контактной работы - 18 академических часов (из них 3 а.ч. – аудиторная СРС, 18 а.ч. – СРС; (по решению института на 3 и 4 курсах контактная работа может быть уменьшена до 12 а.ч. (из них 3 а.ч. аудиторная СРС, 24 а.ч. – СРС);

- полная трудоемкость учебной работы студента, обучающегося по типовому учебному плану, не превышает 54 академических часа в неделю.

- соотношение лекции: практические занятия (включая лабораторные работы): 2:1 – в модулях, формирующих общекультурные компетенции (иностранный язык – 0:1); 1:1 – в модулях, формирующих общепрофессиональные компетенции; 1:2 – в модулях, формирующих профессиональные компетенции;

- БУП максимально унифицирован для всех направлений подготовки, реализуемых в институте (наименование института).

Рабочий учебный план (РУП) составляется на основе базового учебного плана на конкретный учебный год и содержит перечень изучаемых в учебном году модулей, их полную (в зачетных единицах) и аудиторную (в академических часах) трудоемкости, деление часов по видам занятий, вид аттестации по каждому модулю. Практики, государственные экзамены, выпускная квалификационная работа



включаются в РУП с указанием их трудоемкости в зачетных единицах. Кроме того, в РУП указываются сведения, необходимые для расчета учебной нагрузки и штата ППС кафедр.

5.5 Модули БУП обеспечивают формирование всех компетенций, включенных в п.4 ОПБ. Формируемые каждым модулем компетенции приведены в Приложении 4. Содержание модуля определяется его рабочей программой, которая составляется по форме в соответствии с макетом рабочей программы (Приложение 5). Рабочая программа модуля должна содержать обязательные приложения:

- карту методического обеспечения модуля, содержащую перечень учебников и учебных пособий, наименований программного продукта, интернет-ресурса, соответствующих рабочей программе модуля (*в перечень включаются только доступные студентам учебники и учебные пособия, в том числе и в электронных вариантах*), методические рекомендации и указания студентам по изучению программы модуля;
- технологическую карту учебного модуля;
- фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

При разработке учебно-методического обеспечения для каждого модуля необходимо предусмотреть соответствующие технологии обучения, которые позволят обеспечить достижение планируемых результатов обучения.

5.6 Практики студентов, включенные в ОПБ, ориентированы на педагогический вид деятельности в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности и учитывают требования профессиональных стандартов:

- практика учебная – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков– трудоемкость практики - 3 зачетные единицы, способ проведения – стационарная;
- практика производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:
- педагогическая практика, трудоемкость практики -15 зачетных единиц, стационарная;
- практика преддипломная проводится для выполнения выпускной квалификационной работы, трудоемкость практики - 6 зачетных единиц, способ проведения – стационарная.

Практики проводятся в соответствии с утвержденной рабочей программой практик и порядком их проведения.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья практика должна проводиться с учетом требований Положения НовГУ «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

5.7 Государственная итоговая аттестация (ГИА) Трудоемкость ГИА - 6 зачетных единиц, процедура проведения ГИА – в соответствии с «Порядком проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации и оценки качества подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование».

5.8 Учебно-методический комплекс ОПБ (УМК ОПБ) – это совокупность учебно-методических документов, в которых дается системное описание образовательного процесса по направлению подготовки. В состав УМК ОПБ включаются:

- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (ФГОС ВО);



- примерная ОПБ ВО по направлению подготовки, рекомендуемая учебно-методическим объединением вузов;
- настоящая ОПБ, принятая Ученым советом НовГУ и утвержденная проректором по учебной работе;
- базовый учебный план направления подготовки бакалавров;
- рабочие программы модулей БУП;
- рабочая программа практик, включая порядок проведения практик и фонд оценочных средств для оценки освоения студентами программы практик;
- фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников и порядок проведения ГИА.

Учебно-методический комплекс ОПБ направления подготовки оформляется как приложение к ОПБ.

6 Система оценки качества освоения студентами ОПБ

6.1 Оценка качества освоения обучающимися ОПБ включает: текущий контроль успеваемости; промежуточную аттестацию; государственную итоговую аттестацию выпускников, завершивших освоение ОПБ.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПБ должно осуществляться в соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» с обязательным использованием балльно-рейтинговой системы (БРС) оценки качества освоения студентами ОПБ.

6.2 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОПБ, кафедрой ПМНО созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Согласно Положению «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников» эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

6.3 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы. Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших ОПБ, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме и регламентируется Положением НовГУ «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Государственная итоговая аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Выпускающей кафедрой разработан порядок проведения, аттестации и оценки качества подготовки выпускника по ОПБ, требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ представлены в «Порядке проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации и оценки качества подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.01» и Методических рекомендациях по написанию ВКР.



6.4 Система менеджмента качества (СМК) создана в НовГУ и сертифицирована. Организационно-методической основой модели СМК НовГУ служат требования национальных стандартов ГОСТ Р ИСО 9001-2008 «Системы менеджмента качества. Требования», ГОСТ Р 52614.2-2006 «Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования», базовые понятия и принципы которых в значительной степени гармонизированы с понятиями и принципами общего менеджмента в высшем образовании. Специфические требования в отношении гарантии качества образовательного процесса в модели учтены путем использования Стандартов и директив Европейской Ассоциации гарантии качества в высшем образовании (ENQA).

В рамках СМК НовГУ разработаны документированные процедуры, регламентирующие образовательную деятельность университета: Проектирование и разработка образовательных программ; «Реализация образовательных программ»; «Корректирующие и предупреждающие действия»; «Внутренние аудиты». Все учебно-методические документы по ОПБ должны быть сопряжены с указанными документированными процедурами.

7 Требования к условиям реализации ОПБ

7.1 Общеуниверситетские требования к реализации ОПБ. Материально-техническая база для ведения образовательной деятельности должна соответствовать действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» должен быть обеспечен доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде НовГУ, как на территории университета, так и вне его.

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должен составлять величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации.

В университете создана среда, обеспечивающая развитие общекультурных компетенций выпускников: разработаны концепции и программы воспитательной деятельности, профилактики злоупотребления психоактивными веществами; созданы условия для привлечения студентов к участию в управлении образовательным процессом и культурно-массовой деятельности; созданы объекты социальной среды, обеспечивающие проживание, питание, медицинское обслуживание, отдых студентов на уровнях не ниже нормативных.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть созданы условия для успешного освоения ОПБ с учетом требований нормативных Минобрнауки Российской Федерации.

7.2 Требования к организации образовательной деятельности. Организацию образовательной деятельности по ОПБ осуществляет выпускающая кафедра совместно с учебным отделом института на основе общеуниверситетской нормативной документации.

Кафедра ПМНО курирует учебную и научную работу студентов в течение всего срока их обучения по данной ОПБ:



- ведет контроль результатов и анализ текущей и промежуточной успеваемости;
- осуществляет подбор баз практик и определяет порядок проведения практик и отчетности по ним;
- организует государственную итоговую аттестацию выпускников и устанавливает порядок её проведения;
- организует формирование электронного портфолио каждого студента и осуществляет контроль его ведения;
- определяет необходимость организации освоения ОПБ в сетевой форме и организует разработку требуемой учебной и методической документации.

7.3 Требования к кадровым условиям реализации ОПБ. Реализация ОПБ должна осуществляться как педагогическими работниками, так и научными работниками университета (НПР).

Доля НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы бакалавриата, в общем числе НПР, участвующих в реализации данной программы, составляет не менее 10 процентов. Все привлекаемые специалисты должны иметь стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

7.4 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПБ. Инфраструктура университета должна обеспечивать необходимые условия для организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО, проведения культурно-массовой и оздоровительной работы.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лекционные аудитории, специализированные кабинеты и лаборатории, перечень которых с указанием необходимого оборудования приведен в Приложении 6.

Электронная библиотечная система (ЭБС) научных и образовательных ресурсов НовГУ обеспечивает возможность удаленной работы обучающихся и сотрудников из любой точки, где есть выход в интернет. Имеются 25 зон Wi-Fi, расположенных во всех общежитиях и во всех корпусах университета. Единая точка доступа ко всем существующим базам данных и информационным системам осуществляется через университетский портал.

ЭБС «*Электронный читальный зал-БиблиоТех*» обеспечивает возможность удаленной работы читателя с электронными образовательными ресурсами и изданиями гуманитарного блока и естественнонаучного блока.

ЭБС **ibooks.ru** предоставляет доступ к полным текстам учебников, учебных пособий, практикумов, сборников задач и монографий по основным изучаемым дисциплинам. Большинство книг имеют грифы Минобрнауки РФ, Учебно-методических объединений и Научно-методических советов по различным областям знаний.

ЭБС «*Консультант студента*» предоставляет доступ к полным текстам учебников по дисциплинам медицинского профиля.



Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Фонд библиотеки ежегодно пополняется новыми изданиями, преподаватели имеют возможность издания своих методических разработок в редакционно-издательском центре НовГУ.

7.5 Требования к финансовым условиям реализации ОПБ. Финансовое обеспечение реализации ОПБ должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации нормативных затрат на направление подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование.

8 Порядок обновления ОПБ

ОПБ подлежит ежегодному обновлению с учетом достижений в области соответствующей науки и практики, введением в действие новых нормативных документов Минобрнауки РФ и НовГУ, изменений требований работодателей, введением в учебный процесс новых образовательных технологий.

Все изменения в ОПБ фиксируются в документе «Перечень изменений в ОПБ по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование в 2015 - 2016 учебном году».

9 Перечень приложений к ОПБ

- Приложение 1 - Используемые нормативные документы;
- Приложение 2 - Паспорта компетенций, формируемых при освоении ОПБ;
- Приложение 3 – Базовый учебный план
- Приложение 4 – Формируемые модулями БУП компетенции;
- Приложение 4.1 – Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- Приложение 5 – Рабочие программы модулей БУП
- Приложение 6 – Перечень специализированных аудиторий, кабинетов лабораторий и оборудования, необходимых для реализации ОПБ;
- Приложение 7 – Лист согласования;
- Приложение 8 – Аннотации рабочих программ модулей.

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

Лист внесения изменений к образовательной программе бакалавриата

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменения	Дата внесения изменения	Ф.И.О. лица, внесшего изменение	Подпись



Приложение 1
к образовательной программе бакалавриата
**Нормативные документы, использованные при
разработке ОПБ**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ МОН РФ № 1367 от 19.12.2013);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «4» декабря 2015г. №1426;
4. Примерная образовательная программа высшего образования (ПрОП) по направлению подготовки (44.03.01 «Педагогическое образование») утвержденная приказом Минобрнауки России от 17 сентября 2009 года №337;
5. Профессиональный стандарт «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ, НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ, ОСНОВНОМ ОБЩЕМ, СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) от 18 октября 2013г. №544н;
6. Устав НовГУ;
7. Положение НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования»;
8. Положение НовГУ «Об образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры»;
9. Положение НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»;
10. Положение НовГУ «О практиках студентов»;
11. Положение НовГУ «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
12. Информационные материалы о методологии Tuning и принципах её внедрения в рамках проекта «Настройка образовательных программ в российских вузах» («TuningEducationProgrammesinRussianHELs», далее - TUNING-Russia), который является составной частью международного проекта «Настройка образовательных структур» («TuningEducationalStructures», далее - TUNING).

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

Приложение 2
к образовательной программе бакалавриата

Паспорта общекультурных и профессиональных компетенций, формируемых при освоении ОП по направлению 44.03.01 - Педагогическое образование

Паспорта общекультурных компетенций

ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Уро- вень	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Понимание необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	Недооценивает важность использования основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, оценки социальной значимости своей деятельности	Демонстрирует понимание важности использования основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	Стремится использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности
	Способность сформулировать понятие мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения	Затрудняется сформулировать понятие мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения	Формулирует понятие мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, но иногда допускает ошибки	Способен к четкой формулировке понятий мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения
	Применение знаний об исторических типах мировоззрения, типах философского мировоззрения (способность различить их в приведённых типовых примерах)	Испытывает трудности при попытках различить исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах	Различает исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах, но не всегда верно	Способен практически безошибочно различить исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах
	Готовность и способность к использованию некоторых философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве	Испытывает сложности в процессе анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве	Демонстрирует способность к использованию некоторых философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, но не всегда верно	Способен к использованию некоторых философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве
Базовый уровень	Умение формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий (основные законы формальной логики, причина и следствие, материя и сознание, качество и количество,	Испытывает сложности в процессе формулировки понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий	Формулирует понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, определения других философских категорий, но иногда допускает неточности	Четко формулирует понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

Повышенный уровень	случайность и необходимость, пространство и время, возможность и действительность, истина и заблуждение)			
	Умение отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах	Способен отличать отдельные исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в некоторых приведённых типовых примерах	Демонстрирует способность отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах, но не всегда верно	Умеет отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах
	Способность самостоятельно приводить примеры исторических типов мировоззрения	Испытывает сложности в ситуациях, когда требуется самостоятельно приводить примеры исторических типов мировоззрения	Демонстрирует способность самостоятельно приводить примеры исторических типов мировоззрения, но не всегда верно	Способен самостоятельно приводить примеры исторических типов мировоззрения
	Способность самостоятельно использовать основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	Испытывает трудности в процессе самостоятельного использования основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, оценки социальной значимости своей деятельности	Демонстрирует способность к использованию философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности, но не всегда верно	Способен к успешному использованию философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности
	Владение понятиями мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями	Испытывает некоторые сложности в процессе формулировки понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий	Демонстрирует умение формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, определения других философских категорий, но иногда допускает неточности	Демонстрирует владение понятиями исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями
	Умение отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения на различных примерах	Редко иллюстрирует свои письменные и устные обобщения историко-философскими примерами	Приводимые примеры не всегда соответствуют историческим типам мировоззрения, типам философского мировоззрения	Приводимые примеры соответствуют историческим типам мировоззрения, типам философского мировоззрения
	Умение отличать изученные философские категории на различных примерах	Мало привлекает философские категории	Приводимые примеры не всегда соответствуют изученным философским категориям	Приводимые примеры соответствуют изученным философским категориям
	Способность успешно использовать основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	Испытывает трудности в выборе философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, оценки социальной значимости	Правильно выбирает основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости	На основе полученных философских знаний критически оценивает свою мировоззренческую позицию и ориентируется в современном информационном пространстве, осознаёт социальную значимость

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

		своей деятельности	своей деятельности	своей деятельности
--	--	--------------------	--------------------	--------------------

ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	На основе знания основных функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологических подходов, основных закономерностей исторического процесса, этапов исторического развития России, места и роли России в истории человечества и в современном мире умеет использовать исторический материал для изложения суждений, анализа информации. Владеет исторической терминологией, на основе полученной информации способен конструировать описательные и оценочные суждения, основанные на стандартах, точных критериях	На основе знаний основных функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологических подходов, закономерности исторических этапов развития общества способен к суждению, использует знания в предметной области, испытывает затруднения при использовании исторического материала при анализе, общении или сравнении	На основе знаний основных функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологических подходов, закономерности исторических этапов развития общества способен к суждению, использует знания в предметной области, использует исторический материал при анализе, общении или сравнении, умеет конструировать и структурировать исторический материал, выносить самостоятельные суждения	Владеет осмысленным пониманием изученного, на основе знаний основных функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологических подходов, закономерности исторических этапов развития общества, способен к суждению, использует знания в предметной области, использует исторический материал при анализе, общении или сравнении, умеет конструировать и структурировать исторический материал, выносить самостоятельные суждения, владеет технологиями критической оценки фактов и предположений.
Базовый уровень	Умеет получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе. Умеет преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста (Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты) владеет основными историческими понятиями и категориями, умеет самостоятельно работать с классическими и современными историческими текстами, логично аргументировать свои выводы.	Нечетко формулирует цель и задачи исследования, испытывает затруднения в анализе источника. Способен к частичному преобразованию текста, но не способен к информационной переработке текста для устного или письменного сообщения. Воспроизводит полученную информацию, испытывает затруднения при критическом осмыслении процессов, событий и явлений. Испытывает сложности в формулировке мыслей как в устной, так и письменной форме	Оперирует основными историческими понятиями и категориями, логично и аргументировано обосновывает свои выводы и умозаключения, самостоятельно работает с источниками Грамотно и четко излагает свои мысли в устной форме, но испытывает сложности с формулировкой мыслей в письменной форме	Умеет получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе. Владеет осмысленным пониманием изученного, умеет отстаивать и доказывать свою точку зрения, опираясь на фактический материал, умеет выявлять ошибки в суждениях. Демонстрирует самостоятельность в выборе темы, подборке исторической литературы и источников, определении длительности речи или объема текста.
Повышенный	Знает – основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности	Знает – основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества;	Знает – основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества;	Владеет общей методологией исследования глобальных проблем современной исторической науки,

