Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (НовГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ С.В.Гудилов
«28» апреля 2015г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

высшего образования

(Уровень МАГИСТРАТУРЫ)

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Образовательный туризм»

Содержание

1 Общие положения
2 Общая характеристика образовательной программы
3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника
4 Требования к результатам освоения образовательной программы
5 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса
6 Система оценки качества освоения студентами образовательной программы
7 Требования к условиям реализации образовательной программы
8 Порядок обновления образовательной программы
9 Перечень приложений к образовательной программе

Принятые сокращения

БУП – базовый учебный план;
ВО – высшее образование;
ЗЕ - зачетные единицы;
КМВ – компетентностная модель выпускника;
НИР – научно-исследовательская работа;
НПР – научно-педагогические работники;
ОПМ - образовательная программа магистратуры;
ОК - общекультурные компетенции;
ОПК - общепрофессиональные компетенции;
ПК - профессиональные компетенции;
РУП – рабочий учебный план;
СМК – система менеджмента качества;
УМК – учебно-методический комплекс;
ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

1 Общие положения

1.1 Настоящая образовательная программа магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Образовательный туризм» (далее – ОПМ) представляет собой совокупность требований, обязательных при её реализации.

Основными пользователями ОПМ являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и студенты; государственные экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования.

1.2 Основные нормативные документы, используемые при разработке ОПМ: ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, приказ №1505 от 21ноября 2014г; Положение НовГУ «Об образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры»; Профессиональный стандарт - 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №608н от 8сентября 2015.

Учтены рекомендации прочих документов, приведенных в Приложении 1.

2 Общая характеристика ОПМ

2.1 Цели ОПМ включают составляющие в области воспитания личности и обучения.

В области обучения целью ОПМ является: получение высшего образования, позволяющего выпускнику обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и востребованности на рынке труда, обеспечивающими возможность быстрого и самостоятельного приобретения новых знаний, необходимых для адаптации и успешной профессиональной деятельности в области педагогической и управленческой.

В области воспитания целью ОПМ является формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственности, умению работать в коллективе, коммуникабельности, толерантности, повышение общей культуры.

2.2 Допустимые формы обучения: очная, заочная

2.3 Срок освоения ОПМ для очной формы обучения 2 года, для заочной 2,5 года.

2.4 Трудоемкость ОПМ – 120 зачетных единиц независимо от формы обучения, в которую включаются все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на выполнение выпускной квалификационной работы и контроль качества освоения студентом ОПМ. Трудоемкость ОПМ в очной форме обучения, реализуемой за один учебный год оставляет 60 ЗЕ.

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

2.5 Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании: диплом бакалавра или специалиста.

2.6 Образовательная деятельность по ОПМ осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника (магистра)

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПМ включает образование, социальную сферу, культуру.

3.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПМ являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

3.3 Виды профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие ОПМ в соответствии с ФГОСом 44.04.01 направления «Педагогическое образование», уровень (магистратуры)

Основной вид деятельности выпускника магистерской программы «Образовательный туризм», реализуемой в НовГУ - это управленческая и педагогическая.

3.4 ОПМ разработана с использованием структуры ФГОС ВО для данного направления подготовки.

3.5 Выпускник, освоивший ОПМ, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- установленные образовательным стандартом:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения воспитания и развития;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

в области управленческой деятельности:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

- выполнение трудовых функций, установленных профессиональным стандартом 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования в области педагогической деятельности:

- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП;
- преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации;
- преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации;
- преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры.

4 Требования к результатам освоения ОПМ

4.1 Компетенции выпускника - его способность применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В соответствии с ФГОС ВО магистр должен обладать следующими компетенциями:

4.1.1 Общекультурными (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения,

непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

4.1.2 Общепрофессиональными (ОПК):

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

4.1.3 Профессиональными (ПК):

педагогическая деятельность

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в

образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

управленческая деятельность

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

4.2 Уровни сформированности компетенций ОПМ:

- **пороговый уровень** дает общее представление об изучаемом материале и реализуется при освоении модулей по выбору, формирующих общекультурные компетенции, некоторых модулей, формирующих общепрофессиональные и профессиональные компетенции;

-**базовый уровень** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам, реализуется, как правило, при изучении модулей, формирующих основные общекультурные и общепрофессиональные компетенции;

-**повышенный уровень** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и

методическом обеспечении, реализуется при изучении основных модулей, формирующих профессиональные компетенции.

4.3 Компетентностная модель выпускника (КМВ) представляет собой соглашение между потребителями (работодатели, студенты) и университетом (разработчик ОПМ) относительно целей и ожидаемых результатов освоения ОПМ.

Уровни освоения компетенций определяются видом компетенций: ОК, ОПК, ПК.

Компетентностная модель выпускника по данному профилю подготовки представлена таблицей 4.1.

Таблица 4.1 Компетентностная модель выпускника по направлению магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю подготовки «Образовательный туризм»

Наименование групп компетенций	Уровень освоения компетенций	
	Базовый	Повышенный
Общекультурные	ОК-1; ОК-2; ОК-3;ОК-4	ОК-5
Общепрофессиональные	ОПК-3; ОПК-4	ОПК-1; ОПК-2
Профессиональные	ПК-2; ПК-4; ПК-14; ПК-16	ПК-1; ПК-3; ПК-13; ПК-15

4.4 Паспорт компетенции является учебно-методическим документом, в котором содержится обоснованная совокупность университетских (институтских) требований к уровню сформированности компетенции выпускника, завершившего освоение ОПМ.

Паспорт компетенции содержит: определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции; структуру компетенции; уровень сформированности компетенции у выпускника-магистра; оценочную шкалу (Приложение 2).

5 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

5.1 Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПМ регламентируется годовым календарным учебным графиком; учебным планом с учетом профиля ОПМ; рабочими программами учебных модулей и практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.2 Структура ОПМ включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации ОПМ, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки.

ОПМ состоит из следующих блоков (табл. 5.1):

- Блок 1 «Модули», который включает модули, относящиеся к базовой части ОПМ и модули, относящиеся к её вариативной части;
- Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа», который в полном объеме относится к вариативной части ОПМ;
- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части ОПМ и завершается присвоением выпускнику квалификации «Магистр».

