

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
Институт Непрерывного педагогического образования  
Кафедра психологии



**ПРАКТИКИ**

Направление подготовки  
37.04.01 – Психология  
Профиль «Социальная психология развития»  
Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела  
Жегурова В.В. Жегурова  
подпись И.О. Фамилия  
14 09 2017 г.  
число месяц

Разработал  
Доцент кафедры психологии  
Моисеева А.А. Моисеева  
подпись И.О. Фамилия  
10 09 2017 г.  
число месяц

Принято на заседании кафедры

Протокол № 7 от 13.09 2017 г.  
Заведующий кафедрой психологии  
М.Б. Калашникова М.Б. Калашникова  
подпись И.О. Фамилия  
13 09 2017 г.  
число месяц

### 1 Виды практик и их трудоемкость

ФГОС ВО направления подготовки 37.04.01 – Психология

в блоке Б2 «Практики в т.ч. НИР» предусматривает один вид практики – производственная практика (далее практика). В соответствии с разработанной образовательной программой «Социальная психология развития» по направлению подготовки указанный вид практики включает следующие типы практик:

**Таблица 1 – Виды и типы практик, способы и формы их проведения (очная форма)**

| Вид практики            | Тип практик<br>(по учебному плану)                                                  | Способ проведения<br>(выездная/<br>стационарная) | Форма проведения |         | Семестр |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------|---------|---------|
|                         |                                                                                     |                                                  | Распр            | Со-сред |         |
| 1                       | 2                                                                                   | 3                                                | 4                | 5       | 6       |
| <b>Производственная</b> | научно-исследовательская работа                                                     | стационарная                                     | +                |         | 3       |
|                         | практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | стационарная                                     | +                |         | 2       |
|                         |                                                                                     |                                                  | +                |         | 3       |
|                         |                                                                                     |                                                  |                  | +       | 4       |
|                         | преддипломная                                                                       | стационарная                                     |                  | +       | 4       |

**Таблица 1А – Виды и типы практик, способы и формы их проведения (заочная форма)**

| Вид практики            | Тип практик<br>(по учебному плану)                                                  | Способ проведения<br>(выездная/<br>стационарная) | Форма проведения |         | Семестр |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------|---------|---------|
|                         |                                                                                     |                                                  | Распр            | Со-сред |         |
| 1                       | 2                                                                                   | 3                                                | 4                | 5       | 6       |
| <b>Производственная</b> | научно-исследовательская работа                                                     | стационарная                                     | +                |         | 1       |
|                         |                                                                                     |                                                  | +                |         | 2       |
|                         | практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | стационарная                                     | +                |         | 3       |
|                         |                                                                                     |                                                  |                  | +       | 4       |
|                         |                                                                                     |                                                  |                  | +       | 5       |
|                         | преддипломная                                                                       | стационарная                                     |                  | +       | 5       |

Начало и конец практик определяются графиком учебного процесса. Студенты направляются на практику приказом по университету, составленным в соответствии с графиком практик. По практике разрабатываются индивидуальные задания.

Трудоемкость практик (в зачетных единицах либо в академических часах) приведена в таблице 2.

**Таблица 2 – Трудоемкость практик и коды формируемых компетенций**

| Вид практики            | Тип практик<br>(по учебному плану) | Семестр | Коды формируемых компетенций          | Объем з.е/ час |
|-------------------------|------------------------------------|---------|---------------------------------------|----------------|
|                         |                                    |         |                                       | очное          |
| 1                       | 2                                  | 3       | 4                                     | 5              |
| <b>Производственная</b> | научно-исследовательская работа    | 3       | ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, | 12/432         |

|              |                                                                                     |             |                                                                                             |                          |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|              |                                                                                     |             | ПК-3, ПК-4,<br>ДПК-1, ДПК-2,<br>ДПК-3                                                       |                          |
|              | практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | 2<br>3<br>4 | ОК-1, ОК-2,<br>ОПК-1, ОПК-3,<br>ПК-1, ПК-2,<br>ПК-3, ПК-4,<br>ДПК-1, ДПК-2,<br>ДПК-3        | 9/324<br>6/216<br>12\432 |
|              | преддипломная                                                                       | 4           | ОК-1, ОК-2,<br>ОПК-1, ОПК-3,<br>ПК-1, ПК-2,<br>ПК-3, ПК-4,<br>ДПК-1, ДПК-2,<br>ДПК-3, ДПК-4 | 12/432                   |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                     |             |                                                                                             | 1836                     |