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

	взаимодействия человека и общества; Умеет - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы; Владеет: Общей методологией исследования проблем современной исторической науки. -Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. - Обладает навыками диалогического и интерактивного публичного выступления;	основные закономерности взаимодействия человека и общества; Умеет - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы;	основные закономерности взаимодействия человека и общества; Допускает незначительные ошибки при умении анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы; Не в полной мере владеет: Общей методологией исследования проблем современной исторической науки. -Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. - Обладает навыками диалогического и интегративного публичного выступления;	культурой мышления, Способен к достижению целей, поставленных в процессе исследования, умеет анализировать разноплановые источники, осуществляет эффективный поиск информации, критически оценивает свою работу и вносит необходимые изменения. Обладает навыками диалогического и интерактивного публичного выступления;
--	---	---	---	--

ОК-3 Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Ур овн и	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание основных служебных программ операционной системы Windows	Демонстрирует общее знание операционной системы	Уверенно демонстрирует знание большинства служебных программ операционной системы и их возможностей	Уверенно демонстрирует знание операционной системы и возможностей ее служебных программ
	Умение выполнять основные операции по форматированию и редактированию текста в текстовом редакторе Word, включая работу с таблицами, работу с графикой	Создает и редактирует основные параметры текстов (шрифт, кегль, размер, границы, межстрочный интервал и т.д.), простые таблицы и графические элементы	Создает и редактирует основные параметры текстов (форматы страниц, параграфов и источников), уверенно работает с таблицами (копирование, удаление, объединение и т.д.), но затрудняется при работе с графикой	Свободно ориентируется в возможностях текстового редактора, создает и редактирует тексты любой сложности
	Владение приемами поиска, отбора, обработки и оформления текстовой и графической информации при решении стандартных профессиональных задач	Находит информацию, в которой нуждается. В целом способен работать с текстовой и графической информацией, но испытывает затруднения при выполнении отдельных приемов	Свободно осуществляет сосредоточенный поиск информации в электронных и обычных библиотеках, уверенно работает с текстом и графикой в текстовом редакторе в процессе решения профессиональной задачи	Свободно формулирует критерии поиска, быстро осуществляет выбор информации в электронных и обычных библиотеках, непринужденно работает с текстом и графикой в текстовом редакторе в процессе решения профессиональной задачи

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

	Знание особенностей научного познания и фундаментальных законов природы	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей научного познания и фундаментальных законов природы	Допускает неточности в характеристике особенностей научного познания и фундаментальных законов природы	Демонстрирует целостное знание особенностей научного познания и фундаментальных законов природы
	Знание теоретических основ и методов математики для обработки информации и анализа данных в профессиональной сфере	Демонстрирует неполное знание теоретических основ и методов математики для обработки информации и анализа данных в профессиональной сфере	Испытывает сложности в описании теоретических основ и методов математики для обработки информации и анализа данных в профессиональной сфере	Целостно раскрывает теоретические основы и методы математики для обработки информации и анализа данных в профессиональной сфере
	Умение анализировать естественнонаучную информацию	Испытывает трудности в анализе естественнонаучной информации	Способен анализировать естественнонаучную информацию по предложенным критериям	Способен выделить критерии для анализа естественнонаучной информации и самостоятельно осуществить анализ
Базовый уровень	Знание принципов работы с электронными презентациями в Power Point	В целом представляет возможности программы	Демонстрирует знание основных принципов и функций программы	Свободно ориентируется в возможностях работы в программной среде
	Умеет применять готовые стили оформления презентаций, размещать на слайдах графические объекты, использовать графику	Создает слайды без очевидных ошибок формата, однако отдельные требования по восприятию презентаций нарушены.	Созданные слайды имеют хороший формат и включают динамические элементы.	Презентации отвечают всем требованиям по их восприятию. При создании презентаций использует все имеющиеся возможности анимирования и спецэффектов
	Владеет приемами представления информации в процессе решения стандартных профессиональных задач	Демонстрирует способность представления простой информации при решении профессиональных задач	Адаптирует средства представления информации под решение профессиональной задачи	Выбирает наиболее удачные форматы представления информации, позволяющие наиболее успешное решение профессиональных задач
	Знание научно-философских концепций, характеризующих современную естественнонаучную картину мира	Демонстрирует фрагментарное знание научно-философских концепций, характеризующих современную естественнонаучную картину мира	Знает основные научно-философских концепции, характеризующие современную естественнонаучную картину мира, но допускает неточности в их характеристике	Демонстрирует полное знание научно-философских концепций, характеризующих современную естественнонаучную картину мира
	Владение основными методами математической обработки информации	Затрудняется с выбором адекватных методов математической обработки информации	Может осуществить адекватный выбор методов математической обработки информации	Владеет различными методами математической обработки информации
	Умение использовать фундаментальные понятия, законы и модели классической и современной науки для интерпретации явлений природы и тенденций развития общества	Испытывает трудности в применении фундаментальных понятий, законов и моделей классической и современной науки для интерпретации явлений природы и тенденций развития общества	Под руководством консультанта применяет фундаментальные понятия, законы и модели классической и современной науки для интерпретации явлений природы и тенденций развития общества	Самостоятельно применяет фундаментальные понятия, законы и модели классической и современной науки для интерпретации явлений природы и тенденций развития общества
Повышен	Знание назначения, структуры и основные функции электронных таблиц Excel, способы ввода данных, формул и их последующего редактирования, типы ссылок на ячейки и	Испытывает затруднения при воспроизведении основной информации о возможностях работы с таблицами и базами данных	Способен воспроизвести основную информацию по возможностям работы с таблицами и базами данных	Уверенно ориентируется в электронных таблицах и функциях по работе с таблицами и базами данных

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

диапазоны, различные типы данных в ячейках; основных понятий и принципов работы СУБД			
Умение осуществлять вычисления в электронных таблицах; строить диаграммы разных типов, применять возможности сортировки и фильтрации данных в Excell и СУБД	Испытывает затруднения при работе с программными средствами, но старается использовать их при решении профессиональных задач	Успешно справляется с основными функциями программных средств	Уверенно работает с Excell и СУБД, решая профессиональные задачи
Умение создавать веб-страницы	Правильно создает простые веб-страницы, участвует в блогах или веб-сайтах	Создает веб-страницы определенной сложности (относительно изображений, гиперссылок, форматов, динамических объектов, и т.д.), или управляет простыми блогами (веб-сайтами)	Создает сложные веб-страницы, которые включают доступ к базам данных или управляют сложными блогами (веб-сайтами)
Умеет установить бесплатную антивирусную программу для защиты информации	Умеет найти бесплатную антивирусную программу, но затрудняется ее установить	Испытывает затруднения в процессе установки антивирусной программы	Способен установить бесплатную антивирусную программу на любой компьютер
Знание принципов эволюционно-синергетического описания природы	Демонстрирует фрагментарное знание принципов эволюционно-синергетического описания природы	Испытывает затруднения в характеристике некоторых принципов эволюционно-синергетического описания природы	Демонстрирует полное знание принципов эволюционно-синергетического описания природы

ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Осознает необходимости грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Недооценивает важность русского и иностранного языков как средства решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Демонстрирует понимание важности русского и иностранного языков как средства решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Способен инициировать воспитание сознательного отношения к русскому иностранному языкам как к явлению культуры, в т.ч. профессиональной
	Способен сформулировать цель устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Нечетко формулирует цель и задачи коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Четко формулирует цель устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Способен к достижению целей, поставленных в процессе создания продуктов устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Понимает механизмы устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Недостаточно четко понимает механизмы устной и письменной для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Имеет четкое представление о механизмах устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Способен четко охарактеризовать механизмы устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

	Готов и способен к речевому взаимодействию и взаимопониманию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Испытывает сложности в процессе ведения диалога на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Демонстрирует умение понять собеседника в устной беседе для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и вступить с ним в диалог	Способен выстроить конструктивный диалог, как в устной, так и в письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Применяет правила речевого этикета для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Имеет недостаточно четкие представления о речевом этикете для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Демонстрирует знание речевого этикета для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Применяет на практике правила речевого этикета для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Базовый уровень	Способен осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию	Способен к речевому самоконтролю, но испытывает сложности в процессе самокоррекции	Демонстрирует стремление облегчить восприятие и понимание устной и письменной речи другими участниками коммуникации	Критически оценивает свои речевые способности и вносит необходимые изменения в коммуникативную стратегию
	Способен логично и четко сформулировать свои мысли как в устной, так и письменной форме	Испытывает сложности в формулировке мыслей как в устной, так и письменной форме	Грамотно и четко излагает свои мысли в устной форме, но испытывает сложности с формулировкой мыслей в письменной форме	Логично и четко излагает свои мысли как в устной, так и в письменной форме
	Способен отвечать на вопросы, возникающие в процессе устной коммуникации на иностранном языке	Испытывает сложности в ситуациях, когда аудитория задает вопросы в процессе устной коммуникации	Спокойно реагирует на спонтанно возникающие вопросы, но испытывает сложности в случае необходимости оперативного ответа	Способен быстро отвечать на вопросы, возникающие у аудитории в процессе восприятия сообщения
	Умеет преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку аутентичного текста на иностранном языке	Способен к частичному преобразованию аутентичного текста, но не способен к информационной переработке текста для устного или письменного сообщения	Способен к информационному преобразованию аутентичного текста, но испытывает трудности при адаптации профессионально значимой информации для собственных нужд или нужд аудитории	Способен к переработке информации с учетом выбора темы, легко адаптирует сложную для понимания профессиональную информацию для собственных нужд или нужд аудитории
	Способен к выбору наиболее эффективных каналов устной или письменной коммуникации и умение использовать соответствующие способы речевого общения в зависимости от результатов этого выбора	Испытывает сложности с подбором способов речевого общения, не способен принять во внимание особенности выбранного канала коммуникации	Способен совершить аргументированный выбор способов речевого общения в зависимости от выбранного канала коммуникации	Осознанно и правильно выбирает канал коммуникации, демонстрирует способность выбрать наиболее эффективный способ речевого общения, учитывающий особенности выбранного канала коммуникации
Повыше	Умеет осуществлять успешную устную и письменную коммуникацию на иностранном языке для решения задач	Понимает необходимость успешной устной и письменной коммуникации на иностранном языке для решения	Демонстрирует способность к аргументированной и убедительной устной и письменной речи на	Демонстрирует способность к учету ситуации общения и осуществляет правильный выбор способа

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

	межличностного и межкультурного взаимодействия	задач межличностного и межкультурного взаимодействия	иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Способен иллюстрировать свои письменные и устные сообщения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия выразительными средствами языка	Редко иллюстрирует свои письменные и устные сообщения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия выразительными средствами языка	Применяемые выразительные средства языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия не всегда соответствуют тематике и контексту сообщения	Применяемые выразительные средства языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия полностью соответствуют тематике и контексту сообщения
	Умеет выстраивать стратегию устного и письменного профессионального общения на иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями иностранного языка	Испытывает сложности при выстраивании стратегии профессионального общения. Мало принимает во внимание социокультурные особенности иностранного языка	Испытывает небольшие сложности при выстраивании стратегии профессионального общения. Учитывает определенные социокультурные особенности иностранного языка	Выстраивает полноценную стратегию устного и письменного профессионального общения на иностранном языке в соответствии с основными социокультурными особенностями иностр. языка
	Способен применять невербальные средства коммуникации в речевом взаимодействии для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Испытывает сложности с применением невербальных средств коммуникации в речевом взаимодействии для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Применяет невербальные средства коммуникации в речевом взаимодействии в некоторых коммуникативных ситуациях для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Применение невербальных средств полностью соответствует коммуникативной ситуации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Способен к адаптации устных и письменных сообщений к различным межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке и для различных аудиторий	Испытывает сложности в процессе адаптации устных и письменных сообщений к различным ситуациям межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке и для различных аудиторий	Находит общий язык с аудиторией и способен быстро адаптировать свое сообщение в условиях изменения коммуникационной ситуации межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке	Легко адаптирует устные и письменные сообщения к различным ситуациям межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке и для различных аудиторий

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Осознание необходимости культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Испытывает сложности с формулировкой необходимости культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Демонстрирует понимание важности культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Способен аргументировано показать важность и необходимость культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире
	Умение оценивать культурные процессы и практики	Необъективно оценивает культурные процессы и практики	Может оценивать культурные процессы и практики	Способен к объективной оценке культурных процессов и практик
	Владение навыками толерантного общения	Может объяснить необходимость толерантного общения	Владеет некоторыми навыками толерантного общения	Демонстрирует основные навыки толерантного общения
Базовый уровень	Знание культурологических теорий, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Имеет фрагментарное представление о культурологических теориях, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Знает некоторые теории, объясняющие специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Демонстрирует комплексное знание о культурологических теориях и принципах, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире
	Умение объективно оценивать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики	Испытывает сложности в оценке на основе культурологического знания различных социокультурных процессов и практики	Может объективно оценить на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики	Умеет объективно оценивать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики
	Владение навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп	Может объяснить принципы толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп	Владеет принципами толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп семиотического характера	Демонстрирует высокий уровень владения навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп семиотического характера, владеет семиотической терминологией
Повышенный уровень	Всестороннее знание научных теорий и концепций, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Имеет фрагментарное представление о научных теориях и принципах, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Допускает неточности в характеристике научных теорий и принципах, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Показывает всестороннее знание научных теорий и концепций, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире
	Умение самостоятельно и объективно оценивать и анализировать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики	Испытывает сложности в оценке и анализе на основе культурологического знания различных социокультурных процессов и практики	Способен объективно оценить на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики	Умеет самостоятельно и объективно оценивать и анализировать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

	Свободное навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп, глубокое понимание проблемы толерантности в современном обществе и умение применять способы решения данной проблемы	Может самостоятельно демонстрировать принципы толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп	Владеет навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп; готов к решению проблемы толерантности в современном обществе	Демонстрирует высокий уровень навыков толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп, глубоко понимает проблемы толерантности в современном обществе и умеет применять способы решения данной проблемы
--	---	---	---	---

ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию

Ур овн и	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Осознание важности процесса планирования для совершенствования профессионального мастерства	Испытывает сложности с организацией процесса планирования	Демонстрирует понимание важности процесса планирования для совершенствования профессионального мастерства	Способен к всестороннему планированию, как составляющей процесса самообразования для совершенствования профессионального мастерства
	Понимание необходимости развития самоконтроля и самоорганизации на протяжении всей жизни	Имеет недостаточно четкие представления о необходимости самоконтроля и самоорганизации	Демонстрирует понимание необходимости непрерывного профессионального развития	Демонстрирует знание механизмов самоконтроля и самоорганизации на протяжении всей жизни.
	Способность сформулировать личные цели обучения и самосовершенствования в процессе коррекционно-педагогической деятельности	Не четко формулирует личные цели обучения и самосовершенствования	Формулирует личные цели обучения, но не видит способов их достижения	Четко формулирует собственную стратегию самообразования и оптимизации профессиональной коррекционно-педагогической деятельности
Базовый уровень	Способность анализировать и обобщать опыт профессиональной деятельности	Может описывать опыт профессиональной деятельности	Испытывает некоторые трудности в анализе опыта профессиональной деятельности	Осуществляет системный анализ опыта профессиональной деятельности
	Способность генерировать новые идеи на основе результатов самообразования	Сгенерированные идеи не отличаются особой новизной	Наблюдается определенная новизна в выдвигаемых идеях и предложениях	Сгенерированные идеи отличаются инновационностью
	Способность к использованию результатов самостоятельной работы для решения конкретных профессиональных задач и ситуаций	Нечетко формулирует конкретную проблему, решение которой требует значительных объемов самостоятельной работы	Способен определить объем самостоятельной работы, требующийся для решения конкретной профессиональной задачи	Демонстрирует применение эффективных методов самостоятельной работы, требующихся для решения конкретной профессиональной задачи
Повышен ный	Способность к анализу собственной деятельности по самообразованию	Не достаточно четко выделяет критерии для анализа деятельности по самообразованию	Демонстрирует способность к четкому определению критериев анализа деятельности по самообразованию	Способен соотнести полученные результаты с планируемыми результатами самообразования