Таблица 5.1 Структура образовательной программы *академической* магистратуры

Структура ОПМ	Объем ОПМ, ЗЕ
Блок 1 Модули базовая часть вариативная часть	60 ЗЕ 12 ЗЕ 48 ЗЕ
Блок 2 Практики (в том числе НИР) вариативная часть	51 ЗЕ
Блок 3 Государственная итоговая аттестация базовая часть	9 ЗЕ
Объем ОПМ	120 ЗЕ

5.3 Годовой календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации и каникул студентов. Учебный график составлен на основе типового графика учебного процесса университета, утверждаемого проректором по учебной работе на каждый учебный год. Основные параметры учебного графика:

- учебный год длится с 1сентября по 31 августа (включая каникулы) и делится на два семестра;

- осенний семестр длится 23 недели, из них: теоретическое обучение и практики – 18 недель; экзаменационная сессия – 3 недели; каникулы – 2 недели;

- весенний семестр длится 29 недель, из них: теоретическое обучение, практики и итоговая аттестация (в восьмом семестре) – 18 недель, экзаменационная сессия – 3 недели, летние каникулы – 8 недель;

- трудоемкость учебного года – 60 зачетных единиц, семестра, – как правило, 30 зачетных единиц;

- периоды экзаменационных сессий учитываются как время самостоятельной работы студентов;

- практики и НИР студентов, подготовка выпускной квалификационной работы проводятся в режиме, предусмотренном в учебном плане (научно-исследовательская работа, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика проводятся в распределенном режиме).

5.4 Учебный план подготовки является основным документом, регламентирующим учебный процесс. По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование составляются три формы учебных планов: базовый учебный план – на полный нормативный срок обучения; рабочие учебные планы – на конкретный учебный год, являются типовыми для студентов, по ним рассчитывается учебная нагрузка кафедр; индивидуальные учебные планы студентов, определяющие образовательную траекторию каждого студента.

Базовый учебный план (БУП) (приложение 3) отображает логическую последовательность освоения блоков ОПМ (модулей, практик, ГИА), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость модулей, практик и ГИА в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

ОПМ содержит модули по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части Блока 1. Для каждого модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Базовый учебный план разработан на основе структуры ОПМ (табл.5.1) с соблюдением требований, установленных Ученым советом НовГУ:

- БУП формируется по **модульному принципу** с оценкой трудоемкости модуля в зачетных единицах (ЗЕ);

- **модуль ОПМ** – это относительно самостоятельная часть образовательной деятельности, направленная на формирование определенной компетенции (группы компетенций) и завершающаяся оценкой качества освоения студентами образовательной программы модуля (экзамен, дифференцированный зачет, зачет);

- продолжительность освоения каждого модуля, как правило, один семестр, его трудоемкость должна быть кратна 3 ЗЕ;

- модулем может являться учебная дисциплина или группа учебных дисциплин (междисциплинарный модуль);

- трудоемкость одной ЗЕ составляет 36 академических часов, включающих контактную работу студента с преподавателем и самостоятельную работу студента (СРС): трудоемкость контактной работы - 9 академических часов, 27 а.ч. – СРС;

- полная трудоемкость учебной работы студента, обучающегося по типовому учебному плану, не превышает 54 академических часа в неделю.

- БУП максимально унифицирован для всех направлений подготовки, реализуемых в институте непрерывного педагогического образования.

Рабочий учебный план (РУП) составляется на основе базового учебного плана на конкретный учебный год и содержит перечень изучаемых в учебном году модулей, их полную (в зачетных единицах) и аудиторную (в академических часах) трудоемкости, деление часов по видам занятий, вид аттестации по каждому модулю. Практики, НИР, государственные экзамены, выпускная квалификационная работа включаются в РУП с указанием их трудоемкости в зачетных единицах. Кроме того, в РУП указываются сведения, необходимые для расчета учебной нагрузки и штата ППС кафедр.

5.5 Модули БУП обеспечивают формирование всех компетенций, включенных в пункт 4 ОПМ. Формируемые в каждом модуле компетенции приведены в Приложении 4 **.** Содержание модуля определяется его рабочей программой, которая составляется по форме в соответствии с макетом рабочей программы. Рабочие программы модулей приведены в Приложении 5.

Рабочая программа каждого модуля содержит обязательные приложения:

- карту методического обеспечения модуля, содержащую перечень учебников и учебных пособий, наименований программного продукта, интернет-ресурсов, методические рекомендации и указания студентам по изучению модуля;
- технологическую карту учебного модуля;
- фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

При разработке учебно-методического обеспечения для каждого модуля предусматриваются соответствующие технологии обучения, которые позволят обеспечить достижение планируемых результатов обучения.

5.6 Практики студентов, в том числе научно-исследовательская работа (НИР), включенные в ОПМ, ориентированы на педагогическую и управленческую виды деятельности, учитывающие требования образовательного стандарта направления подготовки 44.04.01 – педагогическое образование:

- практика производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – трудоемкость практики - 24 зачетных единицы, способ проведения – распределенная;
- практика производственная - практика преддипломная (проводится для выполнения выпускной квалификационной работы), трудоемкость практики - 6 зачетных единиц, способ проведения - стационарная.

Практики проводятся в соответствии с утвержденной рабочей программой практик – «Практики, в том числе НИР» и порядком их проведения.

Научно-исследовательская работа – трудоемкость - 21 зачетная единица.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья практика и НИР должны проводиться с учетом требований Положения НовГУ «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

5.7 Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР). Трудоемкость ГИА - 9 зачетных единиц, процедура проведения ГИА – в соответствии с документом «Порядок проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации и оценки качества подготовки выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень (магистратура), профиль «Образовательный туризм».

5.8 Учебно-методический комплекс ОПМ (УМК ОПМ) – это совокупность учебно-методических документов, в которых дается системное описание образовательного процесса по направлению подготовки. В состав УМК ОПМ включаются:

- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (ФГОС ВО);
- примерная ОПМ ВО по направлению подготовки, рекомендуемая учебно-методическим объединением вузов;
- настоящая ОПМ, принятая Ученым советом НовГУ и утвержденная проректором по учебной работе;
- базовый учебный план направления подготовки магистров;
- рабочие программы модулей БУП с приложениями;
- рабочие программы практик и НИР, включая порядок проведения практик и НИР и фонд оценочных средств для оценки освоения студентами программы практик и НИР;
- фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников и порядок проведения ГИА.

Учебно-методический комплекс ОПМ направления подготовки оформляется как приложение к ОПМ.

6 Система оценки качества освоения студентами ОПМ

6.1 Оценка качества освоения обучающимися ОПМ включает: текущий контроль успеваемости; промежуточную аттестацию; государственную итоговую аттестацию выпускников, завершивших освоение ОПМ.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПМ должно осуществляться в соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» с обязательным использованием балльно-рейтинговой системы (БРС) оценки качества освоения студентами ОПМ.

6.2 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОПМ, кафедры должны создавать фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Согласно Положению «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников» эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

6.3 Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших ОПМ, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме и регламентируется Положением НовГУ «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Государственная итоговая аттестация включает защиту магистерской выпускной квалификационной работы.

