

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава
Мудрого»

На правах рукописи



Ентураева Наталья Вячеславовна

**Интегративный подход к проектированию содержания
профессиональных модулей экономического профиля среднего
профессионального образования**

Специальность 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, доцент
Лях Ю.А.

Великий Новгород -2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА	16
1.1 Тенденции развития среднего профессионального образования на современном этапе	16
1.2 Интегративный подход к проектированию профессиональных модулей экономического профиля среднего профессионального образования.....	33
1.3 Идеи интегративности и практикоориентированности как теоретическая основа проектирования междисциплинарных курсов профессиональных модулей экономического профиля среднего профессионального образования.....	53
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	69
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	72
2.1 Модель формирования профессионально значимых компетенций будущих специалистов среднего звена экономического профиля в процессе проектирования МДК профессиональных модулей.....	72
2.2. Организация и результаты эксперимента.....	92
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	122
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	125
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	128
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	158

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Переход России к рыночным отношениям актуализировал потребность пересмотра целей программ и организационных форм среднего профессионального образования. Особую значимость приобрела разработка новых подходов к экономическому образованию молодежи.

В современных социально-экономических условиях требуется подготовка конкурентоспособных специалистов на рынке труда, что требует модернизации среднего профессионального образования. Необходимо учитывать то, что современному обществу нужен экономически компетентный человек, в связи с этим актуальным становится изменение образовательной политики в области профессиональной подготовки специалистов среднего звена экономического профиля. В то же время низкая их конкурентоспособность отрицательно влияет на трудоустройство выпускников профессиональных организаций, так как работодатели нуждаются в специалистах среднего звена экономического профиля, способных самостоятельно решать профессиональные задачи и применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности.

На современном этапе развития общества произошли существенные перемены в профессиональном образовании России, в оценке его содержания и целей, что связано, прежде всего, с изменениями социокультурной ситуации в мире, информатизацией жизни общества и глобализацией ключевых социально-экономических процессов.

Особенностью современного этапа российского общества является рыночно-ориентированный спрос на специалистов, обладающих качеством социально-профессиональной мобильности, что требует изменения стратегии

содержания и технологии обучения студентов в профессиональных организациях.

Потребность в совершенствовании среднего профессионального образования (СПО) обусловлено также актуальным реагированием общества и работодателей на высокие требования к профессионализму современных специалистов. Модернизация системы среднего профессионального образования стала характерной особенностью социального прогресса и современного состояния России. От выпускников организаций среднего профессионального образования требуется максимальная готовность к оперативному и грамотному решению производственных задач и способность быстро адаптироваться к производственным условиям, корректируя свою профессиональную и общественную деятельность в социально-экономических условиях Российской Федерации.

В Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы поставлена задача – создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном образовании. В рамках решения этой задачи, планируется осуществление институциональной модернизации системы среднего профессионального образования, в том числе посредством разработки, апробации и внедрения новых моделей профессиональных организаций, создания условий для профессионального развития; распространение технологических инноваций, модернизация образовательных программ в соответствии с задачами социально-экономического развития Российской Федерации и её субъектов, разработка и распространение новых образовательных технологий и форм организации образовательного процесса. В связи с поставленными задачами в среднем профессиональном образовании введены новые федеральные образовательные и профессиональные стандарты.

Структурными элементами нового образовательного стандарта, основанного на компетенциях являются модули, ориентированные на

формирование профессиональных и общих компетенций. В связи с этим, оценка качества подготовки специалистов среднего звена экономического профиля носит комплексный и интегративный характер, что требует нового учебно-методического сопровождения образовательного процесса в профессиональных организациях.

Иными словами, динамично меняющийся рынок труда требует гибкости профессионального образования и необходимости разработки механизмов, обеспечивающих постоянное совершенствование профессионального образования в соответствии с потребностями рынка труда.

Следовательно, актуальность исследуемой проблемы возрастает в связи с необходимостью научного обоснования учебно-методического сопровождения процесса проектирования профессиональных модулей экономического профиля среднего профессионального образования, обеспечивающих формирование профессионально значимых компетенций выпускников, ориентированных на потребности современных работодателей. Исследованию компетентностно-ориентированного образования посвящены работы: А.В. Баранникова, В.А. Болотова, В.Н. Введенского, А.В. Гавриковой, И.А. Зимней, Э.Ф. Зеера, Г.И. Ибрагимов, Г.У. Матушанского, В.Н. Лебедева, П.И. Образцова, В.В. Семакова, Л.Р. Храпаль, А.В. Хуторского, М.А. Чошанова, Т.И. Шамовой, Р.М. Шерайзиной, Г.П. Щедровицкого и др.

Применение педагогических технологий в профессиональном обучении нашло отражение в исследованиях Г.В. Лаврентьева, А.Г. Раппопорт, М.И. Махмутова, О.Н. Олейниковой, Г.К. Селевко, Н.Е. Эргановой и др. Вопросам инновационного проектирования содержания экономического образования в системе среднего и высшего профессионального образования посвящены исследования Н. Лебедевой, Л.В. Худакова. Проблемы интеграции учебных дисциплин в профессиональном образовании исследованы Б.В. Ахлибинским, И.А. Дониной, О.В. Коршуновой, Ю.С. Тюниковым. Проблема экономической грамотности, экономической компетентности, экономического мышления

отражены в работах Н.Ю. Омаровой, С.В. Шендеровой, Е.А. Фадеевой, Г.Н. Чубриной и др.

Необходимо отметить, что анализ педагогической литературы и научно-исследовательских работ свидетельствует, что достаточно подробно разработаны механизмы реализации компетентного подхода и модульной технологии в образовательном процессе вуза, однако остаются недостаточно разработанными содержание и технологии проектирования междисциплинарных курсов профессиональных модулей по программам среднего профессионального образования.

Анализ теории и практики, состояния рынка труда, особенностей образовательного процесса в профессиональных организациях позволил выявить **противоречия** между:

- потребностью рынка труда в экономистах высокой квалификации и недостаточной разработанностью процессов, повышающих эффективность их подготовки на основе реализации идей интегративности и практикоориентированности;
- новыми требованиями работодателей к качеству подготовки специалистов экономики среднего звена и реальными трудностями в их реализации в образовательном процессе профессиональной организации;
- необходимостью формирования у будущих специалистов среднего звена экономического профиля профессионально значимых компетенций, учитывающих требования работодателей, федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов и недостаточной разработанностью теоретического обоснования процесса проектирования междисциплинарных курсов профессиональных модулей экономического профиля.

Выявленные противоречия обусловили **научную задачу** исследования, которая заключается в необходимости определения и научного обоснования

процесса проектирования междисциплинарных курсов (МДК) профессиональных модулей экономического профиля.

В рамках решения научной задачи определена тема: «Интегративный подход к проектированию содержания профессиональных модулей экономического профиля среднего профессионального образования».

Объект исследования: проектирование профессиональных модулей среднего профессионального образования экономического профиля.

Предмет исследования: процесс проектирования междисциплинарных курсов профессиональных модулей экономического профиля среднего профессионального образования на основе реализации идеи интеграции.

Цель исследования: определение и теоретическое обоснование процесса проектирования междисциплинарных курсов профессиональных модулей экономического профиля, ориентированного на формирование профессионально значимых компетенций выпускника.

Гипотеза исследования: Реализация интегративного подхода к проектированию содержания профессиональных модулей подготовки специалистов среднего звена экономического профиля будет способствовать формированию у них профессионально значимых компетенций, если:

- определены и теоретически обоснованы структура и содержание профессионально значимых компетенций будущих специалистов среднего звена экономического профиля;
- выявлены содержательные линии интеграции дисциплин профессионального модуля при проектировании междисциплинарных курсов;
- обеспечено взаимодействие преподавателей междисциплинарных курсов при разработке алгоритма проектирования профессионального модуля среднего профессионального образования, определяющего цели и задачи поэтапной разработки данных курсов;

– осуществлено учебно-методическое сопровождение проектирования содержания междисциплинарных курсов профессиональных модулей экономического профиля среднего профессионального образования;

– в качестве интегративного критерия оценки качества подготовки специалистов среднего звена экономического профиля определен уровень сформированности профессионально значимых компетенций выпускников.

Задачи исследования:

1. Выявить тенденции развития среднего профессионального образования на современном этапе.

2. Провести теоретический анализ научных исследований проблемы проектирования профессиональных модулей экономического профиля среднего профессионального образования.

3. Разработать и апробировать алгоритм проектирования профессиональных модулей экономического профиля среднего профессионального образования.

4. Обосновать модель проектирования междисциплинарных курсов профессиональных модулей среднего профессионального образования, ориентированную на формирование профессионально значимых компетенций выпускников.

5. Экспериментально исследовать эффективность процесса реализации разработанной модели.

Методологическую основу исследования составляют: *интегративный подход*, обеспечивающий межпредметный синтез отраслевых научных знаний в междисциплинарных курсах профессиональных модулей среднего профессионального образования экономического профиля, и *личностно-развивающий подход*, предполагающий создание для обучающихся ситуаций «развивающего дискомфорта» путем проблематизации естественного опыта решения учебных задач и моделирования их решений.

При решении научной задачи, использовались:

- теоретические методы: системный анализ и синтез, теоретическое моделирование, прогнозирование, индукция и дедукция;

- эмпирические методы: метод математической статистики; анкетирование студентов и педагогов; интервьюирование; изучение опыта проектирования педагогами учебных дисциплин; педагогический эксперимент (формирующий и констатирующий); наблюдение.

Теоретическую базу исследования составляют:

- фундаментальные положения теории оптимизации и интенсификации процесса обучения (Н.И. Вьюнова, А.Р. Демченко, Е.А. Дядиченко, М.И. Махмутов, В.М. Монахов, В.А. Сластенин и т.д.);

- концепции личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, Н.Б. Крылова, В.В. Сериков, И.М. Осмоловский, И.С. Якиманская и т.д.);

- теории компетентностно-ориентированного образования (И.Э. Алекберова, А.В. Баранников, М.Н. Берулава, И.Н. Васильева, В.Н. Введенский, В.И. Вершинин, С.Г. Воровщиков, М.А. Григорович, И.С. Дышлюк, И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, О.А. Кошелева, Н.В. Кузьмина, В.Н. Лебедев, В.Л. Марищук, Н.Д. Никандров, П.И. Образцова, И.М. Осмоловский, К.К. Платонов, В.В. Сериков, И.П. Смирнов, Г.М. Тагаевой, А.В. Хуторский, Л.Р. Храпаль, Н.А. Читалин, М.А. Чошанов, Т.И. Шамова, Г.П. Щедровицкий).

Этапы исследования. Настоящее исследование было проведено в три этапа.

На первом этапе (2008-2010 гг.) проводилось изучение и теоретический анализ педагогической, психологической, философской и специальной литературы по проблеме исследования. Уточнялось и обобщалось содержание процесса обучения студентов экономического профиля организаций профессионального образования. Основываясь на собранной за этот период информации, была сформулирована гипотеза, выявлена актуальность, определены задачи, цель, предмет и объект исследования.

На втором этапе (2011-2014 гг.) был обоснован процесс проектирования междисциплинарного курса профессионального модуля экономического профиля и его практическая реализация в организации среднего профессионального образования, проверена его эффективность путем проведения эксперимента.

На третьем (завершающем) этапе (2015-2017 гг.) был проведён анализ результатов эксперимента, уточнены и теоретически осмыслены положения проведенного исследования, осуществлено его оформление.

В качестве опытно-экспериментальной базы исследования выступает государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Камский государственный автомеханический техникум» им. Л.Б.Васильева (далее ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум» им. Л.Б.Васильева) г. Набережные Челны. В эксперименте участвовало 38 педагогов и 334 студента.

Научная новизна результатов исследования состоит в следующем:

- обоснована идея интегративности и практикоориентированности процесса проектирования междисциплинарных курсов экономического профиля среднего профессионального образования, реализация которых обуславливает включенность всех преподавателей модуля и работодателей в разработку и реализацию комплексной интегративной программы, учитывающую индивидуальные потребности и возможности студентов, запросов работодателей и ориентированной на формирование профессионально значимых компетенций выпускников, обеспечивающих их конкурентоспособность на рынке труда.

- определено инновационное содержание междисциплинарных курсов профессиональных модулей экономического профиля на основе реализации интегративного и личностно-развивающего подходов к его проектированию;

- представлена модель проектирования междисциплинарных курсов профессиональных модулей, механизм функционирования которой

предполагает формирование профессионально значимых компетенций у студентов СПО в условиях модульного обучения с применением эффективных форм, методов и средств;

- дано теоретическое обоснование учебно-методического сопровождения процесса проектирования содержания междисциплинарных курсов профессиональных модулей экономического профиля среднего профессионального образования.

Теоретическая значимость исследования заключается в:

- определении ключевых понятий исследования: «проектирование содержания междисциплинарных курсов» и «профессионально значимые компетенции будущих специалистов среднего звена экономического профиля»;

- насыщении методики и теории профессионального образования инновационными технологиями, алгоритмом проектирования междисциплинарных модульных программ и учебно-методическим сопровождением, состоящим из учебного дидактического комплекса, содержащего методические рекомендации, учебные программы и формы контроля по всем разделам междисциплинарного курса;

- обосновании необходимости формирования профессионально значимых компетенций выпускников среднего звена экономического профиля, рассматриваемых как проекция компетенций на сферу практической деятельности с учетом требований работодателей и необходимости выполнения интегрированных профессиональных функций.

Практическая значимость работы состоит в возможности использования, содержащихся в ней выводов и материалов для организации проектирования педагогами нового содержания учебного материала по профессиональным модулям экономического профиля. Особой практической значимостью обладает созданная автором исследования инновационная методика, алгоритм проектирования и реализации модульных программ и учебно-методическое обеспечение, состоящее из учебного дидактического

комплекса, методических рекомендаций и учебных программ, оказывающих педагогам помощь в решении различных профессиональных задач.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. *Проектирование содержания профессиональных модулей экономического профиля среднего профессионального образования, ориентированных на формирование профессионально значимых компетенций.*

Проектирование рассматривается как поэтапная разработка учебных модулей, основанных на реализации интегративного и личностного развивающего подходов к построению учебного материала. Учебные модули представляют собой комплекс системно-моделирующих учебных действий обучаемых, которые: дают студентам возможность воспроизводить знания при решении профессиональных задач, формируют профессионально-значимые качества студентов, являются незаменимыми при саморазвитии и самосовершенствовании, позволяют систематизировать опыт на всех этапах профессионального развития.

В качестве результата проектирования выступает сформированность профессионально значимых компетенций выпускников среднего звена экономического профиля, рассматриваемых как совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных информационно-аналитической, организационно-управленческой и предпринимательской компетенций.

2. *Алгоритм проектирования междисциплинарных курсов профессиональных модулей экономического профиля среднего профессионального образования.*

Алгоритм проектирования определяет задачи и цели поэтапной разработки содержания междисциплинарного курса для студентов экономического профиля и состоит из следующих этапов: *подготовительный этап* (выбор учебных дисциплин для интеграции содержания обучения междисциплинарного курса (МДК), описание совокупности системных моделирующих знаний для формирования профессионально значимых

компетенций студентов); *основной этап* (разработка методических материалов, электронных пособий для преподавателей и студентов, описание технологии деятельности студентов и педагогов по освоению содержания МДК); *завершающий этап* (формирование экспертной комиссии по оценке уровня сформированности у студентов профессионально значимых компетенций).

3. *Модель проектирования содержания МДК среднего профессионального образования.*

Модель включает следующие основные блоки: мотивационно-целевой блок (принципы, подходы, задачи и цели), технологический блок (алгоритм проектирования содержания междисциплинарного курса), оценочно-результативный блок (критерии оценки уровня сформированности у выпускников профессионально значимых компетенций). Благодаря авторской модели решаются задачи проектирования компетентно-ориентированного содержания междисциплинарного курса профессионального модуля профессионального образования. Концептуально-методологическую основу данной модели составляют принципы (вариативности, доступности, научности, фундаментализации) и подходы (личностно-развивающий и интегративный). Междисциплинарный курс профессионального модуля включает: средства, методы и формы обучения, очередность их изучения; содержание разделов модуля; содержание и структуру модулей, исходя из уровня подготовки студента и количества часов, отведенных для обучения; возможность включения в программу подготовки новых модулей (направлений обучения) и корректировки содержания имеющихся модулей; осуществление контроля умений и знаний после завершения обучения по каждому модулю в целях выявления уровня сформированности у студентов профессионально значимых компетенций.

4. *Учебно-методическое сопровождение процесса проектирования профессиональных модулей экономического профиля среднего профессионального образования.*

Учебно-методическое сопровождение включает: теоретическое обоснование учебных программ, учебных и учебно-методических пособий, методических рекомендаций и различные рабочие программы; сборники методических указаний (по практическим работам); календарные тематические планы; комплекты задач и заданий по составлению бухгалтерских проводок по начислению сборов и налогов и их перечислению в бюджеты разных уровней; комплекты тестов; комплекты заданий на итоговую контрольную работу; комплекты вопросов и билетов для экзамена; комплекты билетов на квалификационный экзамен.

Учебно-методическое сопровождение позволяет педагогам воспроизводить знания и использовать информационные технологии в решении различных профессиональных задач, а также обеспечивает возможность выбора ими необходимых учебных модулей в целях составления персонального плана и технологии его реализации, систематизации опыта и оценки.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются его исходной теоретико-методологической позицией, всесторонним анализом проблемы при определении гипотезы и решении задач, использованием методов, адекватных исследуемой проблеме и задачам исследования, количественным и качественным анализом результатов исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования в практическую деятельность. Результаты и основные положения исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры профессионального педагогического образования и социального управления института непрерывного педагогического образования НовГУ имени Ярослава Мудрого и научно-практических международных конференциях: «Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования» (Пенза, Улан-Удэ, Семей, 2011); «Научная дискуссия: инновации в современном мире» (Москва, 2013); «Актуальные проблемы качества и

конкурентоспособности товаров и услуг» (Набережные Челны, 2014), «Наука и образование в XXI веке» (Тамбов, 2014), «Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения» (Новосибирск, 2015), «Экономика и социум» (Набережные Челны, 2015) и др.

Структура диссертации. Диссертация включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы и приложения.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА

1.1 Тенденции развития среднего профессионального образования на современном этапе

В параграфе рассматриваются направления развития профессионального образования в контексте анализа проблем в профессиональной подготовке специалистов среднего звена экономического профиля в условиях современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Происходящие изменения в экономике России, запросы рынка труда требуют новых подходов к профессиональной подготовке специалиста экономической сферы всех уровней, в том числе среднего звена. Конкурентоспособному специалисту нового поколения уже не достаточно обладать базовыми профессиональными знаниями и умениями, ему необходимо компетентное владение профессиональной деятельностью на уровне мировых стандартов, мобильность, способность к профессиональному росту.

В настоящее время приоритетное направление образовательной политики государства в Российской Федерации заключается в постепенном переходе к инновационной модели социально-экономического развития. Выбор подобного приоритетного направления образовательной политики обусловлен сложившимися в мире тенденциями преобразования современной цивилизации из энергетического механизма в информационную систему, а также неуклонно

возрастающими потребностями повышения эффективности народнохозяйственного комплекса.

Глобальные перемены в структуре современных социально-экономических отношений, необходимость повышения конкурентоспособности России на современном этапе развития мировой экономической системы, вынуждают проводить масштабные мероприятия по совершенствованию профессионального образования населения, созданию на его основе гибкой саморазвивающейся и саморегулирующейся системы, которая будет в состоянии адекватно реагировать на требования современного мироустройства и стремительно повышающиеся требования общества.

Таким образом, система профессионального образования на сегодняшний день приобретает значение главной движущей силы, которая может в значительной степени улучшить качество жизни населения.

Так, в Постановлении Правительства РФ от 23.05.2015 №417 (ред. От 14.09.2016) «О федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 гг.» поставлена задача модернизации образовательных программ, технологий и содержания образовательного процесса в среднем профессиональном образовании «через внедрение новых вариативных образовательных программ на основе индивидуализации образовательных траекторий, а также технологий проектного обучения.

В указанных нормативных документах получила отражение технологическая и структурная модернизация образования и других отраслей социальной сферы, что предполагает реализацию следующих положений:

- обеспечение компетентностного подхода и сетевой формы обучения при реализации программ подготовки специалистов среднего звена, взаимосвязи практических умений и академических знаний;
- расширение взаимодействия профессиональных образовательных организаций, обладающих необходимыми ресурсами (производственными,

культурными, научными, спортивными и др.) с другими организациями для реализации программ подготовки специалистов среднего звена;

- использование потенциала информационно-коммуникационных технологий для повышения качества профессионального образования и обеспечения его доступности;

- расширение сферы дополнительного профессионального образования в течение всей жизни.

Современные реалии экономического взаимодействия в России предъявляют совершенно новые требования к среднему профессиональному образованию (СПО), главным из которых становится предоставление высококачественных образовательных услуг.

В период с 2007-2017 гг. был реализован ряд мероприятий по содержательной модернизации системы. В концепции долгосрочного развития социально-экономических отношений России до 2020 г. запланировано формирование современной инновационной системы оценки качества образования.

Наряду с вышесказанным, проведенные в последние годы исследования и научные изыскания показали, что достичь значительного повышения качественных параметров современного образования, используя в системе СПО традиционные подходы к организации учебного процесса, не представляется возможным.

К ключевым причинам, под влиянием которых возникает необходимость введения инновационной системы стандартов, следует отнести:

- после завершения программы обучения в образовательных учреждениях профессионального образования основная доля молодых специалистов вынуждена переучиваться и осваивать новые профессии;

- не обеспечивается мобильность образовательных организаций в аспекте изменения содержания образовательной программы, а также недостаточная их ориентированность на запросы, предъявляемые рынком труда;

- граждане, получающие образование, стремятся к освоению компетенций, а не к приобретению совокупности знаний;

- рынок стремительно наполняется новыми профессиями, в то время как образовательные организации не готовы обеспечивать профессиональную подготовку специалистов, осваивающих новые направления деятельности.

Таким образом, складывается ситуация, при которой стремительно изменяющиеся потребности рынка труда требуют от образовательной системы гибкости и мобильности, а также создания механизмов, которые смогут обеспечивать непрерывное совершенствование системы профессионального образования и ее способность удовлетворять потребности современного общества.

По результатам обобщения научно-исследовательских исследований и нормативно-правовых актов нами выявлены ключевые проблемы среднего профессионального образования (Л.П. Борисова, Г.И. Ибрагимов, Г.И.Кириллова, В.М. Монахов, Г.В. Мухаметзянова, Г.К. Селевко) [25; 85; 93; 132; 136; 187].

Ключевые проблемы заключаются в:

- не соответствии содержания системы СПО и непрерывно изменяющимся запросам личности, потребностям экономических отраслей и социальной сферы, развития наукоемких и инновационных технологий, международных стандартов качества образовательной системы;

- отсутствии системы, способной своевременно обеспечивать материально-техническое, дидактическое, информационное обеспечение учреждений СПО;

- несоответствии масштабов, профильной структуры территориального размещения подготовки специалистов среднего звена и личностных потребностей индивидов, а также потребностей рынка труда;

- несформированности целостной системы нормативно-правового и методического обеспечения преемственности СПО и других ступеней общего и

профессионального образования, что затрудняет вертикальную мобильность лиц, получающих образование;

- отсутствии механизма и практических наработок реального участия работодателей в реализации процесса подготовки специалистов в учреждениях СПО.

Решение вышеназванных проблем в среднем профессиональном образовании требует изменения процессов профессионального образования, что нашло отражение в федеральных государственных образовательных стандартах третьего поколения.

В последнее десятилетие в диссертационных исследованиях отечественных ученых изучаются: отличительные особенности современной системы среднего профессионального образования (СПО) в процессе введения инновационных Федеральных государственных образовательных стандартов, которые базируются на компетентностном подходе; пути решения задач интегрирования профессионального образования в производственную практику, изыскания способов повышения эффективности профессионального образования.

В процессе введения ФГОС третьего поколения происходит принципиальное изменение отношения к результатам обучения, а значит и к формам и методикам их измерения.

Сейчас в качестве структурного элемента новых стандартов образования, базирующихся на компетенциях, выступает образовательная область в виде профессиональных модулей, которые предназначены для овладения определенными видами профессиональной деятельности. Место базовых элементов профессиональных модулей теперь занимают профессиональные и общие компетенции, суммарное значение которых рассматривают как интегральный параметр качества ее освоения. До внедрения новых стандартов в процессе оценивания результатов обучения проводился анализ уровня знаний, умений и навыков обучающихся граждан, в настоящее же время после

внедрения ФГОС СПО третьего поколения процедура оценивания результатов освоения определенного вида профессии осуществляется комплексно и интегративно, исследуется уровень сформированности у выпускника представленных в стандарте компетенций. Именно по этой причине сегодня перед профессиональными организациями встала задача разработки методического обеспечения процедур формирования и освоения компетенций.

В федеральных государственных образовательных стандартах СПО регламентированы обязательные условия допуска обучающихся к процедурам государственной (итоговой) аттестации, к ним относится наличие документов, которые могут подтвердить освоение аттестуемым профессиональных компетенций по всем видам профессиональной деятельности.

Для будущих высококвалифицированных выпускников экономического профиля организации среднего профессионального образования кроме профессиональных знаний, способностей к активным действиям, необходимы такие навыки и умения, как: самостоятельность, умение устанавливать дружеские отношения, готовность брать на себя ответственность, надёжность, креативность, умение высказывать своё мнение, терпимость, восприятие, открытость культуре и миру, построение коммуникативности, умение задавать вопросы, терпимость к незнанию а также самообладание, которые помогают в решении проблем, налаживанию отношений с другими людьми.

О.В. Коршунова считает, что образовательной организации будущего необходимо уделять внимание качеству обучения, а не количеству знаний. Именно поэтому, мы можем говорить о методах передачи и приобретения знаний. Будущим выпускникам экономического профиля организации системы среднего профессионального образования нужно учиться правильно выбирать информацию, структурировать её и обрабатывать, делать выбор и находить решения [102].

Следовательно, будущим выпускникам экономического профиля организации системы среднего профессионального образования нужны такие

профессиональные качества, как: общие и профессиональные компетенции, знание методов и умение их использовать. Из этого следует то, что требуемая форма обучения соответствует концепциям, которая ориентирована на умение действовать и выдвигает на первое место получение научных знаний и умение активно действовать. Овладеть ими можно только при помощи активных действий в практических ситуациях.

Одним из важных условий успешности деятельности будущего выпускника экономического профиля организации среднего профессионального образования выступает его готовность и способность к профессиональному и личностному самоутверждению, активность в данном направлении; стремление более полно и всесторонне реализовывать себя при решении профессиональных задач и во взаимоотношениях с коллегами по работе.

Высокая степень овладения общими и профессиональными компетенциями современных специалистов экономического профиля учреждений СПО подразумевает наличие творческих начал в трудовой деятельности, смелости в изыскании новых направлений деятельности, способов и инструментов для решения традиционных профессиональных задач и задач, выдвигаемых жизнью.

Выпускники, получившие экономическое образование в организации СПО, повышают свою конкурентоспособность в условиях современной действительности, обладают знаниями и умениями для осуществления успешной деятельности на современном рынке труда.

Профессиональная компетентность выпускника характеризуется не только полученными знаниями и умениями, сколько способностью применять их на практике. При этом важна готовность будущего специалиста финансового профиля организации СПО к самостоятельному обучению, рациональным действиям в условиях роста электронного документооборота, критической его оценки и принятию аргументированных решений.

Анализ государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (СПО) 2 и 3 поколения позволил определить отличительные особенности каждого из вышеперечисленных стандартов. (Таблица 1). В таблице 1 проведен сравнительный анализ систем образования второго и третьего поколения.

Таблица 1

Сравнительные характеристики ГОС СПО и ФГОС СПО

ГОС СПО (2-го поколения)	ФГОС СПО (3-го поколения)
Выпускник должен: <i>Иметь представление:</i> - в соответствии, с какими законами функционируют рыночные механизмы на макро и микроуровне, а также методы государственного экономического регулирования; - об основных аспектах отраслевого развития, предприятий, как хозяйствующих субъектов на рынке; - о принципах маркетинговой деятельности; - о формах и видах финансово-хозяйственного учета, понятии учетных регистров; - о системах финансовых и банковских отношений в России; <i>знать:</i> - совокупность общих положений экономической теории; - комплекс основных микро и макроэкономических категорий и показателей, методики их определения; - способы организации производственно-технологических процессов;	Общие компетенции выпускника: понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса; организация собственной деятельности, обоснованный выбор методов и способов решения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества; принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях и ответственность за них; осуществление поиска и использования сведений, необходимых для высокоэффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста; применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; работа в коллективе и бригаде, эффективное общение с коллегами, руководителями, клиентами; принятие на себя ответственности за деятельность членов команды (подчиненных), результативность исполнения заданий; самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития,

- структуру материальных, трудовых и финансовых ресурсов коммерческой структуры, комплекс показателей, характеризующих эффективность их использования, методики экономии ресурсов, технологии энергосбережения; - формы деловых и управленческих взаимоотношений в трудовых коллективах; - экономические и статистические методы обработки учетно-экономических данных; - политику товародвижения, сбыта и ценообразования на предприятиях; - стратегии маркетинговой деятельности; - механизмы документационного обеспечения управления (системы ДОУ); - ключевые аспекты бухгалтерского учета; - план счетов бухучета; - методические указания, нормативные акты и иные документы, регламентирующие организацию учета и отчетность в организации; - основные аспекты государственной кредитно-денежной, налоговой, социально-экономической, антиинфляционной государственной политики; - устройство современной банковской системы, механизм кредитования предприятий банковскими учреждениями; - методы составления бизнес-планов; <i>Обладать навыками:</i>	самообразование, осознанное планирование, повышение квалификации; быстрая ориентация в условиях непрерывной смены технологий в профессиональной деятельности; Профессиональные компетенции выпускников: формирование бухгалтерских проводок по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней; оформление платежных документов для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролированию их прохождения по расчетно-кассовым операциям в банке; формирование бухгалтерских проводок по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды; оформление платежных документов для перечисления страховых взносов во внебюджетные фонды, контролированию их прохождения по расчетно-кассовым операциям в банке.
---	---

- ориентирования в вопросах экономической теории в условиях современной действительности; - расчета по принятым методологиям основных технико-экономических показателей деятельности предприятия; - применения в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения; - использования основных методов и приемов статистики в процессе решения практических задач; - отражения на счетах бухгалтерского учета хозяйственных операций; - систематизации учетной информации в учетных регистрах; - нахождения оптимального варианта инвестирования; - определения доходов по ценным бумагам; - расчета суммовых и курсовых разниц в процессе осуществления валютных операций; - составления бизнес-плана; - использования компьютерной техники в режиме пользователя	
---	--

После введения ФГОС СПО изменились требования, которые предъявляются к качеству образования, динамике обновления образования, тем самым определены новые для отечественной профессиональной школы положения об уровне сформированности компетенций выпускников. По причине отмены вступительных испытаний и общедоступности СПО, которые определены ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.12 № 273-ФЗ, стала

невозможной на этапе приема в профессиональные образовательные учреждения объективная оценка уровня школьной подготовки абитуриентов. Лишь по итогам входного мониторинга по дисциплинам общеобразовательного характера можно определить уровень знаний и подготовки лиц, которые поступили в техникум или колледж. Обеспечить приемлемое качество профессионального образования в современных реалиях представляется возможным только после изменения подходов к организации образовательного процесса, в качестве главного инновационного подхода можно назвать внедрение комплекса интерактивных образовательных технологий.

В содержании концепции модернизации образования в РФ до 2020 г. уделено особое внимание необходимости изменения стратегических основ и технологического инструментария обучения, а также значимости непрерывного профессионального образования.

Тему модернизации рассматривают в своих работах такие авторы, как П.Ф. Анисимов, В.Ф. Башарин [4; 13].

В процессе реализации основной идеи модернизации, непрерывное профессиональное образование может быть рассмотрено в трех направлениях:

1. Как процедура зарождения и развития творческой личности будущего специалиста всех профилей, в том числе экономического. Здесь человек может двигаться по трем векторам в рамках образовательного пространства:

- вектор «движения вперед» - индивид, находясь на одном и том же формальном образовательном уровне, может осуществлять деятельность по совершенствованию своей профессиональной ориентации;

- вектор «образование вверх», или «образование по вертикали», индивид может подниматься по образовательным уровням и ступеням. Здесь нужно отметить, что человек может последовательно получить сначала среднее, а затем высшее образование, либо, окончив школу, поступить в высшее учебное заведение;

- вектор «образование по горизонтали» - непрерывное образование подразумевает под собой возможность получения дальнейшего образования, либо, смену профиля образования, базируясь в данном аспекте на возможностях индивида и социально-экономических условиях в обществе.

2. Как педагогическую систему, которая охватывает весь комплекс технологий, инструментов и способов получения и совершенствования образования, компетенций, культуры и гражданского формирования студентов;

3. Как организационную структуру или совокупность образовательных учреждений, которые обеспечивают взаимосвязь и преемственность программ образования, способных удовлетворить максимум образовательных потребностей, зарождающихся как в рамках всего общества, так и индивидуально у каждого гражданина.

В настоящее время отечественное образование находится в режиме реформирования, ключевым аспектом в котором является процедура внедрения нового федерального государственного образовательного стандарта. Немаловажное значение в процессе удовлетворения личностных, государственных, общественных потребностей в получении образования имеет система среднего профессионального образования (СПО).

В целях успешного интегрирования в социум и приспособления в нем выпускникам современных техникумов нужны знания, которые могут быть применены на практике. Именно по этой причине, особо значимая актуальность зарождается при применении в педагогическом процессе методик и приемов, благодаря которым можно сформировать у потенциальных специалистов комплекс навыков самостоятельного активного поиска, сбора и анализа необходимых данных, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и выстраивать умозаключения.

В сфере профессионального образования качественные изменения возникают по причине создания и введения инновационных современных образовательных стандартов и программ, совершенствования структуры

профессиональной подготовки будущих специалистов, введения новых учебных направлений и специалитетов, реструктуризации комплекса образовательных учреждений на базе их внедрения, и формирования в регионах учебно-научных комплексов.

Невзирая на все проблемы, которые связаны с проблемами переходного периода, привлекательность образования среди людей чрезвычайно высока. На сегодняшний день на территории РФ осуществляет свою деятельность 2713 государственных и муниципальных средних специальных учебных заведений (ССУЗ) и филиалов ВУЗов, которые обучают молодых специалистов по образовательным программам среднего профессионального образования. По данным статистики в настоящее время в государственных и муниципальных ССУЗах обучается примерно 23 млн. человек.

В рамках негосударственного сектора системы СПО функционирует 153 учебных заведения, образовательные программы в них осваивает примерно 25 тыс. студентов. За последние пять лет примерно 11% молодых людей, получив общее школьное образование и 23 % молодых людей, получивших полное среднее школьное образование, поступают в учреждения среднего профессионального образования [6].

Процесс модернизации российского общества обусловил постепенный переход от индустриального общества к информационному, характеризующемуся тем, что приоритетными становятся процессы создания и распространения информации. Бесспорно, что обеспечить бесперебойную работу подобных процессов невозможно без создания и развития эффективной системы образования.