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

Способность к распространению знаний, полученных в процессе самообучения	Не проявляет заинтересованности в распространении знаний полученных в процессе самообучения	Демонстрирует готовность к распространению знаний полученных в процессе самообучения	Способен к эффективной организации обратных связей при трансляции результатов полученных в процессе самообучения
Способность к систематическому самообразованию и саморазвитию	Осознает важность систематического приобретения новых знаний в процессе самообразования	Способен соотнести качество самообразования с систематичностью работы в данной сфере	Демонстрирует способность к систематическому повышению своего профессионального мастерства

ОК-7 Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Осознание важности использования правовых знаний в различных сферах деятельности	Недооценивает важность использования правовых знаний в различных сферах деятельности	Демонстрирует понимание значимости использования правовых знаний в различных сферах деятельности	Стремится использовать правовые знания в различных сферах деятельности
	Представление об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права	Имеет фрагментарные представления об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права	Демонстрирует достаточные представления об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права	Демонстрирует чёткие представления об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права
	Способность использовать представления об основах общей теории государства и права базовых отраслях российского права в различных сферах жизнедеятельности	Испытывает трудности при необходимости использовать представления об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в различных сферах жизнедеятельности	Способен использовать представления об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в различных сферах жизнедеятельности, но не всегда верно	Грамотно демонстрирует способность использовать представления об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в различных сферах жизнедеятельности
Базовый уровень	Знания об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права	Имеет фрагментарные знания об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права	Имеет достаточные знания об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права	Демонстрирует полные знания об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в различных сферах жизнедеятельности
	Умение самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в своей деятельности	Испытывает сложности при выборе необходимых знаний об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в своей деятельности	Испытывает некоторые трудности в выборе необходимых знаний об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в своей деятельности	Самостоятельно использует знания об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в своей деятельности

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
--	--	------------------------------

	Способность анализировать основные нормативно-правовые акты	Испытывает сложности в анализе нормативно-правовых актов	Демонстрирует способность анализировать основные нормативно-правовые акты	Способен оперативно, четко и грамотно анализировать основные нормативно-правовые акты
Повышенный уровень	Готовность при необходимости совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Проявляет незначительный интерес к совершенствованию правовых знаний	Осознает важность систематического приобретения и совершенствования новых знаний в области правовой регламентации различных сферах жизнедеятельности	Демонстрирует устойчивую мотивацию к правовому самообразованию
	Формирование положительного отношения и уважения к праву, закону и действующим государственно-правовым институтам	Понимает важность формирования положительного отношения к праву, закону и действующим государственно-правовым институтам	Демонстрирует положительное отношение к праву, закону и действующим государственно-правовым институтам	Обнаруживает высокий уровень позитивного правового сознания, уважения к закону и правопорядку

ОК-8 Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Умение самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями	Не достаточно точно ориентируется в определении и поддержании физических качеств	Демонстрирует понимание практического определения физических качеств и развитие их физическими упражнениями	В полной мере знает и умеет поддерживать и развивать основные физические качества посредством физических упражнений
	Умение осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды	Испытывает сложности с подбором прикладных физ. упражнений	Демонстрирует умение подбора упражнений в зависимости от воздействия внешней среды	Способен к необходимому подбору физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда
	Способность к организации жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Не достаточно четко имеет понятия о здоровом образе жизни	Имеет четкое представление о организации жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни;	Имеет в полной мере представление о здоровом образе жизни и её организации
	Владение методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями	Испытывает сложности в процессе выбора вида спорта или системы упражнений	Демонстрирует умение владения методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья;	Владеет в достаточно полной мере методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями;
	Знание методических основ физического воспитания, основ самосовершенствования физических качеств и свойств личности	Имеет недостаточно четкие понятия о основах физического воспитания, основах	Демонстрирует знание о методических основах физического воспитания, основах самосовершенствования	Применяет на практике знание о методических основах физического воспитания, основах

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
--	--	------------------------------

		самосовершенствования физических качеств и свойств личности	физических качеств и свойств личности;	самосовершенствования физических качеств и свойств личности;
Базовый уровень	Умение различать факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие	Способен к частичному умению различать факторы, определяющие здоровье человека	Демонстрирует умение различать факторы, определяющие здоровье человека	Владеет в достаточно полной мере умением различать факторы, определяющие здоровье человека и его составляющие и их практическое значение
	Знание принципов и закономерностей воспитания и совершенствования физических качеств;	Испытывает сложности в определении принципов и закономерностей физ. воспитания	Способен к правильному определению закономерностей физ. воспитания и их принципов	Грамотно определяет тонкости сложностей закономерностей физ. воспитания и их принципов
	Владение методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности	Способен к частичному владению методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья	Способен к самостоятельному выбору самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья	Владеет в достаточно полной мере методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности
повышенный уровень	Способность творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития	Испытывает трудности в использовании средств и методов физического воспитания для профессионально-личностного развития	Правильно выбирает средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития	Применяемые средства и методы физического воспитания полностью соответствуют творческому использованию профессионально-личностного развития
	Способность ориентировочно оценить уровень физической подготовленности (физического здоровья)	Испытывает сложности в определении оценки уровня физической подготовленности	Демонстрирует умение оценить достаточно хорошо уровень физической подготовленности (физического здоровья)	Способен хорошо ориентировочно оценить уровень физической подготовленности (физического здоровья)
	Умение выполнять все упражнения из программы изучаемой дисциплины в соответствии с установленными условиями и требованиями для выполнения минимальных нормативных требований	Испытывает сложности с - выполнением упражнений из программы изучаемой дисциплины	Способен не в полной мере выполнять упражнения из программы изучаемой дисциплины для выполнения минимальных нормативных требований	Способен в полной мере выполнять упражнения из программы изучаемой дисциплины для выполнения минимальных нормативных требований
	Умение организовывать и проводить личную подготовку для выполнения нормативов специальной физической подготовки по упражнениям из программы обучения	Испытывает трудности в выполнении нормативов специальной физической подготовки по упражнениям из программы обучения	Способен достаточно хорошо организовывать и проводить личную подготовку для выполнения нормативов специальной физической подготовки по упражнениям из программы обучения	Органично умеет организовывать и проводить личную подготовку для выполнения нормативов специальной физической подготовки по упражнениям из программы обучения
	Умение применять методику проведения тренировочных занятий с использованием изученных упражнений, способы управления физической нагрузкой при выполнении упражнений, методы	Испытывает сложности в освоении организации и методики проведения тренировочных занятий с использованием изученных упражнений	Способен управлять физической нагрузкой при выполнении упражнений, методами самоконтроля и самооценки физического состояния организма	Владеет в полной мере организацией и методикой проведения тренировочных занятий с использованием изученных упражнений, способы управления физической нагрузкой при выполнении

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

	самоконтроля и самооценки физического состояния организма			упражнений, методы самоконтроля и самооценки физического состояния организма;
--	---	--	--	---

ОК-9 Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый уровень	Знает: * классификацию опасностей, * классификацию чрезвычайных ситуаций, * существующие риски в сфере своей профессиональной деятельности; * классификацию средств коллективной защиты * классификацию средств индивидуальной защиты	При ответе на вопрос, студент допускает существенные ошибки. Студенту требуется помощь со стороны преподавателя (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.).	Студент дает ответ, отличающийся обстоятельностью и глубиной изложения, но: – опирается при построении ответа только на материал лекций; – испытывает трудности при определении собственной оценочной позиции; – имеет практические навыки в решении задач.	Студент дает полный и правильный ответ на поставленные вопросы, а также на дополнительные (если в таковых была необходимость): – анализирует литературные источники по рассматриваемому вопросу, в том числе нормативно-правовые документы; – имеет собственную оценочную позицию по раскрываемому вопросу и умеет аргументировано и убедительно ее раскрыть; – излагает материал в логической последовательности. – Знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий (не выполнены, либо оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации учения;
	Умеет: *соотносить ЧС к определенному классу классификации *Отбирать необходимые средства коллективной и индивидуальной защиты в зависимости от класса и масштаба опасности			
	Владет: *способами индивидуальной защиты, например, защиты органов дыхания с помощью противогаза, ватно-марлевой повязки, респиратора;			
Базовый уровень	Знает *законодательные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; *принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, оптимизации условий трудовой деятельности; *последствия воздействия на человека травмирующих и поражающих факторов;	При ответе наблюдается нарушение логики изложения.	– допускает несущественные ошибки в изложении теоретического материала, исправленные	– обстоятельно раскрывает состояние вопроса, его теоретические и практические аспекты; – полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; недостаточную



* методы идентификации опасности; основные методы управления безопасностью жизнедеятельности; *основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; * современное состояние и основные негативные факторы среды обитания; *методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; *основные методы и средства обеспечения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере; *основные способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях; *мероприятия по защите населения и персонала в ЧС, включая пожары, стихийные и военные условия, и основных способов ликвидации их последствий;		после дополнительного вопроса преподавателя;	сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; средний уровень мотивации учения;
Умеет: * выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности и труда; *идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать их риск в сфере своей профессиональной деятельности; * выбирать и использовать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций, * использовать приемы первой помощи, *самостоятельно повышать уровень культуры безопасности и имеет мотивированность на это.			
Владеет: * основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных и военных бедствий; *знаниями и применением знаний на практике законодательных и правовых актов в области безопасности и охраны окружающей среды, требований к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; *методами контроля основных параметров среды обитания, влияющих на здоровье человека; *базовыми способами и технологиями защиты производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и от возможных последствий аварий, катастроф, пожара, стихийных бедствий и военных действий; *культурой комплексной безопасности, *сознанием и риск-ориентированным мышлением, *способностью идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере			



	своей профессиональной деятельности;			
Повышенный уровень	Знает: * методы и средства обеспечения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере; * способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях; * мероприятия по защите населения и персонала в ЧС, включая военные условия, и основных способов ликвидации их последствий;	Испытывает затруднения в решении задач, в выборе средств и методов защиты от опасностей, но принимает в итоге правильное решение	– допускает несущественные ошибки в изложении теоретического материала, в идентификации опасностей; в выборе средств и методов защиты по предупреждению ЧС и в условиях ЧС.	– полное и обоснованное решение задач, свободно ориентируется в идентификации опасностей; – свободно владеет знаниями защиты по предупреждению ЧС и в условиях ЧС. – полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения.
	Умеет: * разрабатывать мероприятия по защите населения и персонала в ЧС, включая военные условия, и основные способы ликвидации их последствий			
	Владеет: *способами и технологиями защиты производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных действий; *культурой комплексной (профессиональной) безопасности, *риск-ориентированным мышлением, *способностью идентифицировать опасности, оценивать риски и управлять рисками в сфере своей профессиональной деятельности;			

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

Паспорта общепрофессиональных компетенций

ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание особенностей своей профессии	Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии	Допускает незначительные ошибки в определении особенностей своей профессии	Демонстрирует глубокие знания об особенностях своей профессии
	Знание особенностей развития современного образования	Демонстрирует фрагментарные знания особенностей развития современного образования	Допускает неточности в характеристике особенностей развития современного образования	Демонстрирует целостное знание тенденций развития современного образования
	Понимание значения своей профессии для общества	Не дооценивает значимость своей профессии для общества	Имеет четкое представление о значении своей профессии для общества	Осознает высокую значимость своей профессии для общества
Базовый уровень	Знание и понимание профессиограммы специалиста своей профессиональной области	Испытывает трудности в составлении профессиограммы специалиста своей профессиональной области	Допускает неточности в составлении профессиограммы специалиста своей профессиональной области	Демонстрирует глубокие знания и понимание профессиограммы специалиста своей профессиональной области
	Знание структуры и сущности педагогической деятельности	Испытывает затруднения в определении структуры и сущности педагогической деятельности	Допускает незначительные ошибки в определении структуры и сущности педагогической деятельности	Демонстрирует глубокие знания о структуре и сущности педагогической деятельности
	Проявление интереса к профессиональной деятельности	Проявляет слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности	Проявляет ситуативный интерес к профессиональной деятельности	Проявляет устойчивый интерес к профессиональной деятельности
Повышенный уровень	Знает основные этапы развития педагогической теории и практики	Имеет общее представление об основных этапах развития педагогической теории и практики	Знает основные этапы развития педагогической теории и практики	На основе сравнительного анализа выявляет особенности этапов развития педагогической теории и практики
	Мотивация к выполнению профессиональной деятельности	Ориентируется на внешние мотивы к выполнению профессиональной деятельности	Проявляет готовность к выполнению профессиональной деятельности	Обладает высокой внутренней мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
	Умение транслировать в социуме понимание социальной значимости своей будущей профессии	Испытывает затруднения в трансляции обществу понимания социальной значимости своей будущей профессии	Умеет транслировать понимание социальной значимости своей будущей профессии в заранее заданных ситуациях	Демонстрирует умение транслировать понимание социальной значимости своей будущей профессии в разных профессиональных сообществах

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание теоретических основ обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Имеет неполное представление о различных теориях обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Понимает сущность теорий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Имеет целостное представление о теориях обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Знание специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития обучающихся.	Имеет фрагментарные знания о специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся	Допускает неточности в характеристике специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития на различных возрастных ступенях.	Демонстрирует полные знания о специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития человека
	Понимание необходимости использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности	Недооценивает необходимость использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности	Осознает значимость использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности	Осознает высокую значимость использования различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности
Базовый уровень	Представление о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности	Имеет неполное представление о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности	Понимает сущность здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	Имеет целостное представление об особенностях здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности
	Владение технологиями обучения и воспитания школьников	Демонстрирует слабое владение технологиями обучения и воспитания школьников	Может применять некоторые технологии обучения и воспитания под руководством наставника	Может самостоятельно применять различные технологии обучения и воспитания школьников
	Понимание необходимости учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Недооценивает необходимость учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Осознает значимость учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Демонстрирует готовность к учету общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
Повышенный	Осуществление взаимосвязи теории и практики в профессиональной деятельности	В некоторых случаях способен осуществить взаимосвязь теории и практики в профессиональной деятельности	Способен осуществить взаимосвязь теории и практики в профессиональной деятельности при помощи консультанта	Постоянно демонстрирует взаимосвязь теории и практики в профессиональной деятельности

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

	Владение здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности	Владеет элементами здоровьесберегающих технологий	Может применять некоторые здоровьесберегающие технологий в профессиональной деятельности	Может применять различные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности
	Видение перспектив использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	Способен анализировать эффективность здоровьесберегающих технологий	Видит пути совершенствования здоровьесберегающих технологий с учетом особенностей социальной среды и образовательного пространства	Способен осуществить прогностический анализ путей оптимизации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности

ОПК-3 Готовность к психолого-педагогического сопровождению учебно-воспитательного процесса

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание сущности психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Демонстрирует неполное знание сущности психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Допускает ошибки в характеристике сущности психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Демонстрирует целостное знание сущности психолого-педагогического сопровождения и поддержки
	Знание закономерностей и правил составления программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Демонстрирует поверхностное знание составления программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Характеризует закономерности и правила составления программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки, допуская отдельные ошибки	Свободно владеет знаниями о закономерностях и правилах составления программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки
	Понимание важности и необходимости организации психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Не дооценивает важность и необходимость организации психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Не в полной мере осознает важность и необходимость организации психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Осознает важность и необходимость организации психолого-педагогического сопровождения и поддержки
Базовый уровень	Умение анализировать существующие программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Осуществляет неполный анализ существующих программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Корректно осуществляет анализ существующих программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки по предложенным критериям	Способен самостоятельно выделить критерии и осуществить анализ программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки
	Умение проектировать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы	Испытывает затруднения в проектировании программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы	Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы под руководством консультанта	Способен самостоятельно проектировать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы
	Готовность реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Проявляет интерес к реализации программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Демонстрирует стремление к реализации программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Проявляет осознанную мотивацию к реализации программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки
Повышенный	Владение технологиями психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Владеет отдельными технологиями психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Применяет технологии психолого-педагогического сопровождения и поддержки в стандартных ситуациях	Владеет разнообразными технологиями психолого-педагогического сопровождения и поддержки, в том числе и в нестандартных педагогических