| Вид практики            | Тип практик<br>(по учебному плану)                                                  | Семестр     | Коды формируемых компетенций                                                                | Объем з.е/ час           |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                         |                                                                                     |             |                                                                                             | заочное                  |
| 1                       | 2                                                                                   | 3           | 4                                                                                           | 5                        |
| <b>Производственная</b> | научно-исследовательская работа                                                     | 1<br>2      | ОК-1, ОК-2,<br>ОПК-1, ОПК-3,<br>ПК-1, ПК-2,<br>ПК-3, ПК-4,<br>ДПК-1, ДПК-2,<br>ДПК-3        | 6/216<br>6/216           |
|                         | практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | 3<br>4<br>5 | ОК-1, ОК-2,<br>ОПК-1, ОПК-3,<br>ПК-1, ПК-2,<br>ПК-3, ПК-4,<br>ДПК-1, ДПК-2,<br>ДПК-3        | 9/324<br>12/432<br>6/216 |
|                         | преддипломная                                                                       | 5           | ОК-1, ОК-2,<br>ОПК-1, ОПК-3,<br>ПК-1, ПК-2,<br>ПК-3, ПК-4,<br>ДПК-1, ДПК-2,<br>ДПК-3, ДПК-4 | 12/432                   |
| <b>ИТОГО</b>            |                                                                                     |             |                                                                                             | 1836                     |

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В соответствии с компетентностной моделью выпускника (КМВ), регламентированной образовательной программой, блок «Практики» направлен на формирование компетенций, перечень которых по видам и типам практик приведен в таблице 2.

Уровень освоения указанных компетенций также установлен КМВ. Требования к знаниям, умениям и владению указываются в соответствии с паспортами соответствующих компетенций и приведены в приложении А к данной рабочей программе.

### **3 Организация проведения практики**

Организация освоения блока «Практики» проводится в соответствии с Положением НовГУ «О практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры».

Организация освоения блока для лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Положением НовГУ «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

#### **4 Контроль и оценка качества прохождения практики**

Контроль прохождения практики осуществляется с использованием бально-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества прохождения практики используются формы контроля: текущий и семестровый (промежуточный).

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- посещение занятий, мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.
- ведение дневника практики.

**Промежуточный контроль** по окончании практики производится в следующей форме:

- защита отчета по практике (проверяется руководителем практики, в виде устного доклада о результатах прохождения практики).

Семестровый (промежуточный) контроль осуществляется при условии, что текущий рейтинг не ниже уровня успеваемости.

Оценка качества прохождения практики осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного в соответствии с Положением НовГУ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте блока «Практики» (Приложение Б), критерии оценки защиты результатов практики - в приложении Б1.

#### **5 Учебно-методическое и информационное обеспечение блока «Практики»**

Перечень учебной литературы, программного обеспечения, информационных справочных систем и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения всех практик блока «Практики», представлен Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В).

### **6 Структура и содержание практик**

#### **6.1 ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

**6.1.1 Целью практики является** приобретение опыта практической работы в качестве психолога в соответствии с профилем подготовки и создания условий для формирования практических компетенций, обеспечение тесной связи между теоретической и практико-ориентированной подготовкой магистрантов

##### **6.1.2 Задачи практики**

1 Закрепление и углубление теоретической и практической подготовки, формирование компетенций преподавателя вуза, способного самостоятельно осуществлять на современном научном и методическом уровне учебную и воспитательную работу по подготовке психологов.

2 Апробация навыков деятельности психолога в различных организациях и учреждениях, инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения:

- сбора информации;
- способов обработки данных;
- методов анализа информации;
- приемов проведения исследования;

3 Выработка адекватных профессиональных установок к практической деятельности психолога;

4 Подготовка к углубленному изучению общенаучного и профессионального циклов и успешному выполнению научно-исследовательской работы магистра и написанию ВКР.

**6.1.3 Способы проведения** – в соответствии с таблицей 1.

**6.1.4 Формы проведения** – в соответствии с графиком учебного процесса и таблицей

1.

**6.1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики** – в соответствии с таблицей 2 и приложением А.

**6.1.6 Место практики в структуре образовательной программы** - практика базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентами в ходе изучения общеобразовательных модулей и дисциплин. Программа практики логически взаимосвязана с модулями: Методология организации психолого-педагогического исследования, Семья как институт социализации, Социально-психологическое развитие ребенка в дошкольном и школьном детстве

«Входные» знания, умения и готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих частей ОП и необходимые при освоении данной практики:

**Знание** основных достижений современной психологической науки и практики для решения типовых профессиональных задач; **умение** выбирать и обосновывать методы исследования и обработки полученных данных, подбирать адекватные задаче исследования психологические методики для изучения семейных отношений; **готовность** осуществлять функциональную оценку развития ребенка.