Разработан порядок проведения государственной итоговой аттестации и оценки качества подготовки выпускника по направлению 44.04.01-Педагогическое образование.

6.4 Система менеджмента качества (СМК) создана в НовГУ и сертифицирована. Организационно-методической основой модели СМК НовГУ служат требования национальных стандартов ГОСТ Р ИСО 9001-2008 «Системы менеджмента качества. Требования», ГОСТ Р52614.2-2006 «Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования», базовые понятия и принципы которых в значительной степени гармонизированы с понятиями и принципами общего менеджмента в высшем образовании. Специфические требования в отношении гарантии качества образовательного процесса в модели учтены путем использование Стандартов и директив Европейской Ассоциации гарантии качества в высшем образовании (ENQA).

В рамках СМК НовГУ разработаны документированные процедуры, регламентирующие образовательную деятельность университета: Проектирование и разработка образовательных программ; «Реализация образовательных программ»; «Корректирующие и предупреждающие действия»; «Внутренние аудиты». Все учебно-методические документы по ОПМ должны быть сопряжены с указанными документированными процедурами.

7 Требования к условиям реализации ОПМ

7.1 Общеуниверситетские требования к реализации ОПМ. Материально-техническая база для ведения образовательной деятельности должна соответствовать действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» должен быть обеспечен доступ к электронно-библиотечным

системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде НовГУ, как на территории университета, так и вне его. Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должен составлять величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации.

В университете создана среда, обеспечивающая развитие общекультурных компетенций выпускников: разработаны концепции и программы воспитательной деятельности, профилактики злоупотребления психоактивными веществами; созданы условия для привлечения студентов к участию в управлении образовательным процессом и культурно-массовой деятельности; созданы объекты социальной среды, обеспечивающие проживание, питание, медицинское обслуживание, отдых студентов на уровнях не ниже нормативных.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть созданы условия для успешного освоения ОПМ с учетом требований нормативных Минобрнауки Российской Федерации.

7.2 Требования к организации образовательной деятельности. Организацию образовательной деятельности по ОПМ осуществляет выпускающая кафедра педагогики, технологий и ремесел (ПТР) совместно с учебным отделом института на основе общеуниверситетской нормативной документации.

Кафедра ПТР курирует учебную и научную работу студентов в течение всего срока их обучения по данной ОПМ:

- ведет контроль результатов и анализ текущей и промежуточной успеваемости;
- осуществляет подбор баз практик и НИР и определяет порядок проведения практик и НИР и отчетности по ним;
- организует государственную итоговую аттестацию выпускников и устанавливает порядок её проведения;
- организует формирование электронного портфолио каждого студента и осуществляет контроль его ведения;
- определяет необходимость организации освоения ОПМ в сетевой форме и организует разработку требуемой учебной и методической документации.

7.3 Требования к кадровым условиям реализации ОПМ. Реализация ОПМ должна осуществляться как педагогическими работниками, так и научными работниками университета (НПР).

Доля НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой

дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна составлять не менее 80 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы магистратуры, в общем числе НПР, участвующих в реализации данной программы, должна составлять не менее 10 процентов. Все привлекаемые специалисты должны иметь стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

7.4 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПМ.

Инфраструктура университета должна обеспечивать необходимые условия для организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО, проведения культурно-массовой и оздоровительной работы.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя лекционные аудитории, специализированные кабинеты и лаборатории, перечень которых с указанием необходимого оборудования приведен в Приложении 6

Электронная библиотечная система (ЭБС) научных и образовательных ресурсов НовГУ обеспечивает возможность удаленной работы обучающихся и сотрудников из любой точки, где есть выход в интернет. Имеются 25 зон Wi-Fi, расположенных во всех общежитиях и во всех корпусах университета. Единая точка доступа ко всем существующим базам данных и информационным системам осуществляется через университетский портал.

ЭБС ***«Электронный читальный зал - БиблиоТех»*** обеспечивает возможность удаленной работы читателя с электронными образовательными ресурсами и изданиями гуманитарного блока и естественнонаучного блока.

ЭБС **ibooks.ru** предоставляет доступ к полным текстам учебников, учебных пособий, практикумов, сборников задач и монографий по основным изучаемым дисциплинам. Большинство книг имеют грифы Минобрнауки РФ, Учебно-методических объединений и Научно-методических советов по различным областям знаний.

Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Фонд библиотеки ежегодно пополняется новыми изданиями, преподаватели имеют возможность издания своих методических разработок в редакционно-издательском центре НовГУ.

7.5 Требования к финансовым условиям реализации ОПМ. Финансовое обеспечение реализации ОПМ должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации нормативных затрат на направление подготовки магистров 44.04.01 –Педагогическое образование

8 Порядок обновления ОПМ

ОПМ подлежит ежегодному обновлению с учетом достижений в области соответствующей науки и практики, введением в действие новых нормативных документов Минобрнауки РФ и НовГУ, изменений требований работодателей, введением в учебный процесс новых образовательных технологий.

Все изменения в ОПМ фиксируются в документе «Перечень изменений в ОПМ по направлению подготовки 44.04.01 –Педагогическое образование в 2015 - 2016 учебном году.

9 Перечень приложений к ОПМ

Приложение 1 - Используемые нормативные документы;

Приложение 2 - Паспорта компетенций, формируемых при освоении ОПМ;

Приложение 3 - Базовый учебный план ОПМ;

Приложение 4 - Формируемые модулями БУП компетенции;

Приложение 5 – Рабочие программы учебных модулей с приложениями;

Приложение 6 - Перечень специализированных аудиторий, кабинетов лабораторий и оборудования, необходимых для реализации ОПМ;

Приложение 7 – Лист согласования.

Приложение 8 – Аннотации рабочих программ модулей.

Лист внесения изменений к образовательной программе магистратуры

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменения	Дата внесения изменения	Ф.И.О. лица, внесшего изменение	Подпись
1	Протокол №4 от 25.12.2015	25.12.2015	П.А.Петряков	

Приложение 1

к образовательной программе магистратуры
направления 44.04.01-Педагогическое образование,
профиль «Образовательный туризм»

Нормативные документы, использованные при разработке ОПМ

1. Федеральный закон Российской федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ МОН РФ № 1367 от 19.12.2013);
3. Федеральный государственный образовательной стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19»декабря 2014г. №35263;
4. Примерная образовательная программа высшего образования (ПрОП) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденная учебно-методическим объединением по образованию в области «Образования и педагогические науки»;
5. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ от «8»сентября 2015г. №608н.
6. Устав НовГУ;
7. Положение НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования»;
8. Положение НовГУ «Об образовательных программах высшего образования – программах магистратуры, программах специалитета, программах магистратуры»;
9. Положение НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»;
10. Положение НовГУ «О практиках студентов»;
11. Положение НовГУ «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
12. Информационные материалы о методологии Tuning и принципах её внедрения в рамках проекта «Настройка образовательных программ в российских вузах» («Tuning Education Programmes in Russian HELs», далее - TUNING-Russia), который является составной частью международного проекта «Настройка образовательных структур» («Tuning Educational Structures», далее - TUNING).