В качестве ключевых приоритетов, стоящих перед системой образования в процессе изменения структуры общества можно выделить:

- формирование в сознании молодых людей чувства ответственности за собственное и общественное благосостояние, с помощью освоения ими

комплекса основных социальных навыков, практического опыта в сфере экономики и социальных взаимоотношений;

- создание условий, которые смогут обеспечить социальную мобильность в обществе, с помощью развития программ поддержки наиболее талантливой и активной молодежи, вне зависимости от социального статуса человека, а также через освоение молодыми людьми возможностей и вариантов быстрой смены социальной и экономической роли.

Для полного жизнеобеспечения современного общества одинаково важны профессионалы всех уровней, как рабочие, так и специалисты. На систему профессионального образования как на неотделимый элемент механизма непрерывного образования возложена особая функция, функция подготовки человека к определенному виду профессиональной деятельности. Отечественные образовательные учреждения каждый год выпускают более полумиллиона специалистов, имеющих диплом об окончании среднего профессионального образования. Доля таких специалистов в структуре занятого в экономических отраслях населения достигла отметки в 33 %, ежегодно данный показатель увеличивается.

Основной, реально достижимой целью функционирования системы профессионального образования является формирование компетенций у будущих специалистов, что подразумевает под собой и развитие профессиональных качеств личности.

В трудах Л.Г. Семушиной, Ф.С. Яруткина подробно изучены интеллектуальные умения в аспекте выполнения мыслительных операций: анализа, классификации, обобщения, сравнения, иными словами основные операции по оперированию знаниями. Практические умения осваиваются для выполнения определенных практических процедур: решения производственных задач, выполнения расчетов, составления планов рабочей деятельности и т.д. [190; 257].

Практические умения имеют тесную связь с умениями интеллектуального характера. Нельзя найти решение задачи, осуществить расчеты, составить планы, не применяя знания, без умения анализировать и сравнивать характеристики, формировать новые знания, но итоговым результатом действия в этой ситуации является нахождение решения для определенной производственной задачи. Квалифицированные специалисты понимают сущность проблемы и умеют решать ее на практике.

Существенный вклад в раскрытие вопросов образования в средних специальных учебных заведениях в части проектирования принципов, методик и форм обучения привнесли научные труды П.Ф. Анисимова, Л.А. Нежко, Л.Г. Семушиной, А.А. Скамницкого [5; 139; 190; 198].

В качестве одного из ключевых аспектов, реализуемой в России реформы образования, было избрано повышение интенсивности процедуры обучения квалифицированных и творческих специалистов. В качестве ожидаемых результатов реализации Федеральной Программы развития образования выступают процессы интенсификации и индивидуализации обучения, применения инновационных информационных технологий [242].

Сущность проблемы заключается в выявлении оптимальной совокупности педагогических инструментов организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях СПО, которая сможет обеспечить успешное становление личности специалистов с требуемым набором социальных и профессионально значимых качеств, удовлетворяющих современные общественные требования.

О качестве подготовки специалистов среднего звена и о качестве образовательных стандартов отмечает в своих работах Г.И. Ибрагимов [85].

Тем не менее, после проведения детального анализа практической деятельности специалистов профессиональной организации был выявлен ряд противоречий в процессе решения этой проблемы:

- международным уровнем профессиональной подготовки студентов профессионально ориентированных общественными потребностями в специалистах высокой категории в современных условиях;

- между уровнем знаний будущих специалистов и способностью использовать знания на практике;

- между потребностью практики в эффективных методиках и средствах обучения и преимущественно используемыми в рамках профессиональных организаций традиционных (репродуктивно-объяснительных) методик.

Наряду с вышесказанным можно отметить, что в процессе изучения данной проблемы и научных трудов была выявлена зависимость увеличения эффективности процесса подготовки специалистов экономических направлений от использования дидактических средств интенсификации учебного процесса в ходе проведения занятий по экономическим дисциплинам.

Для выявления тенденций развития среднего профессионального образования экономического профиля обобщим результаты проведенного научного анализа приоритетных направлений его модернизации.

В качестве *ведущей тенденции* развития среднего профессионального образования экономического профиля вслед за такими учеными, как Л.Ю. Монахов, П.Н. Новиков, В.М. Зуев, В.И. Подобед и др. мы определяем тенденцию реализации концептуальной идеи непрерывного опережающего образования как эффективного средства повышения конкурентоспособности специалистов среднего звена экономического профиля [132; 142; 82; 162].

В качестве второй тенденции можно назвать процессы реализации принципов доступности и ориентированности на практическую деятельность в ходе реализации образовательного процесса. Указанные принципы предполагают организацию процессов обучения студентов на базе инновационных программ, которые ориентированы на формирование в сознании студентов предпринимательского типа мышления с помощью внедрения деятельностно-центрированных и студенто-ориентированных

технологий грамотной организации процесса образования, а также расширения социально-профессионального диалога между субъектами профессионального образования (студентами, преподавателями и работодателями), формирование открытой системы среднего профессионального образования при помощи развития социально-профессионального диалога техникумов и колледжей с трудовым рынком, расширение направлений сотрудничества, полного вовлечения в их развитие как внутренних, так и внешних заинтересованных сторон, с применением современных интерактивных технологий (Н.В. Костюк, Е.В. Котова, И.Н. Смирнов, Е.В. Ткаченко и др.) [100; 101; 196; 210].

К третьей тенденции развития среднего профессионального образования можно отнести реализацию идеи интеграции содержания и технологий непрерывного профессионального обучения посредством проектирования в рамках модульно-компетентностной, деятельностно-центрированной и студенто-ориентированной дидактической системы практикоориентированных междисциплинарных курсов профессиональных модулей. (С.Я.Батышев, И.Н. Васильева, Т.А. Василькова, Н. Винокурова, Е.Г. Вишнякова и др.) [12; 33; 37; 43; 44].

В качестве одной из идей ФГОС СПО выступает обучающий процесс, который будет проводиться с использованием практикоориентированных профессиональных модулей (согласно терминологии ФГОС СПО - интегрированных), включающих в себя междисциплинарные курсы М.А. Григорович, И.В. Травин [57; 211].

Междисциплинарный курс (МДК) – это комплекс учебных дисциплин, ориентированных на предельную адаптивность к требованиям и потребностям, как студентов, так и потенциальных работодателей.

Междисциплинарность курсов обусловлена связью с рядом наук и предметных областей, предельной гибкостью содержания, достаточной свободой преподавателей при избрании форм и методов обучения.

1.2 Интегративный подход к проектированию профессиональных модулей экономического профиля среднего профессионального образования

В ходе анализа результатов модернизации среднего профессионального образования, представленного в первом параграфе диссертации подчеркнуто, что в качестве основных недостатков начального и среднего профессионального образования России, препятствующих оптимизации развития системы, выступают слабая интеграция образовательной, научной и практической деятельности, осуществляемой при непосредственном взаимодействии с социумом, ресурсная бедность, низкая экономическая эффективность и инвестиционная непривлекательность организаций среднего профессионального образования, недостаточная инновационность большинства реализуемых образовательных программ и др. Сохранность выделенных проблем на протяжении периода реформирования и модернизации образования России продиктовала необходимость более интенсивной разработки и запуска интеграционных процессов в профессиональном образовании.

Феномен интеграции в образовании обусловлен наличием глубоких дидактических корней и достаточно развитыми историческими традициями. В качестве одной из его исторических форм можно назвать межпредметную интеграцию (принципы трудовой школы начала 19 века – 20-е гг.; межпредметные связи периода 50-80 гг. 19 века; интегрированные курсы 2-й половины 80-х - 90-х гг.). Данная историческая форма феномена интеграции является наиболее значительным инновационным движением 19 века.

Выявлен ряд признаков, по которым интеграция может быть рассмотрена в виде первого системообразующего принципа дидактики, который может в

целом определить организацию образования как на межпредметной основе, так и в рамках системы традиционного образования.

С такой позиции история интеграции, в сущности, отождествлена с историей образования. Оба подхода позволяют утверждать, что в рамках системы образования накоплен достаточный опыт, который может позволить педагогике прибегнуть к системному, концептуальному, анализу интегративных процессов.

С другой точки зрения, под воздействием активного развития процессов интеграции в рамках современной науки, политики, экономики; значительного повышения скорости течения процессов социальной жизни и в образовании, в том числе, возникает необходимость анализа задачи перехода от эмпирических обобщений практических мероприятий построения образования на базе интеграции к опережающему научно-теоретическому изучению главных законов и принципов интеграции образования.

Под интеграцией (лат. Integration – восстановление, восполнение, от integer – целый) понимается понятие, которое означает состояние взаимосвязи отдельных дифференцированных элементов и функций системы, организма в целом, а также процесс, в ходе которого обеспечивается достижение такого состояния Е.П.Руднева [182].

Актуальность проблемы интеграции в рамках системы СПО обусловлена сменой парадигмы образования, переосмыслением его целей, изменением содержания, изысканием наиболее эффективных методик, форм и инструментов обучения.

Профессиональное образование может быть рассмотрено как совокупность самостоятельных процессов интеграции в рамках многоуровневой структуры, чье целенаправленное взаимодействие влечет за собой создание новой общности – профессиональной деятельности специалистов-практиков нового поколения.

Профессиональное образование является основой социально-экономического развития и достижения конкурентных преимуществ государством. Сравнительно недавно при наличии условий индустриального общества российская система СПО с успехом могла выполнить свои задачи, максимально удовлетворив при этом потребности государства. Тем не менее, под воздействием динамичного наращивания во время существенных социально-экономических трансформаций и молниеносного внедрения России в эпоху постиндустриализма возникла необходимость проведения глубочайших реформ прежней системы. Наиболее эффективным подходом к реформированию является интеграция профессионального образования.

Под воздействием современных социально-экономических условий требуется внесение корректив в процессы профессионального образования. Помимо традиционных ЗУНов специалист нового поколения владеет основами экономической теории, маркетинговой деятельности, экономики организации, менеджмента и др., иными словами системой знаний, благодаря которым появляется возможность свободно работать и совершенствоваться в современной жизни. Особое значение в мире сейчас приобрела подготовка специалистов со средним образованием по направлению «Экономика и бухгалтерский учет», профессиональная деятельность которых в большей степени обуславливает успех и устойчивость развития любой современной фирмы. Такие специалисты, по мнению Е.П. Рудневой, Е.В. Ткаченко, Л.Р. А.А. Скамницкий и др. являются носителями новых знаний, инновационных подходов в рамках своего уровня функционального управления современной компанией, они используют новые технологии, проводят мероприятия, способствующие росту производительности труда, обеспечивают производство новых товаров, и услуг [182; 210; 198].

В современном мире существует одна наиболее острая проблема: структура профессионального образования не соответствует потребностям рынка труда. Сегодня большая часть выпускников плохо усваивает программы

начального и среднего профессионального образования, вследствие чего закончив учебное заведение, такие студенты испытывают затруднения при устройстве на работу, так как в ходе прохождения аттестационных мероприятий, работодатель понимает, что новому сотруднику требуется дополнительная подготовка.

В работах Е.В. Ткаченко, А.Х. Шерстобитова и др. отмечается, что работодатели испытывают нехватку квалифицированных кадров, которые могут эффективно работать с современными технологиями. Во многих случаях колледжи и техникумы не успевают внедрять новые образовательные программы, которые позволяют освоить прикладные квалификации (непродолжительное обучение непосредственно на рабочих местах; прикладной бакалавриат, который позволяет вместе с получением некоторых фундаментальных знаний в какой-либо предметной области приобрести квалификацию для работы со сверхсложными технологиями) [210].

Не найдено решение проблемы качества обучения, которое студенты получают в рамках заочных и очно-заочных программ. Главный вызов, брошенный профессиональным образовательным учреждениям, это обеспечение качества и квалификации педагогических работников. Сегодня, большая часть современных преподавателей проводит исследования, а результаты публикует в региональных и всероссийских научных изданиях. В то же время, большая часть производственных мастеров не владеет инновационными технологиями, что снижает их конкурентоспособность на рынке труда. Остро назрела проблема малой заинтересованности взрослого населения в получении дополнительного профессионального образования и проблема несформированной до настоящего времени системы непрерывного образования.

Появление в сфере экономики наукоемких технологий обуславливает появление повышенных требований к квалификации специалистов направления «Экономика и бухгалтерский учет». Данная система только начала

свое формирование и требует поддержки от расширяющегося корпоративного сектора.

Процессы повышения производительности труда, освоение новых производственных технологий обуславливают требование повышения качества трудовых ресурсов в РФ. По этой причине, проблемы профессионального образования могут быть рассмотрены с точки зрения потребностей модификации экономики, обеспечения поиска возможностей адекватно отвечать на вызовы 21 века. Сегодня к трудовым ресурсам предъявляются такие требования, которые сравнительно недавно не рассматривались как ведущие факторы успешного труда. К ключевым требованиям сегодня относят профессиональную мобильность, возможность непрерывного освоения новых технологий, высокие конкурентные преимущества, высококачественное исполнение трудовых обязанностей.

Немало российских ученых посвятили свои диссертационные исследования проблеме обновления системы СПО в России, повышению эффективности процессов образования, внедрению программ, форм и технологий среднего профессионального образования, отвечающих современным требованиям (С.А. Дмитриенко, Ж.А. Геворкянц, Т.С. Калиновская, И.Л. Никулина, О.Е. Яворский и др.) [70; 51; 90; 140; 256].

В некоторых работах проводились исследования проблемы модернизации системы СПО и особенностей профессиональной подготовки конкурентоспособных специалистов в странах дальнего и ближнего зарубежья.

В рамках данного исследования особую значимость имеет Закон «Об образовании в области карьеры» (США). По мнению А.Д. Копытова, М.П. Пальянова, В.В. Семаковой ключевые цели разработки и распространения программ образования для карьеры заключаются в удовлетворении потребностей студентов, получающих профессиональное образование в сфере карьерного роста, образования и профессиональной подготовки. Подобные программы должны помочь студентам повысить самооценку, планировать

карьеру, формировать ключевые компетентности в процессе перехода от образования и профессиональной подготовки к непосредственной трудовой деятельности; обеспечить конкурентоспособность приобретаемых профессиональных навыков по выбранному профессиональному направлению; развить навык поиска работы и определения целей карьеры; помочь получить и использовать информацию о финансовой помощи после получения среднего и профессионального образования и др. [99; 153; 188; 98].

В указанном законе также предусмотрено активное вовлечение родителей, студентов, преподавателей, общественных организаций, промышленных компаний и других коммерческих структур, профсоюзов в процесс разработки, реализации и оценивания программ профподготовки. Также в законе определены мероприятия по дальнейшему совершенствованию программ для студентов группы риска и людей с ограниченными возможностями, особое внимание уделено рассмотрению роли подготовки специалистов по профессиям для работы в сфере высоких технологий и телекоммуникаций, для этого определена необходимость развития программ стажировок и менторства в высокотехнологичных сферах.

В отдельной статье закона регламентирован порядок профессионального развития и повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, процедуры проведения их стажировок в коммерческих структурах и промышленных отраслях; процедуры переподготовки для работы с новыми технологиями; программы участия преподавателей в исследованиях и др.

Помимо этого, нормативная документация США определяет роль организаций в процессах модернизации профессионального образования. В них указано, что каждая крупная фирма Америки должна быть вовлечена в упрочнение связи между образованием и рынком труда. Таким образом, может значительно возрасти процент учащихся, которые получают квалификацию, в том числе среди национальных меньшинств, образование в колледжах. В

течение, как минимум, двух лет обучения полностью освоят программу подготовки. При этом каждый специалист должен иметь возможность приобрести знания и навыки работы на базовых усовершенствованных технических средствах, необходимых для адаптирования к возникающим новым технологиям и методикам труда, с помощью программ государственного и частного общего и профессионального образования, программ обучения на рабочих местах и др. И.А. Коложвари [98].

С.Н. Широкобоков посвятил свое исследование изучению отличительных черт процесса обучения конкурентоспособных специалистов в Германии и США. В работе американским и немецким студентам было предложено избрать такие варианты ответов, которые смогли бы отразить их понятие конкурентоспособных специалистов. В ходе анализа полученных данных было определено, что в глазах студентов из США конкурентоспособным специалистом является работник, который способен достичь цели в условиях быстро меняющейся ситуации и выполнить любое задание, используя разнообразные методики, также такой специалист должен иметь обширные знания, которые основаны на его личном опыте (77% опрошенных). А 67% опрошенных выразили мнение, что это специалист, который может быстро адаптироваться к новой ситуации и технологиям. Тем не менее, лишь 47% студентов ответили, что это «востребованный специалист» [248].

Примерно 67% студентов из Германии ответили, что по их мнению, конкурентоспособный специалист - это, в первую очередь, специалист, который может быстро подстраиваться к условиям новой ситуации и технологиям; специалист, который может достигать цели в быстро меняющейся ситуации и выполнять любые задания, используя разнообразные методы. Около 63% опрошенных выразили мнение, что конкурентоспособный специалист - это человек, способный достигать цели в любых ситуациях и выполнять любые задания, применяя разнообразные методики. А 59 % опрошенных, заявили, что конкурентоспособный специалист - это сотрудник, обладающий обширными

знаниями, которые основываются на его личном практическом опыте. Также было изучено мнение, что специалисты должны обладать уникальными способностями и качествами - 39% опрошенных студентов. Также 27% выразили мнение, что конкурентоспособный специалист, это, прежде всего, востребованный специалист.

Безусловно, уровень конкурентоспособности специалиста, прежде всего, взаимосвязан с полученным образованием. Для более детального изучения данного вопроса, были выяснены у сегодняшних студентов, какие сферы знаний и умений, с их точки зрения, наиболее важны для построения карьеры молодым специалистом. Здесь мнения студентов из США и Германии разительно отличаются. Как утверждают американские студенты, знание технологических процедур для решения проблем и знание норм этикета наиболее важны для потенциальной карьеры (82% студентов США и 80% студентов Германии соответственно). Примерно 74 % считают наиболее значимыми знания методик и специальные предметные знания. Лишь 58 % опрошенных студентов поставили на первое место теоретические знания.

Большая часть студентов университета г. Хайдельберг (90 %) выразили мнение, что для построения успешной карьеры наиболее важны специальные предметные знания. А 69 % студентов, выразили мнение, что важнее всего теоретические знания. Знание технологий решения проблем важна для 65 % опрошенных. Знание норм этикета важно для 45 % студентов из Германии.

Такую разницу приоритетов у американских и немецких студентов можно объяснить тем, что профессиональное образование в США более ориентировано на практическую деятельность, нежели образование в Германии. Ключевая цель обучения заключается в развитии умений и навыков для нахождения решений проблем, которые связаны с конкретными областями специализации, развитии навыков критического мышления.

Система образования в Германии, напротив, в первую очередь базируется на теоретических знаниях. Именно поэтому для немецких студентов так важны

специальные предметные навыки и теоретические знания в целях развития конкурентоспособных преимуществ.

Кроме того, в США на сегодняшний день отмечается тенденция стремительного роста предложений ВУЗами комплекса дополнительных образовательных услуг, в том числе по программам непрерывного образования. Данный факт свидетельствует о том, что благодаря развитой системе дополнительного образования можно обеспечить специалисту большую мобильность на рынке труда. В данной ситуации теоретические знания занимают второстепенные роли.

С помощью задания «пронумеровать способности по уровню значимости для успешной карьеры» было установлено, какие способности, с точки зрения студентов, нужно развивать в первую очередь.

Для американских студентов более значимы способности к устной коммуникации, затем идут социальные навыки, а на третьем месте находятся навыки быстрого поиска решения проблем и навыки письменной коммуникации. Навыки компьютерной грамотности находятся на последней ступени, по мнению студентов из Америки.

Мнения студентов из Германии в данном задании не слишком разнятся с мнением студентов из США. Большая часть студентов выразила мнение, что для конкурентоспособного специалиста, прежде всего, важны социальные навыки и навыки устного общения. На втором месте стоят навыки поиска решения проблем, навыки письменной коммуникации и навыки компьютерной грамотности [248].

В ходе проведения исследования С.Н. Широбоков установил главные сходства и различия системы подготовки конкурентоспособных специалистов в Германии и США [248]. Главный фактор, который определил разделение мнений студентов двух стран, заключается в исторически сложившейся разнице американской и европейской системы профессионального образования. Отличия заключаются в традициях, целях и методах обучения.

Таким образом, анализ российского и зарубежного опыта профессионального образования свидетельствует о необходимости поиска новых подходов к структуре и содержательному наполнению организации образовательного процесса подготовки будущих специалистов экономического профиля. Поиск оптимальных путей совершенствования методики обучения по образовательным областям знаний основной образовательной программы (ООП) и информационно-технологической подготовки будущих специалистов среднего звена экономического профиля обуславливает необходимость совершенствования программ изучаемых дисциплин на основе модульной межпредметной интеграции в рамках ФГОС нового поколения.

Для того чтобы обосновать интегративную природу процесса формирования профессиональных модулей нужно уточнить понятие «интеграция». Разные словари дают и общие характеристики указанного термина, но вместе с тем трактуют его по-разному:

- «интеграция» - процесс объединения в целое каких-либо компонентов;
- «интеграция» - процесс восстановления, взаимосущности, системного соединения в единое целое; установление таких связей, сближение, объединение предприятий, регионов;
- «интеграция» - процедура, в результате проведения которой достигается единство и целостность, согласованность внутри системы, которая базируется на взаимосвязях отдельных специализированных компонентов [193; 223; 232; 251].

Междисциплинарный словарь терминологии В. Г. Онушкина и Е.И. Огарева рассматривает понятие «интеграция» в контексте проблематики процесса непрерывного образования. Под интеграцией понимается «процедура и результат взаимодействия обособленных структурных компонентов конкретной системы, что обуславливает оптимизацию связей между ними и их объединение в единый комплекс, обладающий новыми качествами и новыми потенциальными возможностями» [147].

Н.К. Сергеев трактует термин интеграция с помощью категорий единства, целостности, систематичности процессов, синтеза, дифференциации, гармонии, взаимосвязи. Самые значимые ее характеристики с точки зрения автора:

- процесс объединения отдельных элементов в совокупность с рядом присущих данному феномену сущностных черт;
- единство многообразного, иными словами, в ней дифференцированность не исключена, а отрицается с точки зрения дидактики;
- путь достижения единства совокупности [191].

Интеграция элементов в единую систему – это процесс подчинения их каждому целостному, стержневому свойству системы, координирование их вокруг стержневых, выступающих в роли «проводников» ключевых функций системы.

В рамках данного исследования интеграционные процессы рассматриваются как в контексте общенаучного философского подхода, так и в аспекте изучения организационных сторон системы СПО.

С точки зрения философского подхода «интеграция» является стороной процесса развития, которая связана с объединением в совокупность ранее разнородных компонентов и элементов. Процесс интеграции может протекать как в рамках уже сформированной системы (тогда они обеспечивают повышение уровня ее единства и организованности), так и в случае возникновения новой системы. Отдельным компонентом интегрированного целого может быть присуща разная степень автономии. При протекании интеграционных процессов в системе происходит увеличение объема и интенсивности взаимосвязей и взаимодействия между компонентами [8].

Немало авторов посвятило свои работы исследованию проблем интеграции. Так, И.В. Блауберг, Ю.Н. Дик, В.И. Юдин, Н.П. Деменчук и т.д. рассматривали соотношение данного понятия с понятием синтеза и отмечали, что нет значительных различий между процессами, которые они определяют, в

то время как большинство других находят различия в указанных понятиях [19; 67; 253; 66].

По мнению Н.Р. Ставской интеграция представляет собой высшее выражение синтеза, а С.Т. Мелюхин считает синтез завершающей формой процесса интеграции. В рамках данного исследования приоритетной принята позиция П.Ф. Анисимова, так как он подчеркивает, что синтез свидетельствует о слиянии взаимодействующих систем в однородную совокупность, в то время как интеграция представляет собой единство многообразия, иными словами в ней дифференцированность не исключена, а диалектически отрицается, то есть сохранена на уровне элементов, снята на уровне системы (П.Ф.Анисимов). Принципиально важен тот факт, что диалектику взаимосвязи процессов дифференциации и интеграции можно увидеть повсеместно. В сущности, каждый объект действительности можно рассмотреть с одной точки зрения, как определенную форму ее дифференциации, а с другой точки зрения, как выражение определенной целостности, единства, входящих в него компонентов [201; 126; 4].

Раскрыв общий философско-методологический подход к определению сущности термина интеграция как научной категории, можно обосновать построение системы формирования профессионально значимых компетенций студентов в профессиональной организации.

Педагогическая интеграция является разновидностью научной интеграции, которая осуществляется в рамках педагогической теории и практической деятельности. Для того чтобы проанализировать явление и его интерпретации следует привести ряд определений, которые даны в педагогической литературе:

- интеграция - комплекс органически взаимосвязанных учебных дисциплин, выстроенный по аналогии с окружающим миром, в основе интеграции лежит аксиома о том, что все в мире взаимосвязано и не может существовать в «чистом виде» (О.Г. Гилязова);

- интеграция - процедура сближения и связи наук, которая осуществляется вместе с процессами дифференциации, является высокой формой реализации межпредметных связей в рамках качественно нового этапа обучения (Н.С. Сердюкова);

- интеграция – представляет собой ведущую форму организации содержания образования на базе всеобщности и единства всех законов природы, неделимости восприятия субъектами окружающего мира (Г.А. Монахова);

- интеграция с позиции педагогической категории является целенаправленным объединением, синтезом определенных учебных дисциплин в самостоятельную систему целевого назначения, которая обеспечивает целостность знаний и умений (Л.В. Трубайчук) [54; 192; 132; 212].

Подразумевается, что ни одно из определений не в состоянии охватить все стороны такого многофункционального явления, как педагогическая интеграция. Как известно, основная доля педагогов опирается на процессуальные черты явления педагогическая интеграция, в то время как философы утверждают, что интеграция является также и процессом соединения компонентов, и получаемым при этом результатом.

Наиболее емкий рабочий вариант определения дала В.С. Безрукова, которая очертила границы использования понятия интеграции в педагогике и определила ее научный статус [14].

В процессе изучения педагогической интеграции В.С. Безрукова выделила два термина: «интеграция в педагогике» и «педагогическая интеграция». По мнению автора, «интеграция в педагогике «представляет собой проявление в ней интеграционных тенденций общенаучного характера», ее «можно интерпретировать как науковедческое понятие, которое может отразить закономерности развития педагогической теории». Вместе с тем термин «педагогическая интеграция» «подразумевает процесс объяснения, прогнозирования и управления конкретным проявлением интеграции в рамках

педагогики, в границах предмета ее познания, согласно поставленным задачам функционирования». Также: «Педагогическая интеграция представляет собой подвид научной интеграции в пределах педагогической теории и практики. Разумеется, и принципами, и формами, и методами такая интеграция будет обладать своими, педагогическими» [14].

Как утверждает В.С.Безрукова, можно выстраивать определения педагогической интеграции, опираясь на разнообразные основания [14]:

- педагогическая интеграция – представляет собой высшую форму взаимосвязи (разделы образования, этапы образования), с присущей ей нерасторжимостью компонентов, новой объективностью - монообъектом, новой структурой, новыми функциями, вступающими в связь объектов, основанием для такого определения являются специфичные характеристики интеграционного процесса как наивысшей формы взаимосвязи;

- педагогическая интеграция представляет собой высшую форму выражения единства целей, принципов, содержания и форм организации процесса обучения и воспитания, реализуемых в нескольких разделах образования и направлена на повышение интенсивности системы подготовки учащихся, основанием для определения является содержание образования;

- педагогическая интеграция является процессом создания укрупненных педагогических элементов на базе взаимосвязи разнообразных частей, учебно-воспитательного процесса, нескольких разделов подготовки учащихся, основанием для определения выступает понятие укрупненных педагогических единиц.

В труде Ю.С. Тюнникова «Методика выявления и описания интегративных процессов в учебно-воспитательной работе» немало внимания уделено вопросам категориальной обеспеченности интеграционных процессов. В работе раскрыто понятие «сущностных признаков процесса интеграции» и выявлены основные аспекты интеграции, к ним относятся: «некоторые ранее разрозненные компоненты», «объективные предпосылки их объединения»,

«процедура объединения указанных компонентов», «единство как итог интеграции». Перечисленные аспекты и должны прежде всего указывать на сущностные черты интеграционных процессов» [214].

Также в работе определены «паспортные черты интеграции» в педагогике, к ним автор относит: совокупность целевых характеристик; совокупность содержательных характеристик; ступени процесса интеграции; масштабы процесса интеграции; формы процесса интеграции.

В работе выведены «процедурные характеристики» процесса интеграции как «комплекс способов, инструментов, уловок и форм организаций, с помощью которых указанный интегративный процесс может быть осуществлен» (Н.Винокурова, О.Г. Гилязова, Ю.С. Тюнников выделены три уровня процесса интеграции: низкий (процесс обучения модернизируется лишь в аспекте его содержания), средний (комплексируются компоненты процедуры обучения) и высокий (синтезируется целостное новообразование) [43; 54; 214].

По вопросу определения уровней педагогической интеграции у педагогов, как и у философов, мнения расходятся. Но в данном случае наблюдается зависимость от конкретной сферы образования, относительно которой рассматриваются уровни. Так, изучая интеграционные процессы в школе И.А.Коложвари определяет следующие уровни интеграции. Первый уровень - стимулирование познавательного интереса в процессе формирования общеучебных умений при изучении интегрированного курса; объединение понятий и информации при определении содержания учебных предметов; сравнительный и обобщающий характер изучения материала; самостоятельность при сравнении, установлении связей и закономерностей между фактами; совместная деятельность при реализации общеучебных умений.

В контексте нашего исследования важны уровни интеграции. В.Н. Аберганом определены следующие уровни: целостность, дидактический синтез, межпредметные связи [2].

Три стороны в обучении интегративного процесса выделены Т.Н. Васильевой. Автор подчеркивает, что интегрированное обучение является не простым перенесением знаний из одного предмета в другой, а является процессом создания новых эквивалентов дидактического характера, которые могут отразить тенденции интеграции современной науки, а также значимость интеграций в развитии студентов [35].

Интегративные тенденции с точки зрения психологии можно увидеть в стремлении ученых к выделению интегративных, системных, стержневых целостных свойств личности, интегративных способов деятельности. В частности, по мнению П.М. Якобсона возможно процесс формирования личности сводится как раз к тому, чтобы в подрастающем человеке выделить основные направляющие векторы его становления, а он, основываясь на круге стержневых свойств, сможет переработать и освоить весь комплекс многообразных воздействий, непреднамеренно создавая психологические барьеры устойчивости к тому, что не может ответить ключевым началам его личности. В дальнейшем эта идея стала развиваться в Эстонии, ученые исследовали несколько интегральных свойств личности и высказали предположение, что в течение учебно-воспитательного процесса, прежде всего, нужно развивать такие свойства личности и способности, которые способствуют формированию ее качеств интегральных [260].

В основе концепции «интегральной индивидуальности» лежат идеи интеграции, которую разработал В.С. Мерлин. Именно на базе интегратизма, как направления науки в противовес редукционизму, автором постулировано изучение человека в процессе взаимовлияния и взаимообогащения его составляющих элементов. По утверждению В.В. Белоуса, интегратизмом является главный путь восхождения от низшего к высшему в процессе познания индивидуальности человека. С его помощью можно уйти от сводимости законов одной подсистемы к другой и представлять большую систему

«человек-общество» в виде единства специфических инвариантов со всеми вытекающими из данного явления последствиями [127; 16].

Бесспорно, что в качестве исходного специфического признака педагогической интеграции выступает ее антропонаправленность: человек является предметом и целью педагогической интеграции, ее абсолютным системообразующим фактором, порождающим и направляющим ее движение, способствующим ее развитию. На каком бы уровне педагогической деятельности, в какой бы форме педагогическая интеграция не производилась, в любом случае ее конечным результатом выступят качественные преобразования в человеке.

Важное значение имеет тот факт, что педагогическая интеграция так или иначе затрагивает все области взаимоотношений человека, которые связаны с процессом его развития, становления и формирования. Таким образом, педагогическая интеграция в самом масштабном значении слова является процессом и результатом развития, становления и формирования многогранного человеческого единства в условиях реализации интегративно-педагогической деятельности. Вместе с тем, развитие является процессом постепенного изменения совокупности физических, душевных и духовных черт человека; становление же представляет собой процесс возникновения новых физических, душевных и духовных свойств в человеке; а формирование представляет собой обретение физическими, душевными и духовными новообразованиями сравнительной устойчивости, точности и завершенности.

Попытку выявить сущность педагогической интеграции в контексте «предмета воспитания» человека осуществил Г.Ф. Федорец, который активно использовал термины «целостность», «гармония» и вытекающие из них словосочетания - «целостная личность», «гармонично развитая личность», «целостно-синтетически-гармоничная педагогика» и т.д. Термины «целостность», «гармония» и «интеграция» имеют тесные взаимосвязи друг с другом. Тем не менее, «целостность» обозначает качества и свойства, не

присущие отдельным элементам системы, а возникающие как синтетический итог взаимодействия данных компонентов. Как отметил Г.Ф. Федорец «Целостность, является некой однородностью, единодейственностью, частей, сторон, компонентов, входящих в систему». Гармонию можно определить как «стройную, сообразную согласованность целого и входящих в него частей, элементов». Гармония имеет тесные взаимосвязи, как с интеграцией, так и с целостностью: чем большая целостность у педагогического процесса, тем более он гармоничен и тем эффективнее решает главную задачу воспитания и образования, а именно формирование всесторонне развитой личности [218].

Как целостность, так и гармоничность могут достаточно содержательно коррелироваться с интеграцией - объединением «в целое, единство определенных компонентов, восстановление какой-либо неделимости» [218].

Ю.И. Диком было выявлено несколько форм интеграции: форма полного слияния учебного материала в рамках единого курса, форма слияния основной доли учебного материала с выделением специфичных глав; форма построения автономных блоков с автономными программами или подразделами общей программы, комплексом самостоятельных учебников и методик [67].

Другой специалист в области интеграции К.Ю. Колесина выделяет иные формы интеграции: использование содержания одной научной дисциплины при изучении другой; объединение поддающегося содержания из нескольких дисциплин; интеграция одной из дисциплин с другой, не изучаемой ранее в школе; интегрированные уроки; комплексные межпредметные внеклассные мероприятия [95].

Придерживаясь мнения, что формы интегративного процесса— это конечная его продукция, мы, как и В.С. Безрукова считаем, что выделенные Ю.С. Тюнниковым формы, к которым он относит предметно-образную, понятийную, мировоззренческую, деятельностьную, концептуальную, следует отнести к содержанию и представлять как компоненты интеграции. К формам

же можно отнести новый интегративный тип урока, новую структуру построения дисциплин, внеклассных мероприятий и т.д. [14; 214]

Г.И. Ибрагимова посвятила свою монографию вопросу интеграции и дифференциации как ведущих тенденций в процессе развития форм организации обучения [86]. Как отметил автор, под влиянием кризиса классно-урочной системы в теоретической и практической деятельности особую значимость получили вопросы интеграции и дифференциации форм организации обучения. В работе подробно проанализированы главные направления развития интеграционных форм организации обучения: активизация интеграционных начал в процессе разработки урока; образование распределенных по времени совокупных форм организации обучения конкретному предмету (интеграция по «горизонтали»), аргументация механизма форм организации обучения с точки зрения более масштабных, в сравнении с уроком структурных единиц учебного процесса (учебный день, учебная неделя (интеграция «по вертикали»)).