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

				ситуациях
	Способность разрабатывать и реализовывать на практике программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Испытывает трудности при разработке и реализации на практике программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Способен разрабатывать и реализовывать на практике программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки под руководством консультанта	Способность самостоятельно разработать и реализовать на практике программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки
	Готовность осуществлять рефлексию собственной деятельности в процессе реализации программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Испытывает трудности в осуществлении рефлексии собственной деятельности в процессе реализации программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Способен осуществлять рефлексию собственной деятельности в процессе реализации программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки под руководством супервизора	Самостоятельно осуществляет рефлексию собственной деятельности в процессе реализации программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки

ОПК-4- Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Представление об основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	Демонстрирует фрагментарное представление об основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	Допускает неточности в характеристике основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	Демонстрирует целостное представление об основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов
	Умение осуществлять анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	Испытывает затруднения в осуществлении анализа основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	Осуществляет анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов по предложенному алгоритму	Самостоятельно осуществляет анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов
	Понимание важности применения правовых документов о правах ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности	Недооценивает роль отраслевых документов в профессиональной деятельности	Имеет четкое представление о важности отраслевых документов в профессиональной деятельности	Осознаёт важность отраслевых документов в профессиональной деятельности
Базовый уровень	Знание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	Демонстрирует фрагментарное знание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	Допускает неточности в формулировках правовых норм, отраженных в основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	Демонстрирует глубокое знание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов
	Владение способами организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и	Имеет представление о способах организации профессиональной деятельности в рамках отечественного	Допускает неточности в определении способа организации профессиональной деятельности в	Имеет целостное представление и умеет организовывать профессиональную деятельность в рамках отечественного и

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
--	--	------------------------------

	международного правового поля	и международного правового поля	рамках отечественного и международного правового поля	международного правового поля
	Знание и понимание ценностных и этических основ профессиональной деятельности в сфере образования	Испытывает трудности в формулировании ценностных и этических основ профессиональной деятельности в сфере образования	Допускает неточности в формулировании ценностных и этических основ профессиональной деятельности в сфере образования	Демонстрирует глубокое знание и понимание ценностных и этических основ профессиональной деятельности в сфере образования
Повышенный уровень	Умение анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации	Испытывает сложности в интерпретации и применении законодательных актов, норм права на практике	Способен достаточно корректно интерпретировать и применять законодательные акты, нормы права на практике	Демонстрирует отличное умение анализировать источники права
	Способность принимать решения в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования	Испытывает трудности при формулировании решений в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования	Демонстрирует стремление к принятию решений в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования	Осознанно принимает решения в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования
	Понимание значимости собственной профессиональной деятельности для защиты прав ребенка	Не дооценивает значимость собственной профессиональной деятельности для защиты прав ребенка	Не в полной мере осознает значимость собственной профессиональной деятельности для защиты прав ребенка	Осознает высокую значимость собственной профессиональной деятельности для защиты прав ребенка

ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание норм профессиональной этики	Испытывает затруднения в формулировке норм профессиональной этики	Допускает неточности в формулировке норм профессиональной этики	Демонстрирует глубокие знания о нормах профессиональной этики
	Знание особенностей профессионально-речевого общения	Профессионально-речевые знания носят ситуативный, поверхностный характер	Допускает неточности в демонстрации профессионально-речевых знаний	Имеет целостное представление об особенностях профессионально-речевого общения
	Готовность использовать знания об особенностях профессионально-речевого общения	Проявляет интерес к использованию знаний профессионально-речевого общения	Демонстрирует стремление к применению знаний профессионально-речевого общения	Осознанная мотивация к применению знаний профессионально-речевого общения
	Самооценка значимости своего участия в профессионально-речевом общении	Испытывает сложности в процессе оценивания собственной роли в речевой профессиональной коммуникации	Демонстрирует стремление критически оценивать собственную роль в речевой профессиональной коммуникации	Критически оценивает собственную роль в речевой профессиональной коммуникации
Базовый уровень	Умеет оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения	Испытывает затруднения в оценке фактов и явлений профессиональной деятельности с этической точки зрения	Дает оценку фактов и явлений профессиональной деятельности с этической точки зрения	На основе глубокого анализа дает оценку фактов и явлений профессиональной деятельности с этической точки зрения
	Способность оценить	Испытывает затруднения в оценке	Оценивает коммуникативную ситуацию с	Может осуществлять оценку

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

	коммуникативную ситуацию с учетом особенностей профессионально-речевого общения	коммуникативной ситуации с учетом особенностей профессионально-речевого общения	учетом особенностей профессионально-речевого общения, но оценка не всегда обоснованна	коммуникативной ситуации с учетом особенностей профессионально-речевого общения
	Умение организовать речевую профессиональную коммуникацию	Готов инициировать речевую профессиональную коммуникацию, но испытывает затруднения в ее организации	Умеет организовать речевую профессиональную коммуникацию в заранее запланированных ситуациях	Способен успешно организовать речевую профессиональную коммуникацию
	Умение сознательно контролировать результаты своей деятельности и уровень собственного профессионально-речевого развития	Способен к контролю результатов своей деятельности и уровня собственного профессионально-речевого развития, но испытывает сложности	Сознательно контролирует результаты своей деятельности и уровень собственного профессионально-речевого развития, но испытывает сложности в определении путей совершенствования	Сознательно контролирует результаты своей деятельности и уровень собственного профессионально-речевого развития и определяет пути совершенствования
Повышенный уровень	Соблюдение норм профессиональной этики на практике	Формально соблюдает нормы профессиональной этики на практике	Демонстрирует стремление к соблюдению норм профессиональной этики на практике	Осознанное применение норм профессиональной этики на практике
	Использование знаний об особенностях профессионально-речевого общения при решении педагогических ситуаций	Испытывает сложности в использовании знаний об особенностях профессионально-речевого общения при решении педагогических ситуаций	Использует знания об особенностях профессионально-речевого общения при решении некоторых педагогических ситуаций	Использует знания об особенностях профессионально-речевого общения при решении любых педагогических ситуаций
	Способность оказывать воздействие на партнеров по общению в процессе речевой профессиональной коммуникации	Понимает значимость воздействия на партнеров по общению в процессе речевой профессиональной коммуникации	Способен осуществлять воздействие на партнеров по общению в процессе речевой профессиональной коммуникации в некоторых ситуациях	Оказывает воздействие на партнеров по общению в процессе речевой профессиональной коммуникации в изменяющихся условиях
	Способность к коррекции собственного коммуникативного поведения	Демонстрирует стремление коррекции собственного коммуникативного поведения	Корректирует собственное коммуникативное поведение в отдельных предлагаемых обстоятельствах	Способен к коррекции собственного коммуникативного поведения в любых предлагаемых обстоятельствах

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
--	--	------------------------------

ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знает основы охраны жизни и здоровья обучающихся	Испытывает затруднения в изложении основ охраны жизни и здоровья обучающихся	Демонстрирует понимание основ охраны жизни и здоровья обучающихся	Логично и четко демонстрирует знание основ охраны жизни и здоровья обучающихся
	Способен оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения.	Испытывает сложности в оценке психического и физического состояния здоровья обучающихся, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей в процессе воспитания и обучения.	Умеет оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения	Дает аргументированную оценку психического и физического состояния здоровья в процессе воспитания и обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся.
	Владеет методами комплексной оценки состояния здоровья.	Испытывает сложности с подбором методов для комплексной оценки состояния здоровья.	Демонстрирует самостоятельность в выборе методов для комплексной оценки состояния здоровья.	Применяет на практике методы комплексной оценки состояния здоровья.
Базовый уровень	Знает механизмы сохранения жизни и здоровья обучающихся, влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья.	Имеет недостаточно четкие представления о механизмах сохранения жизни и здоровья, влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья обучающихся.	Сформированы представления о механизмах сохранения жизни и здоровья обучающихся, факторах окружающей среды, влияющих на состояние здоровья	Демонстрирует глубокое знание механизмов сохранения жизни и здоровья обучающихся, факторов окружающей среды, оказывающих позитивные и негативные влияния на состояние здоровья.
	Способен организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.	При организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности испытывает затруднения по использованию здоровьесберегающих технологий и методов пропаганды здорового образа жизни.	При организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности способен применять здоровьесберегающие технологии и методы пропаганды здорового образа жизни.	Организует учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность с использованием здоровьесберегающих технологий, формулирует и обосновывает роль различных факторов в возникновении вредных привычек, пропагандирует здоровый образ жизни.
	Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение жизни и укрепление здоровья обучающихся.	Может применять некоторые практические умения и навыки, обеспечивающие сохранение жизни и укрепление здоровья обучающихся.	Демонстрирует систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение жизни и укрепление здоровья обучающихся.	Осознанно применяет практические умения и навыки в процессе обучения и воспитания с целью обеспечения сохранения жизни и укрепления здоровья обучающихся.
Повышенный уровень	Знает принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах	Испытывает трудности при демонстрации знаний о принципах, правилах и требованиях безопасного поведения, защиты обучающихся от	Допускает неточности в демонстрации знаний о принципах, правилах и требованиях безопасного поведения, защиты обучающихся от	Имеет целостное представление о принципах, правилах и требованиях безопасного поведения, защиты обучающихся от опасностей в

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

	деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера.	опасностей в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуаций разного характера.	опасностей в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера.	различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера.
	Способен организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий.	Испытывает затруднения в организации взаимодействия между различными группами населения в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, не знаком с мерами по ликвидации их последствий.	Способен организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применить своевременные меры по ликвидации их последствий.	Способен оценить степень угрозы в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением, применить своевременные меры по ликвидации последствий.
	Владеет основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи.	Может использовать некоторые основные способы защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, владеет несложными навыками оказания первой медицинской помощи.	Использует основные способы защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, владеет навыками оказания первой медицинской помощи.	Умеет выстраивать стратегию по защите жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, владеет навыками оказания само – и взаимопомощи.

ПК-1 Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание требований образовательных стандартов начального, среднего и общего образования	Демонстрирует отрывочные знания ФГОС начального, среднего и общего образования	Испытывает сложности в характеристике требований ФГОС начального, среднего и общего образования	Демонстрирует целостное знание ФГОС начального, среднего и общего образования
	Знание особенностей построения образовательных программ по учебному предмету	Имеет фрагментарные знания особенностей построения образовательных программ по учебному предмету	Допускает неточности в характеристике особенностей построения образовательных программ по учебному предмету	Демонстрирует целостное знание построения образовательных программ по учебному предмету
	Понимание необходимости реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	Недооценивает важность реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в образовательных учреждениях	Демонстрирует понимание необходимости процесса реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях	Осознает необходимость и важность реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях
Базовый уровень	Способность анализировать и обобщать опыт реализации учебных образовательных	Может описывать опыт реализации учебных	Испытывает некоторые трудности в анализе опыта реализации	Осуществляет системный анализ опыта реализации

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

	программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях
	Способность к планированию собственной деятельности в рамках реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	Испытывает сложности при построении плана самостоятельной деятельности	Способен составить план самостоятельной деятельности, но испытывает сложности в процессе самоконтроля	Способен выполнять запланированные действия и контролировать процесс реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях
	Способность к анализу собственной деятельности в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях	Не достаточно четко выделяет критерии для анализа деятельности по самообразованию	Демонстрирует способность к четкому определению критериев анализа деятельности по самообразованию	Способен соотнести полученные результаты с планируемыми результатами самообразования
Повышенный уровень	Способность к развитию творчества в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	Осознает важность развития творческих способностей в данном процессе.	Уделяет время развитию творческих способностей в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях	Придает большое значение развитию творческих способностей в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях
	Способность к распространению знаний, полученных в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	Не проявляет заинтересованности в распространении знаний полученных в данном процессе.	Демонстрирует готовность к распространению знаний полученных в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	Способен к эффективной организации обратных связей при трансляции результатов полученных в процессе образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях
	Способность генерировать новые идеи	Сгенерированные идеи не	Наблюдается определенная новизна в	Сгенерированные идеи

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

	реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях	отличаются особой новизной	выдвигаемых идеях и предложениях	отличаются инновационностью
--	---	----------------------------	----------------------------------	-----------------------------

ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	Испытывает трудности при демонстрации знаний современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	Допускает неточности в демонстрации знаний современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	Имеет целостное представление о системе современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников
	Знание технологий, форм, методик и приёмов процесса обучения	Имеет фрагментарные знания о технологиях, формах, методиках и приёмах процесса обучения	Допускает неточности в характеристике технологий, форм, методик и приёмов процесса обучения	Имеет целостные знания о технологиях, формах, методиках и приёмах процесса обучения
	Умение выбирать методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	Испытывает трудности в выборе методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	Осуществляет правильный выбор методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	Способен обосновать выбор методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников
Базовый уровень	Знание различных подходов к индивидуализации обучения и воспитания	Имеет фрагментарное знание о различных подходах к индивидуализации обучения и воспитания	Допускает неточности в характеристике различных подходов к индивидуализации обучения и воспитания	Имеет целостное знание о различных подходах к индивидуализации обучения и воспитания
	Умение выбирать, применять и разрабатывать методики и технологии обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	При выборе, разработке и применении методик и технологий обучения не в полной мере учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	Испытывает затруднения в выборе и использовании методик и технологий обучения сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Умеет выбирать и адекватно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся применять методики и технологии обучения
	Умение использовать результаты диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения	Испытывает трудности в использовании результатов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального	Использует результаты диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обоснованно использует результаты диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогического сопровождения процессов

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

	обучающихся	самоопределения обучающихся		социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Повышенный уровень	Умение конструировать индивидуально-ориентированные программы с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	При конструировании программ недооценивает особенности психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	Испытывает затруднения в конструировании индивидуально-ориентированных программ с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	Умеет конструировать индивидуально-ориентированные программы с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся
	Умение анализировать результаты процесса обучения	Анализируя эффективность применения методик, технологий и приёмов обучения допускает неточности и нарушает алгоритм анализа.	Испытывает затруднения при анализе результатов процесса обучения	Умеет анализировать результаты процесса обучения с учетом современных подходов к его организации
	Умение модифицировать методы и технологии обучения и диагностики обучающихся	Может модифицировать методы и технологии обучения и диагностики обучающихся под руководством наставника	Испытывает затруднения в модификации методов и технологий обучения и диагностики обучающихся	Может самостоятельно модифицировать методы и технологии обучения и диагностики обучающихся

ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание сущностных характеристик воспитательного процесса	Имеет неполное представление сущностных характеристик воспитательного процесса	Допускает неточности в описании сущностных характеристик воспитательного процесса	Имеет целостное представление о сущностных характеристиках воспитательного процесса
	Представление об основных образовательных программах духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Имеет неполное представление об образовательных программах духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Имеет представление о некоторых образовательных программах духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Имеет целостное представление о различных образовательных программах духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Понимание важности духовно-нравственного воспитания школьников	Недооценивает важность духовно-нравственного воспитания школьников	Осознает значимость духовно-нравственного воспитания школьников	Аргументировано доказывает важность процесса духовно-нравственного воспитания школьников
Баз	Умение планировать	Допускает ошибки в планировании	Может не учесть какой-либо фактор в	Может сделать подробный план

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

	воспитательный процесс в школе и в классе	воспитательного процесса	планировании воспитательного процесса	воспитательного процесса в школе и в классе
	Проектирование образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся различных возрастов	Допускает ошибки в проектировании образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Может осуществить проектирование <i>некоторых</i> образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Может осуществить проектирование <i>разнообразных</i> образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Владение способами организации воспитательного процесса	Может применять некоторые способы организации воспитательного процесса	Может применять различные способы организации воспитательного процесса в типичных педагогических ситуациях.	Может применять различные способы организации воспитательного процесса, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях.
Повышенный уровень	Умение реализовывать образовательные программы духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Способен анализировать процесс реализации образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Способен принять участие в реализации образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Способен самостоятельно реализовать отдельные разделы той или иной образовательной программы духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Осуществление анализа и контроля воспитательного процесса	Испытывает трудности в применении рефлексивных методик по анализу организации воспитательного процесса	Может применять стандартные рефлексивные методики по анализу организации воспитательного процесса	Может применять разнообразные рефлексивные методики по анализу организации воспитательного процесса
	Видение перспектив совершенствования образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Видит сильные и слабые стороны образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Может самостоятельно наметать перспективы развития образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Способен осуществить прогностический анализ путей совершенствования образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ПК – 4 - Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
порогов ый уровень	Осознание необходимости применения возможностей образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Не в полной мере осознает необходимость применения возможностей образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения	Ситуативно осознает необходимость применения возможностей образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного	Проявляет устойчивый интерес к применению возможностей образовательной среды, в том числе информационной для

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

		качества учебно-воспитательного процесса.	процесса.	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
	Знание <i>традиционных</i> концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий	Испытывает трудности при воспроизведении традиционных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий	Допускает неточности при воспроизведении традиционных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий	Проявляет целостное, развернутое знание традиционных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий
	Умение использовать основные элементы пространственной структуры учебных и рекреационных помещений	Испытывает трудности при использовании основных элементов пространственной структуры учебных и рекреационных помещений	Не в полной мере использует основные элементы пространственной структуры учебных и рекреационных помещений	Свободно, в полной мере использует основные элементы пространственной структуры учебных и рекреационных помещений
	Умение использовать традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Испытывает трудности при использовании традиционных форм организации занятий - уроков, дискуссий, конференций, экскурсий и т.д., исследовательских обществ, структуры самоуправления	Не в полной мере использует традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Свободно, в полной мере использует традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Базовый уровень	Знание <i>современных</i> концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий	Испытывает трудности при воспроизведении современных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий	Допускает неточности при воспроизведении современных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий	Проявляет целостное, развернутое знание современных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий
	Умение использовать инновационные формы на уроках, дискуссиях, конференциях, экскурсиях и т.д.	Испытывает трудности при использовании инновационных форм на уроках, дискуссиях, конференциях, экскурсиях и т.д.	Не в полной мере использует инновационные формы на уроках, дискуссиях, конференциях, экскурсиях и т.д.	Свободно, в полной мере использует инновационные формы на уроках, дискуссиях, конференциях, экскурсиях и т.д.