Приложение 2

к образовательной программе магистратуры направления 44.04.01-Педагогическое образование,

профиль «Образовательный туризм»

Паспорт компетенций

Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру па основе рефлексии своей деятельности (ОК-4, ОК-5, ОПК-4).

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	**Хорошо**	**отлично**
Базовый уровень	Знание современных методик и инновационных технологий в управлении образовательным процессом	Имеет фрагментарное знание о современных методиках и инновационных технологиях в управлении образовательным процессом	Допускает неточности в характеристике современных методик и инновационных технологий в управлении образовательным процессом	Имеет полное знание об современных методиках и инновационных технологий в управлении образовательным процессом
	Умение применять современные методики и инновационные технологии в управлении образовательным процессом	Испытывает трудности в применении современных методик и инновационных технологий а управлении образовательным процессом	Применяет современные методики и инновационные технологии в управлении образовательным процессом	Умеет самостоятельно применять современные методики и инновационные технологии в управлении образовательным процессом
	Готовность использовать	Слабо мотивирован на применение	Эпизодически демонстрирует	Проявляет устойчивую мотивацию

	современные инновационные технологии в проектировании нового содержания и методик обучения	инновационных технологий в проектировании нового содержания и методик обучения	готовность к применению инновационных технологий в проектировании нового содержания и методик обучения	к применению инновационных технологий в проектировании нового содержания и методик обучения
Повышенный уровень	Знание методологических основ конструирования современных методик и инновационных технологий	Имеет фрагментарное знание о методологических основах конструирования современных методик и инновационных технологий	Допускает неточности в характеристике методологических основ конструирования современных методик и инновационных технологий	Имеет целостное знание о методологических основах конструирования современных методик и инновационных технологий
	Способность адаптировать современные методики и инновационные технологии в зависимости от образовательного и управленческого контекста	Слабо учитывает образовательный и управленческий контекст в применении современных методик и инновационных технологий	Эпизодически учитывает образовательный и управленческий контекст в применении современных методик и инновационных технологий	Адаптирует современные методики и инновационные технологии в зависимости от образовательного и управленческого контекста
	Способность осуществить обучение коллег современным методикам и новым инновационным технологиям	Способен составить программу обучения коллег по изучению современных методик и инновационных технологий	Испытывает незначительные трудности в организации обучения коллег по изучению современных методик и инновационных технологий	Осуществляет обучение коллег с использованием современных методик и инновационных технологий

Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ОПК-1, ОПК-3, ПК-15)

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	Хорошо	отлично
Базовый уровень	Инициация и самостоятельная организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия	Иногда способен инициировать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной и профессиональной деятельности	Способен инициировать и организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие с помощью консультанта	Может творчески самостоятельно инициировать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной и профессиональной деятельности
	Осуществление рефлексии субъектов образовательной и профессиональной деятельности по итогам организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия	Испытывает трудности в применении рефлексивных методик по анализу организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной и профессиональной деятельности	Может применять стандартные рефлексивные методики по анализу организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной и профессиональной деятельности	Может применять разнообразные рефлексивные методики по анализу организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной и профессиональной деятельности
	Видение перспектив развития и путей оптимизации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной и профессиональной деятельности	Способен осуществить прогностический анализ путей оптимизации совместной деятельности субъектов образовательной и профессиональной деятельности под руководством наставника	Может самостоятельно намечать перспективу развития и пути оптимизации совместной деятельности субъектов образовательной и профессиональной деятельности	Может творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации совместной деятельности субъектов образовательной и профессиональной деятельности в конкретном коллективе

Повышенный уровень	Знание подходов к исследованию организации процесса взаимодействия с коллегами и социальными партнерами	Имеет фрагментарное знание о подходах к исследованию организации процесса взаимодействия с коллегами и социальными партнерами	Допускает неточности в характеристике подходов к исследованию организации процесса взаимодействия с коллегами и социальными партнерами	Имеет целостное знание о подходах к исследованию организации процесса взаимодействия с коллегами и социальными партнерами
	Умение разрабатывать, реализовывать и адаптировать способы организации межличностных контактов и совместной деятельности субъектов образовательной и профессиональной деятельности	Умеет разрабатывать способы организации межличностных контактов и совместной деятельности субъектов образовательной и профессиональной деятельности	Умеет разрабатывать и реализовывать способы организации межличностных контактов и совместной деятельности субъектов образовательной и профессиональной деятельности	Умеет разрабатывать, реализовывать и адаптировать способы организации межличностных контактов и совместной деятельности субъектов образовательной и профессиональной деятельности
	Способность к обучению и консультированию специалистов по вопросам организации взаимодействия субъектов образовательной и профессиональной деятельности	Способен составить программу обучения специалистов по вопросам организации взаимодействия субъектов образовательной и профессиональной деятельности	Испытывает незначительные трудности в организации обучения специалистов по вопросам организации взаимодействия субъектов образовательной и профессиональной деятельности	Осуществляет обучение специалистов по вопросам организации взаимодействия субъектов образовательной и профессиональной деятельности

Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-1, ПК-14)

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	Хорошо	отлично
Базовый уровень	Знание методов психолого-педагогической и управленческой диагностики	Имеет фрагментарное знание о методах психолого-педагогической и управленческой диагностики	Допускает неточности в раскрытии методов психолого-педагогической и управленческой диагностики	Имеет целостное знание о методах психолого-педагогической и управленческой диагностики
	Умение осуществлять диагностическую работу в профессиональной деятельности	Умеет отбирать необходимые методики, но допускает ошибки в обработке данных	Умеет проводить диагностическую работу в профессиональной деятельности, допуская неточности в оформлении результатов	Умеет осуществлять диагностическую работу в профессиональной деятельности
	Соблюдение морально этических норм при использовании методов диагностики	Допускает нарушения морально этических норм при использовании методов диагностики	Допускает незначительные нарушения морально этических норм при использовании методов диагностики	Соблюдает морально этические нормы при использовании методов диагностики
Повышенный уровень	Знание научно-методологических основ конструирования методов управленческой и психолого-педагогической диагностики	Имеет фрагментарное знание о методологических основах конструирования методов управленческой и психолого-педагогической диагностики	Допускает неточности в раскрытии методологических основ конструирования методов управленческой и психолого-педагогической диагностики	Демонстрирует целостное знание о методологических основах конструирования методов управленческой и психолого-педагогической диагностики
	Умение модифицировать и создавать новые методы	Умеет применять только стандартные методы психолого-педагогической	Умеет разрабатывать новые диагностические методики и методы	Умеет разрабатывать новые диагностические методики и