Первая тенденция имеет тесную связь с процессом интеграции внутренних элементов урока, в частности, его основополагающих функций: обучения, развития, воспитания. Вторым нюансом первой тенденции является отражение процесса теоретической и практической аргументации в новом типе урока (интегративный урок), показателем которого является синтезирование содержания исследуемого материала, теоретического и производственного обучения; общеобразовательных предметов друг с другом; синтезирование работы двух и более педагогов и т.д. В качестве еще одного нюанса первой тенденции можно назвать поиск направлений интеграции уроков разных видов: урока-лекции с уроком-зачетом, уроком-семинаром и т.д.

Вторая тенденция развития интеграции форм организации обучения заключается в формировании элементов разнообразных самостоятельных форм организации обучения, которая также движется по трем векторам: а) вектор

формирования и обоснования комплексных форм организации обучающих процессов, которые включают в себя разнообразные самостоятельные формы (лекции - семинары - зачеты); б) вектор обоснования интегративного комплекса форм организации обучения, который включает в себя сочетание аудиторных и внеаудиторных вариантов самостоятельной работы студентов с персональными компьютерами; в) вектор обоснования системы взаимозависимых занятий одного вида (в частности, система зачетов, лабораторно-практических уроков) [86].

В рамках проводимого исследования особую значимость получила идея модульной межпредметной интеграции в процессе образования в ходе воплощения ФГОС. На сегодняшний день интеграционный подход к определению проблем взаимосвязей между дисциплинами у преподавателей пользуется повышенным интересом. Это обусловлено тем, что в каждой профессиональной организации, в том числе и в высшем профессиональном образовании и среднем профессиональном образовании, проводится переосмысление образовательной структуры и содержания, а в данных целях требуется учет и определение интегративных связей между учебными дисциплинами. Так же данный факт можно объяснить желанием преподавателей увеличить результативность и эффективность применяемого сегодня стандарта обучения, в котором процесс интеграции является огромной потенциальной возможностью.

При помощи процессов интеграции осуществляется процедура перепрофилирования узкоспециализированных профессиональных учебных заведений в статус широкопрофильных учебных заведений, и проведение образования по профессиональным группам.

Тема межпредметности и модульного обучения также нашла отражение:

— в теоретических положениях модульного обучения: П.А. Юцявичене; Е.А. Соколов; Г.М. Тагаева [255; 200; 208];

— в теоретических положениях межпредметных понятий и результатах анализа межпредметных связей в обучении: О.А. Василенко; В.И. Загвязинский; Г.Ф. Федорец; А.В. Усова [34; 77; 218; 215].

В рамках нашего исследования рассматривается интегративный подход как методологическое основание проектирования профессиональных модулей среднего профессионального образования экономического профиля.

1.3 Идеи интегративности и практикоориентированности как теоретическая основа проектирования междисциплинарных курсов профессиональных модулей экономического профиля среднего профессионального образования

В данном параграфе рассматриваются интегративные и практикоориентированные основания проектирования содержания междисциплинарных курсов профессиональных модулей в подготовке специалистов среднего профессионального образования экономического профиля.

Важным направлением в инновационном развитии средних профессиональных организаций является вхождение в европейское образовательное пространство в рамках Болонского и Копенгагенского процессов. В данном направлении в средних профессиональных организациях проводят кропотливую работу в целях приведения нормативно-распорядительной и учебно-методической документации к соответствию с инновационными методами обучения.

В процессе реализации уже достигнутых соглашений на территории Евросоюза создана и успешно действует сегодня единая система профессиональных квалификаций (обеспечение прозрачности), также

проведено внедрение системы переводов и накопления кредитов для организаций профессионального образования (обеспечение мобильности) [213].

В связи с этим расширяются возможности для инноваций и интеграции среднего профессионального образования в открытое образовательное пространство. Причиной является то, что «наша экономика развивается и становится все более похожей на европейскую и поэтому требуются изменения в структуре подготовки специалистов» [20].

С точки зрения работодателя (потребителя услуг), выпускники со средним профессиональным образованием (Н.Ш. Никитина) должны обладать: достаточными практическими и теоретическими знаниями, а также навыками для обеспечения высокой производительности труда и снижения непроизводительных затрат предприятий на дообучение и переподготовку; такими качествами, как: инициативность, организаторские способности и др.[148].

Интеграция России (И.А. Галаган) в мировое образовательное пространство и присоединение ее к Болонскому процессу, требует модернизации профессиональной школы. Одной из основных задач обучения становится разработка такого содержания профессионального образования, которое позволит научить студентов мыслить, причем самостоятельно; самообучаться; заниматься исследовательской работой и др. [53].

В исследованиях М.Н. Скаткина рассматривается содержание образования как педагогически адаптированная система знаний, навыков и умений, опыт творческой деятельности и эмоционально-волевых отношений, реализация которой способствует формированию разносторонне-развитой личности [204].

Следовательно, можно сказать, что содержание среднего профессионального образования – это ценностная система, которая функционирует в деятельности. Содержание передается преподавателем и

усиливается обучаемыми в рамках личностно-развивающего подхода к процессу обучения, т.е. формирование содержания происходит не само собой, а осуществляется в деятельности профессиональных специалистов в области педагогики [4; 121].

Обобщая вышесказанное необходимо отметить, что содержание среднего профессионального образования можно определить как «педагогическую модель социального заказа...», представляющую собой целое, в котором обучение и преподавание, процессуальная и содержательная стороны существуют в единстве.

В рамках системного представления о содержании среднего профессионального образования можно выделить несколько уровней его формирования. По концепции И.Я. Лернера, Е.В. Ткаченко, Ф.Ш. Мухаметзяновой к уровням содержания среднего профессионального образования можно отнести: уровень теоретического представления, на котором дается обобщенное системное представление о составе, структуре и общественных функциях передаваемого опыта в его педагогической интерпретации; уровень учебного предмета, когда дается представление об отдельных компонентах содержания, его специфических функциях в среднем профессиональном образовании; уровень материала учебного, когда обучающимися усваиваются конкретное содержание определенного учебного предмета [142; 210; 136].

Особый интерес для нашего исследования представляет описание Л.М. Перминовой бинарной интегрированной системы содержания образования, в которой автором выделяются такие уровни образования, как: теоретический, нормативный (учебный план, учебная программа), учебники (учебный материал), уровень обучения (учебный материал, скорректированный преподавателем), личностный уровень (уровень усвоения содержания обучаемым – «выход») [166].

С нашей точки зрения, данная классификация уровней содержания может быть применима к профессиональному среднему образованию.

Согласно Л.М. Перминовой содержание – это бинарная интегративная система, инвариантами взаимодействия в которой являются: состав и виды деятельности, в которые вовлечен обучаемый [166].

Для нас важно, что данная система обеспечивает единство социально-практического и психологического аспектов деятельности, когда в роли связующего звена выступает учебный материал (Таблица 2).

Таблица 2

Бинарная интегративная система содержания образования и ее ценности (по Л.М.Перминовой)

Ценност и	Истина	Общение	Справедли вость	Творчество	Красот а	Здоровье
Состав содержа ния образова ния	Опыт эмоционально-целостного отношения					
	Опыт творческой деятельности					
	Умение					
	Знание					
Виды деятельн ости	Познавате льная	Коммуникат ивная	Ценностно - ориентаци онная	Преобразоват ельная (трудовая)	Эстети ческая	Физическ ая

В контексте нашего диссертационного исследования, представленная бинарная интегративная система содержания образования может быть методологическим ориентиром проектирования содержания профессиональных модулей среднего профессионального образования экономического профиля. Так как в нем каждый учебный курс учитывает два ведущих компонента: состав (горизонталь) и вид деятельности (вертикаль).

Исходя из концепции И.Я. Лернера и принимая бинарную интегративную систему Л.М. Перминовой, в состав содержания образования мы включаем:

интегративные знания о видах профессиональной деятельности и способах их реализации; технологию реализации видов профессиональной деятельности; опыт творческого осуществления видов профессиональной деятельности; опыт эмоционально-ценностного отношения к видам профессиональной деятельности [142; 166].

Итак, под содержанием среднего профессионального образования и его структурой мы будем понимать процесс передачи знаний в процессе обучения. При этом в процессе обучения предлагаются разнообразные виды деятельности студента и преподавателя.

Для нашего исследования важно рассмотреть процесс проектирования содержания профессиональных модулей среднего профессионального образования экономического профиля. Проектирование содержания протекает как особая деятельность преподавателей и студентов, где процесс реализации и формирования содержания среднего профессионального образования протекает внутри другой деятельности – деятельности обучения, регулируемой принципами, правилами, рекомендациями к составлению программ и учебников, критериями уровней сложности учебного материала и пр.

Исходя из проведенного анализа для решения поставленной нами задачи, мы будем придерживаться классификации уровней содержания образования по Л.М. Перминовой, которая выделяет следующие уровни содержания: теоретический, нормативный, уровень учебника, уровень обучения, личностный уровень [166].

Представленная классификация, на наш взгляд, достаточно полно отражает технологию проектирования содержания образования с его реализацией в процессе обучения.

Рассматривая содержание в виде педагогической модели социального заказа, можно предположить о необходимости перевода целеполагания, как формы предъявления социального заказа в педагогическую категорию

проектирования содержания обучения, когда на каждом уровне педагогические частные цели характеризуются как элементы содержания.

На основании вышесказанного выделим перспективные направления проектирования содержания среднего профессионального образования. К ним можно отнести: междисциплинарную интеграцию, интеграцию средств и способов обучения, интеграцию теории и практики.

Результаты анализа исследований в области среднего профессионального образования позволили выделить проблемы в реализации идеи междисциплинарной интеграции.

Междисциплинарная интеграция в условиях современного российского образования включает в себя решение двух ключевых проблем: (В.В. Ахлибинский, М.Н. Берулава, И.А. Галаган, А.Р. Камалеева, В.Н. Максимова, Л.М. Перминова, М.Н. Скаткин, Л.Р. Храпаль и др.) [8; 17; 53; 119; 224]:

- развитие совокупности компетенций у студентов как процедуры формирования и развития его профессионально значимых качеств в практической области использования знаний.

- профессиональное саморазвитие и профессиональная самореализация личности, о значимости которых и возможности их решения отмечает В.М. Зуев [82] .

Так, В.Н. Максимова в своих работах делает акцент на основных способах решения проблемы междисциплинарных связей в содержании профессионального обучения: координации междисциплинарных знаний, согласованности и преемственности учебных программ, интеграции материала вокруг общих идей и объектов познания [119].

Кроме того, Ф.И. Вершинин, исследуя проблемы междисциплинарной интеграции в профессиональном образовании, отмечает, что вопросы повышения качества подготовки будущих специалистов связаны с учетом профессиональной направленности междисциплинарных связей, которые

могут быть исследованы при определении содержания учебных дисциплин и стратегическом планировании процесса обучения [42].

По мнению И.Э. Алекберовой, междисциплинарные курсы и интеграция дисциплин в профессиональном образовании способствуют развитию коммуникативных способностей, формированию навыков эффективного сотрудничества и межличностных отношений, становлению системного и интегративного типов мышления [3].

Б.В. Ахлибинский указывает на необходимость учета типов междисциплинарных связей при разработке интегрированных курсов, к которым он относит: учебно - междисциплинарные прямые связи; исследовательско - междисциплинарные прямые связи; ментально-опосредованные связи; опосредованно - прикладные связи [8].

Особую значимость при проектировании междисциплинарных курсов имеет ее направленность на профессиональную самореализацию личности, что нашло отражение в работах Н.С. Пряжникова, Г.К. Чернявской и др. [176; 243].

По мнению Н.С. Пряжникова, Г.К. Чернявской реализация идей формирования профессионально-направленной личности в процессе обучения может быть реализована следующими путями:

- усилением экономического содержания общеобразовательных предметов и профессиональной направленности дисциплин данного профиля;
- связью обучения и жизни, теории и практики;
- установлением междисциплинарных связей профессионального образования в содержании, форме и средствах обучения;
- формированием у обучающихся профессионального менталитета;
- систематическим применением стимулов развития профессиональной направленности личности обучающихся и их учебно-производственной деятельности.

Под профессиональной самореализацией мы рассматриваем наличие у выпускников - будущих экономистов взаимосвязи между:

- индивидуальной и социальной идеалами, целями, и планами жизненными;
- индивидуально-личностными, социально-психологическими и физическими качествами;
- знаниями профессиональными, профессиональными умениями и профессиональными навыками;
- оценкой объективной возможностей своих, склонностей, дарований и ожиданиями социальной общности т.е. осмысления адекватности своей социальной роли и поведения относительно других людей;
- профессионально значимыми компетенциями, реализованными в профессиональной деятельности.

При этом к типам и уровням самоопределения и самореализации в профессии, по Н.С. Пряжникову, можно отнести: самоопределение в конкретных трудовых функциях, самоопределение в рамках определенного трудового процесса, в котором возможности самореализации немного расширяются, но в то же время рамки деятельности еще недостаточны для более полноценного самопроявления и саморазвития; самореализация в рамках специальности, которая позволяет человеку выбирать не только конкретное место работы, но и различные организации; самоопределение в профессии дает возможность человеку маневрировать в рамках смежных специальностей; жизненное самоопределение, которым является скорее выбор образа жизни, жизненного стереотипа, где профессия является лишь средством для построения определенной жизни, личностное самоопределение придает жизни определенный смысл.

Обобщив вышесказанное можно сделать вывод, что самореализация профессиональная является сложным индивидуальным образованием в контексте интеграции, теоретических знаний, личного опыта, личностных качеств и практических умений.

Особенностями профессиональной самореализации являются личностные качества, профессиональные знания, социально-педагогические умения и общая культура.

Междисциплинарная интеграция в профессиональном образовании предусматривают разные подходы к классификации проявлений интеграции и междисциплинарных связей.

Например, М.Н. Берулава в своих работах указывает на три типа междисциплинарной интеграции, под которыми подразумеваются разные виды, а именно общеметодологический, общенаучный и частнонаучный [17].

В современной педагогической науке существует еще одна классификация междисциплинарной интеграции – горизонтальная и вертикальная.

И.С. Дышлок при выделении видов междисциплинарной интеграции делает акцент на зависимость от меры удаленности предметных и образовательных областей и выделяет ближнюю, среднюю и дальнюю [73].

Видами первого типа междисциплинарной интеграции являются объектная, понятийная, концептуальная, проблемная и методологическая интеграция.

Виды второго типа междисциплинарной интеграции отличаются между собой такими критериями, как способ получения новых знаний; способ практического применения теоретических знаний в будущем; способ усвоения ценностных аспектов знаний.

Указанные критерии соответствуют морфологическим компонентам деятельности.

А.Р. Камалеева, отмечая системный характер, межпредметной интеграции естественно вводит в содержание обучения гуманитарные и теоретические науки, что позволяет сформировать у студентов интегративное мышление, способность оперировать наиболее общими фундаментальными

закономерностями и осваивать на их основании частные законы разных дисциплин [91].

Обобщая вышесказанное, можно констатировать, что междисциплинарная интеграция базируется на процессах взаимопроникновения содержания различных учебных дисциплин и создания единой образовательной сферы, обладающей целостным потенциалом развития при помощи применения инновационных методов педагогики и дидактики, организационных моделей обучения и проектирования компетенций (О.Б. Ходулина, М.С. Скорина и др.).

Наиболее распространенными формами междисциплинарной интеграции, с точки зрения О.Б. Ходулиной, М.С. Скаткиной и др., являются интегрированные бинарные лекции, лекции- практикумы, деловые игры и т.д., в которых исследуются динамические компоненты интеграции, интерактивные технологии, позволяющие получить высококачественные педагогические результаты. В ходе развития интеграционных педагогических принципов формируется новый тип познания – познание интегрального типа. Используя принципы интеграционной педагогики (фундаментализацию, научность, доступность, вариативность) в действующей системе среднего профессионального образования, преподаватель обладает возможностью создавать авторские интегрированные модули.

Междисциплинарная интеграция реализуется в среднем профессиональном образовании в процессе проектирования междисциплинарных курсов профессиональных модулей.

Междисциплинарные курсы и междисциплинарная интеграция в среднем профессиональном образовании заключаются в реализации объяснительной, конструктивной и прогностической функций дисциплин, в их возможности преобразования в теоретические, методологические и технологические средства синтеза целостных моделей исследуемых явлений и процессов, а также в решении современных познавательных и профессиональных проблем.

Вместе с тем, современный анализ профессиональной образовательной практики в подготовке специалистов среднего звена экономического профиля свидетельствует о том, что реализация междисциплинарных курсов в процессе интеграции дисциплин, в настоящее время, остается нерешенной и недостаточно исследованной.

Как считает Л.Р. Храпаль, основной проблемой современной профессиональной практики в системе среднего профессионального образования является отчуждение студентов и преподавателей от качества результатов обучения, его невостребованность каждым следующим уровнем профессиональной подготовки по сравнению с предыдущим. Для решения данной проблемы, нужна эффективная междисциплинарная интеграция, которая будет выступать как способ моделирования учебных дисциплин и курсов относительно решения познавательных и профессиональных задач [224].

Следовательно, при проектировании и реализации междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, необходимо установление взаимосвязи между общими и профессиональными компетенциями будущего специалиста среднего звена экономического профиля и потребностями работодателей.

О.Б. Ходунина выявила, что СПО и НПО подошли к старту интеграции с различным опытом деятельности, где главным преимуществом НПО является системная и последовательная работа с обучающимися, а также опыт оптимальной структуры содержания профессионального образования, а основным преимуществом СПО - социальное партнерство.

При проектировании междисциплинарных курсов имеет значение не только интеграция содержания, но и интеграция средств и способов обучения.

Обращаясь к определению понятия «интерактивные технологии» и учитывая точку зрения М. С. Скориной, «интерактивные технологии» можно рассматривать как технологии, позволяющие обучающимся между собой

взаимодействовать, сотрудничать с применением интернет-ресурсов и диалоговых форм взаимодействия.

К интерактивным технологиям можно отнести деловые и ролевые игры, кроме того практикоориентированные лекции, анализ конкретных ситуаций, диспуты, дискуссии, проблемные лекции, исследования и др. практические занятия. Особенно важно, чтобы при реализации интерактивных технологий использовалось взаимообучение и взаимоконтроль в группах, парах сменного состава и др.

С помощью компьютерной техники и информационных технологий обеспечивается наглядность, доступ к дополнительным данным. Интерактивные компьютерные технологии позволяют демонстрировать изучаемый, логично структурированный материал в виде презентаций, схем, использовать электронные носители литературы.

Деловая игра – способ воссоздать предметное и социальное содержание профессиональной деятельности, моделирование системы отношений, которая характерна для этого вида практики [109].

Деловая игра представляет собой модель реальной трудовой деятельности человека. В процессе деловой игры воспроизводятся существенные компоненты, деятельность какого-либо работника и социальная ситуация, в которой разворачивается данная деятельность [114].

Различают такие виды деловых игр как: «мозговой штурм», инновационная, имитационная, организационно-деятельностная, организационно-коммуникативная, организационно-мыслительная.

Особую значимость в реализации идеи интеграции в процессе подготовки специалистов среднего звена экономического профиля имеет организационно-деятельностная игра как вид деловой игры, которая конструирует модель взаимодействия различных субъектов профессиональной деятельности.

В рамках современной системы экономического образования ощущается нехватка компетентных квалифицированных специалистов, которые обладают

кроме профессиональных навыков также и личностными качествами, нужными для развития межличностных отношений в области и аргументации социально-экономических решений.

Целью создания модульного интегрированного курса является формирование при помощи интегрированных инструментов и содержания профессионально значимых компетенций студентов, востребованных практикой.

Особую значимость в организации современного среднего профессионального образования имеет идея практикоориентированности.

Практикоориентированность реализуется через интеграцию теории и практики в процессе проектирования междисциплинарных курсов профессиональных модулей и продуктивное взаимодействие с работодателями.

Реализация идеи интегративности и практико-ориентированности способствует формированию профессионально-значимых компетенций выпускников [222; 71; 90].

Определение профессионально значимых компетенций будущих специалистов экономического профиля организации среднего профессионального образования требует обобщения различных подходов к определению общих и профессиональных компетенций (И.В. Травин, О.С. Дейнека, И.В. Исаев и др.) и компетенций, которые позволяют будущим специалистам экономического профиля быть конкурентоспособными на практике. Обобщение вышесказанного позволило нам определить профессиональную, значимую компетенцию успешного специалиста среднего звена экономического профиля как совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных информационно-аналитической, организационно-управленческой и предпринимательской компетенций, обеспечивающих выпускников конкурентоспособностью в профессиональной сфере [211; 98; 87].

Совокупность вышеназванных профессионально значимых компетенций: информационно - аналитической, организационно-управленческой и предпринимательской, представлена на Рисунке 8.



Рисунок 1 - Профессионально значимые компетенции у студентов экономического профиля среднего звена

Выделенные профессионально значимые компетенции будущего специалиста экономического профиля организации среднего профессионального образования позволяют конкретизировать данные компетенции в соответствии со следующими видами профессиональной деятельности (Рисунок 2):

Финансово-экономическая деятельность включает в себя знание процесса денежно-кредитного регулирования. Что требует формирования у выпускников умений применять полученные знания в области финансов и кредита на

практике; моделировать самые разные профессиональные ситуации, производить расчеты экономического характера, креативно подходить к решению экономических задач (направлена на формирование информационно-аналитической компетенции).

Информационно-аналитическая деятельность предполагает сформированность у выпускников умений применять на практике новейшие информационные технологии; осуществлять сбор, обработку и хранение данных, которые могут потребоваться в практической деятельности и прогнозирование процессов экономического характера в области денежных, финансовых и кредитных отношений (направлена на формирование информационно-аналитической компетенции).

Научно-исследовательская деятельность предполагает сформированность у выпускников умений систематизировать и обобщать различные научные данные, вести исследовательские работы, владеть навыками самостоятельного обучения в случае применения современных устройств (направлена на формирование организационно-управленческой компетенции).

Организационно-управленческая деятельность предполагает сформированность у выпускников способностей к анализу фактов, принятию решений, оцениванию результатов своей профессиональной деятельности, работе в коллективе, адаптированию к нему, а также таких качеств, как коммуникативность и толерантность (направлена на формирование предпринимательской компетенции).

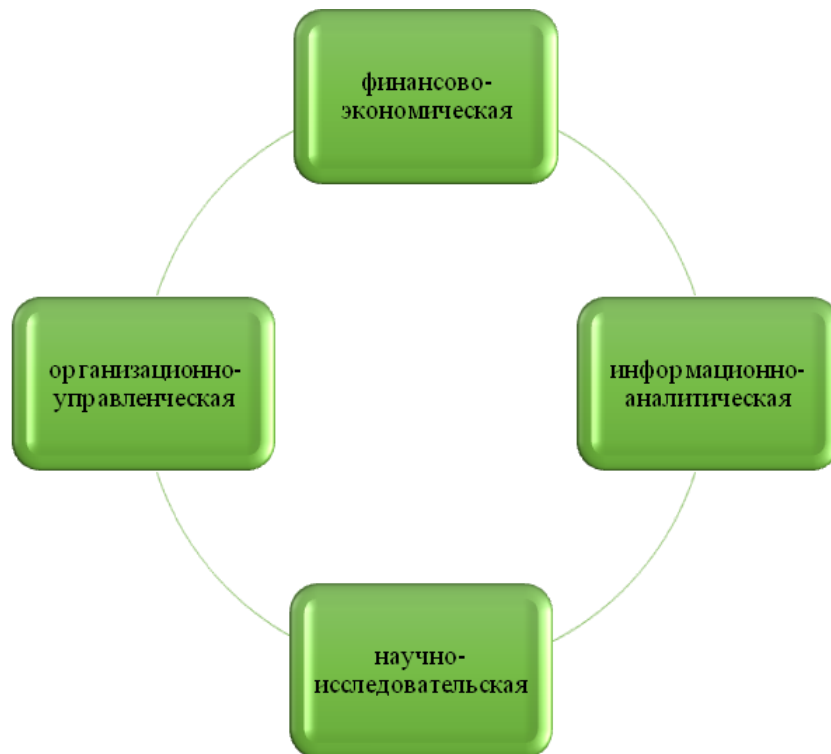


Рисунок 2 - Виды профессиональной деятельности будущих специалистов среднего звена экономического профиля

Развитие профессионального образования в организациях среднего профессионального образования ориентировано на региональный заказ и требует учета изменений в практической деятельности экономистов, что ориентирует профессиональные организации на постоянное взаимодействие с работодателем: организации практик, проектирование междисциплинарных курсов профессиональных модулей, проведение профессиональных конкурсов.

Таким образом, реализация идеи интеграции и практикоориентированности требует специальной разработки модели проектирования междисциплинарных курсов профессиональных модулей среднего профессионального образования, о чем пойдет речь во второй главе.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Историко-педагогический анализ литературы по проблемам развития среднего профессионального образования и проектирования профессиональных модулей при подготовке специалистов среднего звена экономического профиля позволил сформулировать основные положения, которые могут быть рассмотрены в качестве теоретических оснований экспериментального моделирования междисциплинарных курсов в профессиональной организации.

1. Основные тенденции развития системы СПО в условиях его модернизации: опережающее образование как эффективный инструмент повышения конкурентоспособности выпускников учреждений СПО; открытость образовательного процесса и его ориентированность на практическую деятельность, которые предполагают организацию образовательного процесса по инновационным программам, направленным на формирование у учащихся предпринимательского мышления с помощью внедрения деятельностно-центрированной и студенто-ориентированной технологии рациональной и продуктивной организации процесса обучения, а также развития социально–профессионального диалога субъектов профобразования (студентов, преподавателей и потенциальных работодателей), обеспечение открытости системы СПО посредством усиления социально-профессионального диалога техникумов и колледжей с рынком труда, расширения сфер их сотрудничества, максимального вовлечения в их развитие как внутренних, так и внешних заинтересованных сторон, применяя инновационные интерактивные технологии; интеграция содержания и технологии непрерывного профессионального обучения посредством проектирования в рамках модульно-компетентностной, деятельностно-центрированной и студенто-ориентированной дидактической системы

практикоориентированных междисциплинарных курсов профессиональных модулей среднего профессионального образования.

2. Обобщение опыта проектирования среднего профессионального образования в России и за рубежом показало, что актуализация проблемы интеграции в сфере среднего профессионального образования экономического профиля связана со сменой парадигмы образования, переосмыслением его целей, обновлением содержания, поиском эффективных методов, форм и средств обучения, и миссий будущих экономистов среднего звена – обеспечение конкурентоспособности современных предприятий посредством инициирования внедрения эффективных технологий и создания условий для роста производительности труда и становления новых продуктов и услуг.

Выделены особенности реализации интегративного подхода в подготовке специалистов среднего звена экономического профиля. Направленность образовательного процесса на: повышение уровня профессионально значимых компетенций каждого выпускника, рассматриваемых как интегративная его личностная характеристика, включающая комплекс профессиональных компетенций и качеств, позволяющих быть мобильным и принимать решения в нестандартных профессиональных ситуациях, активно использовать новые производственные и информационные технологии и др; формирование профессионала, способного решать проблемы и задачи профессиональной деятельности самостоятельно, а не по инструкции; подготовку конкурентоспособного специалиста, который будет соответствовать требованиям единого рынка труда, т.е. осуществлять свою трудовую деятельность не только в России, но и в любой стране по своей специальности.

3. В современных условиях перспективными идеями в проектировании междисциплинарных курсов профессиональных модулей экономического профиля среднего профессионального образования выступают идеи интеграции и практикоориентированности, которые конкретизируются в двух аспектах: личностном и институциональном.

При практикоориентировании программы междисциплинарных курсов профессиональных модулей, определение содержания и технологии обучения, осуществляется с участием работодателей, психологов и преподавателей. Такой междисциплинарный курс представляет систему, включающую содержание, его ценности для субъекта образовательного процесса и работодателей, поддерживает интерес студентов к предметам, способствует укреплению и углублению профессиональных интересов студентов, развивает готовность к выбору методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

4. По результатам проведенного анализа теории и практики подготовки будущих специалистов среднего звена экономического профиля, а также реализации идей интегративности и практикоориентированности в среднем профессиональном образовании можно предположить, что проектирование и реализация междисциплинарных курсов профессиональных модулей станет возможным, если будут учитываться: потребности личности в такой подготовке, соответствие содержания и формы обучения профессионально-личностной характеристике конкурентоспособного специалиста; необходимость учета возраста студентов при мотивации их к обучению и поддержке предпринимательских инициатив, развития предпринимательских способностей студентов.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Модель формирования профессионально значимых компетенций будущих специалистов среднего звена экономического профиля в процессе проектирования МДК профессиональных модулей

На основе представленных в первой главе теоретических положений нами разработана модель формирования профессионально значимых компетенций будущих специалистов среднего звена экономического профиля в процессе проектирования МДК профессиональных модулей.

В контексте федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования третьего поколения, каждая специальная дисциплина включает общепрофессиональные дисциплины (ОП) и профессиональные модули (ПМ), а последние, в свою очередь делятся на один или несколько междисциплинарных курсов (МДК).

Профессиональный модуль (ПМ) является ключевым термином, определяющим понятийную основу процессов модернизации среднего профессионального образования России и обладает большими педагогическими возможностями в формировании жизненной и профессиональной позиции студентов, культуры их позитивного мышления и общения. В связи с этим, процесс выявления и актуализации воспитательного потенциала профессиональных модулей способствует формированию профессионально значимых компетенций у выпускников среднего звена экономического профиля.

Основу построения модели составляет концептуальное представление об интегративности и практикоориентированности процесса проектирования междисциплинарных курсов профессиональных модулей подготовки будущих специалистов среднего звена экономического профиля.

Реализация идеи интегративности предполагает обеспечение продуктивного взаимодействия преподавателей дисциплин, включенных в междисциплинарный курс профессионального модуля при его проектировании; организация и осуществление поисковой деятельности всех субъектов образовательного процесса, направленной на активное и самостоятельное приобретение студентами знаний и овладение ими способами применения их в практической деятельности.

Идея практикоориентированности реализуется в процессе организации непрерывных практик и проектировании содержания и технологий обучения студентов в соответствии с потребностями работодателей и рынка труда.

Модель «Формирование профессионально значимых компетенций будущих специалистов среднего звена экономического профиля в процессе проектирования МДК профессиональных модулей» (Рисунок 3) включает мотивационно-целевой блок (цель, принципы, подходы, задачи); технологический блок (алгоритм проектирования, трехуровневая интеграция); оценочно-результативный блок (критерии и уровни).

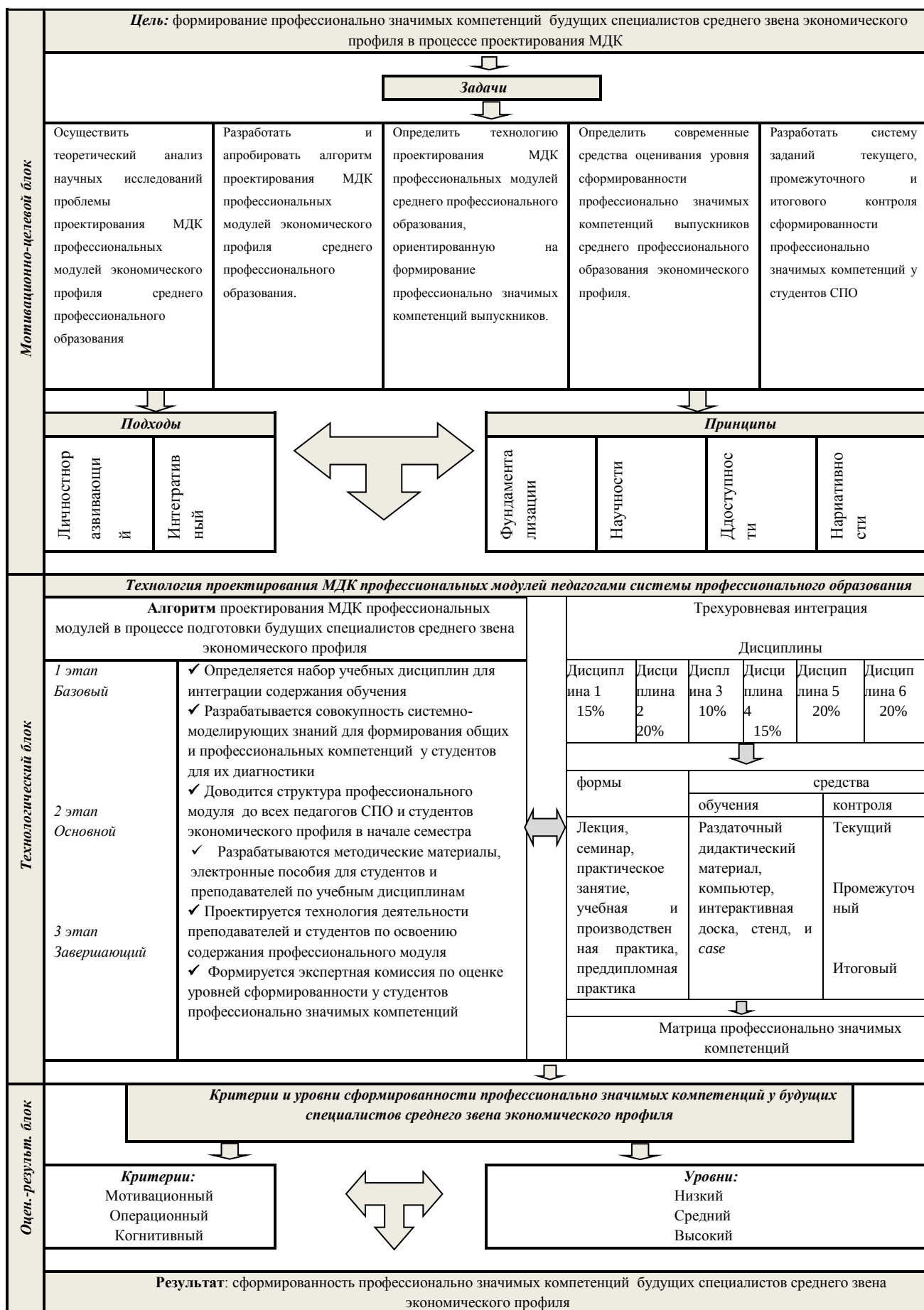


Рисунок 3 - Модель проектирования содержания МДК среднего профессионального образования

Цель модели - формирование профессионально значимых компетенций будущих специалистов среднего звена экономического профиля.

В качестве задач модели определены:

- обобщение теоретического анализа научных исследований проблемы проектирования профессиональных модулей экономического профиля в профессиональных организациях;

- разработка и апробация алгоритма проектирования профессиональных модулей экономического профиля среднего профессионального образования;

- обоснование процесса проектирования междисциплинарных курсов профессиональных модулей среднего профессионального образования, ориентированного на формирование профессионально значимых компетенций выпускников;

- определение современных средств оценивания уровня сформированности профессионально значимых компетенций выпускников среднего профессионального образования экономического профиля;

- разработка системы заданий текущего, промежуточного и итогового контроля сформированности профессионально значимых компетенций у студентов СПО.