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

	Владение возможностями пространственной трансформации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Испытывает затруднения при необходимости трансформации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Ситуативно применяет трансформацию образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	В полной мере применяет трансформацию образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
повышенный уровень	Знание инновационных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Испытывает затруднения при воспроизведении инновационных концепций обучения и воспитания, образовательных программ	В достаточной степени демонстрирует знание инновационных концепций обучения и воспитания, образовательных программ.	Свободно применяет инновационные концепции обучения и воспитания, образовательные программы
	Умеет осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия пространственной структуры учебных и рекреационных помещений	Испытывает трудности при осуществлении адаптации учебно-воспитательного процесса под условия пространственной структуры учебных и рекреационных помещений	Не в полной мере осуществляет адаптацию учебно-воспитательного процесса под условия пространственной структуры учебных и рекреационных помещений	Свободно осуществляет адаптацию учебно-воспитательного процесса под условия пространственной структуры учебных и рекреационных помещений
	Владеет способностью использовать особенности управленческой культуры, ресурсы творческих объединений преподавателей, инициативных групп для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Частично владеет способностью использовать особенности управленческой культуры, ресурсы творческих объединений преподавателей, инициативных групп для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Ситуативно применяет способность использовать особенности управленческой культуры, ресурсы творческих объединений преподавателей, инициативных групп для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	В полной мере применяет способности использовать особенности управленческой культуры, ресурсы творческих объединений преподавателей, инициативных групп для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., использовать исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Частично владеет способностью вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., использовать исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Ситуативно применяет способность вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., использовать исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	В полной мере применяет способности вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., использовать исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

ПК-5 Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Понимание важности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Недостаточно четко понимает значение осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Имеет четкое представление о важности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Способен аргументировать важность осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Знание современных методов диагностирования достижений обучающихся для осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Имеет представление о современных методах диагностирования достижений обучающихся для осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Допускает неточности в знаниях современных методов диагностирования достижений обучающихся для осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Имеет целостное представление о современных методах диагностирования достижений обучающихся для осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Умение выбирать методы диагностирования достижений обучающихся, определение собственной роли в осуществлении педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Испытывает трудности в выборе методов диагностирования достижений обучающихся, определении собственной роли в осуществлении педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся,	Определяет методы диагностирования достижений обучающихся, собственную роль в осуществлении педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Способен обосновать выбор методов диагностирования достижений обучающихся, критически оценивает собственную роль в осуществлении педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Базовый уровень	Знание особенностей осуществления педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	Испытывает трудности при определении особенностей педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	Допускает неточности в определении особенностей педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	Имеет целостное представление об особенностях осуществления педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии
	Умеет осуществлять педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	Испытывает сложности в организации педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	Активно организует педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	Успешно организует педагогическое сопровождение подготовки к сознательному выбору профессии при решении профессиональных задач
	Владеет способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального	Может применять отдельные способы и методы организации педагогического сопровождения	Способен применять способы и методы организации педагогического сопровождения профессионального	Осознанно применяет способы и методы организации педагогического сопровождения профессионального

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

	самоопределения обучающихся	профессионального самоопределения обучающихся	самоопределения обучающихся	самоопределения обучающихся
Повышенный уровень	Умеет использовать результаты достижений обучающихся в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Испытывает трудности в использовании результатов достижений обучающихся в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Использует результаты достижений обучающихся в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обоснованно использует результаты достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет анализировать процесс педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Испытывает трудности в анализе процесса педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Демонстрирует способность к анализу процесса педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Осуществляет системный анализ процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет навыками планирования педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Испытывает сложности в планировании педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Демонстрирует способность к планированию педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Способен эффективно планировать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Представление о сущности совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательного процесса	Имеет неполное представление о специфике межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Понимает сущность совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Имеет четкое, целостное представление об особенностях совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательного процесса
	Знание психолого-педагогических приемов общения с родителями, коллегами, социальными партнерами	Испытывает трудности при демонстрации психолого-педагогических приемов общения с родителями, коллегами, социальными партнерами	Допускает неточности в демонстрации психолого-педагогических приемов общения с родителями, коллегами, социальными партнерами	Имеет целостное представление психолого-педагогических приемов общения с родителями, коллегами, социальными партнерами
	Проявление интереса к совместной деятельности с родителями, коллегами, социальными партнерами	Проявляет слабо выраженный интерес к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами	Проявляет ситуативный интерес к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами	Проявляет устойчивый интерес к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами
Базовый уровень	Умение выбирать психолого-педагогические приемы общения с родителями, коллегами социальными партнерами с учетом ситуации	Испытывает трудности в выборе психолого-педагогических приемов общения с родителями, коллегами социальными партнерами с учетом ситуации	Осуществляет выбор психолого-педагогических приемов общения с родителями, коллегами социальными партнерами с учетом ситуации, но выбор не всегда обоснован	Способен обосновать выбор психолого-педагогических приемы общения с родителями, коллегами социальными партнерами с учетом ситуации
	Способность к моделированию процесса взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Испытывает трудности в моделировании процесса взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Способен моделировать процесс взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами в типичных ситуациях	Способен моделировать процесс взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами в нетипичных ситуациях
	Способность к самооценке и самоанализу результата взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Испытывает сложности в самооценке и самоанализе результата взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Демонстрирует стремление критически оценивать результат взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Способен критически оценивать результат взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами
Повышенный уровень	Умение выстраивать стратегию взаимодействия с родителями, коллегами социальными партнерами	Испытывает затруднения в выстраивании стратегии взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Способен к выстраиванию стратегии взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами в определенных условиях	Способен к выстраиванию стратегии взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами в нетипичной ситуации
	Способность к осуществлению успешного	Испытывает затруднения в	Способен к организации процесса	Способен организовать успешное

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

	взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	организации процесса взаимодействия с \ родителями, коллегами, социальными партнерами	взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами с учетом предложенных обстоятельств	взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами в нетипичной ситуации
	Конструктивное реагирование на изменение ситуации взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Демонстрирует стремление конструктивно реагировать на изменение ситуации взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Конструктивно реагирует на изменение ситуации взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами в определенных условиях	Конструктивно реагирует на изменение ситуации взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами в любых условиях

ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знает ведущие идеи педагогики сотрудничества в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся и воспитанников	Имеет недостаточно четкие представления о ведущих идеях педагогики сотрудничества в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся и воспитанников	Демонстрирует понимание ведущих идей педагогики сотрудничества в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся и воспитанников	На основе сравнительно-сопоставительного анализа демонстрирует знание технологий педагогики сотрудничества в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся и воспитанников
	Знание способов организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении	Демонстрирует фрагментарное знание способов организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении	Допускает неточности в характеристике отдельных способов организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении	Демонстрирует полное знание способов организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении
	Умение организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Испытывает сложности в организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в отдельных видах учебной и внеучебной деятельности	Способен организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Организует продуктивное сотрудничество обучающихся и воспитанников, используя современные методики в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Базовый уровень	Знает современные отечественные и зарубежные концепции сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе непрерывного образования	Имеет целостное представление о ведущих отечественных и зарубежных концепциях педагогики сотрудничества	Демонстрирует понимание современных отечественных и зарубежных концепций сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе непрерывного образования	На основе сравнительно-сопоставительного анализа аргументированно излагает ведущие идеи отечественных и зарубежных концепций

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

Повышенный уровень				сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе непрерывного образования
	Осуществление диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Имеет представление о методах диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Способен применить <i>изученные</i> методы диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Способен применить <i>разнообразные</i> методики диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса
	Владение инновационными технологиями организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе общего и дополнительного образования	Может применять отдельные инновационные технологии организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе общего образования	Применяет инновационные технологии организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе общего и дополнительного образования	На основе системного анализа осуществляет выбор инновационных технологий для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе непрерывного образования
	Умение осуществлять руководство детским самоуправлением	Может применять некоторые приемы руководства детским самоуправлением	Может осуществлять руководство детским самоуправлением под руководством консультанта (зам.директора или классного руководителя)	Может самостоятельно осуществлять руководство детским самоуправлением
	Умение моделировать (конструировать) новые способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебной и внеучебной деятельности	Демонстрирует готовность к моделированию (конструированию) новых способов организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебной деятельности	На основе традиционных педагогических методик способен моделировать (конструировать) новые способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебной и внеучебной деятельности	Самостоятельно моделирует (конструирует) новые способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебной и внеучебной деятельности
	Осуществление рефлексии субъектов образовательного процесса по итогам организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия	Испытывает трудности в применении рефлексивных методик по анализу организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Может применять стандартные рефлексивные методики по анализу организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Может применять разнообразные рефлексивные методики по анализу организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

ДПК-1 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Ур ов ни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание базовой экономической терминологии	Знание и понимание теоретического содержания модуля со значительными пробелами	Знание и понимание теоретического содержания модуля с незначительными пробелами	Полное знание и понимание теоретического содержания модуля
	Способность определять проблематичность конкретной ситуации с экономической точки зрения	Испытывает затруднения при формулировке экономической проблематики	Испытывает затруднения при выявлении причин конкретной экономической проблематики	Не испытывает затруднения при формулировке и выявлении причин экономической проблематики
	Владение навыками простейших экономических расчетов	Низкое качество выполнения практических заданий, допущены значительные ошибки при расчетах	Практические задания выполнены с незначительными недочетами, не оказывающими влияния на правильность решения	Высокое качество выполнения практических заданий
Базовый уровень	Знание методов познания экономических процессов и явлений	Слабо ориентируется в теоретических интерпретациях различных методов познания экономических процессов и явлений	Демонстрирует только теоретическое понимание различных методов познания экономических процессов и явлений	Демонстрирует не только теоретическое понимание, но и практическое применение различных методов познания экономических процессов и явлений
	Умение применять конкретные методы познания	Несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях	Недостаточность в обосновании отдельных собственных суждений, не оказывающая значительного влияния на формирование практических умений при применении знаний	Высокий уровень обоснования собственных суждений с учетом сформированных необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях
	Способность владеть методическим инструментарием экономической оценки микро- и макроэкономической ситуации	Демонстрирует владение методическим инструментарием на низком уровне, недостаточном для получения каких-либо результатов оценки	Демонстрирует владение методическим инструментарием на уровне, достаточном для проведения частичной оценки конкретной ситуации, не обобщив результаты	Демонстрирует владение методическим инструментарием на уровне, достаточном для проведения всестороннего анализа и оценки конкретной ситуации, обобщив результаты
Повышенный уровень	Знание возможности применения различных экономических знаний к своей профессиональной деятельности	Испытывает затруднения в определении возможностей применения экономических знаний в сфере профессиональной деятельности	Способен определить возможности применения экономических знаний в сфере профессиональной деятельности	Идентифицирует возможности и способен применять полученные знания в сфере профессиональной деятельности
	Умение использовать экономическую информацию для достижения профессиональных целей	Понимает необходимость использования экономической информации для достижения профессиональных целей	Демонстрирует готовность использовать экономическую информацию для достижения профессиональных целей, испытывая затруднения с эффективным выбором данной информации	Грамотно использует экономическую информацию для достижения профессиональных целей

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

	Владение различными формами интерпретации взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности	Имеет общее представление о взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности	Определяет формы взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности	Способен идентифицировать наиболее эффективную форму интерпретации взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности
--	---	---	--	--

Специальные компетенции (СК)

Осознает специфику начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся (СК-1);

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание структуры и сущности процесса обучения и воспитания в современной начальной школе	Имеет общее представление о психолого-педагогических теориях обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, сущности и структуре образовательных процессов, особенностях развития современного образования	Демонстрирует понимание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, сущности и структуры образовательных процессов, особенностей развития современного образования	На основе сравнительного анализа выявляет особенности развития современного образования, рассматривает образовательный процесс с позиций исторической и современной тенденций развития, демонстрирует глубокие знания структуры и сущности процесса обучения и воспитания в современной начальной школе
	Способность осуществлять педагогический процесс в образовательных учреждениях	Способен обеспечивать взаимосвязь отдельных учебных и воспитательных задач в образовательном процессе	Способен обеспечивать взаимосвязь учебных и воспитательных задач в образовательном процессе	Способен выстраивать образовательный процесс в единстве учебных и воспитательных задач
	Осознание важности процесса самообразования для совершенствования профессионального мастерства	Осознает важность систематического приобретения новых знаний в процессе самообразования	Осознает важность процесса самообразования для совершенствования профессионального мастерства	Осознает перспективу и стиль собственного профессионального развития
Базовый уровень	Знание способов организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса для совместного решения задач педагогической деятельности	Знает некоторые способы организации взаимодействия с детским коллективом, родителями для совместного решения задач педагогической деятельности	Знает традиционные способы организации взаимодействия с детским коллективом, коллегами, родителями для совместного решения задач педагогической деятельности	Знает традиционные и инновационные способы организации взаимодействия с детскими коллективами, коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями для совместного решения задач педагогической деятельности
	Способность использовать методы педагогической	Способен использовать отдельные современные методы педагогической	Способен аргументировано использовать современные методы	Имеет устойчивую мотивацию к использованию современных методов

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

	диагностики и коррекции для решения различных профессиональных задач	диагностики и коррекции для решения некоторых профессиональных задач	педагогической диагностики и коррекции, для решения задач обучения и воспитания младших школьников	педагогической диагностики и коррекции для повышения качества образовательного процесса, способен к педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями
	Способность реализовывать преимущество воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов	Затрудняется в выборе способов реализации преимуществ воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов	Способен реализовывать преимущество воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов в	Способен рационально выбирать способы реализации преимуществ воспитания, обучения и социализации, создавать оптимальные условия социализации детей младшего школьного и младшего подросткового возрастов
Повышенный уровень	Знание структуры и содержания основных педагогических технологий начального образования на современном этапе, особенностей реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества	Испытывает сложности в характеристике структуры и содержания основных педагогических технологий начального образования на современном этапе, в определении особенностей реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества	Демонстрирует понимание структуры и содержания основных педагогических технологий начального образования на современном этапе, некоторых особенностей реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества	Демонстрирует глубокие знания структуры и содержания основных педагогических технологий начального образования на современном этапе, на основе сравнительно-сопоставительного анализа выявляет особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества
	Способен использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса	Может применять отдельные педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса	Применяет традиционные педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса	На основе системного анализа осуществляет выбор инновационных педагогических технологий и успешно применяет их для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса, оценивает результаты внедренных технологий
	Готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся	Испытывает затруднения в определении направления работы в области досуговой и творческой деятельности, организации последовательной работы	Определяет направление работы в области досуговой и творческой деятельности обучающихся, организует работу по данному направлению	На основе глубокого анализа индивидуальных особенностей детей определяет приоритетные направления в области досуговой и творческой деятельности, последовательно реализует образовательные потребности обучающихся