	психолого-педагогической диагностики, стратегического и оперативного анализа с учетом ситуации развития процессов и образовательной системы	диагностики, стратегического и оперативного анализа с учетом ситуации развития процессов и образовательной системы	стратегического и оперативного анализа , но не способен организовать проверку их валидности и надежности	методы стратегического и оперативного анализа, осуществляя их стандартизацию, проверку валидности и надежности
	Способность к обучению и консультированию специалистов по вопросам организации психолого-педагогической диагностики, стратегического и оперативного анализа	Способен составить программу обучения специалистов по вопросам организации психолого-педагогической диагностики, стратегического и оперативного анализа	Испытывает незначительные трудности в организации обучения специалистов по вопросам организации психолого-педагогической диагностики, стратегического и оперативного анализа	Осуществляет обучение специалистов по вопросам организации психолого-педагогической диагностики, стратегического и оперативного анализа

Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ПК-2, ПК-13,ОПК-2).

Уровни	**Показатели**	**Оценочная шкала**		
		удовлетворительно	**Хорошо**	**отлично**
Базовый уровень	Знание методов формирования и способов управления образовательной средой в организации	Имеет фрагментарное знание методов формирования и способов управления образовательной средой в организации	Допускает неточности в раскрытии сущностных характеристик методов формирования и способов управления образовательной средой в организации	Целостно раскрывает сущностные характеристики методов формирования и способов управления образовательной средой в организации
	Умение формировать и управлять образовательной средой в организации	Умеет отбирать необходимые методики и способы формирования и управления образовательной средой в	Умеет формировать образовательную среду в организации, но допускает ошибки в управлении	Умеет организовывать среду и управлять образовательными процессами в организации

		организации, но допускает ошибки в их использовании	образовательными процессами	
	Готовность брать на себя ответственность за выбор методов формирования и способов управления образовательной средой в организации	Осознает значимость принятия решений в процессе формирования и управления образовательной средой в организации с учетом факторов риска, но не берет на себя ответственность	Берет на себя ответственность за принятие решений по формированию и управлению образовательной средой в организации, с учетом отдельных факторов риска	Проявляет готовность брать на себя ответственность за принятие решений по формированию и управлению образовательной средой в организации, с учетом всех факторов риска
Повышенный уровень	Знание научно-теоретических подходов к анализу и выбору методов формирования и способов управления образовательной средой в организации	Имеет фрагментарное знание о научно-теоретических подходах к анализу и выбору методов формирования и способов управления образовательной средой в организации, прогнозированию рисков образовательной среды	Допускает неточности в характеристике научно-теоретических подходов к анализу и выбору методов формирования и способов управления образовательной средой в организации, прогнозированию рисков образовательной среды	Имеет полное знание о научно-теоретических подходах к анализу и выбору методов формирования и способов управления образовательной средой в организации, прогнозированию рисков образовательной среды, образовательной организации
	Умение проводить экспертную оценку, организовывать и управлять образовательной средой в организации, осуществлять методическое сопровождение с учетом возможных рисков	Испытывает трудности в осуществлении экспертной оценки, организации и управлении образовательной средой в организации, методическом сопровождении с учетом возможных рисков	Умеет осуществлять экспертную оценку образовательной среды, процесса формирования и управления образовательной средой в организации без учета возможных рисков	Умеет проводить экспертную оценку образовательной среды, процесса формирования и управления образовательной средой в организации с учетом возможных рисков
	Способность организовать обучение или консультирование по проблемам преодоления рисков и повышению качества управления образовательной средой организации	Способен составить программу обучения коллег по проблемам экспертной оценки, организации, управления и преодоления рисков в образовательной среде организации	Испытывает незначительные трудности в организации обучения коллег по проблемам экспертной оценки, организации, управления и преодоления рисков в образовательной среде организации	Демонстрирует способность организовать обучение или консультирование по проблемам экспертной оценки, организации, управления и преодоления рисков в образовательной среде организации

Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3, ОК-1, ОК-3)

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	Хорошо	отлично
Базовый уровень	Знание современных технологий проектирования и организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования	Имеет фрагментарное знание о современных технологиях проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования	Допускает неточности в раскрытии современных технологий проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования	Имеет целостное знание о современных технологиях проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования
	Умение выстроить логику научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации	Делает нарушения в логике научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации	Делает незначительные нарушения в логике научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации	Умеет выстроить логику научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации
	Способность к междисциплинарному видению проблемы научного исследования	Способен видеть междисциплинарность проблемы, но не анализирует ее с этой позиции	Способен видеть междисциплинарность проблемы, но с позиции лишь отдельных наук	Демонстрирует способность к междисциплинарному видению проблемы научного исследования
Повышенный уровень	Знание методологических подходов к организации научного исследования в сфере образования	Имеет фрагментарное знание о методологических подходах к организации научного исследования в сфере образования	Допускает неточности в раскрытии методологических подходов к организации научного исследования в сфере образования	Имеет целостное знание о методологических подходов к организации научного исследования в сфере образования
	Умение обосновать выбор подходов и методов, необходимых для проведения	Может представить неполную аргументацию выбора подходов и методов, необходимых для проведения	Допускает неточности в аргументации выбора подходов и методов, необходимых для проведения	Умеет обосновать выбор подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного

	конкретного научного исследования в сфере образования	конкретного научного исследования в сфере образования	конкретного научного исследования в сфере образования	исследования в сфере образования
	Готовность к применению инновационной и информационной технологии в решении проблем профессиональной деятельности	Слабо мотивирован на применение инновационной и информационной технологии в решении проблем профессиональной деятельности	Выражает заинтересованность в применении инновационной и информационной технологии в решении проблем профессиональной деятельности	Демонстрирует готовность к применению инновационной и информационной технологии в решении проблем профессиональной деятельности

Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ПК-4, ПК-16, ОК-2)

Уровни	**Показатели**	**Оценочная шкала**		
		3	**4**	**5**
Базовый уровень	Знание современных методик и инновационных технологий в управлении образовательным процессом	Имеет фрагментарное знание о современных методиках и инновационных технологиях а управлении образовательным процессом	Допускает неточности в характеристике современных методик и инновационных технологий в управлении образовательным процессом	Имеет полное знание об современных методиках и инновационных технологий в управлении образовательным процессом
	Умение применять современные методики и инновационные технологии в	Испытывает трудности в применении современных методик и инновационных технологий а	Применяет современные методики и инновационные технологии в управлении образовательным	Умеет самостоятельно применять современные методики и инновационные технологии в