В рамках модели были определены основные подходы и принципы проектирования.

К основным подходам отнесены: *интегративный подход*, обеспечивающий межпредметный синтез отраслевых научных знаний в междисциплинарных курсах профессиональных модулей среднего профессионального образования экономического профиля, и *личностно-развивающий подход*, предполагающий создание для обучающихся ситуаций «развивающего дискомфорта» путем проблематизации естественного опыта решения учебных задач и моделирования их решений.

Основными принципами в модели являются:

Принцип фундаментализации образования предполагает развитие у студентов осознания преобразующей, практической и познавательной сути деятельности, включение в содержание фундаментальных знаний в области экономики, вооружение студентов эффективными способами поиска новейших знаний, приобретение необходимых знаний и умений.

Принцип научности позволяет проектировать содержание образования, соответствующее современному уровню научного прогресса, а также опыту, накопленному за предыдущие годы. Реализация данного принципа позволяет педагогам конструировать содержание образования в контексте объективных теорий, научных фактов, законов, явлений и концепций.

Принцип доступности обеспечивает применение форм, методов и содержания обучения в полной мере соответствующих уровню развития студентов и их возрастным параметрам.

Принцип вариативности означает осознанность субъектами образовательного процесса необходимости предоставления качественных, полноценных и разнообразных вариантов образовательных услуг.

В технологическом блоке представлены:

1. Алгоритм проектирования и реализации МДК для будущих специалистов среднего звена экономического профиля (по уровням: высокий, средний и низкий), этапы проектирования: базовый, основной и завершающий.
2. Формы обучения (лекции, семинары, практические занятия, учебная практика, производственная практика, преддипломная практика), средства обучения (дидактический раздаточный материал, интерактивный стенд, интерактивная доска, проектор, компьютер, CASE технологии и т. д.), средства контроля (текущий контроль, промежуточный контроль и итоговый контроль).

Разработка контрольных измерительных материалов проводится с применением технологий оценивания компетентностных результатов образования. Это подразумевает включение оценочных средств в фонды по

каждой отдельной дисциплине, что позволяет освоить компетенции, оценить умения и знания студентов.

Довольно интересным является деление фондов оценочных средств на две категории: КОМ (компетентностные оценочные материалы) и КИМ (контрольные измерительные материалы), направленных на подтверждение определенного уровня квалификации. Уровень сформированности профессионально значимых компетенций студентов определяется при помощи оценки и контроля результатов обучения МДК ПМ, а также благодаря использованию различных методов и форм.

Контрольные измерительные материалы, используемые при оценке вариативных элементов образовательной программы среднего профессионального образования, разрабатываются образовательным учреждением с применением технологии оценки общих компетентностных результатов обучения, а затем включаются в фонд оценочных средств соответствующей дисциплины, что позволяет оценить профессионально значимые компетенции студентов [79].

К примеру, О.М. Красильникова отмечает, что компетентностная ориентация образовательных программ ФГОС СПО предопределяет необходимость в изменении не только самого процесса образования, технологии его реализации и содержания, но и соответствующую переориентировку оценочных технологий, процедур и средств по оценке качества подготовки студентов в рамках компетентностных ориентированных требований. О.М. Красильникова для оценки качества подготовки студентов предлагает создать многокомпонентные системы, которые соответствовали бы новой парадигме образовательных программ СПО и направлены на решение следующих задач:

– контроль (с применением комплекса оценочных средств) и управление (с применением обратной связи) над процессом приобретения студентами необходимых навыков, умений и знаний, определенных исходя из стандартов,

принятых ФГОС СПО по соответствующим направлениям подготовки как результат освоения дисциплин, учебных модулей и практик;

– контроль (с применением комплекса оценочных средств) и управление (с применением обратной связи) за достижением этой образовательной программой целей реализации, определенных в виде комплекса профессиональных и универсальных компетенций у студентов, будущих выпускников среднего звена экономического профиля;

– достижение такого уровня управления и контроля качества образования, который сможет обеспечить признание квалификации студентов-выпускников отечественными и иностранными работодателями [79].

КИМы могут применяться на любых междисциплинарных курсах и в любых общеобразовательных и образовательных дисциплинах. Это вызвано тем, что в качестве результата их освоения выступают профессионально значимые компетенции, которые должны подвергаться количественной и качественной оценке.

Компетентностные оценочные материалы дают возможность педагогам дать качественную оценку уровню квалификации студентов. Оценка о соответствии выносится, при этом, высококвалифицированными специалистами.

Основным требованием к формированию КИМ является ориентация оценочных инструментов на проверку целостности профессионально значимых компетенций и существующих разновидностей профессиональной деятельности.

При этом учитывается то, что оценочные процедуры максимально должны быть приближенными к условиям выбранной студентом профессии. Для оценки качества формирования профессионально значимых компетенций привлекаются внешние эксперты, в том числе и работодатели.

Совокупность инструментов, использующихся при оценке уровня освоения студентами компетенций, может включать в себя портфолио

выпускника. В портфолио входят дипломы, сертификаты, отчеты о достижениях, творческие работы студента, характеристики, отзывы и др.

При организации модульного обучения оценивалось каждое задание, присваивался ему рейтинг, утверждались сроки на исполнение (выполнение задания в поставленные сроки оценивается некоторым количеством баллов), применялись оценка и контроль качественных параметров умений, знаний студента для осуществления рейтинговых контрольных мероприятий.

На базе модульных оценок определялась суммарная оценка, которая учитывалась в процессе установления итоговых показателей контроля по предметам.

Отметим, что при разработке тем, включенных в состав МДК ПМ, используются одновременно несколько дисциплин и критериев, входящих в состав ПМ.

Педагоги формируют профессионально значимые компетенции будущих специалистов, осуществляя профессиональную междисциплинарную (интегрированную) подготовку, основанную на междисциплинарном процессе образования и включающей в себя ряд дисциплин, цель которых заключается в профессиональном развитии студентов (Таблица 3).

В ходе описания модели мы исходили из теоретического и методологического обоснования алгоритма проектирования МДК профессиональных модулей, включающего междисциплинарный курс в процессе подготовки будущих специалистов среднего звена экономического профиля и структурно-содержательную характеристику понятия «профессионально значимые компетенции будущих специалистов среднего звена экономического профиля».

Таблица 3

Критерии и уровни сформированности профессионально значимых компетенций будущих специалистов среднего звена экономического профиля

Критерий Уровни	Мотивационный	Когнитивный	Операциональный
Высокий	- студент испытывает явную потребность использования на практике профессиональных и общих компетенций; - студент проявляет стремление к получению новых умений и навыков в решении экономических задач, которые возникают в нетипичных ситуациях.	- студент владеет знаниями в сфере экономики, которые необходимы ему для дальнейшей профессиональной деятельности - студент не только знает, но и понимает специфику своей будущей профессии.	- студент использует в процессе обучения способы выполнения конкретных профессиональных действий; - студент систематически и активно применяет в учебе знания экономического профиля; - студент умеет организовывать самостоятельную и групповую работу.
Средний	- студент проявляет потребность и стремится к повышению уровня своих профессиональных знаний исключительно в рамках процесса обучения; - студент стремится к повышению уровня умений и знаний исключительно в рамках профессиональной сферы.	- студент не владеет системными знаниями в сфере экономики; - студент испытывает определенные трудности в понимании будущей деятельности.	- студент умеет применять имеющиеся знания для решения лишь типовых задач; - студент не регулярно применяет знания экономического профиля; - студент испытывает трудности при осуществлении самостоятельной деятельности в экономической сфере.
Низкий	- студент испытывает потребность в повышении уровня умений и знаний в профессиональной сфере лишь время от времени; - студент вообще не стремится к самообразованию в профессиональной сфере;	- знания студента в профессиональной сфере обладают разрозненным характером; - студент имеет слабые знания о своей будущей профессиональной деятельности.	- студент испытывает трудности в применении имеющихся знаний для решения типовых задач; - студент слабо применяет знания экономического профиля; - студент не владеет приемами организации самостоятельной работы в области экономики

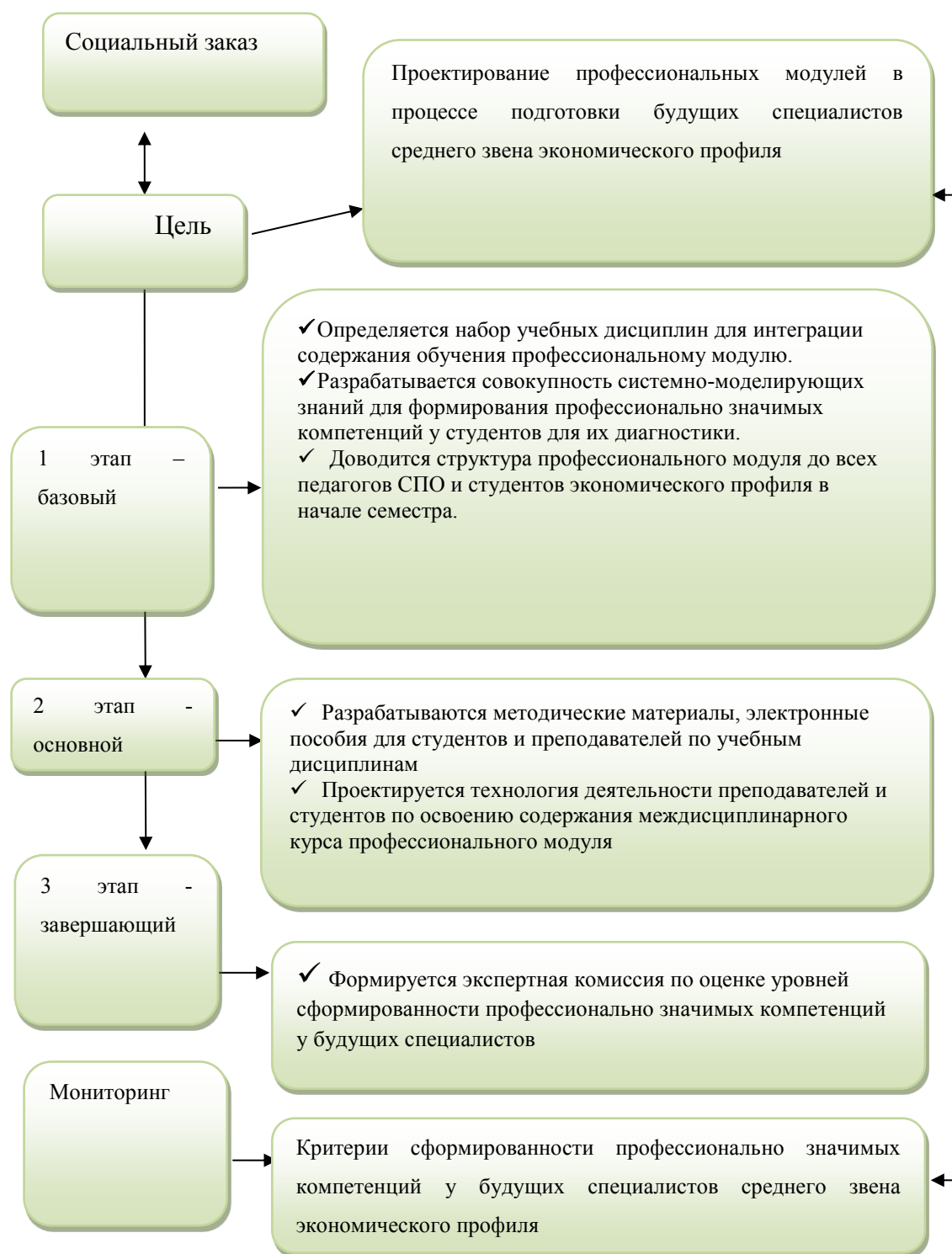


Рисунок 4 - Алгоритм проектирования МДК профессиональных модулей в процессе подготовки будущих специалистов среднего звена экономического профиля

Алгоритмом проектирования МДК профессиональных модулей экономического профиля среднего профессионального образования определяются задачи и цели поэтапной разработки МДК, включенных в профессиональный модуль для студентов экономического профиля. Разработка междисциплинарного курса состоит из нескольких этапов (Рисунок 4).

Таблица 4

Интеграция (междисциплинарность) учебных дисциплин по профессиональному модулю 03, включающему междисциплинарный курс МДК 03.01 «Организация расчётов с бюджетом и внебюджетными фондами» (Тема: Налоговая система РФ)

Дисциплины МДК	Финансы, денежные обращения и кредит (ФДК)	Налоги и налогообложение (НН)	Документоборот (Д)	Бухгалтерский учёт (БУ)	Финансовая отчетность (ФО)	Аудит (А)
МДК 03.01 «Организация расчётов с бюджетом и внебюджетными фондами»	Сущность и понятие	Классификация налогов (понятие и виды федеральных, региональных и местных налогов и сборов, понятие и виды специальных налоговых режимов, прямое и косвенное налогообложение	Принципы исчисления и порядок организации расчетов с бюджетом по налогу (порядок заполнения налоговой декларации по налогам, порядок оформления платежных документов на перечисление налога в бюджетную систему РФ)	Налог на добавленную стоимость, налог на прибыль организаций, акцизы, налог на имущество физических лиц и др. (налоговые ставки, порядок исчисления и уплаты налогов)	Правила оформления отчетности	Нормативно-правовая база и принципы организации расчетов с бюджетом (система российского налогового законодательства, принципы организации и расчетов с бюджетом, контроль, проверки)

В контексте разработанной модели междисциплинарная интеграция заключается в том, что при проведении занятия каждая тема включает в себя все входящие в МДК профессионального модуля дисциплины. Данный процесс представлен в Таблице 4, где в качестве примера приведен МДК «Организация расчётов с бюджетом и внебюджетными фондами» (Тема: Налоговая система РФ).

В ходе выделения МДК профессионального модуля анализируется учебная программа, изучается основная литература по исследуемому вопросу, также выявляются межпредметные и внутрипредметные связи.

Кроме того, важно установить: комплекс целей и задач учебного модуля; совокупность главных вопросов в рамках программы учебной дисциплины; обсудить понятия, которые должен освоить студент; обсудить дискуссионные вопросы; обсудить процесс организации самостоятельной работы студентов (каким должно быть содержание подобной работы); предоставление студентам, в ходе освоения программы, творческих заданий; проведение промежуточной аттестации уровня усвоения материала; проведение итоговой аттестации; перечень средств обучения (учебники, пособия, книги, направленные на помощь студентам в ходе освоения программы учебной дисциплины).

Основы междисциплинарного процесса образования включают ряд дисциплин, направленных на формирование профессионально значимых компетенций (Рисунок 5).



Рисунок 5 - Процент содержания дисциплин Междисциплинарного курса (МДК) 03.01 «Организация расчётов с бюджетом и внебюджетными фондами»

Внедрение разработанной в рамках данной диссертации технологии проектирования междисциплинарного курса (МДК) 03.01 «Организация расчётов с бюджетом и внебюджетными фондами» подразумевает обогащение учебно-образовательного процесса инновационным содержанием, формами, методами и технологиями конструирования модульных программ, а также учебно-методическим сопровождением, которое состоит из: учебно-дидактического комплекса, содержащего формы контроля по всем разделам МДК, программ проведения учебного процесса, методических рекомендаций (Рисунок 6).



Рисунок 6 - Основные этапы разработки модульных образовательных программ в процессе подготовки будущих специалистов среднего звена экономического профиля

Внедрение предложенного в рамках данного исследования комплекса модульных занятий позволит сократить время изучения тем по междисциплинарному курсу (на примере МДК 03.01 «Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными» фондами). Грамотное распределение учебных часов позволило рационализировать образовательный процесс.

Содержание данного МДК определяется на основе интеграции нескольких дисциплин (в частности, денежное обращение и кредит; финансы; документооборот; финансовая отчетность; бухгалтерский учет; налоги и налогообложение; аудит), ключевые элементы, которого представлены в Таблице 5.

Таблица 5

Иерархия элементов, входящих в содержание учебного материала

Термин	Выражения или слова, которые имеют специальное значение.
Факт	Фрагменты описательной информации или сведения. К примеру, дополнительная информация о каких-либо понятиях, событиях, местах, изучаемых деятелях и пр.
Понятие	Понятие, по степени обобщенности, может быть конкретным или абстрактным.
Принцип	Основные схемы, идеи, которыми описывается существующая между понятиями взаимосвязь. Соотношения или принципы низшего порядка связывают друг с другом два и большее количество понятий. Соотношения или принципы высшего порядка связывают друг с другом два и большее количество соотношений или принципов низшего порядка
Процедура	Совокупность действий, идущих в определенной последовательности, которые должны быть совершены студентом при работе с учебным материалом на основе обобщенных принципов, соотношений или правил. Пример: выполнение студентами лабораторных работ либо приведение дроби к общему знаменателю.

МДК 03.01 состоит из нескольких разделов. Содержание этих разделов определено исходя из готовности будущих специалистов к применению полученных знаний в практической деятельности. Эти разделы отражены в Таблице 6.

Таблица 6

Разделы МДК 03.01 по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Порядковый номер раздела	Наименование раздела
№ 1	Расчеты с внебюджетными фондами и с бюджетом.
№ 2	Региональные налоги.
№ 3	Местные налоги.
№ 4	Специальный налоговый режим.
№ 5	Страховые взносы на социальное обеспечение и обязательное пенсионное страхование.

Особое внимание при обучении студентов МДК уделяется образовательным технологиям. К основным образовательным технологиям обучения по МДК 03.01 уделяется технологиям активного обучения, в частности: информационным, исследовательским, поисковым, ситуативно-ролевым, проектным, объяснительно-иллюстративным и др.

Чаще всего при проведении занятий по МДК используются такие технологии, как: бинарные уроки, выступления, конференция однородных групп, лекция - дискуссия, лекция – консультация, лекция с обратной связью, проблемное занятие, решение конкретных ситуаций.

Приведем несколько примеров из опыта работы преподавателей по МДК.

Бинарные уроки. На бинарном уроке участвует несколько преподавателей различных дисциплин.

Основные цели – формирование убеждения в связанности предметов; изучение дисциплины на уровне системного знания.

Так, на бинарном уроке может изучаться тема «Классификация налогов». Преподаватель курса «Налоги и налогообложение» в начале урока раскрывает и разъясняет общие вопросы по теме. Затем преподаватель МДК 03.01 показывает студентам на основе данного материала, какие существуют налоги,

в какой бюджет они уплачиваются (федеральный, региональный или местный), кто их уплачивает и т. д.

Другой пример: изучение темы «Принципы исчисления и порядок организации расчетов с бюджетом по налогу на добавленную стоимость». Начинает изучение темы преподаватель курса «Налоги и налогообложение». В начале изучения преподаватель раскрывает общие понятия и вопросы.

После этого, преподаватель курса «Бухгалтерский учет», основываясь на этом материале, проводит со студентами обсуждение того, каким образом в бухгалтерском учете проводятся операции, связанные с НДС. Тему продолжает преподаватель МДК 03.01. Он объясняет студентам механизм исчисления НДС в бюджет и рассказывает об элементах НДС: налоговые льготы, налоговые ставки, объект налогообложения, налогоплательщики, порядок определения налоговой базы, исчисления и уплаты НДС, учет НДС, порядок заполнения налоговых деклараций по НДС и порядок оформления платежных поручений для перечисления налога в бюджет РФ и т. д.

Выступление. Роли преподавателей исполняют студенты. Студенты в роли преподавателей, обучаются решению той или иной проблемы. Выступление дает возможность сообщить студенту о достигнутых успехах в подготовке домашних заданий.

Основные цели – развить умение быстро мыслить и выступать перед аудиторией; конспектировать свое будущее выступление по выбранной тематике; сформировать умение оценивать и анализировать свои выступления; выработать определенные критерии оценки студентов, выступающих перед аудиторией.

Выступления студентов по МДК 03.01 проводятся по следующим темам: «Природно-ресурсные платежи: налог на добычу полезных ископаемых, водный налог, сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов»; «Акцизы».

Лекция-консультация. Данная технология предпочтительно используется при изучении тем, характеризующихся практической направленностью.

Основные цели – формирование у студентов умений формулировать и задавать вопросы; усвоение изучаемого материала в целях его применения в практической деятельности.

По МДК 03.01 наиболее эффективно проводятся лекции – консультации по следующим темам: «Налог на имущество организаций»; «Государственная пошлина»; «Налог на доходы физических лиц»; «Налог на прибыль организаций» и др.

Развитие рыночных отношений и формирование многоукладной экономики привело к изменению и увеличению требований, которые сегодня предъявляются не только к качеству подготовки будущих специалистов и к проектированию содержания обучения, но также к учебно-программным и научно-методическим материалам. Проблемы, возникающие в научно-методическом обеспечении развития учреждений СПО, имеют принципиальное значение и играют особую роль в решении задач его развития.

В процессе формирования профессионально значимых компетенций у студентов, будущих специалистов среднего звена экономического профиля, их мобильность, конкурентоспособность и образованность во многом зависят от научной и методической сферы образовательной организации.

Главная роль в данной ситуации отводится созданию наиболее оптимальных условий для повышения качества СПО, которые в полной мере соответствовали бы современным экономическим и социокультурным потребностям регионов государства.

Учебно-методическое сопровождение проектирования МДК экономического профиля преподавателями СПО включает в себя два блока – нормативный и методический.

Нормативный блок включает:

Приказ МОН РФ № 292 от 18.04.13 г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

ФГОС СПО по специальности;

Разъяснения по разработке учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального или среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки РФ № 12-696 от 20.10.10 г.);

Рекомендации по организации и планированию СРС (рекомендации ФГБУ «Институт профессионального администрирования и комплексной энергоэффективности» Министерства образования и науки РФ составлены на базе материалов работы секции УМО специальностей СПО на Международной учебной методической конференции «Векторы современного уровневого образования: повышение качества и взаимодействие с работодателями» в Финансовом университете при Правительстве РФ).

В состав планирующей и учебно-программной документации входят: учебный рабочий план; рабочая программа профессионального модуля и учебной дисциплины; план занятий учебных дисциплин, МДК экономического профиля (лабораторных, практических и теоретических); планирование и организация СРС, а также контроль результатов обучения; разработка фонда оценочных средств образовательной программы; обеспечение контроля (мониторинга) качества учебного процесса.

Методический блок включает в себя средства контроля и обучения. Педагог пользуется следующими средствами обучения: методическими рекомендациями по планированию и целеполаганию учебного воспитательного процесса, по выбору методов, по разработке средств контроля и обучения;

учебно-методическим обеспечением; учебно-материальным оснащением, а студенты пользуются такими средствами обучения: учебными пособиями; указаниями по выполнению курсовых, практических и выпускных квалификационных работ; материалами для участия в деловых и ролевых играх; учебно-материальным оснащением рабочих мест.

К средствам контроля относятся: вопросники фронтальных опросов; тесты (**Приложение Г**); задачки; сборники упражнений; карточки-задания для индивидуальных опросов (**Приложение Д**); задания для зачетов и контрольных работ, вопросы для подготовки докладов и рефератов; экзаменационные билеты (**Приложение Е**); списки творческих индивидуальных заданий, выпускных, квалификационных и практических работ, экзаменационных, письменных и выпускных квалификационных работ, а также курсовых работ (**Приложение Ж**).

Программный блок состоит из: рабочей программы ПМ, УД (**Приложение Б**); календарно-тематического плана ПМ, УД (**Приложение В**).

Таким образом проектирование МДК профессиональных модулей экономического профиля среднего профессионального образования, ориентированного на формирование профессионально значимых компетенций выпускников в контексте разработанной нами модели позволяет организовать профессиональную подготовку конкурентоспособных и востребованных на рынке труда будущих специалистов среднего звена экономического профиля.

2.2. Организация и результаты эксперимента

Главная цель эксперимента заключалась в экспериментальной проверке эффективности реализации разработанной модели формирования профессионально значимых компетенций будущих специалистов среднего звена экономического профиля в процессе проектирования МДК профессиональных модулей.

Исследование проводилось в ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б.Васильева» в городе Набережные Челны, в котором по профессиональным модулям обучается 773 студента. В техникуме преподают 76 преподавателей, 38 из которых проектировали и реализовывали МДК по разным специальностям. Девять преподавателей занимались разработкой МДК у студентов экономического профиля, пять из которых – только по специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

В эксперименте приняло участие 38 педагогов и 334 студента.

В ходе исследования проводилась экспериментальная работа, в которой принимали участие преподаватели, студенты и работодатели. В процессе эксперимента использовались следующие методы: самооценка, анкетирование, наблюдение и собеседование.

Длительность экспериментальной работы – с 2008 по 2017 год. Исходя из того, что главная цель исследования заключалась в проверке эффективности модели, разработанной автором, рассмотрим ее последовательную реализацию на трех этапах эксперимента: констатирующем этапе, формирующем этапе и контрольном этапе.

Основными задачами эксперимента были:

1. На основе разработанной модели спроектировать профессиональный модуль 03 «Расчеты с бюджетом и внебюджетными фондами», который включает междисциплинарный курс экономического профиля МДК 03.01 «Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами» для специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» в контексте интеграции комплекса учебных дисциплин (аудит, финансовая отчетность, бухгалтерский учет, документооборот, налогообложение и налоги, денежное обращение и кредит, финансы).

2. Разработать и апробировать на практике алгоритм проектирования МДК профессионального модуля подготовки будущих специалистов, среднего звена экономического профиля.

3. Обосновать и внедрить в практическую деятельность основные положения модели формирования профессионально значимых компетенций будущих специалистов среднего звена экономического профиля в процессе проектирования МДК профессиональных модулей.

4. Проверить экспериментальным путем эффективность разработанного учебно-методического сопровождения по проектированию профессиональных модулей экономического профиля СПО на примере МДК 03.01 для специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

5. Разработать необходимые диагностические инструменты оценки сформированности профессионально значимых компетенций у выпускников среднего профессионального образования.

В Таблице 7 приводятся методики, цели и сроки каждого этапа в отдельности.

Таблица 7

**Этапы, сроки, цели и методы, используемые в
экспериментальной работе**

Этапы	Сроки	Цели	Методы
Констатирующий этап	2008 - 2010	1. Подбор показателей и критериев, которые характеризуют уровень сформированности профессионально значимых компетенций студентов. 2. Определение уровней сформированности профессионально значимых компетенций студентов третьего курса, поступивших в техникум на базе среднего общего образования. 3. Разработка алгоритма формирования профессионально значимых компетенций студентов.	1. Наблюдение за профессиональной и учебной деятельностью студентов, будущих специалистов экономического профиля. 2. Проведение тестирования. 3. Анкетирование. 4. Проведение письменного и устного опроса студентов. 5. Исследование продуктов деятельности студентов, будущих специалистов экономического профиля.

Формирующий этап	2011 - 2014	1. Апробирование методик диагностики процесса формирования профессионально значимых компетенций, а также уровня сформированности профессиональных умений. 2. Разработка и последующее апробирование в учебных условиях процесса проектирования МДК и реализации его содержания.	1. Статистический метод первичной обработки результатов. 2. Метод диагностики уровня сформированности профессионально значимых компетенций студентов, будущих специалистов экономического профиля (экспертная оценка, анкетирование, тестирование).
Обобщающий этап	2015 - 2017	1. Теоретическое осмысление и психолого-педагогический анализ полученных данных. 2. Оформление результатов и формулировка выводов по итогам экспериментальной работы. 3. Разработка рекомендаций методического характера.	1. Метод наглядного представления результатов. 2. Систематизация, теоретический анализ, обобщение, синтез. 3. Обобщение и сравнительный анализ материалов. 4. Статистические методы вторичной обработки результатов (гипотезы, доказательства, методы). 5. Анализ профессиональной и учебной деятельности студентов.

Основываясь на результатах проведенного анализа, нами был сделан следующий вывод: проблемы проектирования интегрированных профессиональных модулей в системе среднего профессионального образования вызваны отсутствием алгоритмов, методик, моделей и технологий их проектирования.

Следовательно, возникает потребность в том, чтобы организовать формирующий этап исследования, который был бы ориентирован на методы, формы и содержание обучения, а также на создании условий для формирования профессионально значимых компетенций у студентов, будущих специалистов среднего звена экономического профиля.

В Камском государственном автомеханическом техникуме была организована проектная группа на период с 2011 по 2017 год. На основании результатов работы проектной группы, нами были использованы интегративный и личностно-развивающий подходы, с целью формирования профессионально значимых компетенций в процессе проектирования МДК профессиональных модулей.

Обучение будущих специалистов было организовано на основе разработанной авторской модели.

Как показали результаты анализа проектирования МДК профессиональных модулей, уровень сформированности профессионально значимых компетенций у будущих специалистов среднего звена экономического профиля в экспериментальной группе, которые обучались на основе разработанной автором модели, существенно повысился. Результаты контрольных срезов сравнивались и подвергались анализу (как вертикальному, так и горизонтальному).

Использование вышерассмотренной модели при формировании профессионально значимых компетенций у студентов экономического профиля способствовало интенсификации всего учебного процесса, обеспечило

становление разносторонней личности будущих специалистов среднего звена экономического профиля.

В качестве целевого обеспечения реализации профессиональной подготовки студентов экономического профиля, выступало проектирование содержания профессионально значимых компетенций будущих специалистов и видов их деятельности. Перед проектированием содержания обучения, нами были внимательно рассмотрены цели обучения на каждом отдельном этапе. Каждый год обучения являлся определенным этапом формирования у студентов профессионально-значимых компетенций.

Успешность проектирования МДК профессиональных модулей было достигнуто благодаря выполнению следующих требований:

- творческой интерпретации в процессе адаптации к новым задачам обучения;
- интеграции разнотипных систем организации в процесс усвоения знаний;
- созданию специализированной коммуникативной и информационной образовательной среды, позволившей использовать преподавателям программные разработки, компьютерную технику, интерактивные и телекоммуникационные технологии.

К особенностям процесса формирования профессионально значимых компетенций будущих выпускников можно отнести: технологичность (в рамках определенного этапа); определенность (ясность цели); завершенность процесса (итоговый результат деятельности).

Педагоги осуществляют процесс проектирования содержания профессиональных модулей схематично в виде определенного цикла (Рисунок 7).

Из Рисунка 7 можно увидеть, что представляет собой циклический процесс осуществления проектирования содержания профессионального

модуля. Будущий специалист среднего звена экономического профиля в процессе обучения постоянно предоставляет материал для наблюдения и изучения (различные задания).



Рисунок 7 - Проектирование междисциплинарных курсов

Алгоритм проектирования МДК профессиональных модулей предполагает разработку технологической карты, включающей профессиональные задания, практические задания, итоговые оценки и лекции.

Особое значение при формировании профессионально значимых компетенций выпускников имеет выполнение профессиональных и практических заданий в процессе организации практических работ (Таблица 8).

Таблица 8

**Название практических работ по МДК 03.01 «Организация расчетов
с бюджетом и внебюджетными фондами»**

Номер по порядку	Номер практической работы	Название практической работы
1	№ 1	Проведение расчета рентабельности производимой продукции и полученной прибыли
2	№ 2	Решаются задачи по определению необлагаемых и облагаемых оборотов, по определению плательщиков, по исчислению суммы налога в бюджет и налоговой базы; составление бух. корреспонденций по учету налога на добавленную стоимость
3	№ 3	Решаются задачи по исчислению суммы налога в бюджет и налоговой базы, по определению плательщиков, расходов и доходов, которые учитываются при исчислении налога; составление бух. корреспонденций по учету налога на прибыль
4	№ 4	Решаются задачи по определению расходов и доходов, которые учитываются при исчислении доходов, по определению плательщиков, по исчислению суммы налога в бюджет и налоговой базы; составление бух. корреспонденций по учету налога на прибыль
5	№ 5	Решаются задачи по определению расходов и доходов, которые учитываются при исчислении налога, по определению плательщиков, по исчислению суммы налога в бюджет и налоговой базы; составление бух. корреспонденций по учету налога на прибыль
6	№ 6	Решаются задачи по определению необлагаемых и облагаемых доходов, по определению плательщиков, по исчислению

		суммы налога в бюджет и налоговой базы; составление бух. корреспонденций по учету НДФЛ
7	№ 7	Решаются задачи по определению необлагаемых и облагаемых доходов, по определению плательщиков, по исчислению суммы налога в бюджет и налоговой базы; составление бух. корреспонденций по учету НДФЛ
8	№ 8	Решаются задачи по определению необлагаемых и облагаемых доходов, по определению плательщиков, по исчислению суммы налога в бюджет и налоговой базы; составление бух. корреспонденций по учету НДФЛ
9	№ 9	Решаются задачи по определению необлагаемых и облагаемых оборотов, плательщиков, исчислению суммы налога в бюджет и налоговой базы; составление бух. корреспонденций по учету акциз
10	№ 10	Решаются задачи по определению суммы налогов, налоговой базы и плательщиков; составление бух. корреспонденций по учету налогов
11	№ 11	Решаются задачи по определению сумм госпошлины и по определению плательщиков
12	№ 12	Решаются задачи по определению сумм налога на имущество предприятий и по определению плательщиков
13	№ 13	Решаются задачи – определение транспортного налога
14	№ 14	Решаются задачи – определение суммы и налоговой базы налога на землю
15	№ 15	Решаются задачи – определение суммы и налоговой базы налога УСН
16	№ 16	Решаются задачи – определение суммы и налоговой базы налога ЕНВД

17	№ 17	Решаются задачи – определение суммы и налоговой базы единого сельскохозяйственного налога
18	№ 18	Решаются задачи – определение плательщиков, необлагаемых и облагаемых выплат, исчисление суммы и базы взносов, составление бух. корреспонденций по учету взносов
19	№ 19	Решаются задачи – определение плательщиков, необлагаемых и облагаемых выплат, исчисление суммы и базы взносов, составление бух. корреспонденций по учету взносов
20	№ 20	Решаются задачи – определение плательщиков, необлагаемых и облагаемых выплат, исчисление суммы и базы взносов, составление бух. корреспонденций по учету взносов

По каждой из двадцати практических работ определяются учебные задачи, учебная цель, средства обучения (обеспеченность занятия), образовательные результаты, которые заявлены во ФГОС 3-го поколения, краткие учебно-методические и теоретические материалы по тематике практической работы и др.

В процессе обучения данному междисциплинарному курсу, студенты получают профессионально-ориентированные задания и самостоятельные внеаудиторные работы. Темы для самостоятельных внеаудиторных работ перечислены в приложении. Оценка умений и знаний по итоговым, промежуточным и текущим темам проводится по МДК 03.01.

Мониторинг или контроль сформированности профессионально значимых компетенций студентов включает три основных этапа: входной этап, промежуточный этап и итоговый этап.

Входной этап контроля (мониторинга). Сюда входит наблюдение, анкетирование, тестирование и прочее. Проводится этап в самом начале освоения профессионально значимых компетенций студентами для

определения стартового уровня их подготовки студентов. В последующем проводится сравнение полученных результатов с результатами следующих этапов.

Промежуточный этап контроля (мониторинга). Наблюдения и тестирования, проводимые на данном этапе, имеют своей целью определение условий и факторов, оказывающих влияние на качество подготовки обучаемых, а также определение возможностей для проведения коррекции.