**6.1.7 Место и время проведения практики:** Практика студентов проводится на базе организаций, имеющих договоры между принимающей организацией и Новгородским государственным университетом имени Ярослава Мудрого, по месту работы магистранта по соответствующему профилю или на кафедре психологии. Принимающие организации закрепляют студентов за ведущим специалистом, с которым студенты сотрудничают на протяжении всего времени прохождения практики. Кафедра психологии проводит со студентами установочную, а затем, по окончании практики, итоговую конференцию, организует распределение по базам практики, обеспечивает студентов заданиями на практику и осуществляет контроль за их выполнением.

**6.1.8 Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях (академических часах)** – представлены в таблице 2 для очной формы обучения.

**6.1.9 Содержание практики (очная форма обучения)**

|   | Наименование раздела (этапа) практики                                                                                                      | Виды работ                                                                                                                                                                                                      | Неделя семестра | Формы текущего контроля                                                              |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <b>Семестр <u>2</u></b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |                 |                                                                                      |
| 1 | Установочная конференция                                                                                                                   | Вводная лекция<br>Дискуссия о содержании заданий<br>Закрепление студентов за преподавателями кафедры.                                                                                                           | 1               | Получение материалов заданий                                                         |
| 2 | Планирование и подготовка к проведению занятий (в рамках модулей кафедры психологии) с использованием активных и интерактивных технологий. | Наблюдение за деятельностью преподавателя.<br>Выбор модулей и тем для преподавания<br>Знакомство с рабочей программой модуля<br>Изучение литературы по теме<br>Подготовка конспектов лекций/семинарских занятий | 1-3             | Конспект четырех занятий, по выбранным модулям                                       |
| 3 | Проведение занятий                                                                                                                         | Проведение 4 занятий со студентами (в рамках модулей кафедры психологии) с использованием активных и интерактивных технологий.                                                                                  | 4-11            | Самоанализ проведенных занятий.<br>Рецензия преподавателя                            |
| 4 | Анализ занятия другого студента                                                                                                            | Посещение занятия другого студента<br>Проведение анализа занятия                                                                                                                                                | 12-17           | Письменный анализ одного занятия студента магистра                                   |
| 5 | Итоговая конференция                                                                                                                       | Обсуждение результатов прохождения практики<br>Сдача документов                                                                                                                                                 | 18              | Все перечисленные выше документы.                                                    |
| 6 | Выбор темы исследования                                                                                                                    | Обсуждение темы и написание введения к ВКР<br>Анализ исследований по теме НИР                                                                                                                                   |                 | Сдача на кафедру темы НИР с подписью научного руководителя<br>График работы над ВКР. |
|   | Аттестация                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                 | диф. зачет                                                                           |
|   | <b>Семестр <u>3</u></b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |                 |                                                                                      |
| 1 | Установочная конференция                                                                                                                   | Вводная лекция<br>Дискуссия о содержании заданий                                                                                                                                                                | 1               | Получение материалов заданий                                                         |

|                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |      |                                                                                                                                                       |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                | Выполнение заданий в рамках освоенных модулей.                                                  | Диагностические, развивающие и профилактические мероприятия (3 на выбор студента)                                                                                                 | 2-15 | Бланки опросников и методик или/и<br>Письменный анализ выполненных заданий<br>Конспект 2 разработанных мероприятий с рефлексией.<br>Дневник практики. |
| 3                | Изучение и анализ деятельности психолога и организации.                                         | Знакомство с организацией (местом практики).<br>Знакомство и наблюдение за психологом и его деятельностью.<br>Изучение нормативных, правовых документов в деятельности психолога. | 2-13 | Письменный анализ деятельности психолога по предложенной форме с рекомендациями испытуемым и/или психологу.<br>Дневник практики                       |
| 4                | Ассистирование деятельности специалиста-психолога учреждения, участие в психологической помощи. | Оказание помощи в реализации задач и содержания психодиагностической, просветительской, профилактической, коррекционной, развивающей и других направлений психологической работы. | 5-17 | Отчет о выполнении работы по запросу учреждения.<br>Дневник практики                                                                                  |
| 5                | Рефлексивный анализ полученного опыта самостоятельной работы.                                   | Описание сильных и слабых сторон собственной деятельности.<br>Определение путей оптимизации деятельности                                                                          | 17   | Дневник практики                                                                                                                                      |
| 6                | Итоговая конференция                                                                            | Обсуждение результатов прохождения практики<br>Сдача документов                                                                                                                   | 18   | Все перечисленные выше документы<br>Отзыв с места практики                                                                                            |
|                  | Аттестация                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |      | диф. зачет                                                                                                                                            |
| Семестр <u>4</u> |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |      |                                                                                                                                                       |

|   |                                                                  |                                                                                                       |       |                                                                         |
|---|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Реализация коррекционного блока научно-исследовательской работы. | Организация и проведение экспериментального исследования                                              | 1-15  | Отчет об организации и реализации формирующего эксперимента по теме НИР |
| 2 | Проведение повторной диагностики.                                | Организация и проведение повторной диагностики                                                        | 15-16 |                                                                         |
| 3 | Анализ и обобщение полученных результатов.                       | Статистическая обработка данных<br>Анализ данных                                                      | 17    | Текст второй главы ВКР                                                  |
| 4 | Представление результатов исследования                           | Написание статьи по научно-исследовательской работе.<br>Участие в научных конференциях и симпозиумах. | 18    | Статья по НИР.<br>Текст выступления на конференции                      |