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

Способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов (СК-2)

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание особенностей единиц всех языковых уровней: фонетического, морфемного, лексического, морфологического, синтаксического и понимание системных связей между этими единицами и особенностей их функционирования	Имеет представление о единицах всех языковых уровней: фонетического, морфемного, лексического, морфологического, синтаксического и осознает системные связи между ними, имеет представление об особенностях их функционирования	Демонстрирует понимание системных связей единиц всех языковых уровней: фонетического, морфемного, лексического, морфологического, синтаксического, осознает особенности их функционирования	На основе сравнительно-сопоставительного анализа выделяет языковые единицы разных уровней и определяет их структурные и функциональные особенности, использует на практике все виды лингвистического анализа
	Способность выполнять все виды лингвистического анализа: фонетического, морфемного, лексического, морфологического, синтаксического	Испытывает затруднения при некоторых видах лингвистического анализа	Способен выполнять все виды лингвистического анализа: фонетического, морфемного, лексического, морфологического, синтаксического	На высоком уровне выполняет все виды лингвистического анализа: фонетического, морфемного, лексического, морфологического, синтаксического, осознавая взаимосвязь и преемственность всех видов анализа
	Осознанность значимости лингвистического разбора для понимания взаимосвязей языковых единиц разных уровней	Использует лингвистический разбор, но не осознает при этом важности такого вида анализа языкового материала	Применяет на практике лингвистический анализ	На основе глубокого понимания значимости лингвистического анализа осознанно осуществляет выбор методических приемов анализа того или иного языкового явления
Базовый уровень	Знание основных понятий методики обучения русскому языку, основных принципов работы с языковым материалом, современных программ и учебников по русскому языку	Испытывает сложности в изложении основных понятий методики обучения русскому языку, основных принципов работы с языковым материалом, характеристике содержания традиционных программ и учебников по русскому языку	Демонстрирует понимание теоретических основ методики обучения русскому языку и принципов работы с языковым материалом, содержания традиционных программ и учебников по русскому языку	Логично и четко демонстрирует знание основных понятий методики обучения русскому языку, основных принципов работы с языковым материалом, дает характеристику содержания современных программ и учебников по русскому языку
	Способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	Способен выделять отдельные единицы языковой системы по содержанию, форме и выполняемым функциям	Выделяет и анализирует единицы языковой системы по содержанию, форме и выполняемым функциям	Способен обосновать выбор единиц различных уровней языковой системы, проводить комплексный анализ в единстве их содержания, формы и функций
	Владение способами формирования орфографического навыка у младших школьников	Затрудняется в выборе способов формирования орфографического навыка у младших школьников	Может применять традиционные способы формирования орфографического навыка у младших школьников	Владеет концептуальными подходами в выборе современных способов формирования орфографического навыка у младших школьников
П о в	Знание технологий начального	Частично знаком с технологиями	Демонстрирует понимание основных	На основе сравнительного анализа

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	раскрывает особенности технологий начального языкового образования, использует инновационные технологии в обучении русскому языку учащихся начальных классов
Наличие мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в области языкового образования младших школьников	Ориентируется на внешние мотивы к осуществлению профессиональной деятельности в области языкового образования младших школьников	Ориентируется на внутренние мотивы к осуществлению профессиональной деятельности в области языкового образования младших школьников	Обладает высокой внутренней мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности в области языкового образования младших школьников
Способность использовать разнообразные формы, методы, приемы и средства для формирования у учащихся начальной школы языковой грамотности	Не всегда аргументированно выбирает и использует формы, методы, приемы и средства для формирования у учащихся начальной школы языковой грамотности	Владеет традиционными формами, методами, приемами и средствами формирования у учащихся начальной школы языковой грамотности	С учетом индивидуальных и психологических особенностей младших школьников и уровнем их подготовленности использует адекватные формы, методы, приемы и средства, направленные на формирование языковой грамотности

Способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности (СК-3)

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание теоретических основ начального литературного образования	Имеет общее представление о жанрах детского фольклора, истории детской литературы и ее специфике, ключевых теоретических понятиях детской литературы, содержании некоторых художественных произведений детской литературы	Демонстрирует понимание жанров детского фольклора, ключевых теоретических понятий детского фольклора и детской литературы, рассматривает детскую литературу с позиций исторической и современной тенденций развития, раскрывает специфику детской литературы, знает содержание базовых художественных произведений детской литературы	Демонстрирует глубокие знания жанров детского фольклора, ключевых теоретических понятий детского фольклора и детской литературы, содержания художественных произведений детской литературы (родной, русской, мировой), рассматривает детскую литературу с позиций исторической и современной тенденций развития, на основе сравнительно-сопоставительного анализа выявляет специфические особенности детской литературы
	Способность самостоятельно	Затрудняется самостоятельно дать оценку	Может самостоятельно оценивать	На основе глубоко анализа произведения в

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

	оценивать произведение, пользоваться научной и справочной литературой	соответствия произведения ожиданиям юных читателей, эпизодически пользуется научной и справочной литературой	соответствие произведения ожиданиям юных читателей, пользоваться научной и справочной литературой	контексте детского творчества устанавливает его соответствие разным группам юных читателей, систематически пользуется научной и справочной литературой
	Осознание необходимости выразительного чтения произведений детской литературы	Не дооценивает важность выразительного чтения произведений детской литературы, от случая к случаю работает над техникой выразительного чтения	Осознает важность выразительного чтения произведений детской литературы, по необходимости работает над техникой выразительного чтения	Осознает необходимость выразительного чтения произведений детской литературы, систематически работает над техникой выразительного чтения
Базовый уровень	Знание основных понятий методики литературного чтения, основных принципов работы с литературным материалом	Частично знаком с основными понятиями методики литературного чтения, знает некоторые принципы работы с литературным материалом	Демонстрирует понимание основных понятий методики литературного чтения, основных принципов работы с литературным материалом	Демонстрирует глубокие знания основных понятий методики литературного чтения, основных принципов работы с литературным материалом
	Способность отбирать литературные произведения для анализа, организовать дискуссию по обсуждению художественного текста	Способен отбирать литературное произведение для некоторых этапов анализа, испытывает трудности в обосновании идеи произведения, проведении дискуссии по обсуждению художественного текста	Умеет отбирать художественное произведение в соответствии с алгоритмом анализа литературного произведения, выделять идею произведения, вести дискуссию по обсуждению художественного текста	Самостоятельно отбирает художественное произведение с учетом алгоритма его анализа, интерпретирует идею произведения, умеет организовать дискуссию по обсуждению художественного текста
	Способность реализовывать основные этапы работы над художественным произведением в начальной школе	Испытывает затруднения в проведении последовательной работы над художественным произведением в начальной школе	Может реализовывать основные этапы работы над художественным произведением в начальной школе, используя традиционные методы и приемы	Последовательно реализует основные этапы работы над художественным произведением в начальной школе, с использованием разнообразных средств, активных методов и приемов
Повышенный уровень	Знание технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности	Частично знаком с технологиями начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности	Демонстрирует понимание основных технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности	На основе сравнительного анализа раскрывает особенности технологий начального литературного образования, использует инновационные технологии в обучении литературному чтению учащихся начальных классов
	Готовность к формированию навыка чтения у младших школьников	Может применить некоторые способы формирования навыка чтения у младших школьников	Использует основные способы формирования навыка чтения у младших школьников	Готов выстраивать стратегию по формированию навыка чтения у младших школьников
	Способность к формированию у учащихся начальных классов читательской самостоятельности	Затрудняется самостоятельно выбрать формы, методы, приемы, средства и использовать их для формирования у учащихся начальных классов читательской	Владеет традиционными формами, методами, приемами, средствами для формирования у учащихся начальных классов читательской	Способен целенаправленно управлять формированием у учащихся начальных классов читательской самостоятельности, используя современные инновационные

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

	самостоятельности	самостоятельности	формы, методы, приемы и средства
--	-------------------	-------------------	----------------------------------

Способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни (СК-4);

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание теоретических основ математики	Испытывает затруднения в изложении теоретических основ математики	Демонстрирует знание теоретических основ математики	Логично и четко демонстрирует знание теоретических основ математики
	Способность применять знания теоретических основ математики для формирования у младших школьников предметных умений и навыков	Затрудняется самостоятельно формировать у младших школьников предметные умения и навыки	Демонстрирует понимание теоретических основ математики, но не всегда грамотно применяет их для формирования у младших школьников предметных умений и навыков	Показывает глубокие знания теоретических основ математики и применяет их для формирования у младших школьников предметных умений и навыков
	Готовность использовать математические знания для воспитания у младших школьников интереса к математике	Использует некоторые математические знания для воспитания у младших школьников интереса к математике	Может использовать математические знания для воспитания у младших школьников интереса к математике	Систематически использует математические знания для воспитания у младших школьников интереса к математике
Базовый уровень	Знание теоретических основ методики преподавания математики	Имеет целостное представление об основных этапах развития методики преподавания, традиционных программах и учебниках по математике, формах, методах и средствах обучения младших школьников математике	Демонстрирует понимание содержания методики преподавания, современных программ и учебников по математике, традиционных форм, методов, и средств обучения младших школьников математике	На основе сравнительно-сопоставительного анализа аргументированно излагает ведущие идеи математического образования, реализуемые в современных программах и учебниках по математике, демонстрирует глубокое понимание содержания, инновационных средств, методов, форм обучения младших школьников математике
	Способен применять знание теоретических основ методики преподавания математики для формирования математических представлений и понятий	Способен применять знание теоретических основ методики преподавания математики для формирования некоторых математических представлений и понятий	Способен применять знание теоретических основ методики преподавания математики для формирования математических представлений и понятий, возбуждать эмоциональное отношение учащихся по основным разделам изучаемого материала	На основе глубокого анализа научных знаний способен формировать доказательные и непротиворечивые математические представления и понятия; возбуждать эмоциональное отношение учащихся по основным и дополнительным разделам изучаемого материала
	Готов использовать инновационные формы, методы, приемы и средства обучения младших школьников математике	Не всегда аргументированно выбирает и использует формы, методы, приемы и средства обучения младших школьников	Владеет традиционными формами, методами, приемами и средствами обучения младших школьников математике	С учетом индивидуальных и психологических особенностей младших школьников и уровнем их подготовленности подбирает и использует

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

		математике		инновационные формы, методы, приемы и средства обучения младших школьников математике
Повышенный уровень	Знание технологий начального математического образования	Имеет фрагментарные представления о технологиях начального математического образования	Демонстрирует понимание основных технологий начального математического образования	На основе сравнительного анализа раскрывает особенности технологий начального математического образования, определяет инновационные технологии
	Готов использовать методы развития образного и логического мышления младших школьников			
	Способность использовать разнообразные методы, приемы и средства для формирования у учащихся начальной школы математической грамотности	Не всегда аргументированно выбирает и использует методы, приемы и средства для формирования у учащихся начальной школы математической грамотности	Владеет традиционными методами, приемами и средствами формирования у учащихся начальной школы математической грамотности	С учетом индивидуальных и психологических особенностей младших школьников и уровнем их подготовленности использует адекватные методы, приемы и средства, направленные на формирование математической грамотности

Способность применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать (СК 5)

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание теоретических основ естествознания	Испытывает затруднения в изложении теоретических основ естествознания, определении основных принципов классификации растительного и животного мира, характеристике основных систематических категорий	Демонстрирует понимание теоретических основ естествознания, принципов классификации растительного и животного мира, дает общую характеристику основных систематических категорий	Логично и четко демонстрирует знание теоретических основ естествознания, понимание принципов классификации растительного и животного мира, на основе сравнительного анализа характеризует основные систематические категории
	Готовность использовать естественнонаучные знания для организации и проведения с младшими школьниками различных видов внеурочной работы, в том числе и работы экологической направленности	Испытывает сложности в отборе и использовании естественнонаучных знаний для организации и проведения внеурочной работы с младшими школьниками	Способен отбирать и использовать научные сведения для организации и проведения отдельных видов внеурочной работы в начальной школе	Способен аргументированно обосновать выбор естественнонаучных знаний для организации и проведения различных видов внеурочной работы, в том числе и работы экологической направленности
	Способность применять знания теоретических основ естествознания для	Способен обеспечивать научную доказательность, некоторых усваиваемых выводов мировоззренческого характера;	Способен обеспечивать научную доказательность, логическую убедительность усваиваемых выводов	На основе глубокого анализа научных знаний способен формировать доказательные и непротиворечивые

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

	формирования предпосылок научного мировоззрения младших школьников	возбуждать эмоциональное отношение учащихся по отдельным разделам изучаемого материала; эпизодически вовлекать учащихся в практическую деятельность	мировоззренческого характера; возбуждать эмоциональное отношение учащихся по основным разделам изучаемого материала; вовлекать учащихся в практическую деятельность	представления и понятия о естественнонаучной картине мира; возбуждать эмоциональное отношение учащихся по основным и дополнительным разделам изучаемого материала; вовлекать учащихся в активную практическую деятельность
Базовый уровень	Знание теоретических основ методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	Имеет целостное представление об основных этапах развития методики преподавания, ведущих идеях естественнонаучного образования, традиционных программах и учебниках по окружающему миру, о содержании, средствах, методах, формах работы с младшими школьниками, методике формирования представлений и понятий об окружающем мире	Демонстрирует понимание содержания методики преподавания, современных программ и учебников по окружающему миру, традиционных средств, методов, форм работы с младшими школьниками для формирования универсальных учебных действий	На основе сравнительно-сопоставительного анализа аргументированно излагает ведущие идеи естественнонаучного образования, реализуемые в современных программах и учебниках по окружающему миру, демонстрирует глубокое понимание содержания, инновационных средств, методов, форм работы с младшими школьниками для формирования универсальных учебных действий
	Способность использовать разнообразные формы, методы, приемы и средства для формирования у учащихся начальной школы естественнонаучной грамотности	Не всегда аргументированно выбирает и использует формы, методы, приемы и средства для формирования у учащихся начальной школы естественнонаучной грамотности	Владеет традиционными формами, методами, приемами и средствами формирования у учащихся начальной школы естественнонаучной грамотности	С учетом индивидуальных и психологических особенностей младших школьников и уровнем их подготовленности использует адекватные формы, методы, приемы и средства, направленные на формирование естественнонаучной грамотности
	Готовность к организации и проведению с младшими школьниками различных видов учебной и внеучебной работы, направленной на формирования естественнонаучной грамотности	Владеет первоначальными умениями организации педагогического процесса, направленного на формирование естественнонаучной грамотности	Может организовать педагогический процесс с использованием традиционных видов учебной и внеучебной работы, направленной на формирования естественнонаучной грамотности младших школьников	Способен проектировать, осуществлять и управлять педагогическим процессом, направленным на формирование естественнонаучной грамотности
Повышенный уровень	Знание технологий начального естественнонаучного образования, в том числе и технологии экологического образования	Имеет фрагментарные представления о технологиях начального естественнонаучного образования	Демонстрирует понимание основных технологий начального естественнонаучного образования	На основе сравнительного анализа раскрывает особенности технологий начального образования, определяет инновационные технологии начального естественнонаучного образования, в том числе и технологии экологического образования
	Готовность соблюдать и	Имеет недостаточно четкие представления	Дает общую оценку состояния	На основе глубокого анализа дает оценку

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды	о состоянии окружающей среды, формально соблюдает основные принципы ее защиты, отчасти использует основные положения на практике	окружающей среды, демонстрирует стремление к соблюдению нравственных норм и правил поведения, использованию основных принципов защиты окружающей среды для пропаганды среди детей конкретной возрастной группы	состояния окружающей среды, соблюдает нравственные нормы и правила, использует основные принципы защиты окружающей среды для пропаганды на уровне начальной школы
Способность организовывать и проводить мероприятия по охране природы с младшими школьниками	Может разработать и провести отдельное мероприятие по охране природы с младшими школьниками определенной возрастной группы	Осуществляет выбор конкретного направления по охране природы, разрабатывает и проводит природоохранные мероприятия с младшими школьниками по данному направлению	Целенаправленно осуществляет выбор направлений по охране природы, разрабатывает, организует и проводит комплекс природоохранных мероприятий с детьми младшего школьного возраста

Способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста (СК-6)