Итоговый этап контроля (мониторинга). На данном этапе формируется портфолио и проводятся квалификационные тесты. Целью этапа является определение соответствия уровня сформированности профессионально значимых компетенций обучающегося требованиям ФГОС СПО третьего поколения.

Для оценки уровня сформированности профессионально значимых компетенций будущих специалистов среднего звена экономического профиля определены критерии и уровни.

К критериям отнесены: мотивационный, когнитивный и операциональный.

Мотивационный критерий определяет уровень стремления студента к приобретению новых знаний и навыков, к развитию умения решать нетипичные экономические задачи, а также желание расширять сферу применения имеющихся знаний путем изучения новых приказов, указов, положений и стандартов Минфина РФ, которые появляются регулярно и выходят за рамки профессиональной деятельности (стремление приобретать новые навыки и развивать умение решать нетипичные экономические задачи; потребность в применении на практике проектировочной деятельности).

Когнитивный критерий характеризует уровень сформированности системы знаний в сфере экономики, необходимых для дальнейшей деятельности, уровень знаний студентов и приемы их самостоятельной деятельности, способы решения задач экономического характера (владение

достаточным объемом знаний в области экономики для осуществления проектировочной педагогической деятельности; не только знание, но и понимание методик, технологий и специфики педагогической деятельности).

Операциональный критерий определяет уровень умений студентов и возможность применения на практике имеющихся знаний; способность организовывать самостоятельную работу и деятельность группы единомышленников (умение применять знания экономического профиля на практике; выполнение в процессе обучения конкретных действий профессионального характера; умение организовывать самостоятельную работу и работу группы единомышленников).

Результат освоения студентом профессионального модуля заключается в овладении им необходимыми профессиональными способностями, а также в умении вести расчетные операции (Таблица 9).

Таблица 9

Результаты освоения МДК 03.01 «Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами»

Профессионально значимые компетенции (ПЗК)
Формирование бухгалтерских проводок по начислению и перечислению сборов и налогов в бюджеты разного уровня
Оформление платежных документов для перечисления в бюджет сборов и налогов; контроль их прохождения по расчетно-кассовым операциям банка
Формирование бухгалтерских проводок по начислению и перечислению во внебюджетные фонды страховых взносов
Оформление платежных документов для перечисления во внебюджетные фонды страховых взносов; контроль их прохождения по расчетно-кассовым операциям банка
Понимание социальной значимости и сущности будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса
Умение организовать собственную деятельность, умение выбирать типовые способы и методы выполнения профессиональных задач, умение давать оценку их качеству и эффективности
Умение принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях, а также нести ответственность за принятые решения
Осуществление поиска информации, необходимой для личностного и профессионального развития, эффективного выполнения профессиональных задач

Владение информационной культурой, анализ и оценка информации с использованием информационно-коммуникационных технологий
Умение работать в команде и коллективе, общаться с потребителями, коллегами и руководителем
Умение брать на себя ответственность за деятельность, осуществляемую членами команды (подчиненными), а также за результаты выполнения задач
Умение самостоятельно определять задачи личностного и профессионального развития, постоянно заниматься самообразованием и планировать повышение квалификации
Умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В Таблице 10 приводятся методы и формы контроля, а также оценка результатов освоения студентами профессионально значимых компетенций.

Таблица 10

**Формы, методы контроля и оценка результатов освоения
студентами профессионально значимых компетенций**

Результаты (освоенные профессионально значимые компетенции)	Основные показатели оценки результата	Методы и формы оценки и контроля
Формировать бух. проводки по начислению и перечислению в бюджеты разного уровня сборов и налогов	Уметь: - формировать бух. проводки по начислению и перечислению в бюджеты разного уровня сборов и налогов; Знать: - точность отражения и полноту начисления налогов на счетах бух. учета; - достоверность и полноту отражения расчетов сборов и налогов	Текущий контроль осуществляется в форме: - тестирования; - самостоятельной работы по темам МДК; - защиты практических заданий. Проведение зачета по производственной практике по ПМ в целом. Проведение комплексного зачета по

		профессиональному модулю.
Оформлять платежные поручения для перечисления в бюджет сборов и налогов; осуществлять контроль их прохождения по расчетно-кассовым операциям банка	Уметь: - оформлять платежные поручения для перечисления в бюджет сборов и налогов, осуществлять контроль их прохождения по расчетно-кассовым операциям банка; Знать: - достоверность и точность отражения в платежных документах сумм налогов; - достоверность и полноту заполнения в платежных документах по перечислению налогов всех необходимых реквизитов	Текущий контроль осуществляется в форме: - тестирования; - самостоятельной работы по темам МДК; - защиты практических заданий. Проведение зачета по производственной практике по ПМ в целом. Проведение комплексного зачета по профессиональному модулю.
Формировать бух. проводки по начислению, а также по перечислению во внебюджетные фонды страховых взносов	Уметь: - формировать бух. проводки по начислению, а также по перечислению во внебюджетные фонды страховых взносов; Знать: - точность отражения и полноту начисления страховых взносов на счетах бух. учета; - достоверность и полноту отражения страховых взносов во внебюджетные фонды	Текущий контроль осуществляется в форме: - тестирования; - самостоятельной работы по темам МДК; - защиты практических заданий. Проведение зачета по производственной практике по ПМ в целом. Проведение комплексного зачета по

		профессиональному модулю.
Оформлять платежные поручения для перечисления во внебюджетные фонды страховых взносов, осуществлять контроль их прохождения по расчетно-кассовым операциям банка	Уметь: - оформлять платежные поручения для перечисления во внебюджетные фонды страховых взносов, осуществлять контроль их прохождения по расчетно-кассовым операциям банка; Знать: - достоверность и точность отражения в платежных документах сумм страховых взносов; - достоверность и полноту заполнения в платежных документах по перечислению во внебюджетные фонды страховых взносов всех необходимых реквизитов	Текущий контроль осуществляется в форме: - тестирования; - самостоятельной работы по темам МДК; - защиты практических заданий. Проведение зачета по производственной практике по ПМ в целом. Проведение комплексного зачета по профессиональному модулю.

Сформированность профессионально значимые компетенции будущих специалистов среднего звена экономического профиля оценивается в соответствии с тремя уровнями: низкий, средний, высокий, который измеряется по уровню освоения МДК, оценки продукта и процесса деятельности (Таблица 11 и 12).

**Уровни освоения МДК 03.01 «Расчеты с бюджетом и
внебюджетными фондами»**

Уровень – оценка-балл	Примерные критерии
Низкий уровень (оценка 3)	Недостаточно логичное выстраивание ответов. Студент не может развернуто раскрыть современные взгляды и теории, хотя базовые понятия раскрывает верно. Студент декламирует выдвигаемые положения, но недостаточно аргументирует. Студент испытывает определенные трудности в процессе установления межпредметных связей. Его ответы носят, по большей части, описательный характер, а не концептуальный. Студент ограниченно использует специальную и научно-педагогическую лексику. Студент выполняет работы неаккуратно, бессистемно и хаотично.
Средний (оценка 4)	Ответы студента выстроены согласно плану. Студент может подтвердить примерами выдвигаемые положения. В своем ответе студент представляет разные подходы к рассматриваемой проблематике, но недостаточно полно их обосновывает. Можно видеть некоторую непоследовательность в анализе научно-теоретических подходов и в обосновании своей позиции. Студент делает правильные выводы. Речь студента грамотная, он использует специальную и научно-педагогическую лексику. Студент выполняет работы полноценно и аккуратно, но имеются определенные недочеты в содержании или структуре.
Высокий (оценка 5)	Ответы студенты являются логичными и выстроенными согласно плану. Студент показывает глубокие знания и понимание базовых теорий, психологических и педагогических понятий. Студент может устанавливать содержательные межпредметные связи. Студент способен достаточно развернуто аргументировать выдвигаемые положения. Он приводит довольно убедительные наглядные примеры из методической и научной литературы и практической деятельности. При освещении разных взглядов и теорий использует аналитический подход. Может обосновать свою позицию. Выводы студента содержательны. Студент использует специальную и научно-педагогическую лексику. Работы

	студента являются полноценными и по содержанию, и по структуре.
--	---

Из Таблицы 12 можно увидеть оценку процесса и продукта деятельности.

Таблица 12

Оценка продукта деятельности и оценка процесса деятельности

Оценка продукта деятельности	Оценка процесса деятельности
- оформление портфолио соответствует предложенным условиям - оформление проекта соответствует предложенным условиям.	- деятельность соответствует временным требованиям исполнения (соблюдены сроки текущих работ, проекта и портфолио).
- портфолио или проект соответствует структуре составления и содержанию дисциплины.	- этапы работы над проектом и портфолио соответствуют; студент может определить точность и полноту формулировок, спланировать работу, подобрать теоретический материал, придерживается плана;
- формы работы, теоретические обоснования соответствуют задачам и целям проекта.	- осуществляются все формы психолого-педагогической работы с учетом профессиональных стандартов.
- соблюдены требования к внешнему виду, качеству и структуре проекта или портфолио.	- выполнены все требования к проекту или портфолио.
- предполагаемый итог – вероятное достижение поставленных задач и целей проекта.	- при работе над проектом или портфолио используются информационные технологии; внутри проекта используются ИКТ.

В контексте проводимого исследования рассмотрим ключевые показатели оценки результатов сформированности профессионально значимых компетенций студентов по предмету, входящему в МДК: точность подбора студентом принципов, задач, целей и теоретических оснований проекта; качественные характеристики; правильность и точность выбора студентом

материалов для проекта и портфолио; оценка продукта и процесса деятельности при проверке и наблюдении; скорость и точность ориентирования студента в материалах портфолио и в проекте; техническое выполнение портфолио и проекта; своевременно проведенная работа; результативность поиска материалов и информации; рациональность распределения студентом времени на выполнение задания; адекватность оценивания предполагаемых результатов проекта; оценка студентом обоснования выбора своего решения; аргументированность выбора теоретического основания для проекта, постановки задач и целей, выбора принципов построения; аргументированное и ясное изложение своей точки зрения; доступно и полно изложенный материал в проекте или портфолио.

Кроме того, по завершению обучения у студента должны быть сформированы следующие навыки: умение пользоваться информационными ресурсами для поиска информации и ее хранения; умение обрабатывать табличные и текстовые данные; умение пользоваться деловой графикой и мультимедиа-информацией; умение создавать презентации; умение пользоваться антивирусными средствами защиты данных; умение интерпретировать (читать) интерфейс специализированного ПО; умение искать контекстную помощь, навыки работы с документацией; умение пользоваться специализированным программным обеспечением для сбора, обработки и хранения бухгалтерских данных в согласии с освоенными профессиональными модулями; умение использовать автоматизированные системы делопроизводства; умение пользоваться средствами и методами защиты бухгалтерских данных.

По завершению обучения студенты должны быть ознакомленными:

- с основными методами и средствами накопления, передачи, хранения и обработки информации;
- с основными характеристиками, составом и назначением компьютерной и организационной техники;

- с основными компонентами компьютерных сетей, с принципами пакетной передачи данных, с организацией межсетевого взаимодействия;
- с принципами использования и назначением прикладного и системного программного обеспечения;
- с технологией поиска информации в сети Интернет;
- с принципами защиты данных от несанкционированного доступа;
- с правовыми аспектами использования программного обеспечения и информационных технологий;
- с основными понятиями автоматизированной обработки данных;
- с направлениями автоматизации бухгалтерской деятельности;
- с назначением, принципами эксплуатации и организации информационных бухгалтерских систем;
- с основными угрозами и методами обеспечения информационной безопасности.

Главной задачей проведения педагогического эксперимента было определение того, каким образом повлиял данный междисциплинарный курс на формирование профессионально значимых компетенций будущих специалистов среднего звена экономического профиля и на качество обучения в целом.

В эксперименте участвовало 334 студента, обучающихся по профессиональным модулям, включающим междисциплинарные курсы, в том числе и студенты экономического профиля.

Студенты были разделены на две группы. В состав экспериментальной группы вошло 186 студентов, в состав контрольной – 148 студентов.

В начале и в конце эксперимента преподавателями техникума заполнялись анкеты. В анкетах были отражены различные вопросы, непосредственно связанные с проектированием содержания междисциплинарного курса в СПО и его реализацией (**Приложение А**).

Промежуточной гипотезой выступала гипотеза, предполагающая существование прямой зависимости повышения успеваемости студентов по

экономическим дисциплинам от увеличения преподавания количества предметов из области экономики, а также увеличения количества дисциплин специальности, использующихся на практических занятиях.

Как показало наблюдение, при использовании профессионального модуля при преподавании дисциплин по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» и внедрение дополнительных курсов по выбору с использованием инновационных технологий, у обучающихся появились хорошие умения и навыки в учебе и повседневной работе. В независимости от проходимого предмета они ускоряют и облегчают работу, позволяя оперативно оценить результаты, принять решение по тому или иному вопросу и, при необходимости, скорректировать процесс учебы или работы.

В целях обобщенного описания статистических закономерностей используются средние показатели.

Средняя величина имеет важные свойства, что делает ее одной из самых распространенных сводных характеристик статистической совокупности. Ее важнейшие свойства заключаются в том, что она выступает в роли количественной характеристики объективного свойства совокупности, а также то, что в средней величине проявляются закономерности, которые свойственны различным массовым процессам.

В ПМ 03 «Расчеты с бюджетом и внебюджетными фондами» студентам по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» рассмотрен МДК 03.01.

В модуле использовались следующие дисциплины: аудит, налогообложение, бухгалтерский учет, документооборот, финансовая отчетность, денежное обращение и кредит, финансы.

В целях сбора необходимого материала применялись разные методы: различные формы наблюдения (проверка знаний студентов в устном и письменном виде), методы статистики, анализ результатов учебы по дисциплинам специальности по семестрам и обобщение итоговых результатов учебы.

В исследовании были применены: диаграммы, критерий Хи-квадрат, позволяющий проводить сравнение распределения частот независимо от того, как они распределены – нормально или не нормально.

Частота – это количество появлений конкретного события. С частотой появления события, обычно, имеют дело тогда, когда переменные были измерены в шкале наименований, а подобрать другие их характеристики, за исключением частоты, проблематично либо вообще невозможно. Иначе говоря, в том случае, когда переменная обладает качественными характеристиками. Большинство исследователей склоняются к переводу баллов тестов в уровни (низкий, средний и высокий) и предпочитают выстраивание таблиц распределения баллов, что позволяет им узнать количество студентов по данным уровням. Для подтверждения того, что в одной из категорий (уровней) количество студентов действительно меньше или больше, пользуются коэффициентом Хи-квадрат.

Студентов, имеющих высокую самооценку, естественно, больше. Но это должно быть доказано статистическим путем. Для этого также используется коэффициент Хи-квадрат.

Чтобы обобщенно описать статистические закономерности, мы применяли средние показатели. Средняя величина имеет важные свойства, что делает ее одной из самых распространенных сводных характеристик статистической совокупности. Ее важнейшие свойства заключаются в том, что она выступает в роли количественной характеристики объективного свойства совокупности, а также то, что в средней величине проявляются определенные закономерности, которые свойственны различным массовым процессам (Таблица 12).

Возможен также и другой вариант оценивания обучающихся – на основе фактического материала. Для этого нужно оценить каждый материал один раз, включая в оценку все компетенции сразу. Существует три основных уровня освоения материала обучающимися (Таблица 13).

Таблица 13

Критерии и уровни сформированности профессионально значимых компетенций студентов

Уровень оценка	Критерии оценивания
Низкий уровень	Недостаточно логичное выстраивание ответов. Студент не может развернуто раскрыть современные взгляды и теории, хотя базовые понятия раскрывает верно. Студент декламирует выдвигаемые положения, но недостаточно аргументирует. Студент испытывает определенные трудности в процессе установления межпредметных связей. Его ответы носят, по большей части, описательный характер, а не концептуальный. Студент ограниченно использует специальную и научно-педагогическую лексику. Студент выполняет работы неаккуратно, бессистемно и хаотично.
Средний	Ответы студента выстроены согласно плану. Студент может подтвердить примерами выдвигаемые положения. В своем ответе студент представляет разные подходы к рассматриваемой проблематике, но недостаточно полно их обосновывает. Можно видеть некоторую непоследовательность в анализе научно-теоретических подходов и в обосновании своей позиции. Студент делает правильные выводы. Речь студента грамотная, он использует специальную и научно-педагогическую лексику. Студент выполняет работы полноценно и аккуратно, но имеются определенные недочеты в содержании или структуре.
Высокий	Ответы студенты являются логичными и выстроенными согласно плану. Студент показывает глубокие знания и понимание базовых теорий, психологических и педагогических понятий. Студент может устанавливать содержательные межпредметные связи. Студент способен в достаточно развернутом виде аргументировать выдвигаемые положения. Он приводит довольно убедительные наглядные примеры из методической и научной литературы и практической деятельности. При освещении разных взглядов и теорий использует аналитический подход. Может обосновать свою позицию. Выводы студента содержательны. Студент использует специальную и научно-педагогическую лексику. Работы студента являются полноценными и по содержанию, и по структуре.

В целях исследования был проведен сравнительный анализ уровня знаний профессионально значимых компетенций у студентов в группах, принимающих участие в эксперименте (формируемых под воздействием разработанного междисциплинарного курса).

Первый срез был сделан перед началом обучающих процедур.

В нашем случае: $\frac{B + C + n}{3}$

В контрольной группе $\frac{46 + 66 + 74}{3} = 62,00$

В экспериментальной группе $\frac{38 + 46 + 62}{3} = 48,67$

Формула для расчета критерия Хи-квадрат:

$$\text{Хи-квадрат} = \sum (\text{Э} - \text{T})^2 / \text{T}$$

Распределение студентов по уровням сформированности общих компетенций в начале эксперимента можно увидеть в Таблице 14.

Таблица 14

Распределение студентов по уровням сформированности общих компетенций в начале эксперимента

Уровни	Эксперим. (186 чел.)		Контр. (148 чел.)	
	Количество человек	Хи-квадрат $\frac{\sum(\text{Э} - \text{T})^2}{\text{T}}$	Количество человек	Хи-квадрат
Высокий	46	4,13	38	2,60
Средний	66	0,26	48	0,04
Низкий	74	2,32	62	3,25
Величина выборочного среднего значения и выборочного отклонения	6,71±0,74		5,89±0,76	

Распределение студентов по уровням сформированности общих компетенций в конце эксперимента можно увидеть в Таблице 15.

Таблица 15

**Распределение студентов по уровням сформированности
общих компетенций в конце эксперимента**

Уровни	Эксперим. (186 чел.)		Контр. (148 чел.)	
	Количество человек	Хи-квадрат $\frac{\sum(\Theta - T)^2}{T}$	Количество человек	Хи-квадрат
Высокий	134	83,61	74	13,19
Средний	34	12,65	59	1,89
Низкий	18	31,23	15	23,29
Величина выборочного среднего значения и выборочного отклонения	127,48±0,74		38,12±0,76	

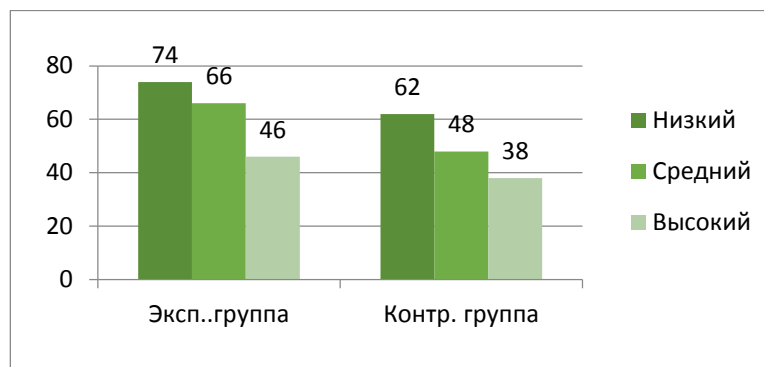
Распределение студентов по уровням сформированности общих компетенций в начале и в конце эксперимента можно увидеть в Таблице 16.

Таблица 16

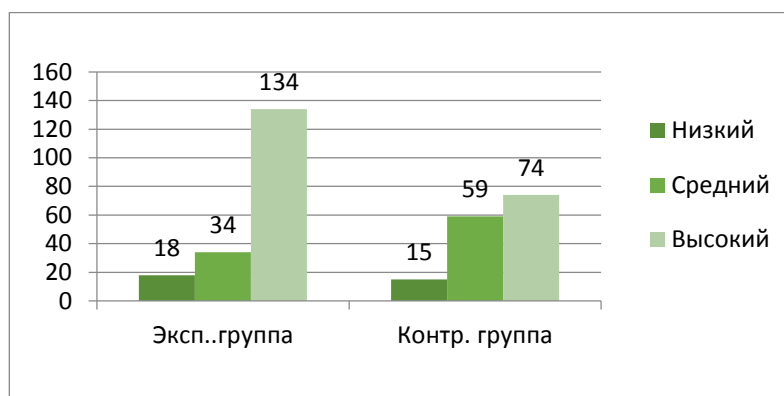
**Распределение студентов по уровням сформированности
общих компетенций в начале и в конце эксперимента**

Уровни	Эксперим. (186 чел.)		Контр. (148 чел.)	
	Количество человек	Хи-квадрат $\frac{\sum(\Theta - T)^2}{T}$	Количество человек	Хи-квадрат
В начале эксперимента				
Высокий	46	4,13	38	2,60
Средний	66	0,26	48	0,04
Низкий	74	2,32	62	3,25
Величина выборочного среднего значения и выборочного отклонения	6,71±0,74		5,89±0,76	
В конце третьего года				
Высокий	134	83,61	74	13,19
Средний	34	12,65	59	1,89
Низкий	18	31,23	15	23,29
Величина выборочного среднего значения и выборочного отклонения	127,48±0,74		38,12±0,76	

Распределение количества студентов по уровням сформированности общих компетенций (чел.) можно увидеть на Рисунке 8.



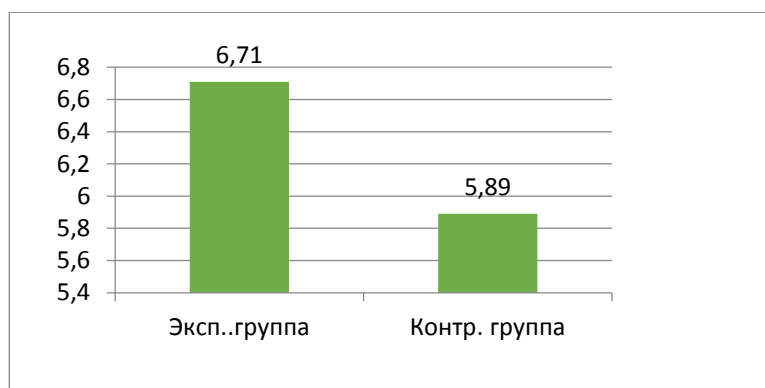
а) на начало эксперимента



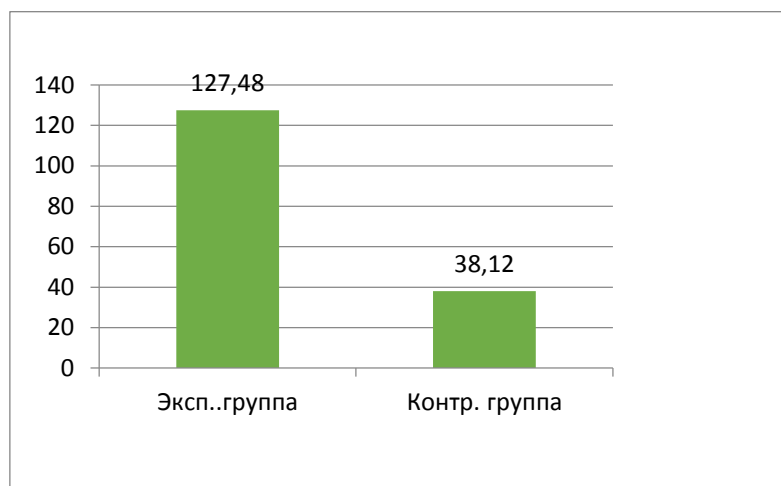
б) на конец эксперимента

Рисунок 8 - Распределение количества студентов по уровням сформированности (чел.)

Величину выборочного среднего значения и выборочного отклонения на начало и конец эксперимента: хи-квадрат можно увидеть на рис. 16.



а) на начало эксперимента



б) на конец эксперимента

Рисунок 9 - Величина выборочного среднего значения и выборочного отклонения на начало и конец эксперимента: хи-квадрат

Результаты освоения профессионально значимых компетенций у студентов можно увидеть в Таблице 17.

Таблица 17

Результаты освоения профессионально значимых компетенций студентов в начале эксперимента

Уровни	Эксперим. (186 чел.)		Контр. (148 чел.)	
	Количество человек	Хи-квадрат $\frac{\sum(\Theta - T)^2}{T}$	Количество человек	Хи-квадрат
Высокий	59	0,15	44	0,58
Средний	79	4,66	64	4,36
Низкий	48	3,16	40	1,77
Величина выборочного среднего значения и выборочного отклонения	7,97±0,74		6,7±0,76	

Распределение студентов по уровням сформированности профессионально значимых компетенций в конце эксперимента можно увидеть в Таблице 18.

Таблица 18

Распределение студентов по уровням сформированности профессионально значимых компетенций в конце эксперимента

Уровни	Эксперим. (186 чел.)		Контр. (148 чел.)	
	Количество человек	Хи-квадрат $\sum(\frac{O - T}{T})^2$	Количество человек	Хи-квадрат
Высокий	119	52,4	68	7,68
Средний	48	3,16	57	1,43
Низкий	19	29,82	21	15,73
Величина выборочного среднего значения и выборочного отклонения	85,39±0,74		24,84±0,76	

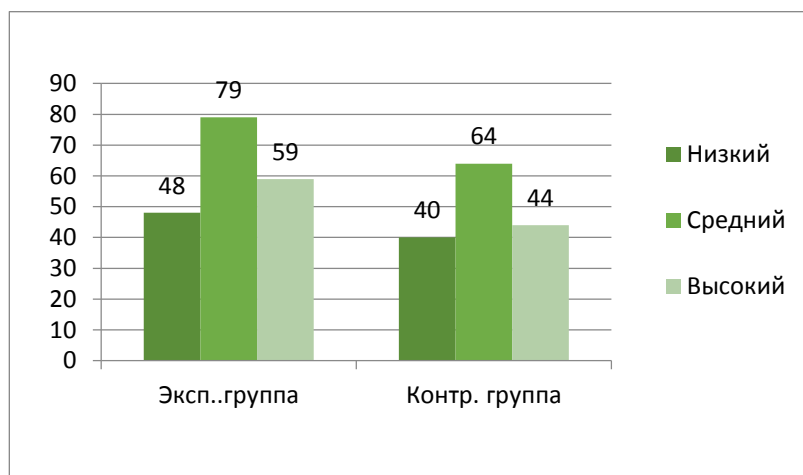
Распределение студентов по уровням сформированности профессионально значимых компетенций на начало и конец эксперимента можно увидеть в Таблице 19.

Таблица 19

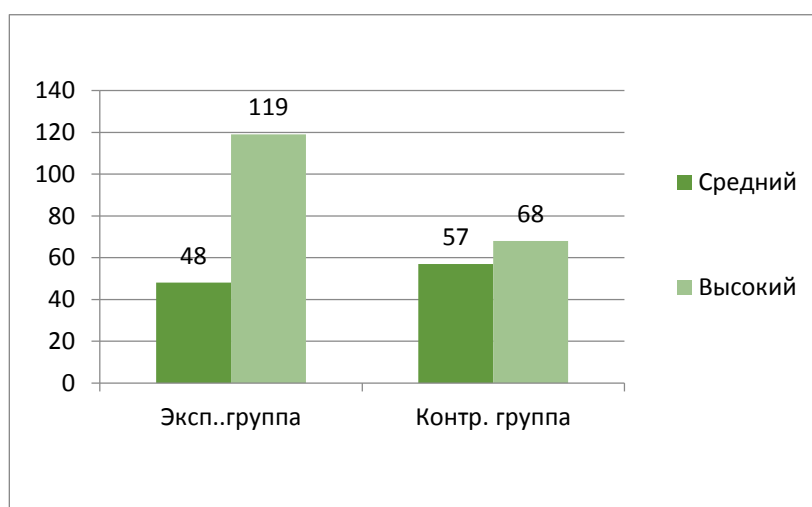
**Распределение студентов по уровням сформированности
профессионально значимых компетенций компетенций на начало и
конец эксперимента**

Уровни	Эксперим. (186 чел.)		Контр. (148 чел.)	
	Количес во человек	Хи- квадрат $\frac{\sum(\Theta - T)^2}{T}$	Колич ество человек	Хи- квадрат
В начале эксперимента				
Высокий	59	0,15	44	0,58
Средний	79	4,66	64	4,36
Низкий	48	3,16	40	1,77
Величина выборочного среднего значения и выборочного отклонения	7,97±0,74		6,7±0,76	
В конце 3-го года				
Высокий	119	52,4	68	7,68
Средний	48	3,16	57	1,43
Низкий	19	29,82	21	15,73
Величина выборочного среднего значения и выборочного отклонения	85,39±0,74		24,84±0,76	

Распределение количества студентов по уровням сформированности профессиональных компетенций (чел.) можно увидеть на Рисунке 10 .



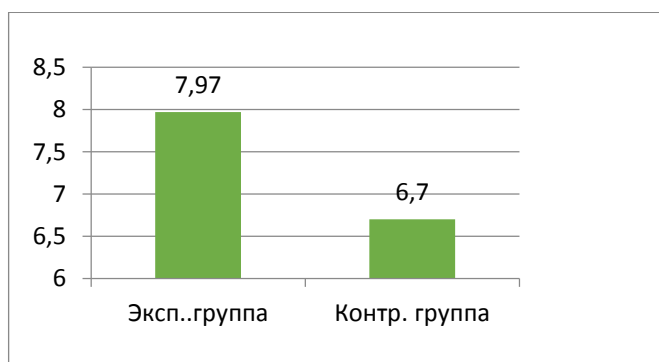
а) на начало эксперимента



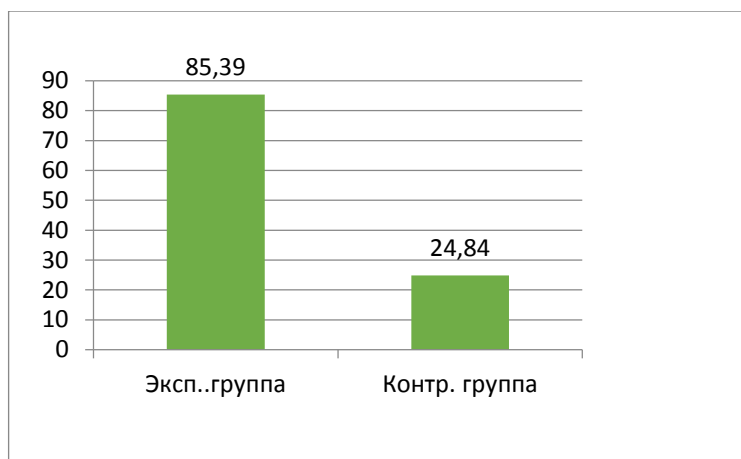
б) на конец эксперимента

Рисунок 10 - Распределение количества студентов по уровням сформированности профессиональных компетенций (чел.)

Величину выборочного среднего значения и выборочного отклонения на начало и конец эксперимента: хи-квадрат можно увидеть на рисунке 11.



а) на начало эксперимента



б) на конец эксперимента

Рисунок 11 - Величина выборочного среднего значения и выборочного отклонения на начало и конец эксперимента: хи-квадрат

Опытно-экспериментальная работа подтвердила эффективность реализации модели, способной обеспечить успешность формирования профессионально значимых компетенций будущих специалистов среднего звена экономического профиля в контексте проектирования междисциплинарных курсов профессиональных модулей.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Проведенная теоретико-экспериментальная разработка модели формирования профессионально значимых компетенций будущих специалистов среднего звена экономического профиля позволила сделать следующие выводы.

Концептуально-методологическую основу модели составляют идеи интегративности, практикоориентированности, а также интегративный и личностно-развивающий подходы. Реализация идеи интегративности осуществлялась в ходе проектирования МДК на основе трехуровневой интеграции содержания, форм, средств обучения и контроля предметов профессионального модуля, а также включение в поисковую деятельность всех субъектов образовательного процесса, направленную на активное и самостоятельное приобретение студентами знаний и овладение ими способами применения их на практике.

Организация непрерывной практики, продуктивное взаимодействие педагогов, студентов и работодателей, включение в учебный процесс интерактивных технологий и различных форм самостоятельной работы – обеспечили реализацию идеи практикоориентированности. Применение интегративного и личностно-развивающего подходов позволило обосновать содержание и структуру профессионально значимых компетенций, включающую информационно – аналитическую, организационно-управленческую и предпринимательскую компетенции.

Результаты опытно поисковой работы свидетельствуют, что специально организованная система обучения будущих специалистов среднего звена экономического профиля может обеспечить формирование профессионально значимых компетенций, необходимых для повышения их конкурентоспособности. Формирование профессионально значимых компетенций представляет собой последовательную смену базового, основного

и завершающего этапов. Исследование показало, что формирование профессионально значимых компетенций будущих специалистов среднего звена экономического профиля осуществляется более успешно, если выявлена и определена структура и содержание данных компетенций как планируемый результат профессиональной подготовки студентов по специальности «Экономика и бухгалтерский учет». Для этого потребовалось обеспечение эффективного взаимодействия педагогов техникума с работодателями и экспертами. Результатом этой работы стало повышение компетентности педагогов в области формирования профессионально значимых компетенций студентов и оптимизации условий взаимодействия студентов, педагогов и работодателей.

Выявление уровня сформированности профессионально значимых компетенций и образовательных потребностей позволило обеспечить конструирование содержания МДК профессиональных модулей с учетом профессиональных затруднений студентов. Для этой цели проводилось анкетирование, индивидуальные интервью, самооценка, направленные на выявление образовательного запроса, формулирование студентами личных целей профессиональной подготовки, обеспечение педагогов информацией, необходимой для моделирования содержания МДК. Однако, практика показала, что студентам достаточно сложно четко сформулировать свою образовательную потребность. С учетом этого создавались ситуации «профессионального дискомфорта», позволяющие обучающимся осознать недостаточность имеющихся компетенций и соответственно образовательных потребностей. Включение студентов в деятельность, содействие коррекции представления относительно сущности и структуры профессионально значимых компетенций обеспечивало единство научного, субъектно-творческого, ценностно-смыслового, личностно-деятельностного освоения студентами профессиональной реальности посредством использования интерактивных технологий.