#### 6.1.9 Содержание практики (заочная форма обучения)

|                      | Наименование раздела (этапа) практики                                                                                                      | Виды работ                                                                                                                                                                                                      | Неделя семестра | Формы текущего контроля                                   |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Семестр __3__</b> |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                 |                                                           |
| 1                    | Установочная конференция                                                                                                                   | Вводная лекция<br>Дискуссия о содержании заданий<br>Закрепление студентов за преподавателями кафедры.                                                                                                           | 1               | Получение материалов заданий                              |
| 3                    | Планирование и подготовка к проведению занятий (в рамках модулей кафедры психологии) с использованием активных и интерактивных технологий. | Наблюдение за деятельностью преподавателя.<br>Выбор модулей и тем для преподавания<br>Знакомство с рабочей программой модуля<br>Изучение литературы по теме<br>Подготовка конспектов лекций/семинарских занятий | 1-3             | Конспект четырех занятий, по выбранным модулям            |
| 4                    | Проведение занятий                                                                                                                         | Проведение 4 занятий со студентами (в рамках модулей кафедры психологии) с использованием активных и интерактивных технологий.                                                                                  | 4-11            | Самоанализ проведенных занятий.<br>Рецензия преподавателя |
| 5                    | Анализ занятия другого студента                                                                                                            | Посещение занятия другого студента<br>Проведение анализа занятия                                                                                                                                                | 12-17           | Письменный анализ одного занятия студента магистра        |

|                      |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |      |                                                                                                                                                       |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6                    | Итоговая конференция                                                                            | Обсуждение результатов прохождения практики<br>Сдача документов                                                                                                                   | 18   | Все перечисленные выше документы.                                                                                                                     |
|                      | Аттестация                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |      | диф. зачет                                                                                                                                            |
| <b>Семестр __4__</b> |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |      |                                                                                                                                                       |
| 1                    | Установочная конференция                                                                        | Вводная лекция<br>Дискуссия о содержании заданий                                                                                                                                  | 1    | Получение материалов заданий                                                                                                                          |
| 2                    | Выполнение заданий в рамках освоенных модулей.                                                  | Диагностические, развивающие и профилактические мероприятия (3 на выбор студента)                                                                                                 | 2-15 | Бланки опросников и методик или/и<br>Письменный анализ выполненных заданий<br>Конспект 2 разработанных мероприятий с рефлексией.<br>Дневник практики. |
| 3                    | Изучение и анализ деятельности психолога и организации.                                         | Знакомство с организацией (местом практики).<br>Знакомство и наблюдение за психологом и его деятельностью.<br>Изучение нормативных, правовых документов в деятельности психолога. | 2-13 | Письменный анализ деятельности психолога по предложенной форме с рекомендациями испытуемым и/или психологу.<br>Дневник практики                       |
| 4                    | Ассистирование деятельности специалиста-психолога учреждения, участие в психологической помощи. | Оказание помощи в реализации задач и содержания психодиагностической, просветительской, профилактической, коррекционной, развивающей и других направлений психологической работы. | 5-17 | Отчет о выполнении работы по запросу учреждения.<br>Дневник практики                                                                                  |
| 5                    | Рефлексивный анализ полученного опыта самостоятельной работы.                                   | Описание сильных и слабых сторон собственной деятельности.<br>Определение путей оптимизации деятельности                                                                          | 17   | Дневник практики                                                                                                                                      |

|                      |                                                                  |                                                                                                       |       |                                                                         |
|----------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------|
| 6                    | Итоговая конференция                                             | Обсуждение результатов прохождения практики<br>Сдача документов                                       | 18    | Все перечисленные выше документы<br>Отзыв с места практики              |
|                      | Аттестация                                                       |                                                                                                       |       | диф. зачет                                                              |
| <b>Семестр __5__</b> |                                                                  |                                                                                                       |       |                                                                         |
| 1                    | Реализация коррекционного блока научно-исследовательской работы. | Организация и проведение экспериментального исследования                                              | 1-15  | Отчет об организации и реализации формирующего эксперимента по теме НИР |
| 2                    | Проведение повторной диагностики.                                | Организация и проведение повторной диагностики                                                        | 15-16 |                                                                         |
| 3                    | Анализ и обобщение полученных результатов.                       | Статистическая обработка данных<br>Анализ данных                                                      | 17    | Текст второй главы ВКР                                                  |
| 4                    | Представление результатов исследования                           | Написание статьи по научно-исследовательской работе.<br>Участие в научных конференциях и симпозиумах. | 18    | Статья по НИР.<br>Текст выступления на конференции                      |