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание теоретических основ искусства, культуры и художественно-эстетического образования	Имеет фрагментарное представление о теоретических основах искусства, культуры и художественно-эстетическом образовании, испытывает затруднения в их понимании, характеристике основных художественно-эстетических и педагогических категорий и понятий, при их изложении и систематизации	Демонстрирует знание теоретических основ различных видов искусства, культуры, и художественно-эстетического образования, дает общую характеристику основных художественно-эстетических категорий и понятий, испытывает некоторые затруднения при их изложении и систематизации	Демонстрирует знание и понимание теоретических основ искусства, культуры и художественно-эстетического образования, детально характеризует основные художественно-эстетические категории с применением сравнительного анализа, систематизирует их, четко излагает теоретический материал
	Готовность использовать научные сведения об искусстве, культуре и художественно-эстетическом образовании для организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования	Испытывает сложности в отборе и использовании педагогических знаний и научных сведений об искусстве и культуре для организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования	Готов отбирать и использовать педагогические знания и научные сведения об искусстве и культуре и для организации практической деятельности художественно-эстетического образования	Готов аргументированно обосновать выбор художественно-эстетических и педагогических знаний и использовать их для организации продуктивной и целесообразной практической деятельности начального художественно-эстетического образования
	Способность применять теоретические художественно-	Способен использовать отдельные представления о научно-теоретических и	Способен обеспечивать научную доказательность, логическую	На основе глубокого анализа научных знаний способен формировать

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

	эстетические, педагогические и методические знания и навыки для организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования	методических основах организации начального художественно-эстетического образования, и имеет некоторые художественно-педагогические навыки практической деятельности	убедительность усваиваемых детьми выводов; возбуждать эмоциональное отношение учащихся по основным разделам изучаемого материала; вовлекать учащихся в художественно-практическую и познавательную деятельность	доказательные и непротиворечивые представления и понятия об искусстве и культуре; возбуждать эмоциональное отношение учащихся по основным и дополнительным разделам изучаемого материала; вовлекать учащихся в активную и осознанную художественно-практическую и познавательную деятельность
Базовый уровень	Знание научно- теоретических и методических основ организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста	Имеет целостное представление об основных этапах развития искусства и культуры, методики преподавания художественно-эстетических дисциплин, ведущих идеях художественно-эстетического образования, традиционных программах по предметам художественно-эстетического цикла, методике формирования представлений и понятий об искусстве и культуре, обеспечивающих развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста	Демонстрирует знание и понимание содержания методики преподавания, современных программ по предметам художественно-эстетического цикла и учебно-методических комплексов к ним, содержания, средств, методов, форм и принципов работы с младшими школьниками, обеспечивающими развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста	На основе сравнительно-сопоставительного анализа аргументированно излагает ведущие идеи художественно-эстетического образования, реализуемые в современных программах и учебно-методических комплексах к ним, демонстрирует глубокое понимание принципов, содержания, инновационных средств, методов, форм, приемов работы ,обеспечивающими развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста
	Способность использовать разнообразное содержание, формы, методы, приемы и средства для формирования у учащихся практических навыков художественно-эстетической деятельности	Не всегда аргументированно выбирает и использует содержание, формы, методы, приемы и средства развития художественно-эстетической культуры	Владеет содержанием, традиционными формами, методами, приемами и средствами развития художественно-эстетической культуры. Способен использовать практические навыки в организации художественно-эстетической деятельности учащихся	С учетом индивидуальных и психологических особенностей младших школьников и уровнем их подготовленности использует адекватное содержание, формы, методы, приемы и средства, направленные на формирование навыков художественно-практической деятельности и художественно-эстетической культуры младших школьников
	Готовность к организации и проведению с младшими школьниками различных видов учебной и внеучебной работы, направленной на развитие творчества и самостоятельности младших школьников	Может осуществить теоретическую и практическую организацию художественно-эстетического образования младших школьников, но на практике не готов обеспечить развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста на основе этических, начал искусства и культуры	Может организовать процесс художественно-эстетического образования с использованием различных видов учебной и внеучебной работы, направленной на развитие творчества и самостоятельности младших школьников	Способен проектировать, осуществлять и управлять процессом художественно-эстетического образования, направленным на развитие творчества и самостоятельности младших школьников



Повышенный уровень	Знание методологии искусства, культуры и образования, теоретических и методических основ организации начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста	Имет целостное представление и глубокие знания теоретических основ художественно-эстетического образования. Затрудняется в определении и описании основных концептуальных положений, принципов и структуры начального художественно-эстетического образования, не может доказательно продемонстрировать его связь с духовно-нравственным воспитанием. Затрудняется в поиске и описании целей, условий и способов организации начального художественно-эстетического образования и средств достижения высоких результатов в развитии творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста. Не имеет четких представлений об аксиологическом и этическом аспекте художественно-эстетического образования, о способах выявления эффективности художественно-эстетического образования.	Знает алгоритмы поиска целей, подбора методов, приемов, способов организации начального художественно-эстетического образования и средств достижения высоких результатов в развитии творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста, но излагает материал недостаточно четко и логично. Обладает достаточными научно-теоретическими знаниями, но не имеет философского и критичного осмысления принципов организации художественно-эстетического образования в начальной школе и не может обосновать связь этического и эстетического. Имеет представление об аксиологическом аспекте художественно-эстетического образования и способах выявления эффективности художественно-эстетического образования.	На основе сравнительного анализа раскрывает основные концептуальные положения и принципы организации начального художественно-эстетического образования, осознает и может доказательно продемонстрировать его связь с духовно-нравственным воспитанием учащихся. Знает алгоритмы поиска целей, подбора методов, приемов, способов организации начального художественно-эстетического образования и средств достижения высоких результатов в развитии творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста знаком с методиками определения их истинности и эффективности.
	Готовность к использованию мирового художественного и научного наследия в организации начального художественно-эстетического образования, обеспечить развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста на основе этических начал искусства и культуры	Готов к построению теоретической и практической организации художественно-эстетического образования младших школьников, обеспечить развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста	Готов к теоретической и практической организации художественно-эстетического образования младших школьников, на практике обеспечить развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста на основе этических, духовно-нравственных начал искусства и культуры, определять эффективность своей работы	Готов к построению теоретической и практической организации художественно-эстетического образования младших школьников на основе анализа художественных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса в младшем школьном возрасте, к определению эффективности своей педагогической деятельности, творческому развитию и самоанализу
	Способность применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального	В некоторой степени способен интерпретировать произведения искусства как феномен национально-духовной культуры народа, определять и оценивать	Способен интерпретировать произведения искусства как феномен национально-духовной культуры народа, определять и оценивать их	Способен интерпретировать произведения искусства как феномен национально-духовной культуры народа, определять и оценивать текущий уровень



художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности младших школьников	их воспитательный потенциал и текущий уровень развития творчества и самостоятельности младших школьников, применять навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности младших школьников в условиях современной школы	воспитательный потенциал, применять навыки для организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности младших школьников в условиях современной школы и системе дополнительного образования и определять эффективность своей работы	развития творчества и самостоятельности младших школьников и применять эти знания и навыки для организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности младших школьников в меняющихся условиях современного мира, определять эффективность своей работы
--	---	---	---

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.-____.____-15
---	--	--------------------------

Приложение 3 – Базовый учебный план

Ссылка: <http://www.novsu.ru/file/1192795>

Приложение 4 к образовательной программе бакалавриата Компетенции, формируемые модулями БУП

Модули	Уровни освоения компетенций		
Модули базовой части	Пороговый	Базовый	Повышенный
История		ОК-2	
Культура речи		ОК-4; ОПК-5	
Иностранный язык		ОК-4	
Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации		ОК-4	
Философия		ОК-1	
Правоведение		ОПК-4, ОК-7	
Возрастная анатомия и физиология		ОПК-6	
Математика и информационные технологии в образовании		ОК-3	
Концепции современного естествознания		ОК-3	
Общая педагогика и психология	ПК-1, ПК-3	ОПК-3, ОК-6, ОПК-1	
История образования		ОК-2	
Возрастная и педагогическая психология	ПК-7	ОПК-2; ОПК-3; ПК-2	
Безопасность жизнедеятельности		ОК-9	
Социальная педагогика и психология	ПК-4, ПК-6	ОК-5, ОПК-2, ОК-6; ПК-5	
Физическая культура и спорт		ОК-8	
Модули вариативной части			
Русский язык		ОК-4; ОПК-5	
Математика		ОК-3;	



Естествознание		СК-5	
Педагогика начального образования		СК-1, ПК-2	
Методика преподавания математики		ОК-3	СК-4
Методика преподавания ИЗО с практикумом		ПК-7, СК-6	
Междисциплинарная курсовая работа		ПК-2; ОК-7	
Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»		СК-5; ПК-4;	
История, теория отечественной словесности и практика читательской деятельности		ПК-1; ОК-4	
Методика обучения русскому языку и литературе		ПК-1	СК-2; СК-3
Методика преподавания технологии с практикумом		ПК-1	
Междисциплинарная курсовая работа		ПК-2; ОК-7	
Региональный компонент: теория и практика		ОК-2; ПК-3	
Литературное образование		ОПК-5; ОК-4	
Модули по выбору			
Социология		ОК-1; ОК-5	
Культурология		ОК-5	
Экономика образования		ДПК- 1	
Экономика		ДПК-1	
Методика создания научно-исследовательского текста		ОПК-5	
Досуговедение		ПК-5	
Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни		ОПК-6	
Семейное воспитание		ПК-6	



Русская народная культура в полиэтническом пространстве		СК-1; ПК-3;	
Художественное творчество		ПК-7	
Социальное творчество		СК-6; ОПК-3;	
Семейное воспитание творчества		ПК-7	
Чтение в современной начальной школе		ОПК-5	
Семейное воспитание духовности		СК-1; ОК-2	
Раннее изучение иностранного языка		ОК-4; ПК-4	
Семейное воспитание в педагогике		ОПК-3; ПК-3	
Духовно-нравственное воспитание		ОПК-1; ПК-3	
Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение творчества младших школьников		ОПК-3; СК-1	
Туристско-краеведческая работа		ОК-3;СК-5	
Профилактическая психолого-педагогическая поддержка и сопровождение младших школьников		СК-1, ОПК-6	
Практики Производственная		ОК-5, ОК-6; ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, СК-6	СК-2, СК-4,
Учебная		ОК-5; ОК-6, ОПК-4, СК-5	

**Приложение 4.1**

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Начальное образование

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Компетенции	Уровни формирования компетенций		
	Пороговый	Базовый	Повышенный
ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		Философия (4 семестр) Социология (5 семестр) Выпускная квалификационная работа (8 семестр)	
ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		История (1 семестр) История образования (2 семестр) Региональный компонент: теория и практика (7 семестр) Семейное воспитание духовности (7 сем)	
ОК-3 Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		Математика (1,2) Математика и информационные технологии в образовании (2 семестр) Концепции современного естествознания (2 семестр) Методика преподавания математики в начальной школе (4-5сем) Туристско-краеведческая работа (8сем)	
ОК-4 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		Иностранный язык (1,2 семестр) Культура речи (1 сем) Русский язык (1,2,3 семестр) Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (3 семестр) История, теория отечественной словесности и практика читательской деятельности (5 семестр) Литературное образование (7 семестр)	
ОК-5 Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		Социальная педагогика и психология (3 семестр) Практики (4,6,7,8 семестр) Социология (5 семестр) Культурология (5 семестр)	
ОК-6 Способностью к самоорганизации и самообразованию		Общая педагогика и психология (1 семестр) Социальная педагогика и психология (3 семестр) Практики (4,6,7,8 семестр)	
ОК-7 Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности		Правоведение (4 семестр) Междисциплинарная курсовая работа (4 семестр) Выпускная квалификационная работа (8 семестр)	
ОК-8 Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность		Физическая культура и спорт (1-7 семестр)	
ОК-9 Способностью использовать		Безопасность жизнедеятельности	



приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		(3 семестр)	
ОПК-1 Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		Общая педагогика и психология (1 семестр) Духовно-нравственное воспитание (8 семестр)	
ОПК-2 Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		Возрастная и педагогическая психология (2 семестр) Социальная педагогика и психология (3 семестр) Практики (4,6,7,8 семестр)	
ОПК-3 Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		Общая педагогика и психология (1 семестр) Возрастная и педагогическая психология (2 семестр) Социальное творчество (6 сем) Семейное воспитание в педагогике (7 семестр) Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение творчества младших школьников (8 семестр)	
ОПК-4 Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования		Правоведение (4 семестр) Практики (4-8 семестр)	
ОПК-5 Владением основами профессиональной этики и речевой культуры		Культура речи (1 сем) Русский язык (1,2,3 семестр) Методика создания научно-исследовательского текста (2 семестр) Литературное образование (7 семестр) Чтение в современной начальной школе (7 семестр)	
ОПК-6 Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		Возрастная анатомия и физиология (1 семестр) Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни (3 семестр) Профилактическая психолого-педагогическая поддержка и сопровождение младших школьников (8 сем)	
ДПК-1		Экономика образования (5 семестр) Экономика (3 семестр)	
ПК-1 Готовностью реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Общая педагогика и психология (1 семестр)	Методика обучения русскому языку и литературе (5-6 сем) Методика преподавания технологии с практикумом (6 семестр) История, теория отечественной словесности и практика читательской деятельности (5 семестр)	



		Практики (4,6,7,8 семестр)	
ПК-2 Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		Возрастная и педагогическая психология (2 семестр) Педагогика начального образования (3 сем) Междисциплинарная курсовая работа (4 семестр) Выпускная квалификационная работа (8 семестр) Практики (4,6,7,8 семестр)	
ПК-3 Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Общая педагогика и психология (1 семестр)	Русская народная культура в полиэтническом пространстве (4 семестр) Региональный компонент: теория и практика (7 семестр) Духовно-нравственное воспитание (7 семестр) Семейное воспитание в педагогике (7 семестр) Практики (4,6,7,8 семестр)	
ПК-4 Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Социальная педагогика и психология (3 семестр)	Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» (5 семестр) Раннее изучение иностранного языка (7 семестр) Практики (4,6,7,8 семестр)	
ПК-5 Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		Социальная педагогика и психология (3 сем) Досуговедение	
ПК-6 Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Социальная педагогика и психология (3 семестр)	Семейное воспитание (3 сем) Выпускная квалификационная работа (8 сем)	
ПК-7 Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Возрастная и педагогическая психология (2 семестр)	Семейное воспитание творчества (6 сем) Методика преподавания ИЗО с практикумом (6 семестр) Художественное творчество	
СК-1 Осознание специфики начального образования, способность реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готовность к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся		Педагогика начального образования (3 сем) Русская народная культура в полиэтническом пространстве (4 сем) Семейное воспитание духовности (7 сем) Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение творчества младших школьников (8 сем) Профилактическая психолого-педагогическая поддержка и сопровождение младших школьников (8 сем)	



СК-2 Способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов		Практики (4,6,7,8 семестр)	Методика обучения русскому языку и литературе 1,2 (6-7 сем)
СК-3 Способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности			Методика обучения русскому языку и литературе 1,2 (6-7 сем)
СК-4 Способность применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни		Практики (4,6,7,8 семестр)	Методика преподавания математики (4-5 сем)
СК-5 Способность применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать		Естествознание (3-4 сем) Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» (5 сем) Туристско-краеведческая работа (8сем) Практики (4,6,7,8 семестр)	
СК-6 Способность применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста		Методика преподавания технологии с практикумом (4 сем) Социальное творчество (6 сем) Практики (4,6,7,8 семестр) Методика преподавания ИЗО с практикумом (6 семестр)	



Приложение 5
к образовательной программе бакалавриата
Обеспечение образовательного процесса
по направлению подготовки
оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта, необходимых для осуществления образовательной деятельности