Разрешение задач проектирования МДК профессионального модуля и достижение стратегических целей обеспечивалось за счет реализации целого комплекса современных программных мероприятий, в частности:

- формирование новых образовательных стандартов государственного уровня на базе компетентностного подхода;

- возникновение специальных моделей непрерывного профессионального образования, дающих каждому человеку возможность иметь индивидуальную образовательную траекторию для дальнейшего профессионального, личностного и карьерного роста;

- формирование новых специальностей, профессий и направлений для подготовки в профессиональном образовании, а вместе с тем и в государственных образовательных стандартах соответствующего уровня, разработанных с использованием компетентностного подхода. Это необходимо для формирования, максимально соответствующих мировым тенденциям, образовательных программ;

- реализация специального комплекса мер, заключающихся в обеспечении участия России в Болонском и Копенгагенском процессе. Это необходимо для обеспечения повышения уровня конкурентоспособности профессионального отечественного образования на международном рынке услуг, а также для обеспечения возможности участия российских студентов и выпускников в специальных системах непрерывного международного образования;

- совершенствование государственной системы оценки деятельности профессиональных организаций;

- совершенствование специальных механизмов по признанию эквивалентности документов об образовании с целью повышения уровня академической мобильности, а также для увеличения экспорта образовательных услуг.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты проведенного нами исследования позволяют утверждать, что проблема формирования профессионально значимых компетенций будущих специалистов среднего звена экономического профиля и проектирование междисциплинарных курсов является весьма актуальными как в практическом, так и в теоретическом плане.

Переход на компетентностно-ориентированное среднее профессиональное образование является закономерным этапом его модернизации, позволяющим разрешить существующие противоречия между требованиями к его качеству, предъявляемыми государством, обществом, работодателями и формирующимися международными рынками труда.

В ходе исследования установлена взаимосвязь профессионально значимых компетенций будущих специалистов среднего звена экономического профиля и образовательного процесса современной профессиональной организации: профессионально значимые компетенции, являясь специфическим педагогическим результатом процесса их профессиональной подготовки, в то же время обеспечивают успешное продвижение личности внутри системы среднего профессионального образования, обуславливают позитивную динамику профессионального развития.

Анализ научной литературы, изучение требований работодателей позволили определить содержание и структуру профессионально значимых компетенций будущих специалистов среднего звена экономического профиля для их успешной практической деятельности. К ним отнесены: информационно – аналитическая (способность к рефлексии процесса организации экономической деятельности и выбору наиболее оптимальных вариантов решений с использованием информационных технологий), организационно – управленческая (способность к организации команд по разработке

инновационных экономических проектов и управлению ими на основе многофакторных исследований внутренней и внешней среды организации), предпринимательская (способность к инициативной самостоятельной рискованной инновационной деятельности, обеспечивающей конкурентоспособность организации на рынке). В ходе эксперимента доказано, что проектирование МДК профессиональных модулей подготовки будущих выпускников среднего звена экономического профиля, основанное на интеграции учебных дисциплин, решении задач междисциплинарного интегрированного характера позволяет существенно повысить уровень практикоориентированности образовательного процесса и способствует совершенствованию профессионально значимых компетенций. При этом, роль междисциплинарной интеграции заключается во взаимном проникновении содержания различных учебных дисциплин и создании единого развивающего образовательного пространства, имеющего целостный потенциал развития при помощи инновационных дидактических и педагогических методов, а также организационных форм обучения.

Разработанная модель формирования профессионально значимых компетенций среднего звена экономического профиля в процессе проектирования междисциплинарных курсов профильных модулей и выявленной технологии проектирования их реализации подтвердили достаточность, правомерность использования их для решения задачи формирования профессионально значимых компетенций. Обосновано, что особенность организации процесса формирования профессионально-значимых компетенций студентов по специальности «Экономика и бухгалтерский учет», обусловленных спецификой будущей профессиональной деятельности специалистов среднего звена экономического профиля и, прежде всего, их субъектной позицией в процессе профессиональной подготовки и нацеленностью на формирование компетенций, позволяющих стать конкурентоспособным профессионалом в сфере экономики.

Диссертационное исследование не исчерпывает всех аспектов обозначенной проблемы. Перспективными представляются следующие направления: взаимосвязь сформированности профессионально значимых компетенций будущих специалистов среднего звена экономического профиля и их карьерного роста; непрерывное образование специалистов среднего звена экономического профиля в контексте компетентностного подхода; продуктивное взаимодействие профессиональных организаций и работодателей в повышении эффективности профессиональной подготовки будущих специалистов среднего звена к профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдикеев, Н.М. Интернет-технологии в экономике знаний: учебник / Н.М. Абдикеев, В.И.Бондаренко, Евтеев Б.В. и др. // - Москва: ИНФРА-М. - 2010. - С. 205.
2. Аберган, В.Н. интеграция профессионально-педагогических знаний в системе подготовки учащихся педучилищ: автореф. дисс....канд.пед.наук / В.П. Аберган // . – Минск. - 1994. – 20 с.
3. Алекберова, И.Э. Интегративный подход в образовании как одна из основных составляющих развития личности. [Электронный ресурс] / И.Э. Алекберова / - 2013. Режим доступа: http://sociosphere.com/publication/conference/2013/178/integrativnyj_podhod_v_obrazovanii_kak_odna_iz_osnovnyh_sostavlyayuwih_razvitiya_lichnosti/
4. Анисимов, О. С. Учебная и педагогическая деятельность в активных формах обучения / О.С. Анисимов.// - Москва. АПН. - 1989. – 127 с.
5. Анисимов, П.Ф. Среднее профессиональное образование Основные направления модернизации среднего профессионального образования на рубеже веков/ П.Ф.Анисимов // Среднее профессиональное образование.- 2000. - № 8 . - 5 с.
6. Анисимов, П.Ф. Социально-экономические основы формирования и развития системы среднего профессионального образования на региональном уровне : дис. ... д-ра экон. наук : 08.00.05 : Москва. - 2003. - 302 с.
7. Афанасьева, О.Ю. Коммуникативное образование студентов педагогических вузов на основе идеи междисциплинарности/ О.Ю.Афанасьева // Педагогическое образование и наука. Москва. Спутник+. - 2006. - №2. - С. 24.

8. Ахлибинский, Б.В. Категориальный аспект понятия интеграции./Б.В.Ахлибинский// Диалектика как основа интеграции научного знания. – Л.: Изд-во ЛГУ. - 1984. – С. 59.
9. Балдин, К.В. Информационные системы в экономике./К.В.Балдин // Учебник. - Москва.: Дашков и К.- 2010.- С. 89
10. Баранников, А.В. Компетентностный подход и качество образования / А.В. Баранников // Департамент образования г. Москвы, Московский центр качества образования. Москва. - 2008.
11. Барнетт, Р. Осмысление университета / Р. Барнетт. // Белгород: ЦПРО БГУ. - 1999. – С.6.
12. Батышев, С.Я. Блочно-модульное обучение: Учебное пособие / С.Я. Батушев. Москва. - 1997. – С. 255.
13. Башарин, В.Ф. Модернизация образования в ССУЗах на основе педагогической теории деятельности/ В.Ф.Башарин// Среднее профессиональное образование. -2001. - №3. - С.4-6
14. Безрукова, В.С. Педагогическая интеграция: сущность, состав, механизмы реализации/ В.С.Безрукова// Интеграционные процессы в теории и практике: сб.науч.трудов. – Свердловск: Свердловский инженерно-педагогический институт. - 1990. - 525с.
15. Белков, Б. Чем отличается профессиональный стандарт от образовательного стандарта [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://expertclub.ru/sections/hr/publications/5> от 14.10.2013
16. Белоус, В.В. Интегральная индивидуальность : подходы, факты, перспективы / В.В. Белоус// Психологический журнал. – 1996. - №1. – С. 44-51
17. Борулава, М.Н. Какой должна быть современная система образования и почему нужны единые учебники /Борулава М.Н. // Педагогика. 2013. № 7. С. 26-30.

18. Бессолицына, Р. Индивидуальный учебный план: проектирование, выбор, организация обучения / Р. Бессолицына, А.Ходырев //Директор школы. - 2009. - №4. - С.58.
19. Блауберг, И.В. Становление и сущность системного подхода / И.В.Блауберг, Э.Г.Юдин. –М. - 1973.- 270с.
20. Богословский, В.А. Переход российских вузов на уровневую систему подготовки кадров в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: нормативно-методические аспекты. / В.А Богословский., Е.В., Караваева Е.Н. Ковтун и др.// Москва.: Университетская книга.- 2010. – С. 248.
21. Боголюбов, В.Н. Педагогическая технология: Эволюция понятия / В.Н. Боголюбов//Советская педагогика. -1981.- №9. - С.27.
22. Болотов, В.А. Компетентностная модель от идеи к образовательной программе /Болотов В.А., Сериков В.В. // Педагогика. 2014. № 10. - С. 8.
23. Бондаревская, Е.В. Компетентностный подход /Бондаревская Е.В.// Педагогика. 2005. № 4. - С. 26.
24. Борисова, Н. В., Кузов, В. Б. Методология модульного обучения и формирования модульных программ// Н. В. Борисова, В. Б. Кузов.– Москва: Технологический университет, Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов.- 2005. – С.44.
25. Борисова, Л.П. Диагностика качества обучения студентов средних профессиональных учебных заведений: автореф. дис. канд. пед. наук. / Л.П. Борисова //Ставрополь.- 2009. - 23 с.
26. Боровикова, Т.В. Педагогические основы формирования экономической культуры школьников. — Дисс.докт.пед.наук. /Т.В. Боровикова // Пермь, 2000. – С. 316.
27. Браже, Т.Г. Интеграция предметов в современной школе/ Т.Г.Браже// Литература в школе. -1996.-№5. – С. 50-54.

28. Браун, А. Инновационные образовательные технологии (проблемы практического использования). / А. Браун, Дж. Бимроуз // Высшее образование в России. - 2007 № 4. - С. 98
29. Бургин, М. С. Инновации и новизна в педагогике / М.С. Бургин, // Педагогика. - 1998. - №12. - С. 67
30. Бухмин, В.С. Научно-методические основы адаптационного курса «Математика» для иностранных студентов вызов и колледжей уч.-метод.пособие. / В.С. Бухмин, Т.П. Трошкина //Казань. Изд-во «Данис» ФГНУ ИПП По РАО. - 2013.- С. 153
31. Ваграменко, Я. А. Информационные технологии в общем и педагогическом образовании России / Я. А. Ваграменко, С. Д. Каракозов // Организационно-управленческие инновации в системе педагогического образования. – Барнаул. - 1999.- С. 16—23.
32. Варфоломеева, Е.В., Воропаева Т.В., Гобарева Я.Л. и др. Информационные системы в экономике: Учебное пособие./ Е.В. Варфоломеева, Т.В. Воропаева, Я.Л. Гобарева. и др. //- М.: ИНФРА-М .- 2009. - С. 214
33. Васильева, И.Н., Чепенко О.А. Интегративное обучение и модульные педагогические технологии / И.Н. Васильева, О.А. Чепенко // Москва:Специалист. -1997. - №6.- С. 52
34. Василенко, О.А. Формирование межпредметных понятий при обучении математике в основной школе: дис....канд.пед.наук 13.00.02/ О.А. Василенко//- Спб. - 2007. – 134с.
35. Васильева, Т.Н. Проблемы интеграции процесса обучения в СПУ // Т.Н.Васильева// Проблемы интеграции процесса обучения в СПТУ : сб.науч.трудов; отв.ред. М.И. Махмутов. - М.: АПН СССР, 1989. – С. 4-7
36. Васильев, Г.А. Электронный бизнес и реклама в Интернете: Учебное пособие. / Г.А. Васильева// - Москва: ЮНИТИ-ДАНА. - 2008.- С.107
37. Василькова, Т. А. , Капитонов, А. В. Проектирование содержания модульных программ профессиональной подготовки на компетентностной

основе/ Т.А. Василькова // Научные исследования в образовании. – 2009. – № 1. – С. 54.

38. Введенский, В.Н. Сущность проектной компетентности студентов вузов искусств и культуры / Введенский В.Н., Донникова Т.С. / В сборнике: Наука. Культура. Искусство: актуальные проблемы теории и практики сборник докладов Всероссийской научно-практической конференции: в 4-х томах. Управление культуры Белгородской области; Белгородский государственный институт искусств и культуры. - 2016. - С. 23-27.

39. Вербицкая, Н.О. Образование взрослых на основе их жизненного (витагенного) опыта./ Н.О.Вербицкая// Педагогика. - 2002. - №6. - С. 14.

40. Вербицкая, Л.А. Задачи академии на новом этапе ее развития / Л.А.Вербицкая //Профессиональное образование. Столица. - 2014. - № 6. - С. 172.

41. Вербицкий, А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. / А.А.Вербицкий//– Москва.: ИЦПКПС. - 2004. – С. 84.

42. Вершинин, В.И. Стандарты университетского образования и профессиональная направленность межпредметных связей / В.И. Вершинин – общие проблемы университетского образования: итоги и прогнозы на рубеже нового тысячелетия. Тезисы докладов Международной научно-методической конференции (Пермь, 24-28 мая 1999 г.) / Перм. ун-т. - Пермь, 1999. – Т.1. – С. 13-15.

43. Винокурова, Н., Еписеева О. Один из приемов реализации интегративного подхода в обучении / Н.Винокурова, О.Еписеева// Математика. – 1999. – № 36. – С. 23.

44. Вишнякова, Е.Г. Междисциплинарный сетевой учебно-методический комплекс как средство повышения эффективности обучения в вузе. / Е.Г.Вишнякова// автореф. дисс. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: (13.00.08). – Волгоград.- 2007. - С. 23.

45. Ворониина, Т.П. Образование в эпоху новых информационных технологий (методологические аспекты)/ Т.П. Воронина, В.П. Кашицин, О.П. Молчанова. // М.: «Информатик». - 1995. – С.220.
46. Воровщиков, С.Г. Современные тенденции и перспективы подготовки специалистов для инновационной экономики /Ахметов А.Ф., Бельская Н.Л., Берсенева Л.С., Бугайчук Т.В., Воровщиков С.Г., Громова М.В., Доссэ Т.Г., Исаков В.А., Исаков В.А., Калининкова Н.Г., Каляшина А.В., Камаева Л.М., Касьянов С.В., Коваленко Е.В., Козлов В.В., Конькова О.М., Коряковцева О.А., Мерш М.В., Мимясов М.Н., Ободкова Е.А. и др.// Коллективная научная монография / общ.ред. Е.А.Ободковой. Ярославль, 2013.
47. Вьюнова, Н.И. Интеграция и дифференциация психолого-педагогического образования студентов университета / Н.И. Вьюнова // Воронеж: МПГУ, ВГУ, ВГИ МОСУ.- 1999. – С. 236.
48. Гаврилов, Л.П. Информационные технологии в коммерции: Практикум: Учебное пособие./ Л.П.Гаврилов// М.: ИНФРА-М.- 2010.- С.96.
49. Гаврикова, А.В. Ценностные ориентации молодежи в условиях мирового экономического кризиса: факторы формирования и особенности трансформации /Гаврикова А.В. // Успехи современной науки. - 2016. - Т. 9. - № 11. - С. 19-22.
50. Гареев, В.М. Принципы модульного обучения. / В.М. Гареев, С.И. Куликов, Е.М. Дурко //Вестник высшей школы. - 1987. - №8. - С. 30-33.
51. Геворкянц, Ж.А. Модульный подход к конструированию учебного процесса современного колледжа дисс....канд.пед.наук 13.00.01 / Ж.А.Геворкянц.- Владикавказ, 2005.- 163 с.
52. Гильмиева, Г. З. Развитие творческой активности на уроках химии, биологии и физики и во внеурочное время / Г. З. Гильмиева, Л. Б. Ильясова, Г. Р. Мурадимова // Концепт: научно-методический электронный журнал: Теория и методика развития творческого мышления учащихся. - 2014.- Выпуск 5. -№ 17 – С. 70–77.

53. Гильмеева, Р.Х., Тихонова, Л.П., Мухаметзянова, Л.Ю., Шайхутдинова, Г.А. Модульно-компетентностный подход формирования общей культуры и гуманитарной образованности студентов профессиональной школы в преподавании гуманитарных дисциплин / Р.Х. Гильмеева, Л.П. Тихонова, Л.Ю. Мухаметзянова, Г.А. Шайхутдинова // Казанский педагогический журнал. 2011. № 2. - С. 21.

54. Гилязова, О.Г. Интеграция содержания учебных дисциплин как фактор повышения качества подготовки учителей в вузе / О.И. Гилязова // Интегративные процессы в подготовке специалиста на основе государственного стандарта высшего профессионального образования. – Рязань: Госуд.пед.университет. - 1997.- С.83-85.

55. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.edu.ru/db/cgi-bin/portal/spe/list.plx?substr=&gr=1&st=all>

56. Гормин, А. Модели индивидуальных траекторий обучения / А. Гормин //Директор школы. - 2007. - №1. - С.69.

57. Григорович, М.А. Междисциплинарные курсы как средство реализации метапредметного подхода. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/638258/>

58. Гриншкун, В.В. Развитие интегративных подходов к созданию средств информатизации образования: дис. д-ра пед. наук: 13.00.02/ В.В. Гриншкун.// Москва.- 2004. – С.554.

59. Громова, Т.В. Технология модульного обучения. /Н.В.Громова//Москва.- 2006.-С.128

60. Громова, Т.В. Актуальные аспекты формирования профессиональной готовности преподавателя вуза к деятельности в СДО / Т.В. Громова. //Самара: Изд-во "Глагол".- 2009. – С.268.

61. Гузеев, В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения/ В.В. Гузеев//Директор школы. - 1995. - №6 - С. 88

62. Гузеев, В. В. Образовательная технология: от приема до философии/ В.В.Гузеев // Москва. -1996. – С.112.
63. Гузик, Н. П. Обучение органической химии: кн. для учителя: из опыта работы./ Н.П.Гузик // Москва: Просвещение.- 1988. – С.224.
64. Данилюк, А.Я. Теория интеграции образования / А.Я.Данилюк. //Ростов-н/Д, 2000. - С.244.
65. Демченко, А.Р. Тенденции развития профессионального образования в Германии / А.Р. Демченко, Н.С.Клименко// Профессиональное развитие в России и за рубежом: Кемерово. – 2009. - №1 (1). -С .57-58.
66. Деменчук, Н.П. Особенности интегративного процесса в науке и формы его реализации / Н.П.Деменчук // Единство и многообразие мира, дифференциация и интеграция знаний. – М.: ИФАН. - 1981. –С.19-22.
67. Дик, Ю.Н. Интеграция учебных предметов/Ю.И. Дик, А.А. Пинский, В.В.Усанов // Советская педагогика.-1987. – № 9. - С.42-47
68. Дайнека, О.С. Личностные корреляты . Характеристика выбора в экономическом и политическом поведении /О.С.Дейнеко, О.В. Бушуйкина. // Психология : Итоги и перспективы/ Под.ред. А.А. Крылова. – Спб.: Питер, 1996. – 310с.
69. Джуринский, А.Н. Развитие образования в современном мире : учеб. пособие/ А.Н. Джуринский.// Москва.- 2003. – С.200.
70. Дмитриенко, С.А. Адаптация студентов образовательного учреждения среднего профессионального образования к будущей профессиональной деятельности. Автореф.дис. канд пед.наук. 13.00.08./ С.А. Дмитриенко. – Омск. - 2007. - 19с.
71. Дорфман, Л.Я. Основные направления исследований креативности в науке и искусстве / Л.Я. Дорфман, Ковалева Г.В. //Вопросы психологии. - 1999. - №2 - С. 101.
72. Донина, И. А. Профессиональная подготовка руководителя общеобразовательной организации : маркетингово-компетентностный

подход: монография / И. А. Донина, Т. Д. Иванова, Р. М. Шерайзина ; под общ. ред. Р. М. Шерайзиной. – Санкт-Петербург: Свое изд-во.- 2013. - 185 с.

73. Дышлюк, И.С. Содержание исторического образования как фактор межпредметной интеграции в школе: автореф. дис. канд. пед. наук / И.С. Дышлюк. – Ростов н/Д. - 2000. – 20 с.

74. Дядичено, О.В. Компетентностный подход при подготовке специалистов –документоведов /Дядиченко Е.А., Дядиченко О.В. //Наука и Мир. - 2015. - Т. 2. - № 12 (28). - С. 69-70.

75. Емельянов, А.А Компьютерная имитация экономических процессов: Учебник./ А.А. Емельянов, Е.А.Власова, Р.В. Дума, Н.З. Емельянова // Москва: Маркет ДС.- 2010. – С.257.

76. Жуков, Г.Н. Стратегия опережающего профессионального образования / Г.Н. Жуков, Е.А. Пахошова // Профессиональное образование в России и за рубежом.- 2009. – С. 63-67.

77. Загвязинский, В.И. Межпредметная интеграция педагогического знания / В.И. Загвязинский // Советская педагогика. -1984. - № 12.- С. 25

78. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие./ И.Г.Захарова// Москва.- 2007.- С. 81

79. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования /Зимняя И.А. //Высшее образование сегодня. 2009. № 5.

80. Зеер, Э.Ф. Методологические основания реализации процессного и проектного подходов в профессиональном образовании / Зеер Э.Ф., Лебедева Е.В., Зиннатова М.В. // Образование и наука. - 2016. - № 7 (136).- С. 40-56.

81. Зеер, Э.Ф. Комптентностный подход к модернизации профессионального образоваия /Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. // Высшее образование в России. - 2015.- № 4. - С. 23.

82. Зуев, В.М. Понятие профессии в составе профессионально-трудовой и образовательной терминологии /Волошина И.А., Новиков П.Н.,

Зуев В.М. //Национальные интересы: приоритеты и безопасность. - 2016. - № 10 (343). С. 85-97.

83. Зуев, В.М. О формировании профессиональных компетенций на основе модульного построения обучения / Зуев В.М., Мусатова Л.А.// В сборнике: Направления модернизации современного инновационного общества: экономика, социология, философия, политика, право материалы Международной научно-практической конференции: в 3 частях. Ответственные редакторы: Н.Н. Понарина, С.С. Чернов. - 2015. - С. 148-151.

84. Ибрагимов, Г. Новые возможности урока: модульное обучение /Г.И.Ибрагимов // Народное образование. – 2008. – № 7. – С. 211.

85. Ибрагимов, Г.И. Качество подготовки специалистов среднего звена: проблемы формирования критериев оценки/ Г.И. Ибрагимов // Среднее профессиональное образование. - 2003. - № 6. — С. 18.

86. Ибрагимов, Г.И. Проблемы качества образовательных стандартов среднего профессионального образования. / Г.И. Ибрагимов, Т.В. Лопухова // Пособие для работников системы СПО. Казань: ИСПО РАО. - 2001 – С.46.

87. Исаев, Г.Н. Информационные системы в экономике: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». /Г.Н.Исаев//Москва: Омега-Л. 2009. – С.164.

88. Исаева, М.В. Психологические особенности личности профессионала в отечественной литературе / М.В.Исаева // Вестн. Сев.-Кавк. техн. ун-та. Сер.: Гуманитарные науки. – 2003.-№2.- С. 109-113.

89. Каган, М.С. Системный подход и гуманитарное знание. / М.С. Каган// Л.: ЛГУ. - 1991.- С.91.

90. Калиновская, Т.С Компетентностно ориентированная технология обучения как фактор повышения качества предметной подготовки студентов в организации среднего профессионального образования: дисс. Канд.пед. наук 13.00.08. / Т.С . Калиновская -. Челябинск, 2014.- 170с.

91. Камалеева, А.Р. Проектирование и реализация учебных курсов естественнонаучного профиля в рамках образовательных программ учреждений среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС СПО / А.Р. Камалеева // Сборник научных статей «Опыт реализации учебных курсов естественнонаучного и общепрофессионального циклов в условиях реализации ФГОС СПО» - Казань: Издательство «Данис». – 2013. – С.110.

92. Квашнин, Е.Г. Формирование у педагогов компетентности в сфере информационно-коммуникационных технологий на основе построения индивидуальной образовательной траектории / Е.Г. Квашнин // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2009. - №2. - С.8.

93. Кирилова, Г.И. Развитие и саморазвитие информационной образовательной среды профессионального образования / Г.И. Кирилова // Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society). 2012. Т. 15. - № 3. - С. 358.

94. Клычева, Е.В. Обеспечение качества образовательного процесса: Научно-методические материалы / Е.В. Клычева, О.П. Меркулова. – Волгоград: Перемена, 2000. – С.28.

95. Колесина, К.Ю. Интегративно-компетентностный подход к современному образованию // К.Ю.Колесина // Известия федерального округа. Педагогические науки. Ростов- на-Дону. 2008 - №6.- С.121-126.

96. Колесина, К.Ю. Построение процесса обучения на интегративной основе. Ростов н/Д, 1995. [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/18749.php>.

97. Колесникова, И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. / И.А. Колесникова // Москва.: издательский центр «Академия», 2005.

98. Коложвари, И.А. Тенденции развития интеграционных процессов в образовании. Новые исследования в педагогике и психологии: Сб. научных статей / И.А. Коложвари, О.С. Орлов. – Великий Новгород. 1999. – 88с.

99. Копытов, А.Д. Модернизация профессионального образования в США / А.Д.Копытов, М.П.Пальянов, О.А. Семина // Профессиональное образование в России и за рубежом. Кемерово, 2009.- № 1 (1) - С. 59-62.
100. Костюк, Н.В. Формирование готовности выпускников учреждения профессионального образования к инновационной деятельности . Дисс. Д.п.н..- В.Новгород.-2013.- 363 с.
101. Котова, Е.В. Реализация компетентностного подхода в системе профессионального образования / Е.В. Котова // Профессиональное образование в России и за рубежом.. Кемерово. 2014. -№ 2 (14) - С.75-79
102. Коршунова, О. В. Модульное обучение физике с разноплановой дифференциацией в условиях сельской школы Ярославский педагогический вестник /О.В.Коршунова// 2011 – № 1 – Том II (Психолого-педагогические науки) . 2011 – С. 82.
103. Кошелева, О. А. Обобщение и систематизация знаний по углеводородам средствами модульной технологии обучения: дис. канд. пед. наук. /О.А.Кошелева// Москва. 2009. – С.233.
104. Краткий словарь современных понятий и терминов / Н.Т.Бунимович, Г.Г. Жаркова, Т.М. Корнилова и др.; сост. и отв. ред.. В.А. Макаренко. - М.: Республика, 1995.- 510 с.
105. Красильникова, О. М. Проектирование фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС СПО / О. М. Красильникова // Педагогическое мастерство: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). Москва: Буки-Веди, 2012. — С. 231.
106. Криворотова, Т.А. Интеграция как фактор развития нового качества образования / Т.А. Криворотова //Экономика. Право. Образование: региональный аспект. – Нижний Новгород, 2010. - С. 233.
107. Криворотова, Т.А. Социокультурный характер образовательных процессов сквозь призму модернизации социально-гуманитарного знания / Т.А.Криворотова// Образование. Экономика. Право: процесс трансформации

и критерии эффективности: Материалы VII международной научной конференции. – М., 2011. – С. 481.

108. Крылова, Н.Б. Проектные (продуктивные) методы против классно-урочной организации образования /Крылова Н.Б. //Школьные технологии. 2004.- № 5.- С. 59.

109. Крысько, В.Г. Психология и педагогика / В.Г. Крысько// Схемы и комментарии. М., 2001.- С.368.

110. Кузьмина, Н.В. Понятие педагогической системы и критерии ее оценки // Методы системного педагогического исследования / Н.В. Кузьмина// Москва : Нар. образование, 2002. - С. 75.

111. Кузьминов, И.А. Стратегия для России: образование / И.А. Кузьминов, Л.И. Якобсон // Открытое образование. - 2001. - № 5. - С. 13.

112. Лавина, Т.А. Внутришкольная подготовка учителей в области информатизации образования / Т.А.Лавина// Информатика и образование. – 2005. – № 5. – С. 104.

113. Лаврентьев, Г.В. Модульная организация междисциплинарных магистерских программ /Лаврентьев Г.В. // В сборнике: Модернизация профессионального образования в России и мире: новое качество роста сборник материалов. Редколлегия: С.В. Землюков, И.Е. Апыхтина, И.В. Абанкина, О.В. Каширина, М.А. Костенко. 2012. - С. 255-257.

114. Лебедев, В.Н. Модульное обучение в системе профессионального дополнительного образования / В.Н. Лебедев. // Педагогика. – 2005. - №4. –С.60.

115. Леднев, В.С. Государственные образовательные стандарты в системе общего образования: теория и практика/ В.С. Леднев, Н.Д. Никандров, М.В. Рыжаков// Москва. 2002.- С.182

116. Леонтьева, А. В. Технология модульного интерактивного обучения как средство развития личности ученика и повышения качества знаний по биологии. Пути совершенствования естественно-географического образования в ПМР: материалы III Республиканской научно-практической

конференции. /А.В.Леонтьева //Тирасполь, 23 апреля 2010 г. – Тирасполь: Изд-во Приднестровского университета. 2010. – С. 89.

117. Лисейчикова, О.Е. Методика блочно-модульного обучения / Под ред. О.Е. Лисейчикова, М.А.Чошанова.// Краснодар: Сов. Кубань, 1989.- С. 209

118. Лямин, А. Н. Интегративное обучение химии в современной школе: монография. / А.Н.Лямин// Киров: КИПК и ПРО, 2007. – С. 294.

119. Максимова, Г. Технологии медиаобразования / Г. Максимова. // Высшее образование в России. – 2005. -№6. – С. 131.

120. Малютина, Л.С. Технология проектирования форм и методов освоения образовательного модуля по дисциплине «Финансы и кредит»./ Л.С.Малютина/ Москва. 2013.- С.163

121. Мариничева, М. И. Управление знаниями и технологии/ М.И. Мариничева // Ведомости. - 2003. - № 6.- С. 13.

122. Марищук, И.Л. Разработка новых подходов к организации образовательного процесса в институте, совершенствование подготовки специалистов по физической подготовке у спорту / Миронов И.Л., Марищук В.Л.// отчет о НИР (Военный институт физической культуры).

123. Матушанский, Г.У. Проектирование модели профессионально значимых качеств преподавателей высшей школы / Матушанский Г.У., Фролов А.Г., Цвенгер Ю.В. // Педагогическая информатика. 2011. Т. 230. - С. 230.

124. Махмутов, М. И. Проблемное обучение / М.И. Махмутов// Москва.: Высшая школа. 1991. – С.224.

125. Махмутов, М.И. Современный урок / М.И. Махмутов.- М. – 1985.

126. Мелюхин, С.Т. Материальное единство мира в свете современной науки / С.Т.Мелюхин. - М.: Высшая школа, 1967.- С.128

127. Мерлин, В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности /В.С. Мерлин // М. Педагогика. 1986. –С. 254.

128. Мерлин, В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности / В.С. Мерлин.- М.: Педагогика, 1986, - 256 с.
129. Маштакова, М.Н. Особенности организации осуществления модульного обучения в педагогическом процессе /Петров Ю.Н., Маркова С.М., Маштакова М.Н. // научная работа / Нижний Новгород, 2001.
130. Метод учебных проектов в естественнонаучном образовании: метод. пособие / В. С. Рохлова. //Москва.: МИОО, 2006. – С.96.
131. Можаяева, Г.В. Как подготовить мультимедиа курс? [Текст]: метод, пособие для преподавателей / Г.В. Можаяева, И.В. Тубалова; под ред. В.П. Демкина.// Томск : Изд-во ТГУ. 2002. – С. 41.
132. Монахов, В. М. Новая дидактика: технология проектирования современной модели дистанционного образования : учеб. пособие / В.М.Монахов, А.В.Коледа, Н.В.Монахов, Е.В.Данильчук, Е.В.Никулина. // Москва. 2000. - С.11.
133. Моштаков, А.А. Кластерный подход к формированию профессиональной компетентности преподавателей учреждения среднего профессионального образования : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Моштаков Антон Анатольевич; [Место защиты: Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого].- Великий Новгород, 2014.- 190 с.
134. Монахова, Г.А. Образование как рабочее поле интеграции / Г.А. Монахова //Педагогика.-1997. - №5.- С.52-55.
135. Мухаметзянова, Г.В. Интеграционные процессы в современном профессиональном образовании: Кол.монография. /академик РАО, д.п.н., профессор Г.В. Мухаметзянова// Казань: Изд-во «Печать-сервис XXI», 2013.- С. 356.
136. Мухаметзянова, Ф.Ш., Шайхутдинова Г.А. подготовка педагога для начальной и средней профессиональной школы: вопросы теории и практики./ Ф.Ш.Мухаметзянова , Г.А. Шайхутдинова// Казань: Издательство «Данис» ФГНУ ИПП ПО РАОС. 2014. – С.87.

137. Мухаметзянова, Г.В. Современное состояние инновационных процессов в системе среднего профессионального образования Г.В. Мухаметзянова // Развитие инновационных процессов в системе среднего профессионального образования. Материалы Всероссийского семинара. – Казань. 2003 г. – С. 4.

138. Наумов, А.И. Подготовка студента к анализу и обсуждению конкретных ситуаций / А.И. Наумов // Конкретные ситуации для обучения управлению / под ред. А.И. Наумова. - Москва. 1997. – С.291.

139. Нежко, Л.А. О значении средств обучения в учебном процессе/ Л.А. Нежко // Среднее профессиональное образование, 2001 . - №9.

140. Никулина, И.Л. Педагогические условия управления качеством профессиональной подготовки студентов колледжа: автореф....канд.пед.наук/ И.Л. Никулина. Магнитогорск, 2006. - 23с.

141. Никандров, М. Н. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: обсуждение программного доклада А.В.Хуторского в Российской академии образования /Хуторской А.В., Богуславский М.В., Филонов Г.Н., Краевский В.В., Полонский В.М., Никандров Н.Д., Поляков В.А., Ямбург Е.А. // Эйдос. 2014. № 4.- С. 18.

142. Новиков, П.Н., Зуев В.М. Опережающее профессиональное образование. Научно-практическое пособие.-М.:РГАТиЗ,2000.- С.266.

143. Новейший философский словарь / сост. А.А. Грицанов. -Мн., 1988.- 896с.

144. Образцова, П.И. Междисциплинарный подход как основа разработки моделей процесса формирования профессиональных компетенций обучающихся /Образцов П.И., Комолов Д.В., Пимонов Р.В. // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2014. № 4-2. С. 168-175.

145. Олейникова, О.Н. Развитие среднего профессионального образования в контексте интернационализации / Золотарева Н.М., Олейникова

О.Н. // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2015. - № 4. - С. 121-132.

146. Омарова, Н.Ю. Проблемы формирования маркетинговых и профессиональных компетенций персонала предприятия / Омарова Н.Ю., Андрущенко Е.П. // Известия Международной академии аграрного образования. 2016. - № 28. - С. 108-113.

147. Онушкин, В.Г. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии / В.Г. Онушкин, Е.И. Огарев. – Спб., Воронеж. -1995.- С.233

148. Опыт проектирования учебных курсов естественнонаучного и общепрофессионального циклов в условиях реализации ФГОС СПО: сборник научных статей / Н.А.Читалин, А.Р.Камалеева. //Казань: Издательство «Данис», 2013.- С.183.

149. О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года [Электронный ресурс]: приказ Минобразования РФ от 11 февр. 2002 г. № 393. - Режим доступа: <http://www.informika.ru>.

150. Осмоловская, И.М. Инновационная деятельность педагога по организации процесса обучения в информационно-образовательной среде /Осмоловская И.М. //В сборнике: Педагогические чтения в ННГУ сборник научных статей. ответственный редактор И.В. Фролов; Министерство образования науки РФ, Министерство образования НО, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского», Арзамасский филиал . 2015.- С. 751-754.

151. Остапенко, А.А. Моделирование многомерной педагогической реальности: теория и технологии / А.А. Остапенко. - М. : Нар. образование, 2005. – С.384.