**6.1.10 Форма(ы) отчетности по практике** по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

**Организационные аспекты всех видов практик**

**Права и обязанности кафедрального и группового руководителей практики**

**Кафедральный руководитель практики:**

1. Утверждает на кафедре содержание и список базовых учреждений для прохождения практики.
2. Определяет допуск студентов к практике, распределяет их по базам.
3. Проводит установочную и итоговую конференции по практике.
4. Доводит до каждого группового руководителя информацию о задачах и содержании практики, о правах и обязанностях группового руководителя.
5. По мере необходимости оказывает научно-методическую помощь и групповым руководителям, и студентам-практикантам.
6. Проводит сам и организует консультации для студентов в случае возникающих затруднений.
7. Осуществляет текущий контроль выполнения содержания практики.
8. Проверяет отчетную документацию, выставляет окончательную оценку по практике, оформляет результаты в зачетных книжках.
9. Готовит предложения по поощрению лучших групповых руководителей и студентов-практикантов.
10. Составляет отчет по практике, обобщает опыт, вносит предложения по усовершенствованию практики на заседание кафедры.

**Групповой руководитель практики:**

1. Осуществляет непосредственное руководство работой всей группы студентов, пришедших на практику в учреждение.
2. Знакомит студентов со всеми службами, с особенностями психологической работы в данном учреждении.
3. Помогает студенту определить конкретные задачи и виды деятельности для каждого студента согласно общей программе практики.
4. Посещает мероприятия студентов и оценивает их.
5. Оказывает научно-методическую помощь студентам по всем видам работ.
6. Составляет краткую характеристику на студента, выставляет ему оценку за практику, в т.ч. за оказание помощи учреждению.
7. Может отстранить студента от психологической практики за пропуски, за нарушение режима работы учреждения, за профессиональную некомпетентность.
8. Вносит на кафедру предложения по совершенствованию содержания практики.
10. Пишет отзыв о работе студентов в период практики в данном учреждении.
11. Оценивает процесс, результаты и документацию практической деятельности студента.

**Методические рекомендации студентам****Права и обязанности студента-практиканта:**

- Определяет совместно с кафедральным руководителем базу прохождения практики адекватно своим профессиональным интересам и склонностям (с учетом имеющихся у этих учреждений возможностей).
- Получает четкое представление о задачах, содержании и отчетной документации практики.
- Участвует в установочной и итоговой конференциях.
- Внимательно изучает рабочую программу модуля, отдельных его элементов и методические рекомендации к заданиям по каждому виду практики.
- Выполняет все виды работ, предусмотренных программой практики.
- Активно участвует в работе коллектива учреждения, строго выполняет правила внутреннего распорядка учреждения, распоряжения его администрации и руководителя практики.
- Получает по мере необходимости индивидуальную консультацию у группового, кафедрального руководителей практики или любого преподавателя кафедры.
- Проводит зачетное мероприятие (3 и 4 курс).
- Своевременно представляет материалы и отчетную документацию практики руководителю для текущего и итогового контроля и оценки.
- Обязательно в период каждой практики студент аккуратно и систематически заполняет «Дневник студента-практиканта».

**Структура оформления дневника практики**

| Дата и время проведения мероприятия | Содержание деятельности | Рефлексивный анализ своей деятельности | Затруднения и пути их решения |
|-------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|
|                                     |                         |                                        |                               |

Дневник является обязательным процессуальным и отчетным документом по всем видам психологической практики. Все отчетные документы по каждой из практик оформляются в соответствии требованиями и помещаются в папку с титульным листом (см. ниже).

|                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Министерство образования и науки Российской Федерации<br/>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение<br/>высшего образования<br/>«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра психологии

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
СТУДЕНТА 2-ГО КУРСА НАПРАВЛЕНИЯ \_\_\_\_\_  
ФИО**

ПРОВЕРИЛ:

Кафедральный руководитель практики

ФИО подпись дата оценка

Великий Новгород – 2017

### **6.1.11 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Для отчета по практике студент предоставляет все собранные и систематизированные данные и материалы согласно индивидуального задания.