	управлении образовательным процессом	управлении образовательным процессом	процессом	управлении образовательным процессом
	Готовность использовать современные инновационные технологии в проектировании нового содержания и методик обучения	Слабо мотивирован на применение инновационных технологий в проектировании нового содержания и методик обучения	Эпизодически демонстрирует готовность к применению инновационных технологий в проектировании нового содержания и методик обучения	Проявляет устойчивую мотивацию к применению инновационных технологий в проектировании нового содержания и методик обучения
Повышенный уровень	Знание методологических основ конструирования современных методик и инновационных технологий	Имеет фрагментарное знание о методологических основах конструирования современных методик и инновационных технологий	Допускает неточности в характеристике методологических основ конструирования современных методик и инновационных технологий	Имеет целостное знание о методологических основах конструирования современных методик и инновационных технологий
	Способность адаптировать современные методики и инновационные технологии в зависимости от образовательного и управленческого контекста	Слабо учитывает образовательный и управленческий контекст в применении современных методик и инновационных технологий	Эпизодически учитывает образовательный и управленческий контекст в применении современных методик и инновационных технологий	Адаптирует современные методики и инновационные технологии в зависимости от образовательного и управленческого контекста
	Способность осуществить обучение коллег современным методикам и новым инновационным технологиям	Способен составить программу обучения коллег по изучению современных методик и инновационных технологий	Испытывает незначительные трудности в организации обучения коллег по изучению современных методик и инновационных технологий	Осуществляет обучение коллег с использованием современных методик и инновационных технологий

Приложение 3

Базовый учебный план

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого"

Утверждаю
Ректор НовГУ
_____ В.Р.Вебер
26.05.2015г.

Квалификация - магистр
Срок обучения -2 года

Базовый учебный план

Направление подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль "Образовательный туризм"

График учебного процесса (в неделях)

Курс	Осенний семестр				Весенний семестр					Сводные данные по бюджету времени (в неделях)						
	Теоретич. обучение	Экзам. сессия	Практики	Каникулы	Теоретич. обучение	Экзам. сессия	Практики	ВКР	Каникулы	Теоретич. обучение	Экзам. сессия	Учебная практика	Производственная практика	ВКР	Каникулы	**Всего**
1	19	2	6*	2	19	2	8*		8	38	4		14*		10	52
2	19	2	6*	2	15		14*	6	8	34	2		20*	6	10	52
									Всего	72	6		34*	6	20	104

* Практики в распределенном режиме

План учебного процесса

Наименование блоков и модулей		Трудоемкость (зач.ед.)	Объем аудиторной работы студента (академ.час)					Объем внеауд. СРС			Форма аттестации	Распределение по семестрам зач.ед./ауд. часов							
			Всего	в т.ч. об.д. СРС	по видам занятий, включая ауд. СРС			Всего	в том числе			1курс				2курс			
												1 сем.		2 сем.		3 сем.		4 сем.	
					ЛЕК	ПР	ЛР			ЭКЗ									
Блок 1	**Модули**	**60**	**486**	**87**	**90**	**378**	**18**	**1674**		**252**									
	Базовая часть	**12**	**90**	**18**	**10**	**62**	**18**	**342**		**72**									
Б1.1	История, методология, современные проблемы педагогики и образования	6	45	9	10	35		171		36	ЭКЗ	6	45						
Б1.2	Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	6	45	9		27	18	171		36	ЭКЗ	6	45						
	Вариативная часть	**48**	**396**	**69**	**80**	**316**		**1332**		**180**									
Б1.В1	Организация исследовательской деятельности	6	54	6	7	47		162		36	ЭКЗ	6	54						
Б1.В2	Основы менеджмента, экономики и маркетинга в сфере туризма	6	45	9	9	36		171		36	ЭКЗ			6	45				
Б1.В3	Психолого-педагогические аспекты образовательного туризма	9	72	12	12	60		252		36	ЭКЗ					9	72		
Б1.В4	Индустрия туризма и проектный менеджмент	9	72	12	12	60		252		36	ЭКЗ			9	72				
Б1.ВВ	Модули по выбору	18	153	30	40	113		495		36	Атт	3	27	3	27	12	99		
Блок 2	**Практики, в том числе НИР**	**51**						**1836**											
Б2В1	Научно-исследовательская работа в семестре	21						756			ДЗ	9		6		6			
Б2В2	Научно-исследовательская практика	18						648			ДЗ			6		3		9	
Б2В3	Научно-педагогическая практика	6						216			ДЗ							6	
Б2В4	Преддипломная практика	6						216			ДЗ							6	
Блок 3	**Государственная итоговая аттестация**	**9**						**324**											
Б3.1	Выпускная квалификационная работа	9						324										9	
Итого	**Всего зачетных единиц в семестре**	**120**										**30**	**189**	**30**	**144**	**30**	**171**	**30**	
	Всего часов /в неделю/ в семестре		**4320**									**51**	**1080**	**51**	**1080**	**51**	**1080**	**0**	
	Аудиторных часов в неделю/ в семестре		**504**		**95**	**391**	**18**	**3816**				**13**	**171**	**13**	**144**	**13**	**171**		
	Экзамены	**7**										**3**		**2**		**2**			
	Зачёты	**2**										**1**		**1**					
	Дифференцированные зачёты	**1**														**1**			

Примечания

1. Аудиторные занятия рассчитаны на академический час 45 минут.
2. На основе данного учебного плана ежегодно разрабатывается рабочий учебный план на каждый семестр, в котором указывается полная трудоемкость и распределение часов по видам занятий, перечень модулей по выбору .
3. Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики и научно-исследовательской работы.
4. Атт - форма аттестации согласно приложению.