	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
1	2	3	4
Базовая часть			
	История	Учебная аудитория лекционного типа: мультимедийная проекционная система (EPSON EMP –X5) Лицензионное программное обеспечение	173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд.303
	Культура речи	Учебная аудитория лекционного типа: мультимедийная проекционная система (EPSON EMP –X5) Лицензионное программное обеспечение	173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд.303
	Иностранный язык	Учебная аудитория лекционного типа: мультимедийная проекционная система (EPSON EMP –X5) Лицензионное программное обеспечение	173007 Великий Новгород, ул. Чудинцева, 6/64, ауд. 419 173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд.303
	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	Учебная аудитория лекционного типа: мультимедийная проекционная система (EPSON EMP –X5) Лицензионное программное обеспечение	173007 Великий Новгород, ул. Чудинцева, 6/64, ауд. 419 173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд.303
	Философия	Учебная аудитория лекционного типа: мультимедийная проекционная система (EPSON EMP –X5) Лицензионное программное обеспечение	173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд.303
	Правоведение	Учебная аудитория лекционного типа: мультимедийная проекционная система (EPSON EMP –X5)	173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, 121 ауд
	Возрастная анатомия и физиология	Учебная аудитория лекционного типа: мультимедийная проекционная система (EPSON EMP –X5)	173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд. 303
	Математика и информационные технологии в образовании	Кабинет вычислительной техники: Интерактивная доска Персональных компьютеров -10 мультимедийная проекционная система (EPSON EMP –X5) Лицензионное программное обеспечение	173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд. 209
	Концепции современного естествознания	Учебная аудитория лекционного типа: мультимедийная проекционная система (EPSON EMP –X5)	173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд. 303
	Общая педагогика и	Аудитория семинарского типа\практических занятий	173007 Новгородская область, Великий Новгород,
Версия 1.0			Стр. 72 из 79



	психология	1 – телевизор GOLD STAR со встроенным видеомagniтофоном;	ул. Чудинцева, 6/64, ауд. 315
	История образования	<i>Учебная аудитория лекционного типа:</i> мультимедийная проекционная система (EPSON EMP –X5)	173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд. 100; 121
	Возрастная и педагогическая психология	<i>Учебная аудитория лекционного типа:</i> мультимедийная проекционная система (EPSON EMP –X5)	173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, 100; 121 ауд
	Безопасность жизнедеятельности	<i>Учебная аудитория лекционного типа:</i> мультимедийная проекционная система (EPSON EMP –X5)	173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, 121 ауд
	Социальная педагогика и психология	<i>Аудитория семинарского типа\практических занятий</i> 1 – телевизор GOLD STAR со встроенным видеомagniтофоном;	173007 Новгородская область, Великий Новгород, ул. Чудинцева, 6/64, ауд. 315
	Физическая культура и спорт	Физкультурно-спортивный комплекс НовГУ	173011 Великий Новгород, ул. Советской Армии, 7.
Модули вариативной части			
	Русский язык	<i>Учебная аудитория лекционного типа/текущего контроля и промежуточной аттестации</i> мультимедийная проекционная система (EPSON EMP –X5) возможность подключения к сети «Интернет» по Wi-Fi	173020, Новгородская область, Великий Новгород, ИГУМ, Антоново 1 (ауд. 303, 306, 322, 323, 324, 330)
	Математика	<i>Учебная аудитория семинарского типа\практических занятий</i> персональные компьютеры – 11 шт. (компьютер студента Intel Celeron 430 1.8 GHz.512 Kb) с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедийная проекционная система (EPSON EMP –X5) Выход в Лицензионное программное обеспечение (OS Windows 7, MS Word, MS Power Point или LibreOffice), Антивирус Касперского.	173020, Новгородская область, Великий Новгород, ИГУМ, Антоново 1 (ауд. 330, 224, 211)
	Естествознание	<i>Учебная аудитория семинарского типа\практических занятий</i> персональные компьютеры – 11 шт. (компьютер студента Intel Celeron 430 1.8 GHz.512 Kb) с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедийная проекционная система (EPSON EMP –X5) Выход в Лицензионное программное обеспечение (OS Windows 7, MS Word, MS Power Point или LibreOffice), Антивирус Касперского.	173020, Новгородская область, Великий Новгород, ИГУМ, Антоново 1 (ауд. 330, 224, 211)
	Педагогика начального образования	<i>Аудитория семинарского типа\практических занятий</i> персональные компьютеры – 11 шт. (компьютер студента Intel Celeron 430 1.8 GHz.512 Kb) с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедийная проекционная система	173020, Новгородская область, Великий Новгород, ИГУМ, Антоново 1 (ауд. 330, 224, 211)



		(EPSON EMP –X5) Выход в Лицензионное программное обеспечение (OS Windows 7, MS Word, MS Power Point или LibreOffice), Антивирус Касперского.	
	Методика преподавания математики	<i>Учебная аудитория семинарского типа/практических занятий</i> персональные компьютеры – 11 шт. (компьютер студента Intel Celeron 430 1.8 GHz.512 Kb) с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедийная проекционная система (EPSON EMP –X5) Выход в Лицензионное программное обеспечение (OS Windows 7, MS Word, MS Power Point или LibreOffice), Антивирус Касперского.	173020, Новгородская область, Великий Новгород, ИГУМ, Антоново 1 (ауд. 330, 224, 211)
	Методика преподавания ИЗО с практикумом	<i>Аудитория семинарского типа/практических занятий</i> персональные компьютеры – 11 шт. (компьютер студента Intel Celeron 430 1.8 GHz.512 Kb) с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедийная проекционная система (EPSON EMP –X5) Выход в Лицензионное программное обеспечение (OS Windows 7, MS Word, MS Power Point или LibreOffice), Антивирус Касперского.	173020, Новгородская область, Великий Новгород, ИГУМ, Антоново 1 (ауд. 330, 224, 211)
	Междисциплинарная курсовая работа	<i>Учебная аудитория семинарского типа/практических занятий</i> персональные компьютеры – 11 шт. (компьютер студента Intel Celeron 430 1.8 GHz.512 Kb) с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедийная проекционная система (EPSON EMP –X5) Выход в Лицензионное программное обеспечение (OS Windows 7, MS Word, MS Power Point или LibreOffice), Антивирус Касперского.	173020, Новгородская область, Великий Новгород, ИГУМ, Антоново 1 (ауд. 330, 324а.б,)
	Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	<i>Учебная аудитория семинарского типа/практических занятий/ текущего контроля и промежуточной аттестации</i> персональные компьютеры – 11 шт. (компьютер студента Intel Celeron 430 1.8 GHz.512 Kb) с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедийная проекционная система (EPSON EMP –X5) Выход в Лицензионное программное обеспечение (OS Windows 7, MS Word, MS Power Point или LibreOffice), Антивирус Касперского.	173020, Новгородская область, Великий Новгород, ИГУМ, Антоново 1 (ауд. 330, 224, 211)
	История, теория	<i>Учебная аудитория лекционного типа/</i>	173020, Новгородская



	отечественной словесности и практика читательской деятельности	семинарского типа/практических занятий/ текущего контроля и промежуточной аттестации мультимедийная проекционная система (EPSON EMP –X5) возможность подключения к сети «Интернет» по Wi-Fi	область, Великий Новгород, ИГУМ, Антоново 1 (ауд. 303, 306, 322, 323, 324, 330)
	Методика обучения русскому языку и литературе	Учебная аудитория лекционного типа Аудитория семинарского типа/практических занятий Аудитория групповых и индивидуальных консультаций/ текущего контроля и промежуточной аттестации мультимедийная проекционная система (EPSON EMP –X5) возможность подключения к сети «Интернет» по Wi-Fi	173020, Новгородская область, Великий Новгород, ИГУМ, Антоново 1 (ауд. 303, 306, 322, 323, 324, 330)
	Методика преподавания технологии с практикумом	Учебная аудитория лекционного типа/ семинарского типа/практических занятий/ текущего контроля и промежуточной аттестации мультимедийная проекционная система (EPSON EMP –X5) возможность подключения к сети «Интернет» по Wi-Fi	173020, Новгородская область, Великий Новгород, ИГУМ, Антоново 1 (ауд. 303, 306, 322, 323, 324, 330)
	Междисциплинарная курсовая работа	Учебная аудитория семинарского типа/практических занятий персональные компьютеры – 11 шт. (компьютер студента Intel Celeron 430 1.8 GHz.512 Kb) с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедийная проекционная система (EPSON EMP –X5) Выход в Лицензионное программное обеспечение (OS Windows 7, MS Word, MS Power Point или LibreOffice), Антивирус Касперского.	173020, Новгородская область, Великий Новгород, ИГУМ, Антоново 1 (ауд. 330, 324а.б,)
	Региональный компонент: теория и практика	Учебная аудитория лекционного типа мультимедийная проекционная система (EPSON EMP –X5) возможность подключения к сети «Интернет» по Wi-Fi	173020, Новгородская область, Великий Новгород, ИГУМ, Антоново 1 (ауд. 303, 306, 322, 323, 324, 330)
	Литературное образование	Учебная аудитория лекционного типа/ семинарского типа/практических занятий мультимедийная проекционная система (EPSON EMP –X5) возможность подключения к сети «Интернет» по Wi-Fi	173020, Новгородская область, Великий Новгород, ИГУМ, Антоново 1 (ауд. 303, 306, 322, 323, 324, 330)
Модули по выбору			
	Социология	Учебная аудитория лекционного типа: персональные компьютеры – 1 шт. мультимедийная проекционная система (EPSON EMP –X5)	173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, 103 ауд;
	Культурология	Учебная аудитория лекционного типа: персональные компьютеры – 1 шт. мультимедийная проекционная система (EPSON EMP –X5)	173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, 103 ауд;



	Экономика образования	Учебная аудитория: мультимедийная проекционная система (EPSON EMP –X5)	173020 Великий Новгород, Санкт-Петербургская, 41, 1-я поточ. ауд.
	Экономика	Учебная аудитория: мультимедийная проекционная система (EPSON EMP –X5)	173020 Великий Новгород, Санкт-Петербургская, 41, 1-я поточ. ауд.
	Методика создания научно-исследовательского текста	Учебная аудитория лекционного типа/ семинарского типа/практических занятий/ текущего контроля и промежуточной аттестации мультимедийная проекционная система (EPSON EMP –X5) возможность подключения к сети «Интернет» по Wi-Fi	173020, Новгородская область, Великий Новгород, ИГУМ, Антоново 1 (ауд. 303, 306, 322, 323, 324, 330)
	Досуговедение	Учебная аудитория лекционного типа/ семинарского типа/практических занятий/ текущего контроля и промежуточной аттестации мультимедийная проекционная система (EPSON EMP –X5) возможность подключения к сети «Интернет» по Wi-Fi	173020, Новгородская область, Великий Новгород, ИГУМ, Антоново 1 (ауд. 303, 306, 322, 323, 324, 330)
	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Учебная аудитория семинарского типа/практических занятий персональные компьютеры – 11 шт. (компьютер студента Intel Celeron 430 1.8 GHz.512 Kb) с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедийная проекционная система (EPSON EMP –X5) Выход в Лицензионное программное обеспечение (OS Windows 7, MS Word, MS Power Point или LibreOffice), Антивирус Касперского.	173020, Новгородская область, Великий Новгород, ИГУМ, Антоново 1 (ауд. 330)
	Семейное воспитание	Учебная аудитория лекционного типа/ семинарского типа/практических занятий/ текущего контроля и промежуточной аттестации мультимедийная проекционная система (EPSON EMP –X5) возможность подключения к сети «Интернет» по Wi-Fi	173020, Новгородская область, Великий Новгород, ИГУМ, Антоново 1 (ауд. 303, 306, 322, 323, 324, 330)
	Русская народная культура в полиэтническом пространстве	Учебная аудитория лекционного типа/ текущего контроля и промежуточной аттестации мультимедийная проекционная система (EPSON EMP –X5) возможность подключения к сети «Интернет» по Wi-Fi	173020, Новгородская область, Великий Новгород, ИГУМ, Антоново 1 (ауд. 303, 306, 322, 323, 324, 330)
	Художественное творчество	Учебная аудитория лекционного типа/ семинарского типа/практических занятий/ текущего контроля и промежуточной аттестации мультимедийная проекционная система (EPSON EMP –X5) возможность подключения к сети «Интернет» по Wi-Fi	173020, Новгородская область, Великий Новгород, ИГУМ, Антоново 1 (ауд. 303, 306, 322, 323, 324, 330)
	Социальное творчество	Учебная аудитория лекционного типа/ семинарского типа/практических	173020, Новгородская область, Великий Новгород,



		занятий/ текущего контроля и промежуточной аттестации мультимедийная проекционная система (EPSON EMP –X5) возможность подключения к сети «Интернет» по Wi-Fi	ИГУМ, Антоново 1 (ауд. 303, 306, 322, 323, 324, 330)
	Семейное воспитание творчества	Учебная аудитория лекционного типа/ семинарского типа/практических занятий/ текущего контроля и промежуточной аттестации мультимедийная проекционная система (EPSON EMP –X5) возможность подключения к сети «Интернет» по Wi-Fi	173020, Новгородская область, Великий Новгород, ИГУМ, Антоново 1 (ауд. 303, 306, 322, 323, 324, 330)
	Чтение в современной начальной школе	Учебная аудитория лекционного типа/ семинарского типа/практических занятий/текущего контроля и промежуточной аттестации мультимедийная проекционная система (EPSON EMP –X5) возможность подключения к сети «Интернет» по Wi-Fi	173020, Новгородская область, Великий Новгород, ИГУМ, Антоново 1 (ауд. 303, 306, 322, 323, 324, 330)
	Семейное воспитание духовности	Учебная аудитория лекционного типа/ семинарского типа/практических занятий/ текущего контроля и промежуточной аттестации мультимедийная проекционная система (EPSON EMP –X5) возможность подключения к сети «Интернет» по Wi-Fi	173020, Новгородская область, Великий Новгород, ИГУМ, Антоново 1 (ауд. 303, 306, 322, 323, 324, 330)
	Ранне изучение иностранного языка	Учебная аудитория лекционного типа/ семинарского типа/практических занятий/текущего контроля и промежуточной аттестации мультимедийная проекционная система (EPSON EMP –X5) возможность подключения к сети «Интернет» по Wi-Fi	173020, Новгородская область, Великий Новгород, ИГУМ, Антоново 1 (ауд. 303, 306, 322, 323, 324, 330)
	Семейное воспитание в педагогике	Учебная аудитория лекционного типа/ семинарского типа/практических занятий/ текущего контроля и промежуточной аттестации мультимедийная проекционная система (EPSON EMP –X5) возможность подключения к сети «Интернет» по Wi-Fi	173020, Новгородская область, Великий Новгород, ИГУМ, Антоново 1 (ауд. 303, 306, 322, 323, 324, 330)
	Духовно-нравственное воспитание	Учебная аудитория лекционного типа/ семинарского типа/практических занятий/ текущего контроля и промежуточной аттестации мультимедийная проекционная система (EPSON EMP –X5) возможность подключения к сети «Интернет» по Wi-Fi	173020, Новгородская область, Великий Новгород, ИГУМ, Антоново 1 (ауд. 303, 306, 322, 323, 324, 330)
	Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение творчества младших	Учебная аудитория лекционного типа/ семинарского типа/практических занятий/ текущего контроля и промежуточной аттестации мультимедийная проекционная система (EPSON EMP –X5)	173020, Новгородская область, Великий Новгород, ИГУМ, Антоново 1 (ауд. 303, 306, 322, 323, 324, 330)



	школьников	<i>возможность подключения к сети «Интернет» по Wi-Fi</i>	
	Туристско-краеведческая работа	<i>Учебная аудитория лекционного типа/ семинарского типа/практических занятий/ текущего контроля и промежуточной аттестации мультимедийная проекционная система (EPSON EMP –X5) возможность подключения к сети «Интернет» по Wi-Fi</i>	173020, Новгородская область, Великий Новгород, ИГУМ, Антоново 1 (ауд. 303, 306, 322, 323, 324, 330)
	Профилактическая психолого-педагогическая поддержка и сопровождение младших школьников	<i>Учебная аудитория лекционного типа/ семинарского типа/практических занятий/ текущего контроля и промежуточной аттестации мультимедийная проекционная система (EPSON EMP –X5) возможность подключения к сети «Интернет» по Wi-Fi</i>	173020, Новгородская область, Великий Новгород, ИГУМ, Антоново 1 (ауд. 303, 306, 322, 323, 324, 330)



Приложение 7
Лист согласования
к образовательной программе бакалавриата

СОГЛАСОВАНО

Представители работодателей

Руководитель департамента
(подпись)
А.В. Грошев (ФИО)
(наименование организации)
(должность)

Начальник учебно-методического
управления

Е.И. Грошев
«22» января 2016г.

Принято на заседании

кафедры *ПМНО*
«20» января 2016г.

Заведующий кафедрой
Т. Орлова (ФИО)
«20» января 2016г.

Принято на заседании
Ученого совета НовГУ
«26» января 2016г.

Разработал
зав. кпмю Т.Орлова
(должность) (ФИО)
доцент кпмю А.Н. Колякова
(должность) (ФИО)