В соответствии с программой практики практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в 2 семестре студентам необходимо выполнить следующие работы:

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ В ИНТЕРАКТИВНОЙ СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ**

В данном разделе представлены краткие описания различных методик и техник, позволяющих организовать продуктивную работы группы, направленную на поиск или обработку информации, выработку групповых решений и индивидуальных позиций по учебным вопросам.

### **УЧЕБНАЯ ДИСКУССИЯ**

Дискуссия (от лат. discussio — исследование, рассмотрение) заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений. Факторы эффективности дискуссии: актуальность выбранной темы; наличие различных точек зрения по проблеме; достаточная информированность участников по данному вопросу; владение ведущим методикой дискуссионной процедуры; семантическое однообразие (единое понимание дефиниций и терминов); корректность поведения участников.

1. Задачи организатора на начальном этапе дискуссии:

- организовать пространство обсуждения (расположение столов, наличие средств визуализации и т.д.)
- сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
- создать необходимую мотивацию, изложить проблему, показать ее значимость, определить ожидаемый результат (решение).
- установить регламент дискуссии.
- сформулировать правила ведения дискуссии.
- создать положительный эмоциональный фон, комфортную атмосферу. проконтролировать установление единого семантического поля.

Приемы введения в дискуссию:

- предъявление проблемной производственной ситуации;
- постановка проблемных вопросов;
- демонстрация видеосюжета;
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;

- анализ противоречивых высказываний по обсуждаемой теме;
- 2. Задачи ведущего в ходе основного обсуждения:
- поддерживать высокий уровень активности участников,
- соблюдать регламент,
- подключать пассивных участников;
- фиксировать предложенные идеи на плакате или доске;
- проводить анализ высказанных идей, мнений;
- обеспечивать получение участниками обратной связи;

В проведении основного обсуждения используются различные методики:

*Процедура «Обсуждение вполголоса»:* проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, с последующей общей дискуссией, в ходе которой мнение микрогруппы докладывает ее лидер.

*Методика эстафеты.* Каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным.

*Свободно плавающая дискуссия.* Сущность данного вида дискуссии состоит в том, что группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, поэтому участники продолжают «домысливать» идеи, которые оказались незавершенными.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

- уточняющие вопросы,
- побуждающие более четко формулировать и аргументировать мысли;
- парафраз — повторение ведущим высказываний выступающих, с целью стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...», «Правильно ли я понял(а), что...»);
- демонстрация непонимания — побуждение участников уточнить свое суждение («Я не совсем Вас понимаю. Уточните, пожалуйста»);
- выражение сомнения («Вы уверены в том, что утверждаете?»);
- приведение альтернативной точки зрения,
- акцентуация на другом подходе;
- «доведение до абсурда» — ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;
- «задевающее утверждение» — ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет бурную реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное мнение и изложить другую точку зрения.

ВВ! Опасности при ведении дискуссии: дискуссия вырождается в диалог; дискуссия не складывается из-за пассивности студентов; в дискуссии принимает участие лишь небольшая часть аудитории; дискуссия перестает быть упорядоченной.

3. Задачи организатора на заключительном этапе дискуссии:

- Характеристика работы участников,
- приведенных ими аргументов,
- правильности построения выступлений,
- умения слушать коллег,
- делать сознательный выбор;

Подведение итогов, формулировка выбранного решения.

Критерии успешного проведения дискуссии: удовлетворение, получаемое учащимися после дискуссии; соблюдение правил дискуссии в ходе работы; умение участников четко и логично изложить свое мнение; сделать выбор; получение в ходе дискуссии новых знаний и нового опыта; живой обмен мнениями в ходе дискуссии.

## КРУГЛЫЙ СТОЛ

*Круглый стол* — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения. Важной задачей при организации «круглого стола» является: иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы); тщательная подготовка основных выступающих.

Основное правило организации круглого стола – создание условий для коммуникации «глаза в глаза», т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии. Это повышает активность участников обсуждения, мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения. Преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку. При этом можно отдельно обратить внимание студентов на то, что при выступлении следует обращаться к аудитории в целом, а не к «главному оценщику».

Примерный алгоритм проведения круглого стола:

1. Преподаватель формулирует (желательно, учитывая мнение студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2. Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3. Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);
4. Разрабатывается сценарий, в котором ориентировочно определяются возможная последовательность, содержание и регламент выступлений.
5. В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
6. Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.
7. После выступлений подводятся итоги, оформляются практические результаты круглого стола, если они запланированы.