Согласовано:

Начальник учебно-методического управления — Е.И.Грошев

Декан факультета педагогического образования, искусств и технологий — Г.А. Орлова

Приложение к базовому учебному плану
Направление подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль "Образовательный туризм"

Примерный перечень модулей по выбору и содержание модулей

	Наименование модулей	Трудоемкость (зач.ед.)	Объем аудиторной работы студента (академ.час)					Объем внеауд. СРС			Форма аттестации	Распределение по семестрам зач.ед./ауд. часов							
			Всего	в т.ч. ауд. СРС	по видам занятий, включая ауд. СРС			Всего	в том числе			1курс				2курс			
					ЛЕК	ПР	ЛР			ЭКЗ		1 сем.		2 сем.		3 сем.		4 сем.	
Б1.ВВ	**Модули по выбору**	18	153	30	40	113		495											
Б1.ВВ1.1	География туризма	3	27	5	7	20		81			зач	3	27						
Б1.ВВ1.2	Рекреационная география																		
Б1.ВВ2.1	**Музейная педагогика**	3	27	5	4	23		81			зач			3	27				
Б1.ВВ2.2	Образовательный потенциал современного музея																		
Б1.ВВ3.1	**Туристское страноведение и регионоведение**	6	45	9	15	30		171		36	ЭКЗ					6	45		
	Туристское страноведение	2,5	22	4	7	15		68											
	Ресурсный потенциал образовательного туризма региона	2,5	23	5	8	15		67											
	Аттестация по модулю	1						36											
Б1.ВВ3.2	Региональный туризм: история, современное состояние и перспектива развития																		
Б1.ВВ4.1	**Основы образовательного менеджмента**	6	54	11	14	40		162			ДЗ					6	54		
	Менеджмент и организационное развитие образовательной организации	4	36	6	8	28		108											
	Управление персоналом образовательной организации	2	18	5	6	12		54											
Б1.ВВ4.2	Управление знаниями в образовательной организации																		
	Содержание модулей																		
Б1.1	**История, методология, современные проблемы педагогики и образования**	6	45	9	10	35		171		36	ЭКЗ	6	45						
	История и методология педагогики и образования	1,5	17	3	4	13		37											
	Современные проблемы педагогики и образования	3,5	28	6	6	22		98											
	Аттестация по модулю	1						36											
Б1.3	**Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности**	6	45	9		27	18	171		36	ЭКЗ	6	45						
	Информационные технологии в образовательном туризме	2	18	3			18	54											
	Деловой иностранный язык	3	27	6		27		81											
	Аттестация по модулю	1						36											

Б1.В1	**Организация исследовательской деятельности**	**6**	**54**	**6**	**7**	**47**		**162**		**36**	**ЭКЗ**	**6**	**54**						
	Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов	2,5	27	3	7	20		63											
	Работа с иностранными психолого-педагогическими текстами	2,5	27	3		27		63											
	Аттестация по модулю	1						36											
Б1.В2	**Основы менеджмента, экономики и маркетинга в сфере туризма**	**6**	**45**	**9**	**9**	**36**		**171**		**36**	**ЭКЗ**			**6**	**45**				
	Правовые аспекты образовательного туризма	2,5	26	5	6	20		64											
	Менеджмент, экономика и маркетинг в сфере туризма	2,5	19	4	3	16		71											
	Аттестация по модулю	1						36											
Б1.В3	**Психолого-педагогические аспекты образовательного туризма**	**9**	**72**	**12**	**12**	**60**		**252**		**36**	**ЭКЗ**					**9**	**72**		
	История и теория образовательного туризма	2	20	4	4	16		52											
	Управление конфликтами в гетерогенной группе туристов	3	24	4	4	22		82											
	Модели международного и национального образовательного туризма	3	24	4	4	22		82											
	Аттестация по модулю	1						36											
Б1.В4	**Индустрия туризма и проектный менеджмент**	**9**	**72**	**12**	**12**	**60**		**252**		**36**	**ЭКЗ**			**9**	**72**				
	Современные тенденции развития индустрии туризма	4	36	6	6	30		108											
	Проектный менеджмент в области образовательного туризма	4	36	6	6	30		108											
	Аттестация по модулю	1						36											

Приложение 4

Компетенции, формируемые модулями БУП

Наименование модуля	Коды формируемых компетенций	
	Базовый уровень	**Повышенный уровень**
Базовая часть		
История, методология, современные проблемы педагогики и образования	ОК-1 ОК-3 ОПК-4	ОК-5 ОПК-2
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК-2 ОК-4 ОПК-3	ОК-5 ОПК-1
Вариативная часть		
Организация исследовательской деятельности	ПК-2	ПК-1
Основы менеджмента, экономики и маркетинга в сфере туризма	ПК-4 ПК-16	ПК-3 ПК-13
Психолого-педагогические аспекты образовательного туризма	ПК-2 ПК-14	ПК-1 ПК-3
Индустрия туризма и проектный менеджмент	ПК-4 ПК-16	ПК-3 ПК-15
Модули по выбору		
География туризма	ПК-2 ПК-4	ПК-1 ПК-3
Рекреационная география	ПК-2 ПК-4	ПК-1 ПК-3
Музейная педагогика	ПК-4 ПК-16	ПК-1 ПК-13
Образовательный потенциал современного музея	ПК-4 ПК-16	ПК-1 ПК-13
Туристское страноведение и регионоведение	ПК-2 ПК-4	ПК-13 ПК-15

Региональный туризм: история, современное состояние и перспективы развития	ПК-2 ПК-4	ПК-13 ПК-15
Основы образовательного менеджмента	ПК-14 ПК-16	ПК-1 ПК-3
Управление знаниями в образовательной организации	ПК-14 ПК-16	ПК-1 ПК-3
Практики, в т.ч. НИР. **Практика производственная.**		
Научно-исследовательская работа	ПК-4	ПК-1
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ПК-2 ПК-4 ПК-14	ПК-1 ПК-3 ПК-13 ПК-15
Преддипломная практика	ПК-2 ПК-4	ПК-1 ПК-3 ПК-15
Государственная итоговая аттестация. Выпускная квалификационная работа	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16	

Приложение 6

к образовательной программе магистратуры
направления 44.04.01-Педагогическое образование,
профиль «Образовательный туризм»

Обеспечение образовательного процесса по направлению подготовки

	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
1	**2**	**3**	**4**
	Базовая часть		
3.1	История, методология, современные проблемы педагогики и образования	*Учебная аудитория: 205* технические средства обучения: видеомагнитофон, мультимедийный портативный переносной проектор, экран, 2 ноутбука, видеокамера, 1 фотоаппарат; *аудитория: 201,*кабинет для самостоятельной работы магистрантов и аспирантов: 3 компьютера, копировальный аппарат, литература; *аудитория 113:* библиотека с читальным залом (ИНПО 1 этаж).	173007, Новгородская область, Великий Новгород, ул. Чудинцева, 6/64
	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	*Учебная аудитория: 231* технические средства обучения: мультимедийный портативный переносной проектор, экран, ноутбук, фотоаппарат; *аудитория: 234,* кабинет для самостоятельной работы магистрантов и аспирантов: 9 компьютеров, копировальный аппарат, литература; *аудитория:* библиотека с читальным залом (ИГУМ,корп.1).	173007, Новгородская область, Великий Новгород, ул. Чудинцева, 6/64