152. О создании объединенного проекта по разработке нормативно-правовых документов и отраслевых стандартов дистанционного обучения

[Электронный ресурс] : приказ Минобразования РФ от 16 июня 2000 г. № 1791. - Режим доступа: <http://www.informika.ru>.

153. Пальянов, М.П. Инновационные педагогические технологии как основа опережающей подготовки в профессиональных образовательных организациях / Пальянов М.П., Певин М.А., Романченко М.К., Сырмолов И.В., Холина Л.А., Харина Н.В.// Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. -№ 4 (24).- С. 84-91.

154. Панюкова, С.В. Концепция реализации личностно ориентированного обучения при использовании информационных и коммуникационных технологий/ С.В. Панюкова // М.: ИОСО РАО, 1998. – С.120.

155. Панкова, Т.В. Формирование информационно-коммуникационной компетентности у студентов педагогического вуза: автореф. дис. кандидата педагогических наук: спец. 13.00.01 / Т.В. Панкова. // Рязань, Изд-во Рязан. гос. пед. ун-та им. С.А.Есенина, 2009. –С.24.

156. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. / Н.Ю. Пахомова // М.: АРКТИ. 2003. – С.241

157. Педагогика профессионального обучения: Учеб.пособие/ под ред. В.А.Сластенина – М.:Академия,2006.- С.368.

158. Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе. Практико-ориентированная монография/ Т.И. Шамова, П.И. Третьякова.// М.; Тюмень. 1994.-С.273

159. Петухова, Т.П. Концептуальные основы асинхронной самостоятельной работы студентов / Т.П.Петухова// Вестник Оренбургского государственного университета, 2011.- № 11 (130). – С. 211

160. Петухова, Т.П., Влацкая И.В., Осиянова О.М., Темкина В.Л. Научно-методические основы модульного проектирования компетентностно-ориентированных образовательных программ на основе ФГОС ВПО / Т.П.Петухова// Опыт внедрения федеральных государственных

образовательных стандартов учреждениями профессионального образования: мониторинг вузов и колледжей: материалы семинара-совещания для руководящих работников учреждений профессионального образования Приволжского федерального округа. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2012. – С. 228

161. Платонов, К.К. О сущности и задачах профессиологии /Платонов К.К. //Социалистический труд. 1973. № 2.

162. Подобед, В.И. Развитие андрогогики как области профессионально-педагогического знания и социальной практики /Подобед В.И., Марон А.Е. // Человек и образование. 2009. - № 2. - С. 4-8.

163. Полянских, Н.А. Методика и структура формирования учебных курсов для дистанционного обучения в режиме on-line/ Н.А. Полянских // Дистанц. образование. - 1997. - № 4. - С. 28.

164. Постановления Правительства Российской Федерации от 23 мая 1995 г. 498 / «О развитии системы высшего и среднего профессионального образования в Российской Федерации (п.7) и постановления Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 31 мая 1995 г. 6 «О состоянии и перспективах создания единой системы дистанционного образования в России» Госкомвуз России совместно с заинтересованными министерствами, ведомствами и организациями.

165. Прозорова, Ю. А. Информационные и коммуникационные технологии в высшем гуманитарном образовании / Ю.А. Прозорова. // Москва: УРАО, 2002. – С.112.

166. Прокофьева, Е.Н. Опыт разработки компетентностно-ориентированных модулей учебных курсов «Основы БЖД» в техническом колледже уч.-метод.пособие. / Е.Н.Прокофьева // Казань. Изд-во «Данис» ФГНУ ИПП По РАО 2013.- С. 168

167. Психолого-педагогический словарь для учителя и руководителей общеобразовательных учреждений / П.И. Пидкасистый// Ростов-на/Д.: Феникс, 1998. – С.544.
168. Равен, Д. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация/Д.Равен (англ. 1984) М.: Когито-Центр, 2002.- С.396.
169. Ракитов, А. И. Электронный факультет – революция в университетском образовании (Рос. контекст и перспективы) / А.И. Ракитов // Информационные технологии и образование.- М., 1996. - С. 13.
170. Раппопорт, А.Г. Границы проектирования /А.Г. Раппопорт//Вопросы методологии, №1. 1991. –С. 87.
171. Роберт, И. В. Информатизация образования (педагогико-эргономический аспект) / И.В. Роберт. // Москва.: РАО, 2002. – С.195.
172. Роберт, И.В. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / И.В. Роберт, Т.А. Лавина. // Москва.: ИИО РАО, 2006. – С.96.
173. Рогов, Е.И. Личность учителя: теория и практика/ Е.И. Рогов. // Ростов н/Д.: Феникс. 1996. – С.512.
174. Родионов, В.Е Теоретические основы педагогического проектирования:автореф.дис.докт.пед.наук. / В.Е.Родионов/ Санкт-Петербург. 1996.-С.37
175. Розова, М.А. Интегративные тенденции в современном мире и социальный прогресс / пд. Ред. М.А. Розова. М.: МГУ, 1989. – 289с.
176. Розин, В.М. Проектирование как объект философско-методологического исследования / В.М. Розин//Москва.Вопросы философии. 1984. - №10 – С. 248.
177. Романов, А.Н. Информационные системы в экономике: Учебное пособие. / А.Н. Романов, Б.Е. Одинцов, Д.М. Дайитбегов и др. // Москва.: Вузовский учебник. 2010.- С.304.
178. Романовская, М. Б. Метод проектов в учебном процессе: метод. пособие. /Романовская М. Б. // Москва.: Педагогический поиск, 2006. – С.160.

179. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. // Гл. ред. В.В. Давыдов. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. - Т.1.- С.263.
180. Рыжаков, М.В. Стандарты в образовании: международный опыт / М.В. Рыжаков // Стандарты и мониторинг в образовании. - 1998. - № 3. - С. 21.
181. Рындак, В. Г. Методологические основы образования : учеб. пособие к спецкурсу [Текст] / В.Г. Рындак.- Оренбург, 2000. – 190 с.
182. Руднева, Е.П. Педагог и обучающийся : жизненные и профессиональные ценности в условиях интеграции начального и среднего профессионального образования: монография / Е.П.Руднева , Н.В.Костюк, И.Ю.Кузнецова; Департамент образования и науки. Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2009.- 132с.
183. Садекова, А.У. Образовательные технологии и возможности совершенствования организации практического обучения в банковском колледже. URL: <http://www.superinf.ru>.
184. Самойленко, П.И. Интегративная функция обучения основам наук / П.И. Самойленко, А.В. Сргеев// Москва: Специалист. 1995. № 5- С.79.
185. Саховский, Д.А. Контроль как средство оценки качества подготовки специалистов в системе начального и среднего профессионального образования: дисс.... Канд. Пед. Наук: 13.00.08.- Ставрополь, 2006.- 182 с.
186. Сафин, Р.С. Пректирование модулей обучения инновационному предпринимательству в профессиональной школе уч.-метод.пособие./ Р.С. Сафин, Р.Г. Зялаева //Казань. Изд-во «Данис» ФГНУ ИПП По РАО 2013. – С. 257
187. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко// Москва.: Народное образование, 1998. – С. 256.

188. Семакова, В.В. Критерии межпредметной интеграции как показатели формирования профессиональных компетенций студентов / В.В.Семакова, Т.Н. Лукоянова //Москва: Специалист. – 2013. – № 6. – С.31.

189. Семакова, В.В.Проектирование лабораторно-практических работ / В.В.Семакова, Т.Н. Лукоянова //Специалист. – 2014. – № 2. – С.13.

190. Семушина, Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2001. – 272 с.

191. Сергеев, Н.К. Теория и практика становления педагогических комплексов в системе непрерывного образования учителя:дисс.... Доктора пед.наук / Н.К. Сергеев. – Волгоград, 1998.- 79 с.

192. Сердюкова, Н.С. Интеграция учебных занятий в начальной школе / Н.С.Сердюкова. -1994.-№17.- С.45-49.

193. Сериков, В.В. Личностно ориентированный подход к проблеме гуманитаризации физического образования: генезис концепции В.И. Данильчука /Сериков В.В. // В книге: Гуманитарные ориентиры современного образования Борисова Н.В., Ваграменко Я.А., Данильчук Е.В., Донскова Е.В., Земляков Д.В., Клеветова Т.В., Коврижных Д.В., Комиссарова С.А., Коробов В.Е., Коротков А.М., Крутова И.А., Крючкова К.С., Полях Н.Ф., Пурешева Н.С., Роберт И.В., Сергеев А.Н., Сериков В.В., Разбегаева Л.П., Стефанова Г.П., Филатова О.П. и др. монография. составление и общее редактирование: Е.В. Данильчук. Волгоград, 2015.- С. 18-31.

194. Сериков, В.В. Педагогическая деятельность как предмет исследования и проектирования /Сериков В.В.// В сборнике: Актуальные вопросы теории и практики биологического образования Материалы VII всероссийской научно-практической конференции. Редколлегия: И. П. Чередниченко, А. М. Веденеев. 2014. - С. 12-22.

195. Сластенин, В.А Педагогика. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов //Москва, 2002.- С. 51.

196. Смирнов, И.П., Ткаченко Е.В. Социальное партнерство: что ждет работодатель? Итоги пилотного Всероссийского социологического исследования. М., 2004. - 32 с.
197. Словарь иностранных слов.- М.: Русский язык, 1986.- 608 с.
198. Скамницкий, А.А. Формирование системы обеспечения качества подготовки специалистов среднего звена как основное направление модернизации среднего профессионального образования / А.А. Скамницкий // Сред. проф. образование – М, 2002.
199. Соколов, Е.А. Проблемно-модульное обучение: уч.пособие: Е.А.Соколов – М.:ИНФРА – М, 2012.- С. 392.
200. Соколов, В.И. Опережающее образование: от научного предвидения к андрагогическим технологиям: предисл. // Практическая андрагогика. Книга 2. Опережающее образование взрослых: моногр./ под ред В.И.Подобеда, А.Е. Марона.- 2-е изд., доп. – Спб.: ИОВ РАО. 2009.- С.8-16.
201. Ставская, Н.Р. Философские вопросы современной науки. Социологические и методологические проблемы интеграции науки / Н.Р.Ставская.-М.: Высшая школа, 1974. - 231с.
202. Стандарт ФГОС СПО 3-го поколения <http://window.edu.ru/recommended/47>.
203. Стратегия 2020 [Электронный ресурс]http://minsvyaz.ru/ru/doc/?id_4=685.
204. Строкова, Т. Индивидуальные стратегии обучения: проектирование и реализация/ Т. Сторкова //Директор школы. - 2006. - №1. - С. 42.
205. Степанова, Е.Е. Информационное обеспечение управленческой деятельности: Учебное пособие. /Е.Е.Степанова// Москва.: Форум; 2010.-С. 248.
206. Стрелкова, Л.Ю. Реализация межпредметных связей / Л.Ю.Стрелкова//Москва: Специалист. 2003. № 3- С. 194.

207. Суртаева, Н.Н. Проектирование педагогических технологий в профессиональной подготовке учителя. (на примере естественных дисциплин): автореф. дис. докт. пед. наук / Н.Н. Суртаева // Москва. 1995 – С. 40.

208. Тагаева, Г. М. Педагогические условия модульного обучения в процессе межпредметных связей химии и математики: дис. канд. пед. наук. / Г.М. Тагаева // Курган-Тюбе, 2010. – С. 163.

209. Титоренко, Г.А. Информационные системы и технологии управления: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент» и «Экономика», специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / Титоренко Г.А., Коноплева И.А., Одинцов Б.Е. и др.; / Москва: ЮНИТИ-ДАНА. 2010.- С. 367

210. Ткаченко Е.В. О подготовке рабочих и специалистов в системе начального и среднего профессионального образования России/ Ткаченко Е.В. // Профессиональное образование в современном мире. 2016. Т. 6. № 3. - С. 546-551.

211. Травин, И.В. Исследования особенностей формирования профессионально значимых качеств учащихся в условиях модульного обучения / И.В. Травин. Автореф. дис.... к. псих. наук, 19.0.07. Кострома, 2003.- С. 25.

212. Трубайчук, Л.В. Интеграция знаний как способ оптимизации начального общего образования: автореф. дисс.... канд. пед. наук / Л.В. Трубайчук- Челябинск, 1996.- 20 с.

213. Тряпицына, А.П. Теория проектирования образовательных программ / А. Тряпицына // Петербургская школа. СПб, 1994. - С. 79-90.

214. Тюнников, Ю.С. Методика выявления описания интегрированных процессов в учебно-воспитательной работе СПГУ / Ю.С. Тюнников. – М.: АПН, 1986.- 47 с.

215. Усова, А.В. Межпредметные связи в преподавании основ наук / А.В. Усова – М.: Народное образование, 1984.

216. Фадеева, Е.А. Курсы по выбору с математическим содержанием средств формирования экономической культуры учащихся IX классов /Фадеева Е.А. // дисс.... на соиск.ученой степени кандидата педагогических наук / ГОУВПО «Московский государственный открытый педагогический университет». Москва, 2009.

217. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100 Экономика (Квалификация (Степень) «Бакалавр» от 21.12.2009, № 747. [Электронный ресурс]: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/8/20111115140416.pdf>

218. Федорец, Г.Ф. Межпредметные связи в процессе обучения / Г.Ф. Федорец // М.:Народное образование , 1985 . – 255с.

219. Филимонова, Е.В. Информационные технологии в экономике. / Филимонова Е.В. / Ростов н/Д: Феникс, 2008. – С.148

220. Ханукаева, О. Ю. Компетентностный подход в подготовке специалиста финансовой сферы/ О.Ю. Ханукаева // Среднее профессиональное образование. 2011. - № 4. - С. 11.

221. Храпаль, Л.Р. Развитие социокультурной и этнокультурной компетентностей специалистов как сложный социокультурный процесс интеграции / Л.Р.Храпаль// Вестник Башкирского университета. 2010. Том 15. № 1. С. 221.

222. Храпаль, Л.Р. Социокультурное проектирование педагогической системы модернизации высшего профессионального экологического образования /Л.Р.Храпаль // Подготовка профессиональных управленческих кадров: опыт, проблемы, инновационные образовательные технологии: материалы Международной заочной научно-практической конференции. - Челябинск: Челябинский институт (филиал) ФГОУ ВПО «Уральская академия государственной службы», 2010. С.188-191.

223. Храпаль, Л.Р. Модернизация экологического образования в вузе в контексте российской социокультурной динамики / Л.Р. Храпаль. //-

Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2010.
- 25 печ. л. – 388 с.

224. Храпаль, Л.Р. Теория и практика формирования профессиональной компетентности в контексте информатизации образования / Л.Р. Храпаль, Д.В. Гулякин, В.П.Валова. - Георгиевск: Георгиевский технол. ин-т (филиал) ГОУ ВПО «Северо-Кавказский государственный технический университет», 2010. – 148 с.

225. Храпаль, Л.Р. Социокультурная динамика и глобализация как этапы модернизации высшего профессионального экологического образования/ Л.Р. Храпаль, В.В. Балахонский // Современная наука. – 2010. – №2 (2). - С. 109-117.

226. Храпаль, Л.Р. Развитие социокультурной и этнокультурной компетентностей специалистов как сложный социокультурный процесс интеграции/ Л.Р. Храпаль. // Вестник Башкирского университета. 2010. Том 15. № 1. С. 221-225.

227. Храпаль, Л.Р. Особенности социокультурного проектирования модернизации экологического образования в вузе / Л.Р. Храпаль, А.Р. Камалеева // Современная наука. – 2011. – №2 (5). - С. 46-51.

228. Храпаль, Л.Р. Позиции менеджмента качества в условиях модернизации и информатизации системы университетского комплекса / Л.Р. Храпаль. // Электронное образование в России: Материалы I Всероссийской научно-практической интернет-конференции 28-29 марта 2011 г./ Сост. А.Р. Камалеева.-Казань, ТГГПУ, 2011. – С.76-83.

229. Храпаль, Л.Р. Опыт проектирования учебных курсов по дисциплинам естественнонаучного и общепрофессионального циклов в условиях реализации новых образовательных стандартов в России/ Л.Р. Храпаль. Н.А. Читалин, А.Р. Камалеева // Казань: Издательство «Данис», 2013.- С.5-13.

230. Храпаль, Л.Р. Обеспечение качества проектирования образовательных программ экологической направленности на основе

современных технологий менеджмента/ Л.Р.Храпаль, Ф.Ш. Мухаметзянова // Опыт проектирования учебных курсов естественнонаучного и общепрофессионального циклов в условиях реализации ФГОС НПО и СПО: сб. научн. ст. / под ред. Н.А. Читалина и А.Р. Камалеевой. - 2013. – 148 С. – С. 73-94.

231. Храпаль, Л.Р. Механизмы проектирования компетентностно – ориентированного содержания учебных курсов экологической направленности в условиях реализации ФГОС СПО / Л.Р. Храпаль. // Структурирование содержания естественнонаучной и общепрофессиональной подготовки: научно-методическое пособие / под ред. А.Р. Камалеевой. Казань: Издательство «Данис» - 2014. – с.124. – С.74-85.

232. Храпаль, Л.Р. Проектирование индивидуальной образовательной траектории педагогов в условиях модульной системы повышения квалификации/ Ф.Ш. Мухаметзянова, К.Ш. Шарифзянова, Л.Р.Храпаль, Т.З.Мухутдинова // Проблемы инфраструктурного обеспечения инновационного развития отечественной экономики: материалы Международная научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Россия, г. Казань, 2014. - С.- 38-41.

233. Худакова, Л.В. Подходы к формированию компетентности будущих специалистов индустрии питания и гостеприимства в системе профессионального образования//Вестник Челябинского государственного педагогического университета.– 2012. – №10. – С. 196-203.

234. Худакова, Л.В. Компетентностная модель специалиста индустрии питания и гостеприимства//Наука и бизнес: пути развития. Научно-практический журнал.– Москва, 2013. – №9(27). – С. 28-31.

235. Худоминский, П.В. Повышение квалификации педагогических кадров / П. В. Худоминский // Сов. Педагогика.- 1984.- №5.- С. 91.

236. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: научное издание / А.В. Хуторской. - М.: Изд-во УНЦ ДО, 2009. - 222 с.

237. Читалин, Н.А. Принцип фундаментализации и профессионализации в проектировании содержания профессионального образования: теоретико-методологический аспект. / Н.А. Читалин / Известия Российской академии образования. – 2011. – № 1(17). – С. 76.

238. Чошанов, М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: метод. пособие. / М.А. Чошанов // Москва: Народное образование, 1996. – С.157.

239. Чошанов, М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. / М.А. Чошанов// Москва.: Народное образование.1996 . – С. 82

240. Чистиков, В.М. Основы модульного подхода к содержанию непрерывной подготовки / В.М. Чистиков // Информатизация образования. - 2008. - № 5. - С. 53.

241. Чубрина, Г.Н. Формирование профессионально значимых компетенций будущих бакалавров экономики в современном вузе / Г.Н.Чубрина. дисс....к.п.н.-13.00.08.- В.Новгород. – 346 с.

242. Цыбенков, Б.В. Рабочие материалы педагога и обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту/ Б.В. Цыбенко //Практика административной работы в школе. - 2009. - №4. - С. 48-52.

243. Шамова, Т.И. Основы технологии модульного обучения / Шамова Т.И., Перминова Л.М. // Химия в школе. 2005. № 2. - С. 12.

244. Шарифзянова, К. Ш. Интегративное управление формированием виртуально-образовательной среды в подготовке специалистов гуманитарного профиля в системе дистанционного обучения /К.Ш. Шарифзянова// Известия Самарского научного центра Российской академии наук.-2013. – Т. 15 № 2-1. С. 96.

245. Шарифзянова, К. Ш. Организационно-педагогические условия создания информационно-телекоммуникационной образовательной среды в системе повышения квалификации педагогов / К. Ш. Шарифзянова, Ф.Ш. Мухаметзянова, Л.Р. Храпаль // Казанский педагогический журнал. - 2013. - №4. - С.25.

246. Шендерова, С.В. Проблемы преподавания экономических дисциплин в технических и естественных вузах /Шендерова С.В. // Вопросы экономики. 2002.- № 8. - С. 102.

247. Шерайзина, Р. М. Стратегическое управление системой непрерывного педагогического образования в регионе : [Новгор. обл.] / Р. М. Шерайзина, М. В. Александрова // Современные стратегии управления образованием: концепции и модели : сб. науч. тр. / Новгор. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород : НовГУ, 2005. - С. 29-41.

248. Широбоков, С.Н. Особенности подготовки конкурентоспособных специалистов в вузах Германии и США: сравнительный анализ / С.М. Широбоков // Профессиональное образование в России и за рубежом. Кемерово. 2009, №1 (1) - С. 54-56

249. Шмелева, С.В. Информационно-коммуникационная готовность студентов к профессиональной деятельности: дис.д-ра пед. наук: спец. 13.00.08 / С.В. Шмелева. //Калининград. - 2004. – С.231.

250. Штанько, И.В. Модель индивидуальной образовательной траектории профессионального совершенствования педагога в условиях модернизации образования / И.В. Штанько //Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. - 2012. - №2.- С.22.

251. Щедровицкий, П.Г. Образование как объект культурной политики /Щедровицкий П.Г. // Образовательная политика. 2011. - № 1.

252. Щукина, Г.И. Проблемы познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. //Москва: Педагогика, 1971. – С. 350.

253. Юдин, В. И. Развитие профессиональной компетентности учителя в процессе освоения вариативных педагогических технологий: автореф. дис. канд. пед. наук: спец. 13.00.01 / В.И. Юдин. - СПб., 1996.- 23 с.

254. Эрганова Н.Е. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении / Беликова Л.Ф., Эрганова Н.Е. // Екатеринбург, 2015.

255. Юцявичене, П.А. Теоретические основы модульного обучения: дисс....д-ра пед.наук. Вильнюс. - 1990.
256. Яворский, О.В. Образовательный кластер как форма социального партнерства техникума и предприятий газовой отрасли: дисс....канд.пед.наук / О.Е. Яворский // Казань.- 2008 . – 252с.
257. Яруткина, Ф.С Педагогические технологии в структуре Учебно-методического комплекса дисциплины/ [Электронный ресурс]. Режим доступа:URL:<http://rcfor.volgatech.net/LinkClick.aspx?fileticket=XlylbYWwwIM%3D&language=ru-RU&tabid=2723>.
258. Якина, Л.Н. Уровневая модель интеграции содержания дисциплин гуманитарно-эстетического цикла в преподавании МХК // Педагогическое образование в России. – 2012. - № 4. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/urovnevaya-model-integratsii-soderzhaniya-disciplin-gumanitarno-esteticheskogo-tsikla-v-prepodavanii-mhk>.
259. Якиманская, И.С. Инновации в Российской системе образования и за рубежом / Заневский С.В., Микаелян М.А., Новикова Н.Н., Королева Н.А., Якиманская И.С.// Новосибирск. - 2015.
260. Якобсон, П.М. Формирование личности школьника (целостный процесс) / П.М. Якобсон. – М.: Педагогика, 1984. - 144 с.
261. // Deutschland N1, 2007, Frankfurter Societaebs – Druckeru GmbH, С. 3.
262. // Deutschland N1, 2008, Frankfurter Societaebs– Druckeru GmbH, С.44.
263. Training Marketable and Effective Professionals: Assessing Student Learning Outcomes and its Relevance to the international Labor Market. – Омск: ОмГПУ, 2005.

Приложения

Приложение А

Уважаемые преподаватели КГАМТ!

В целях совершенствования качества подготовки студентов, будущих специалистов в техникуме просим Вас ответить на нижеперечисленные вопросы.

Номер п/п	Вопросы	Ответы
1.	Удовлетворены ли Вы своей профессиональной подготовкой?	а) да б) не совсем в) нет
2.	Возникают ли у вас трудности с проектированием и реализацией междисциплинарных (МДК) курсов?	а) нет б) отчасти в) нет
3.	Как быстро Вы определились с компетенциями в процессе проектирования и реализации МДК, которые необходимо формировать у студентов в соответствии с видами деятельности?	а) быстро б) возникли трудности, но разобралась без посторонней помощи в) возникли трудности, без посторонней помощи не смогла разобраться
4.	Как часто Вы используете задания с междисциплинарной связью?	а) практически на каждом занятии б) по мере возможности в) редко
5.	Можете ли Вы перенести практические умения из одного предмета в другой?	а) да б) не всегда в) нет
6.	Охотно ли Вы работаете над заданиями, для выполнения которых необходимо применять знания из других предметов?	а) да б) не всегда в) нет
7.	Анализ конкретных случаев (анализ проблем, рассмотрение вариантов помощи и рекомендации по конкретным детям	а) высокий уровень б) средний уровень в) низкий уровень
8.	В каких упражнениях, заданиях Вы используете межпредметные связи по экономике и бухгалтерскому учёту?	а) тестовые задания б) лекции + практические задания в) лекции
9.	Позволяет ли междисциплинарный курс улучшить результаты деятельности студентов внутри предмета?	а) да б) отчасти в) нет
10.	Можете ли Вы применять на занятиях МДК знания из других дисциплин?	а) да б) отчасти в) нет
11.	Как часто Вы взаимодействуете с другими преподавателями по смежным дисциплинам в разработке своего МДК?	а) практически каждый раз б) по мере возможности в) иногда
12.	Как часто Вы проверяете уровень усвоения общих и профессиональных компетенций в процессе изучения МДК?	а) часто б) по мере возможности в) редко

13.	После изучения МДК сформированы ли общие и профессиональные компетенции, заявленные в УМК ?	а) да б) отчасти в) нет
14.	Готов ли студент после изучения МДК к профессиональной деятельности?	а) да б) отчасти в) нет
15.	Повысилось ли качество подготовки студентов в соответствии с требованиями ФГОС СПО после внедрения проектирования и реализации МДК педагогами СПО?	а) да, повысилось б) отчасти повысилось в) нет, не повысилось
16.	Готовы ли Вы самостоятельно проектировать, частично перерабатывать и совершенствовать свои учебные дисциплины	а) да б) частично в) нет
17.	Возникают ли у Вас сложности при отборе и корректировке учебного материала?	а) да б) частично в) нет
18.	Возникают ли у Вас сложности при проектировании календарно - тематических планов?	а) да б) частично в) нет
19.	Возникают ли у Вас сложности при организации самостоятельной работы студентов?	а) да б) частично в) нет
20.	Возникают ли у Вас сложности в использовании проектной технологии?	а) да б) частично в) нет
21.	Возникают ли у Вас сложности в организации игровых технологий?	а) да б) частично в) нет
22.	Возникают ли у Вас сложности в методических вопросах преподавания по своим дисциплинам?	а) да б) частично в) нет
23.	Возникают ли у Вас сложности при отборе методов и форм обучения?	а) да б) частично в) нет
	*** а) высокий б) средний в) низкий	

Приложение Б

Министерство образования и науки Республики Татарстан
 Государственное бюджетное образовательное учреждение
 среднего профессионального образования
 «Камский государственный автомеханический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 «Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами»

(индекс и название модуля)

080114 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

(для специальности)

наименование квалификации	бухгалтер
уровень подготовки	базовый
форма обучения	очная
междисциплинарные курсы	МДК. 03.01.

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	17

СОГЛАСОВАНО Зам. директора по учебной работе _____ И.Г.Заббарова «__» _____ 2013 г.	ОДОБРЕНО предметно-цикловой комиссией гуманитарных и социально-экономических дисциплин Протокол № _____ от «__» _____ 2013 г. Председатель _____ Л.А.Земцова
Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	
Разработчики:	Енгураева _____ Н.В., преподаватель экономических дисциплин ГБОУ СПО «Камский государственный автомеханический техникум»

г. Набережные Челны, 2013 год

Рецензенты:

Ролдугина Н.Ф., преподаватель экономических дисциплин ГБОУ СПО «Камский государственный автомеханический техникум»

Зияева А.Г., преподаватель экономических дисциплин ГАОУ ВПО «Набережночелнинский государственный торгово-технологический институт»

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03
«ПРОВЕДЕНИЕ РАСЧЕТОВ С БЮДЖЕТОМ И ВНЕБЮДЖЕТНЫМИ
ФОНДАМИ»**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 080114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовой подготовки) в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): **Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.

ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.

ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области бухгалтерского учета и налогов при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

проведения расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;

уметь:

- определять виды и порядок налогообложения;
- ориентироваться в системе налогов Российской Федерации;
- выделять элементы налогообложения;
- определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин;
- оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;
- организовывать аналитический учет по счету 68 «Расчеты по налогам и сборам»;
- заполнять платежные поручения по перечислению налогов и сборов;
- выбирать для платежных поручений по видам налогов соответствующие реквизиты;
- выбирать коды бюджетной классификации для определенных налогов, штрафов и пеней;
- пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин;
- проводить учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;
- определять объекты для начисления страховых взносов;
- применять порядок и соблюдать сроки исчисления страховых взносов;

- применять особенности зачисления сумм страховых взносов во внебюджетные фонды;
- оформлять бухгалтерскими проводками начисление и перечисление сумм страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования;
- осуществлять аналитический учет по счету 69 «Расчеты по социальному страхованию»;
- проводить начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;
- использовать средства внебюджетных фондов по направлениям, определенным законодательством;
- осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка;
- заполнять платежные поручения по перечислению страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования;
- выбирать для платежных поручений по видам страховых взносов соответствующие реквизиты;
- оформлять платежные поручения по штрафам и пени внебюджетных фондов;
- пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;
- заполнять данные статуса плательщика, ИНН (Индивидуального номера налогоплательщика) получателя, КПП (Кода причины постановки на учет) получателя, наименования налоговой инспекции, КБК (Кода бюджетной классификации), ОКATO (Общероссийский классификатор административно-территориальных образований), основания платежа, страхового периода, номера документа, даты документа;
- пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;
- осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка;
- знать:**
 - виды и порядок налогообложения;
 - систему налогов Российской Федерации;
 - элементы налогообложения;
 - источники уплаты налогов, сборов, пошлин;
 - оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;
- аналитический учет по счету 68 «Расчеты по налогам и сборам»;
- порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов;
- правила заполнения данных статуса плательщика, ИНН получателя, КПП получателя, наименования налоговой инспекции, КБК, ОКATO, основания платежа, налогового периода, номера документа, даты документа, типа платежа;
- коды бюджетной классификации, порядок их присвоения для налога, штрафа и пени;
- образец заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин;
- учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;
- аналитический учет по счету 69 «Расчеты по социальному страхованию»;
- сущность и структуру страховых взносов;
- объекты обложения для исчисления страховых взносов;
- порядок и сроки исчисления страховых взносов;

- оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования;
- начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;
- использование средств внебюджетных фондов;
- порядок заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;
- образец заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **156** часов;
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **106** часа;
- самостоятельной работы обучающегося – **50** часов;
- производственная практика (по профилю специальности) – **36** ч.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.
ПК 3.2.	Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.
ПК 3.3.	Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.
ПК 3.4.	Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
О	Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно

К 6.		общаться с коллегами, руководством, потребителями
К 7.	О	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на ответственности за результат выполнения заданий (подчиненных), за результат выполнения заданий
К 8.	О	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
К 9.	О	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
К 10.	О	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

* _____

ПК 3.1. – 3.4.	Раздел 1. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами	156	106	40	-	50	-	-	36
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36							-
Всего:		192	106	40	-	50	-	-	36

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 «Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами		108	
МДК. 03.01. Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами		106	

Раздел 1. Организация расчетов с бюджетом по федеральным налогам. Понятие налога и сбора. Классификация налоговых платежей			
Тема 1.1. Нормативно-правовая база и принципы организации расчетов с бюджетом.	Система российского налогового законодательства . Принципы организации расчетов с бюджетом .	4	2
Тема 1.2. Сущность налоговых платежей	Понятие налога и сбора. Признаки налога и сбора. Функции налога. Элементы налога.	4	2
Тема 1.3 Классификация налогов	Понятие и виды федеральных, региональных и местных налогов и сборов. Понятие и виды специальных налоговых режимов. Прямое и косвенное налогообложение.	4	
Тема 1.4 Принципы	Экономическая сущность НДС. Механизм исчисления НДС в бюджет. Элементы НДС: налогоплательщики, объект налогообложения, порядок	6	2

исчисления и порядок организации расчетов с бюджетом по налогу на добавленную стоимость	определения налоговой базы, налоговые ставки, налоговые льготы, порядок исчисления и уплаты. Учет НДС. Порядок заполнения налоговой декларации по НДС. Порядок оформления платежных документов на перечисление налога в бюджетную систему РФ.		
	Практические занятия: решение задач по определению плательщиков, облагаемых и необлагаемых оборотов, исчислению налоговой базы и суммы налога в бюджет. Составление бухгалтерских корреспонденций по учету НДС.	4	
Тема 1.5. Налог на прибыль организаций	Экономическая сущность налога на прибыль. Понятие налогооблагаемой прибыли. Классификация доходов и расходов для целей налогообложения. Элементы налога: налогоплательщики, объект налогообложения, порядок определения налоговой базы, налоговые ставки, порядок исчисления и уплаты. Учет налога на прибыль. Понятие налогового учета. Порядок оформления платежных документов на перечисление налога в бюджетную систему РФ.	6	2
	Практические занятия: решение задач по определению плательщиков, учитываемых и не учитываемых при исчислении налога доходов и расходов,	6	

	исчислению налоговой базы и суммы налога в бюджет. Нормируемые расходы. Составление бухгалтерских корреспонденций по учету налога.		
Тема 1.6. Налог на доходы физических лиц	Экономическая сущность налога на доходы физических лиц. Элементы налога: налогоплательщики (понятие резидентов и нерезидентов), объекты налогообложения, порядок определения налоговой базы, налоговые ставки, налоговые льготы (доходы, не подлежащие налогообложению, налоговые вычеты), порядок исчисления и уплаты. Понятие налоговых агентов. Налогообложение доходов индивидуальных предпринимателей. Учет налога. Декларирование доходов физических лиц. Порядок оформления платежных документов на перечисление налога в бюджетную систему РФ.	6	1,2
	Практические занятия: решение задач по определению плательщиков, облагаемых и необлагаемых доходов, исчислению налоговой базы и суммы налога в бюджет. Составление бухгалтерских корреспонденций по учету налога.	6	
Тема 1.7. Акцизы	Экономическая сущность акцизов. Подакцизные товары. Элементы акцизов: налогоплательщики, объект налогообложения, порядок определения налоговой базы, налоговые ставки, налоговые льготы, порядок исчисления и	2	1,2

	уплаты. Учет акцизов. Порядок оформления платежных документов на перечисление акцизов в бюджетную систему РФ.		
	Практические занятия: решение задач по определению плательщиков, облагаемых и необлагаемых оборотов, исчислению налоговой базы и суммы налога в бюджет. Составление бухгалтерских корреспонденций по учету акцизов. Оформление платежного поручения на перечисление акцизов в бюджет.	2	
Тема 1.8. Природно-ресурсные платежи: налог на добычу полезных ископаемых, водный налог, сборы за пользование объектами животного мира и	Экономическая сущность налога на добычу полезных ископаемых, водного налога, сборов за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов. Элементы налогов: налогоплательщики, объекты налогообложения, порядок определения налоговой базы, налоговые ставки, порядок исчисления и уплаты. Учет налогов. Порядок оформления платежных документов на перечисление налогов в бюджетную систему РФ.	2	1,2
	Практические занятия: решение задач по определению плательщиков, налоговой базы и суммы налогов. Составление бухгалтерских корреспонденций по учету налогов. Оформление платежного поручения на перечисление налогов в бюджет.	2	