### **CASE-STUDY (АНАЛИЗ КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ)**

*Метод анализа конкретной ситуации (case-study)* – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Ситуационный анализ дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях. Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения. Процесс создания кейса представляет собой сложную творческую работу по разработке текста ситуации и вопросов для ее анализа; разработку плана деятельности на занятии (организационные вопросы, регламент, способы деления на группы и т.д.). Создание кейса включает в себя научно-исследовательскую, методическую и конструирующую деятельность преподавателя. Источниками создания кейса могут быть литературные произведения, ситуации из реальной жизни, статистические данные. Кейс должен удовлетворять следующим требованиям: соответствовать четко поставленной цели создания; иметь соответствующий уровень трудности; иллюстрировать несколько аспектов дисциплины; быть актуальным на сегодняшний день; иллюстрировать типичные ситуации в профес-

сиональной деятельности; развивать аналитическое мышление; провоцировать дискуссию; иметь несколько решений; использовать междисциплинарные связи. Можно выделить следующие виды кейсов:

Ситуация-проблема представляет собой описание реальной проблемной ситуации. Цель обучающихся: найти решение ситуации или прийти к выводу о его невозможности.

Ситуация-оценка описывает положение, выход из которого уже найден. Цель обучающихся: провести критический анализ принятых решений, дать мотивированное заключение по поводу ситуации и ее решения.

Ситуация-иллюстрация представляет ситуацию и поясняет причины ее возникновения, описывает процедуру ее решения. Цель обучающихся: оценить ситуацию в целом, провести анализ ее решения, сформулировать вопросы, выразить согласие-несогласие.

Ситуация-упражнение описывает применение уже принятых ранее решений, в связи с чем ситуация носит тренировочный характер, служит иллюстрацией к той или иной теме. Цель обучающихся: проанализировать данные ситуации и найденные решения, используя при этом теоретические знания.

*Этапы работы с кейсом:*

- Введение в кейс. Постановка ключевых вопросов. Общее ознакомление с кейсом, проверка понимания.
- Анализ ситуации. Каждый из участников представляет свой вариант решения в виде устного доклада (регламент устанавливается). Если участников много, то группа разбивается на подгруппы, от каждой из которых выступает представитель. Преподаватель, обходя группы и давая некоторые пояснения, должен избегать прямых консультаций. Необходимо предоставить обучающимся возможность использовать учебную, методическую и справочную литературу.
- Презентация. Группы или отдельные участники представляют решение кейса. Приветствуется наличие наглядных материалов, дополнения от участников группы. Участники задают выступающему вопросы, преподаватель направляет общение.
- Общая дискуссия. Анализ деятельности групп, выработка итогового решения кейса или обсуждение представленного материала.
- Подведение итогов. Преподаватель должен «раскрыть карты». Для кейсов, написанных на примере реальных конкретных ситуаций, это информация о том, как были решены проблемы, которые обсуждались слушателями, в реальной жизни. Для «кабинетных» кейсов важно обосновать версию преподавателя. Следует акцентировать внимание на том, что кейс может иметь и другие решения, а затем выделить лучшие решения и расставить акценты поощрительного характера (рейтинг успеваемости, призы).

## **САМОАНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

*Самоанализ учебного занятия* - процедура рефлексивной деятельности педагога, анализ и оценка проведенного им учебного занятия (как правило, по определенному алгоритму или контрольному списку вопросов). Устный самоанализ учебного занятия выступает как составная часть процедуры анализа занятия, проводимого магистрантом.

Памятка для самоанализа занятия

А. Каков был замысел, план проведенного занятия и почему?

1. Каковы главные основания выбора именно такого замысла занятия?

1.1. Каково место данного занятия в теме, разделе, курсе?

1.2. Как он связан с предыдущими занятиями, на что в них опирается?

1.3. Как он работает на последующие занятия, темы, разделы (в том числе других дисциплин)?

1.4. Как были учтены при подготовке к занятию программные требования, образовательные стандарты, стратегия развития данной организации?

1.5. В чем видится специфика, уникальность этого занятия, его особое предназначение?

- 1.6. Как (и почему) была выбрана именно предложенная форма занятия?
  2. Какие особенности обучающихся были учтены при подготовке к занятию (и почему именно эти особенности)?
  3. Какие главные задачи решались на занятии и почему?
  4. Чем обосновывается выбор структуры и темпа проведения занятия?
  5. Чем обосновывается конкретный ход занятия, характер взаимодействия преподавателя и обучающихся? Почему были избраны именно такое содержание, такие методы, средства, формы обучения?
  6. Какие условия (социально-психологические, учебно-материальные, гигиенические, эстетические, темпоритмические) были созданы для проведения занятия и почему?
- Б. Были ли изменения (отклонения, усовершенствования) по сравнению с данным планом в ходе занятия, если - да, какие, почему и к чему они привели?
- В. Удалось ли:
- решить на необходимом (или даже оптимальном) уровне поставленные задачи занятия и получить соответствующие им результаты обучения;
  - избежать перегрузки и переутомления обучающихся;
  - сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, настроение, самочувствие?
- Какова общая самооценка занятия?
- Г. Каковы причины успехов и недостатков проведенного занятия? Каковы неиспользованные, резервные возможности? Что в этом занятии следовало бы сделать иначе, по-другому?
- Д. Какие выводы из занятия необходимо сделать на будущее?