	Вариативная часть		
	Организация исследовательской деятельности	*Учебная аудитория: 205* технические средства обучения: видеомагнитофон, мультимедийный портативный переносной проектор, экран, 2 ноутбука, видеокамера, 1 фотоаппарат; *аудитория: 201,*кабинет для самостоятельной работы магистрантов и аспирантов: 3 компьютера, копировальный аппарат, литература; *аудитория 113:* библиотека с читальным залом (ИНПО 1 этаж).	173007, Новгородская область, Великий Новгород, ул. Чудинцева, 6/64
	Основы менеджмента, экономики и маркетинга в сфере туризма	*Учебная аудитория: 231* технические средства обучения: мультимедийный портативный переносной проектор, экран, ноутбук, фотоаппарат; *аудитория: 234,* кабинет для самостоятельной работы магистрантов и аспирантов: 9 компьютеров, копировальный аппарат, литература; *аудитория:* библиотека с читальным залом (ИГУМ,корп.1).	173007, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, ИГУМ, корп.2
	Психолого-педагогические аспекты образовательного туризма	*Учебная аудитория: 205* технические средства обучения: видеомагнитофон, мультимедийный портативный переносной проектор, экран, 2 ноутбука, видеокамера, 1 фотоаппарат; *аудитория: 201,*кабинет для самостоятельной работы магистрантов и аспирантов: 3 компьютера, копировальный аппарат, литература; *аудитория 113:* библиотека с читальным залом (ИНПО 1 этаж).	173007, Новгородская область, Великий Новгород, ул. Чудинцева, 6/64
	Индустрия туризма и проектный менеджмент	*Учебная аудитория: 231* технические средства обучения: мультимедийный портативный переносной проектор, экран, ноутбук, фотоаппарат;	173007, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, ИГУМ, корп.2

		аудитория: 234, кабинет для самостоятельной работы магистрантов и аспирантов: 9 компьютеров, копировальный аппарат, литература; *аудитория:* библиотека с читальным залом (ИГУМ,корп.1).	
	Модули по выбору		
	География туризма	*Учебная аудитория: 231* технические средства обучения: мультимедийный портативный переносной проектор, экран, ноутбук, фотоаппарат; *аудитория: 234,* кабинет для самостоятельной работы магистрантов и аспирантов: 9 компьютеров, копировальный аппарат, литература; *аудитория:* библиотека с читальным залом (ИГУМ,корп.1).	173007, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, ИГУМ, корп.2
	Рекреационная география	*Учебная аудитория: 231* технические средства обучения: мультимедийный портативный переносной проектор, экран, ноутбук, фотоаппарат; *аудитория: 234,* кабинет для самостоятельной работы магистрантов и аспирантов: 9 компьютеров, копировальный аппарат, литература; *аудитория:* библиотека с читальным залом (ИГУМ,корп.1).	173007, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, ИГУМ, корп.2
	Музейная педагогика	*Учебная аудитория: 205* технические средства обучения: видеомагнитофон, мультимедийный портативный переносной проектор, экран, 2 ноутбука, видеокамера, 1 фотоаппарат; *аудитория: 201,*кабинет для самостоятельной работы магистрантов и аспирантов: 3 компьютера, копировальный аппарат, литература; *аудитория 113:* библиотека с читальным залом (ИНПО 1 этаж).	173007, Новгородская область, Великий Новгород, ул. Чудинцева, 6/64

	Образовательный потенциал современного музея	*Учебная аудитория: 205* технические средства обучения: видеомагнитофон, мультимедийный портативный переносной проектор, экран, 2 ноутбука, видеокамера, 1 фотоаппарат; *аудитория: 201,*кабинет для самостоятельной работы магистрантов и аспирантов: 3 компьютера, копировальный аппарат, литература; *аудитория 113:* библиотека с читальным залом (ИНПО 1 этаж).	173007, Новгородская область, Великий Новгород, ул. Чудинцева, 6/64
	Туристское страноведение и регионоведение	*Учебная аудитория: 231* технические средства обучения: мультимедийный портативный переносной проектор, экран, ноутбук, фотоаппарат; *аудитория: 234,* кабинет для самостоятельной работы магистрантов и аспирантов: 9 компьютеров, копировальный аппарат, литература; *аудитория:* библиотека с читальным залом (ИГУМ,корп.1).	173007, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, ИГУМ, корп.2
	Региональный туризм: история, современное состояние и перспективы развития	*Учебная аудитория: 231* технические средства обучения: мультимедийный портативный переносной проектор, экран, ноутбук, фотоаппарат; *аудитория: 234,* кабинет для самостоятельной работы магистрантов и аспирантов: 9 компьютеров, копировальный аппарат, литература; *аудитория:* библиотека с читальным залом (ИГУМ,корп.1).	173007, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, ИГУМ, корп.2
	Основы образовательного менеджмента	*Учебная аудитория: 205* технические средства обучения: видеомагнитофон, мультимедийный портативный переносной проектор, экран, 2 ноутбука, видеокамера, 1 фотоаппарат; *аудитория: 201,*кабинет для	173007, Новгородская область, Великий Новгород, ул. Чудинцева, 6/64

		самостоятельной работы магистрантов и аспирантов: 3 компьютера, копировальный аппарат, литература; *аудитория 113:* библиотека с читальным залом (ИНПО 1 этаж).	
	Управление знаниями в образовательной организации	*Учебная аудитория: 205* технические средства обучения: видеомагнитофон, мультимедийный портативный переносной проектор, экран, 2 ноутбука, видеокамера, 1 фотоаппарат; *аудитория: 201,*кабинет для самостоятельной работы магистрантов и аспирантов: 3 компьютера, копировальный аппарат, литература; *аудитория 113:* библиотека с читальным залом (ИНПО 1 этаж).	173007, Новгородская область, Великий Новгород, ул. Чудинцева, 6/64

Приложение 7

к образовательной программе магистратуры
направления 44.04.01-Педагогическое образование,
профиль «Образовательный туризм»

СОГЛАСОВАНО

Представители работодателей

Департамент образования и молодежной политики Новгородской области
(*наименование организации*)

_____А.Г.Ширин

(*должность*)

_____ (*ФИО*)

_____
(*наименование организации*)

_____
(*должность*)

_____ (*ФИО*)

Начальник учебно-методического управления

_____Е.И.Грошев

«27» 04 2015 г.

Принято на заседании

кафедры ПТР

22 января 2015 г., протокол № 6

«23» января 2015г.

Заведующий кафедрой _____

П.А.Петряков

«23» января 2015 г.

Принято на заседании
Ученого совета НовГУ
«28» 04 2015 г.
протокол №30

Разработал
Заведующий кафедрой ПТР

П.А.Петряков

_____
(*должность*)

_____ (*ФИО*)