за пользование объектами водных биологических ресурсов			
Тема 1.9. Государственная пошлина	Экономическая сущность государственной пошлины. Органы и лица, взимающие государственную пошлину. Понятие юридически значимого действия. Элементы государственной пошлины: плательщики, налоговые льготы, налоговые ставки, порядок исчисления и уплаты. Учет пошлины. Особенности исчисления и уплаты госпошлины в судах и при совершении нотариальных действий.	2	2
	Практические занятия: решение задач по определению плательщиков и сумм госпошлины. Оформление платежного поручения на перечисление государственной пошлины в бюджет.	2	
Раздел 2. Региональные налоги			
Тема 2.1. Налог на	Экономическая сущность налога на имущество организаций. Элементы налога (с учетом региональных особенностей): налогоплательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговые льготы, налоговые ставки,	4	2

имущество организаций	порядок исчисления и уплаты. Учет налога. Особенности исчисления и уплаты налога. Порядок оформления налоговой отчетности по налогу.		
	Практические занятия: решение задач по определению плательщиков и сумм налога. Оформление платежного поручения на перечисление налога в бюджет.	2	
Тема 2.2. Транспортный налог	Экономическая сущность транспортного налога. Элементы налога (с учетом региональных особенностей): налогоплательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговые льготы, налоговые ставки, порядок исчисления и уплаты. Учет транспортного налога. Особенности исчисления и уплаты транспортного налога при приобретении права собственности на транспортное средство, снятии с учета транспортного средства, смене двигателя. Порядок оформления налоговой отчетности по налогу.	2	2
	Практические занятия: решение задач по определению транспортного налога.	2	
Тема 2.3. Налог на игорный бизнес	Экономическая сущность налога на игорный бизнес. Элементы налога (с учетом региональных особенностей): налогоплательщики, объекты	2	2

	налогообложения, налоговая база, налоговые ставки, порядок исчисления и уплаты. Порядок оформления налоговой отчетности по налогу.		
Раздел 3. Местные налоги			
Тема 3.1. Налог на имущество физических лиц	Экономическая сущность налога на имущество физических лиц. Элементы налога: налогоплательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговые льготы, налоговые ставки, порядок исчисления и уплаты.	4	2
Тема 3.2. Земельный налог	Экономическая сущность земельного налога. Элементы налога: налогоплательщики, объекты налогообложения (понятие кадастровой стоимости земли), налоговая база, налоговые льготы, налоговые ставки, порядок исчисления и уплаты.	2	2
	Практические занятия: решение задач по определению налоговой базы и суммы налога.	2	
Раздел 4. Специальные налоговые режимы			
Тема 4.1. Упрощенная	Экономическая сущность упрощенной системы налогообложения. Условия для применения УСН. Элементы единого налога:	4	2

система налогообложения	налогоплательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговые ставки, порядок исчисления и уплаты. Порядок оформления налоговой отчетности по налогу. Порядок оформления платежных документов на перечисление налога в бюджетную систему РФ.		
	Практические занятия: решение задач по определению налоговой базы и суммы налога.	2	
Тема 4.2. Единый налог на вмененный доход	Экономическая сущность единого налога на вмененный доход. Понятие вмененного дохода. Виды деятельности, по которым применяется ЕНВД. Элементы налога: налогоплательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговые ставки, порядок исчисления и уплаты. Порядок оформления налоговой отчетности по налогу. Порядок оформления платежных документов на перечисление налога в бюджетную систему РФ.	4	2
	Практические занятия: решение задач по определению налоговой базы и суммы налога.	2	
Тема 4.3. Единый сельскохозяйствен ный налог	Экономическая сущность единого сельскохозяйственного налога. Понятие сельскохозяйственного товаропроизводителя. Элементы единого налога: налогоплательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговые ставки, порядок исчисления и уплаты. Порядок оформления	2	2

	налоговой отчетности по налогу. Порядок оформления платежных документов на перечисление налога в бюджетную систему РФ.		
	Практические занятия: решение задач по определению налоговой базы и суммы налога.	2	
Раздел 5. Страховые взносы на обязательное пенсионное страхование и социальное обеспечение			
Тема 5.1. Страховые взносы в Пенсионный фонд России, Фонд социального страхования России , Федеральный и территориальные фонды обязательного медицинского	Экономическая сущность страховых взносов на обязательное пенсионное страхование и социальное обеспечение. Элементы взносов: плательщики, объекты начисления, порядок определения базы начисления, необлагаемые выплаты, ставки, порядок исчисления и уплаты. Учет страховых взносов. Оформление платежных документов на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды РФ.	6	2
	Практические занятия: решение задач по определению плательщиков, облагаемых и необлагаемых выплат, исчислению базы и суммы взносов. Составление бухгалтерских корреспонденций по учету взносов. Оформление платежного поручения на перечисление взносов во внебюджетные фонды. Заполнение форм отчетности по страховым взносам.	6	

страхования России			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ Проработка конспектов занятий. Самостоятельное изучение учебной литературы, нормативных правовых актов (по разделам и темам ПМ). Решение практических ситуаций. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Изучение полномочий законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов РФ в части установления региональных налогов и нормативно-правового регулирования местных налогов. Изучение особенностей исчисления налоговой базы для расчета НДС. Ознакомление со спецификой исчисления акцизов, решение практических ситуаций по акцизам. Изучение особенностей исчисления и уплаты налога банками, страховщиками, негосударственными внебюджетными фондами, участниками рынка ценных бумаг, решение практических ситуаций по налогу на прибыль организаций.		50	

Решение спорных практических ситуаций по налогам		
Производственная практика (по профилю специальности)	36	
Всего	192	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебной аудитории «Бухгалтерского учета, налогообложения и аудита».

Оборудование учебной аудитории:

- комплект бланков деклараций и расчетов по налогам и взносам;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные акты

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть первая от 31.07.1998 № 146-ФЗ (в редакции последующих законов), часть вторая от 05.08.2000 № 117-ФЗ (в редакции последующих законов).
2. Федеральный закон от 24 июля 2009 г. N 212-ФЗ "О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и территориальные фонды обязательного медицинского страхования" (с изменениями и дополнениями).
3. Закон РФ от 9 декабря 1991 г. N 2003-I "О налогах на имущество физических лиц" (с изменениями и дополнениями).
4. Положение ЦБР от 3 октября 2002 г. N 2-П "О безналичных расчетах в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

Основная литература

1. Брыкова Н.В. Налоги и налогообложение: Практикум, ОИЦ «Академия», 2010.
2. Брыкова Н.В. Налоги: ОИЦ «Академия», 2010.
3. Брыкова Н.В. Налоги и налогообложение: Практикум, ОИЦ «Академия», 2007.
4. Гончаренко Л. И., Каширина М. В. Налогообложение юридических лиц: ООО Издательство «Форум», 2007.
5. Пузин А.М. Налогообложение предприятий ресторанного бизнеса: ОИЦ "Академия", 2007.
6. Скворцов О.В. Налоги и налогообложение: Практикум, ОИЦ «Академия», 2010.
7. Скворцов О.В. Налоги и налогообложение: ОИЦ «Академия», 2008.
8. Худолеев В. В. Налоги и налогообложение: ООО Издательство «Форум», 2007.

Дополнительная литература

1. Журналы: «Налоговая практика и политика», «Налоговый вестник», «Российский налоговый курьер», «Налоги», «Бухгалтерский учет», «Налоговые схемы России», «Арбитражная налоговая практика» и др.
2. Газеты: «Учет. Налоги. Право», «Финансовая газета», «Экономика и жизнь» и др.

Интернет - ресурсы и справочно-правовые системы

1. www.nalog.ru

2. www.minfin.ru

3. www.nalogkodeks.ru

4. Справочно-правовая система «Гарант»

5. Справочно-правовая система «Консультант+»

6. Справочно-правовая система «Кодекс»

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются лекционно-семинарские формы проведения занятий, практикум, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальной и групповой формах пропорционально количеству часов на ПМ.03.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: высшего профессионального образования экономического профиля (Канашский финансово-экономический колледж «банковское дело» 1997 Удмуртский государственный университет «финансы и кредит» 2004), обязательные стажировки в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
3.1 Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней;	правильность определения налоговой базы по налогам; правильность составления и оформления документации по налогам, форм налоговой отчетности. правильность исчисления сумм налогов в бюджетную систему РФ; правильность определения сроков уплаты налогов и сроков подачи налоговой отчетности в налоговые органы.	Текущий контроль в форме: защиты практических занятий; выполнения тестовых заданий;

3.2 Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.	правильность исчисления сумм страховых взносов во внебюджетные фонды РФ; правильность определения сроков уплаты страховых взносов и сроков подачи отчетности в органы внебюджетных фондов.	контрольных работ по темам МДК. Зачет по МДК Экзамен по профессиональному модулю.
3.3 Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды	правильность оформления платежных документов для перечисления налогов и страховых взносов.	
3.4 Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.	правильность оформления платежных документов для перечисления налогов и страховых взносов.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области ведения налоговых и страховых расчетов; оценка эффективности и качества выполнения расчетов;	
ОК3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области ведения налоговых и страховых расчетов;	
ОК4 Осуществлять поиск и	эффективный поиск необходимой информации;	

использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	использование различных источников, включая электронные;	
ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	работа на компьютере с использованием информационных технологий и систем в профессиональной деятельности;	
ОК6 Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и работниками бухгалтерских служб;	

ОК7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на ответственности за результат выполнения заданий (подчиненных), за результат выполнения заданий	самоанализ и коррекция результатов собственной работы;	
ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;	

ОК9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	анализ инноваций в области проведения бухгалтерских и налоговых расчетов;	
ОК 10.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	-демонстрация готовности исполнять воинский долг	<i>Экспертное наблюдение</i>

Темы внеаудиторных самостоятельных работ:

1. Система Российского налогового законодательства.
2. Прямое налогообложение.
3. Косвенное налогообложение.
4. Виды специальных налоговых режимов.
5. Порядок определения налоговой базы.
6. Отложенное налоговое обязательство.
7. Отложенный налоговый вычет.
8. Порядок заполнения налоговой декларации.
9. Классификация доходов для целей налогообложения.
10. Классификация расходов для целей налогообложения.
11. Нормируемые расходы.
12. Налог на добычу полезных ископаемых
13. Водный налог
14. Сбор за пользование объектами животного мира
15. Сбор за пользование объектами водных биологических ресурсов
16. Декларирование доходов физических лиц
17. Налогообложение доходов индивидуальных предпринимателей
18. Органы и лица, взимаемые государственную пошлину
19. Учет расчетов с бюджетом
20. Учёт расчетов с внебюджетными фондами

21. Учет расчетов по социальному страхованию
22. Учет расчетов по пенсионному обеспечению
23. Учет расчетов по медицинскому обеспечению
24. Учет расчетов по страхованию от несчастных случаев на производстве и от профессиональных заболеваний
25. Понятие и виды федеральных налогов и сборов
26. Понятие и виды региональных налогов и сборов
27. Понятие и виды местных налогов и сборов
28. Система налогов в Российской Федерации
29. Источники уплаты налогов, сборов, пошлин
30. Коды бюджетной классификации для определения налогов, штрафов и пени
31. Изучение полномочий законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов РФ в части установления региональных налогов и нормативно-правового регулирования местных налогов
32. Изучение особенностей исчисления налоговой базы для расчета НДС
33. Ознакомление со спецификой исчисления акцизов, решение практических ситуаций (пример)
34. Изучение особенностей исчисления и уплаты налога банками, страховщиками, негосударственными внебюджетными фондами, участниками рынка ценных бумаг, решение практических ситуаций (пример)
35. Решение спорных практических ситуаций по различным налогам (примеры)

Приложение В

ГАПОУ «КАМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВТОМЕХАНИЧЕСКИЙ
ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель
директора
по учебной
работе
Заббарова И.Г.

(подпись)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Наименование дисциплины: МДК 03.01

Специальность 080114 «Экономика и бухгалтерский учет по отраслям»

Преподаватель Енгураева Н.В.
(Ф.И.О.)

Общее количество часов на дисциплину по учебному плану 106 часов (+36). в том числе:

Вид занятий	1-ый семестр	2-ой семестр
Теоретических занятий	30	36
Лабораторных занятий		
Практических занятий	10	30
Курсовой проект		
Экскурсий		
Внеаудиторная сам. рабо	20	16
Итого:	40+20	66+16

План преподавателя составлен на основании учебной программы, утвержденной

(наименование комиссии)

«___» _____ 20__ г.

Согласовано
кабинетом: _____

методическим

(подпись, Ф.И.О.)

План преподавателя рассмотрен и обсужден на заседании ПЦК гуманитарных и
социально-
экономических дисциплин _____ для групп 342 П

(наименование комиссии)

«02» сентября _____ 2014г.

Протокол № _____ на 2014/2015 уч. год.

Председатель ПЦК Земцова Л.А.

Содержание календарно – тематического плана

№ п/п	Наименование разделов, тем по программе, тем отдельных занятий	К ол - во ча со в	Вид занятий	Метод ическое сопрово ждение занятий	Задани е для обучаю щихся
	Раздел 1. Организация расчетов с бюджетом по федеральным налогам. Понятие налога и сбора. Классификация налоговых платежей	6 0			
1.	Тема 1.1. Нормативно-правовая база и принципы организации расчетов с бюджетом: - нормативно-правовая база; - принципы организации расчётов с бюджетом.	4	Вводное занятие	Дидакт ические материа лы, мел, доска	Брыков а Н.В. Налоги и налогоо бложени е: Практик ум, ОИЦ «Академ ия», 2010. Стр. 8
2.	Тема 1.2. Сущность налоговых платежей: - понятие налога и сбора; - функции и элементы налога.	4	Лекция	Дидакт ические материа лы, мел, доска	Брыков а Н.В. Налоги и налогоо бложени е: Практик ум, ОИЦ «Академ ия», 2010. Стр 19

3.	Тема 1.3 Классификация налогов: - понятие и виды федеральных, региональных и местных налогов и сборов; - понятие и виды специальных налоговых режимов.	4	Комбинированное занятие	Дидактические материалы, мел, доска	Брыкова Н.В. Налоги и налогообложение стр. 35
4.	Тема 1.4 Принципы исчисления и порядок организации расчетов с бюджетом по налогу на добавленную стоимость: - экономическая сущность НДС; - механизм исчисления НДС в бюджет, элементы НДС; - учет НДС.	6	Комбинированное занятие	Мел, доска	Брыкова Н.В. Налоги и налогообложение стр. 51
5.	Практическое занятие № 1,2 решение задач по определению плательщиков, облагаемых и необлагаемых оборотов, исчислению налоговой базы и суммы налога в бюджет. Составление бухгалтерских корреспонденций по учету НДС.	4	Практическое занятие № 1,2	Дидактические материалы,	
6.	Тема 1.5. Налог на прибыль организаций: - экономическая сущность налога на прибыль, понятие налогооблагаемой прибыли; - классификация доходов и расходов для целей налогообложения; - элементы налога, учёт налога	6	Комбинированное занятие	Дидактические материалы	Скворцов О.В. Налоги и налогообложение: ОИЦ «Академия», 2008. стр 73
7.	Практическое занятие № 3,4,5 решение задач по определению плательщиков, учитываемых и не учитываемых при исчислении налога доходов и расходов, исчислению налоговой базы и суммы налога в бюджет.	6	Практическое занятие № 3,4,5	Дидактические материалы, раздаточный	

	Составление бухгалтерских корреспонденций по учету налога.			материал	
8.	Тема 1.6. Налог на доходы физических лиц: - экономическая сущность налога на доходы физических лиц; - элементы налога; - учёт налога.	6	Комбинированное занятие	Мел, доска	Скворцов О.В. Налоги и налогообложение 2008 стр 112
9.	Практическое занятие № 6,7,8 решение задач по определению плательщиков, облагаемых и необлагаемых доходов, исчислению налоговой базы и суммы налога в бюджет. Составление бухгалтерских корреспонденций по учету налога.	6	Практическое занятие № 6,7,8	Раздаточный материал	
10.	Тема 1.7. Акцизы	2	Комбинированное занятие	Дидактические материалы	Брыкова Н.В. Налоги и налогообложение стр. 94
11.	Практическое занятие № 9 решение задач по определению плательщиков, облагаемых и необлагаемых оборотов, исчислению налоговой базы и суммы налога в бюджет. Составление бухгалтерских корреспонденций по учету акцизов.	2	Практическое занятие № 9	Раздаточный материал	
12.	Тема 1.8. Природно-ресурсные платежи: налог на добычу полезных ископаемых, водный налог, сборы за пользование объектами животного мира и за	2	Комбинированное занятие	Дидактические материалы	Брыкова Н.В. Налоги и налогообложение

	пользование объектами водных биологических ресурсов				е стр. 118
13.	Практическое занятие № 10 решение задач по определению плательщиков, налоговой базы и суммы налогов. Составление бухгалтерских корреспонденций по учету налогов.	2	Практическое занятие №10	Раздаточный материал	
14.	Тема 1.9. Государственная пошлина	2	Лекция	Дидактические материалы	Брыкова Н.В. Налоги и налогообложение стр. 132
15.	Практическое занятие № 11 решение задач по определению плательщиков и сумм госпошлины.	2	Практическое занятие № 11		
	Раздел 2. Региональные налоги	1 2			
16.	Тема 2.1. Налог на имущество организаций: - экономическая сущность налога на имущество организаций; - элементы налога, учёт налога.	4	Лекция	Дидактические материалы	Брыкова Н.В. Налоги и налогообложение стр. 139
17.	Практическая работа № 12 решение задач по определению плательщиков и сумм налога.	2	Практическая работа № 12		
18.	Тема 2.2. Транспортный налог	2	Комбинированное занятие	Дидактические материалы	Брыкова Н.В. Налоги и налогообложение стр. 145

19.	Практическая работа № 13 решение задач по определению транспортного налога.	2	Практическая работа №13		
20.	Тема 2.3. Налог на игорный бизнес	2	Комбинированное занятие	Дидактические материалы	Брыков а Н.В. Налоги и налогообложение стр149
	Раздел 3. Местные налоги	8			
21.	Тема 3.1. Налог на имущество физических лиц: - экономическая сущность налога на имущество физических лиц; - элементы налога.	4	Комбинированное занятие	Дидактические материалы, Мел, доска	Брыков а Н.В. Налоги и налогообложение стр158
22.	Тема 3.2. Земельный налог	2	Изучение нового материала	Мел, доска	Брыков а Н.В. Налоги и налогообложение стр163
23.	Практическое занятие № 14 решение задач по определению налоговой базы и суммы налога.	2	Практическое занятие № 14	Раздаточный материал	
	Раздел 4. Специальные налоговые режимы	16			
24.	Тема 4.1. Упрощенная система налогообложения: - экономическая сущность упрощённой системы налогообложения; - элементы единого налога.	4	Изучение нового материала	Мел, доска	Скворцов О.В. Налоги и налогообложение 2008 стр 133

25.	Практическая работа № 15 решение задач по определению налоговой базы и суммы налога.	2	Практическое занятие № 15	Дидактические материалы, раздаточный материал	
26.	Тема 4.2. Единый налог на вмененный доход: - экономическая сущность единого налога на вменённый доход; - элементы налога.	4	Лекция	Дидактические материалы	Скворцов О.В. Налоги и налогообложение 2008 стр 146
27.	Практическое занятие № 16 решение задач по определению налоговой базы и суммы налога.	2	Практическое занятие № 16	Раздаточный материал	
28.	Тема 4.3. Единый сельскохозяйственный налог	2	Изучение нового материала	Мел, доска	Скворцов О.В. Налоги и налогообложение 2008 стр 158
29.	Практическое занятие № 17 решение задач по определению налоговой базы и суммы налога.	2	Практическое занятие №17	Раздаточный материал	
	Раздел 5. Страховые взносы на обязательное пенсионное страхование и социальное обеспечение	1 2			
31.	Тема 5.1. Страховые взносы в Пенсионный фонд России, Фонд социального страхования России, Федеральный и территориальные фонды обязательного медицинского страхования России.	6	Изучение нового материала	Мел, доска	Скворцов О.В. Налоги и налогообложение стр167

	- экономическая сущность страховых взносов на обязательное пенсионное страхование и социальное обеспечение; - элементы взносов; - учёт страховых взносов.				
32.	Практическое занятие № решение задач по определению плательщиков, облагаемых и необлагаемых выплат, исчислению базы и суммы взносов. Составление бухгалтерских корреспонденций по учету взносов. Оформление платежного поручения на перечисление взносов во внебюджетные фонды. Заполнение форм отчетности по страховым взносам.	6	Практическое занятие №18,19,20	Раздаточный материал	
	Всего часов:	1 06			

III. Используемая литература

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные акты

Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть первая от 31.07.1998 № 146-ФЗ (в редакции последующих законов), часть вторая от 05.08.2000 № 117-ФЗ (в редакции последующих законов).

Федеральный закон от 24 июля 2009 г. N 212-ФЗ "О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и территориальные фонды обязательного медицинского страхования" (с изменениями и дополнениями).

Закон РФ от 9 декабря 1991 г. N 2003-I "О налогах на имущество физических лиц" (с изменениями и дополнениями).

4. Положение ЦБР от 3 октября 2002 г. N 2-П "О безналичных расчетах в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

Основная литература

1. Брыкова Н.В. Налоги и налогообложение: Практикум, ОИЦ «Академия», 2010.
2. Брыкова Н.В. Налоги: ОИЦ «Академия», 2010.
3. Брыкова Н.В. Налоги и налогообложение: Практикум, ОИЦ «Академия», 2007.
4. Гончаренко Л. И., Каширина М. В. Налогообложение юридических лиц: ООО Издательство «Форум», 2007.
5. Пузин А.М. Налогообложение предприятий ресторанного бизнеса: ОИЦ "Академия", 2007.
6. Скворцов О.В. Налоги и налогообложение: Практикум, ОИЦ «Академия», 2010.
7. Скворцов О.В. Налоги и налогообложение: ОИЦ «Академия», 2008.
8. Худолеев В. В. Налоги и налогообложение: ООО Издательство «Форум», 2007.

Дополнительная литература

1. Журналы: «Налоговая практика и политика», «Налоговый вестник», «Российский налоговый курьер», «Налоги», «Бухгалтерский учет», «Налоговые схемы России», «Арбитражная налоговая практика» и др.
2. Газеты: «Учет. Налоги. Право», «Финансовая газета», «Экономика и жизнь» и др.

Интернет - ресурсы и справочно-правовые системы

1. www.nalog.ru
2. www.minfin.ru
3. www.nalogkodeks.ru
4. Справочно-правовая система «Гарант»
5. Справочно-правовая система «Консультант+»
6. Справочно-правовая система «Кодекс»

Приложение Г

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Камский государственный автомеханический техникум»

Комплект оценочных средств
Профессионального модуля ПМ.03
«Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами»

Специальность 080114 «Экономика и бухгалтерский учет (по
отраслям)»

г. Набережные Челны, 2013

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	
1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке.....	
1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю.....	
II. Оценка освоения междисциплинарных курсов.....	
III. Оценка по учебной и (или) производственной практике.....	
3.1. Формы и методы оценивания.....	
3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения профессионального модуля на практике.....	
3.2.1. Учебная практика.....	
3.2.2. Производственная практика.....	
3.3. Форма аттестационного листа по практике (заполняется на каждого обучающегося).....	
IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)...	
4.1. Формы проведения экзамена (квалификационного).....	
4.2. Форма оценочной ведомости (заполняется на каждого обучающегося).....	
4.3. Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части).....	
4.4. Перечень заданий, выполняемых в ходе очной части экзамена (квалификационного).....	
4.5. Защита портфолио.....	
4.5.1. Тип портфолио.....	
4.5.2. Проверяемые результаты обучения.....	
4.5.3. Основные требования.....	
4.5.4. Критерии оценки.....	
4.6. Защита курсового проекта (работы).....	
4.6.1. Проверяемые результаты обучения.....	
4.6.2. Основные требования.....	
4.6.3. Критерии оценки.....	

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Освоение вида профессиональной деятельности (ВПД):

Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.

ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.

ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

проведения расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;

уметь:

- определять виды и порядок налогообложения;
- ориентироваться в системе налогов Российской Федерации;
- выделять элементы налогообложения;
- определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин;
- оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;
- организовывать аналитический учет по счету 68 «Расчеты по налогам и сборам»;
- заполнять платежные поручения по перечислению налогов и сборов;
- выбирать для платежных поручений по видам налогов соответствующие реквизиты;
- выбирать коды бюджетной классификации для определенных налогов, штрафов и пеней;
- пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин;
- проводить учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;
- определять объекты для начисления страховых взносов;
- применять порядок и соблюдать сроки исчисления страховых взносов;
- применять особенности зачисления сумм страховых взносов во внебюджетные фонды;
- оформлять бухгалтерскими проводками начисление и перечисление сумм страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования;
- осуществлять аналитический учет по счету 69 «Расчеты по социальному страхованию»;
- проводить начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;
- использовать средства внебюджетных фондов по направлениям, определенным законодательством;

осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка;

- заполнять платежные поручения по перечислению страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования;

- выбирать для платежных поручений по видам страховых взносов соответствующие реквизиты;

- оформлять платежные поручения по штрафам и пени внебюджетных фондов;

- пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;

- заполнять данные статуса плательщика, ИНН (Индивидуального номера налогоплательщика) получателя, КПП (Кода причины постановки на учет) получателя, наименования налоговой инспекции, КБК (Кода бюджетной классификации), ОКАТО (Общероссийский классификатор административно-территориальных образований), основания платежа, страхового периода, номера документа, даты документа;

- пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;

- осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка;

знать:

- виды и порядок налогообложения;

- систему налогов Российской Федерации;

- элементы налогообложения;

- источники уплаты налогов, сборов, пошлин;

- оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;

- аналитический учет по счету 68 «Расчеты по налогам и сборам»;

- порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов;

- правила заполнения данных статуса плательщика, ИНН получателя, КПП получателя, наименования налоговой инспекции, КБК, ОКАТО, основания платежа, налогового периода, номера документа, даты документа, типа платежа;

- коды бюджетной классификации, порядок их присвоения для налога, штрафа и пени;

- образец заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин;

- учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;

- аналитический учет по счету 69 «Расчеты по социальному страхованию»;

- сущность и структуру страховых взносов;

- объекты обложения для исчисления страховых взносов;

- порядок и сроки исчисления страховых взносов;

- оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования;

- начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;

- использование средств внебюджетных фондов;

- порядок заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;

- образец заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.

II. Оценка освоения междисциплинарных курсов

Текущий контроль:

1. Выполнение практических работ по МДК 03.01 «Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами»; (Приложение).
2. Комплект задач по МДК 03.01 «Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами»; (Приложение).
3. Комплект заданий по составлению бухгалтерских проводок по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней по темам; (Приложение).
4. Комплект тестов по темам; (Приложение).

Промежуточный контроль:

5. Комплект заданий по составлению бухгалтерских проводок по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней по разделам; (Приложение).
6. Комплект тестов по всему МДК 03.01; (Приложение).

Итоговый контроль:

7. Комплект заданий на итоговую контрольную работу по вариантам; (Приложение).
8. Комплект вопросов для экзамена по МДК 03.01; (Приложение).
9. Комплект билетов для экзамена по МДК 03.01 «Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами»; (Приложение).
10. Комплект вопросов на экзамен квалификационный по ПМ. 03 «Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами»; (Приложение).

Приложение Д

Уважаемые работодатели!

В целях совершенствования качества подготовки студентов, будущих специалистов в техникуме просим Вас ответить на нижеперечисленные вопросы.

1. Как Вы оцениваете уровень подготовки студентов в КГАМТ? *(подчеркнуть один из выбранных пунктов)*

1. высокий
2. выше среднего
3. средний
4. ниже среднего
5. низкий

2. Готовы ли выпускники техникума к самостоятельной работе по полученной специальности? *(подчеркнуть один из выбранных пунктов)*

1. да
2. скорее да, чем нет
3. скорее нет, чем да
4. нет

3. Удовлетворенность работодателей личностным развитием выпускников техникума *(оценить по 10-бальной шкале; 1-самый низкий балл, 10 –самый высокий балл)*

Индикаторы	Баллы
1.ответственность	
2.исполнительность	
3.дисциплинированность	
4.воспитанность	
5.целеустремленность	
6.умение доводить начатое дело до конца	
7.аккуратность	
8.бесконфликтность	
9.настойчивость	
10.трудолюбие	
11.добросовестность	
12.умение общаться	

4. Удовлетворенность работодателей профессиональной подготовленностью выпускников техникума *(оценить по 10-бальной шкале; 1-самый низкий балл, 10 –самый высокий балл)*

Индикаторы	Баллы
1.умение работать в коллективе	
2.способность применять знания на практике	
3.способность к планированию и организации своей деятельности	
4.умение работать с документацией	
5.ответственность за качество, стремление к успеху	

5. Удовлетворенность работодателей сформированной готовностью выпускников техникума (оценить по 10-бальной шкале; 1-самый низкий балл, 10 –самый высокий балл)

Индикаторы	Баллы
1.способность к решению производственных задач	
2.способность к инициативе	
3.способность к самостоятельной работе	
4. способность к дальнейшему обучению и самосовершенствованию	
5.способность проявлять творческий подход	

6. Удовлетворенность работодателей компетентностным развитием выпускников техникума (оценить по 10-бальной шкале; 1-самый низкий балл, 10 –самый высокий балл)

Индикаторы	Баллы
1.способность к профессиональному мышлению	
2.способность считаться с интересами окружающих	
3.способность ориентироваться в системе профессиональной деятельности	
4. мотивация к работе	
5.способность правильно делать выводы	
6.совокупность профессиональных знаний, умений и навыков	
7.способность к принятию решений	
8.способность к адаптации	
9.способность исполнять свои обязанности на рабочем месте	

7. Удовлетворенности работодателей результатами сотрудничества с техникумом (оценить по 10-бальной шкале; 1-самый низкий балл, 10 –самый высокий балл)

Профессиональное качество работников техникума	Уровень		
	Очень	Высокий	Средний
Уровень информационной			
Гибкость			
Активность			
Отзывчивость			
Надежность			
Доступность для общения			

8. Имидж техникума, его привлекательность для работодателей (оценка по 5-бальной шкале; 1 – самый низкий балл, 5 – самый высокий; подчеркните выбранный пункт)

1. 2. 3. 4. 5.

Какие рекомендации Вы могли бы дать педагогическому коллективу техникума с целью повышения качества подготовки студентов, будущих специалистов экономического профиля?

Должность
респондента

Предприятие _____

Приложение Е

Министерство образования и науки РТ

Камский государственный
автомеханический
техникум

Рассмотрен и утвержден Предметно-цикловой комиссией Председатель ПЦК _____ Л.А.Земцова «09» января 2014 г.	УТВЕРЖДАЮ «10» января 2014 г. Заместитель директора техникума по учебной работе _____ И.Г. Заббарова
--	---

Экзаменационные вопросы

МДК 03.01 «Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами»

ПМ 03 междисциплинарному курсу: «Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами»

1. Нормативно-правовая база и принципы организации расчетов с бюджетом
2. Принципы организации расчётов с бюджетом
3. Сущность налоговых платежей.
4. Понятие налога и сбора, функции и элементы налога
5. Классификация налогов и виды федеральных, региональных и местных налогов и сборов
6. Понятие и виды специальных налоговых режимов
7. Принципы исчисления и порядок организации расчетов с бюджетом по налогу на добавленную стоимость
8. Экономическая сущность налога на добавленную стоимость
9. Механизм исчисления налога на добавленную стоимость в бюджет и его элементы
10. Налог на добавленную стоимость
11. Налог на прибыль организаций

12. Экономическая сущность налога на прибыль организаций, понятие налогооблагаемой прибыли
13. Классификация доходов и расходов для целей налогообложения по налогу на прибыль организаций
14. Элементы налога, учёт налога на прибыль организаций
15. Налог на доходы физических лиц
16. Экономическая сущность налога на доходы физических лиц, элементы налога
17. Акцизы
 18. Налоговая база по акцизам
 19. Порядок исчисления акцизов
20. Понятие акцизов, плательщики, подакцизные товары, объект, механизм исчисления
 21. Государственная пошлина
 22. Налог на имущество организаций
 23. Экономическая сущность налога на имущество организаций
 24. Элементы налога, учёт налога на имущество организаций
25. Принципы исчисления и порядок организации расчетов с бюджетом по транспортному налогу
26. Принципы исчисления и порядок организации расчетов с бюджетом по налогу на игорный бизнес
27. Принципы исчисления и порядок организации расчетов с бюджетом по налогу на имущество физических лиц
28. Принципы исчисления и порядок организации расчетов с бюджетом по земельному налогу
29. Экономическая сущность страховых взносов на обязательное пенсионное страхование и социальное обеспечение
30. Элементы взносов на обязательное пенсионное страхование и социальное обеспечение, учёт страховых взносов
31. Природно-ресурсные платежи: налог на добычу полезных ископаемых, водный налог, сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов
32. Нормативно-правовая база по расчетам во внебюджетные фонды Российской Федерации
33. Порядок расчетов, исчисления и перечисления страховых взносов в пенсионный фонд Российской Федерации
34. Порядок использования средств пенсионного фонда
35. Организация расчетов по пенсионному фонду РФ
36. Организация расчетов по фонду обязательного медицинского страхования

Преподаватель _____ Н.В. Ентураева

Пример билета.

Министерство образования и науки РТ**Камский государственный
автомеханический
техникум**

Рассмотрен и утвержден Предметно-цикловой комиссией Председатель ПЦК _____ Л.А.Земцова «09» января 2014 г.	УТВЕРЖДАЮ «10» января 2014 г. Заместитель директора техникума по учебной работе _____ И.Г. Заббарова
--	---

Билет № 1

**МДК 03.01 «Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными
фондами»****ПМ 03 «Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными
фондами»**

1. Нормативно-правовая база и принципы организации расчетов с бюджетом
2. Принципы исчисления и порядок организации расчетов с бюджетом по налогу на добавленную стоимость
3. Задача

Преподаватель _____ Н.В. Ентураева

Приложение Ж

**Министерство образования и науки РТ
Камский государственный
автомеханический
техникум**

Рассмотрен и утвержден Предметно-цикловой комиссией Председатель ПЦК _____ Л.А.Земцова «04» апреля 2014 г.	УТВЕРЖДАЮ «08» апреля 2014 г. Заместитель директора техникума по учебной работе _____ И.Г. Заббарова
--	---

Квалификационный экзамен

ПМ 03 междисциплинарный курс:

«Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами»

Пример билета.

Билет № 1

1. Что такое налог?
2. Что такое внебюджетные фонды?
3. Приобрели куриные окорочка партия 15 000 евро. Курс 44 руб. за 1 евро, 20% таможенная пошлина. Сбор за хранение 5000 руб. Определить сумму НДС, уплаченную на таможне.

Преподаватель _____ Н.В. Ентураева