**В соответствии с программой практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в 3 семестре студентам необходимо выполнить следующие работы:**

Магистрант выбирает для реализации 3 любые задания из предложенных ниже, руководствуясь спецификой учреждения прохождения практики.

### **ОПРОСНИК «СЕМЕЙНЫЕ РОЛИ»**

Опросник «Семейные роли» предназначен для описания ролевой структуры семьи. Данная методика является модификацией психотерапевтической техники «Ролевая карточная игра» (1970) (авторы техники Дж. Огден и Э. Зевин), выполненной А. В. Черниковым (2001), и помогает определить вклад каждого члена семьи в организацию совместной жизни (роли-обязанности), а также типичные варианты поведения в конфликтных ситуациях (роли взаимодействия). Кроме того, опросник позволяет косвенно оценить статус членов семьи и степень их влияния на принятие семейных решений.

Инструкция: Впишите имена членов Вашей семьи и отметьте количеством звездочек, насколько перечисленные роли характерны для каждого из них: \*\*\* — его (ее) постоянная роль; \*\* — довольно часто он (она) это делает; \* — иногда это относится к нему (к ней). Некоторые из упомянутых ролей не свойственны Вашей семье или никогда не исполняются тем или иным ее членом; в этом случае оставьте графу пустой. Возможно, в Вашей семье есть свои уникальные роли, отсутствующие в общем списке, допишите их. Затем среди всего списка выделите и подчеркните три роли, которые Вы считаете наиболее важными для жизни семьи.

Бланк опросника «Семейные роли»

| Роли-обязанности                | Имена |  |  |  |
|---------------------------------|-------|--|--|--|
|                                 |       |  |  |  |
| Организатор домашнего хозяйства |       |  |  |  |

|                                                                   |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Закупщик продуктов                                                |  |  |  |  |
| Зарабатывающий деньги                                             |  |  |  |  |
| Казначей                                                          |  |  |  |  |
| Его превосходительство плохой исполнитель всех своих обязанностей |  |  |  |  |
| Убирающий квартиру                                                |  |  |  |  |
| Выносящий мусор                                                   |  |  |  |  |
| Повар                                                             |  |  |  |  |
| Убирающий со стола после обеда                                    |  |  |  |  |
| Тот, кто ухаживает за животными                                   |  |  |  |  |
| Организатор праздников и развлечений                              |  |  |  |  |
| Мальчик на побегушках                                             |  |  |  |  |
| Человек, принимающий решения                                      |  |  |  |  |
| Починяющий сломанное                                              |  |  |  |  |
|                                                                   |  |  |  |  |
|                                                                   |  |  |  |  |

| Роли взаимодействия                       | Имена |  |  |  |
|-------------------------------------------|-------|--|--|--|
|                                           |       |  |  |  |
| Буфер, посредник в конфликте              |       |  |  |  |
| Любитель поболеть                         |       |  |  |  |
| Сторонник строгой дисциплины              |       |  |  |  |
| Главный обвинитель                        |       |  |  |  |
| Одинокий волк                             |       |  |  |  |
| Утешающий обиженных                       |       |  |  |  |
| Уклоняющийся от обсуждения проблемы       |       |  |  |  |
| Создающий другим неприятности             |       |  |  |  |
| Держащийся в стороне от семейных разборок |       |  |  |  |
| Приносящий жертвы ради других             |       |  |  |  |
| Семейный вулкан                           |       |  |  |  |
| Затаивающий обиду                         |       |  |  |  |
| Шутник                                    |       |  |  |  |
|                                           |       |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

### Интерпретация результатов

В основе интерпретации полученных результатов лежит представление о том, что члены семьи, которые чаще других играют важные роли, как правило, обладают большей властью в семье. Качественный анализ предполагает вычленение сфер деятельности каждого члена семьи.

Методику можно проводить индивидуально или со всей семьей. Она очень наглядна, информативна и в групповом варианте может служить основой для обсуждения семейной ситуации и разницы в ее восприятии членами семьи.

## ТЕСТ ЛИЧНОСТНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК

Необходимо провести диагностику как минимум 10 испытуемых

**Инструкция:** Это задание поможет вам выяснить, насколько творческой личностью вы себя считаете. Среди следующих коротких предложений вы найдете такие, которые определенно подходят вам лучше, чем другие. Их следует отметить знаком «X» в колонке «В основном верно». Некоторые предложения подходят вам лишь частично, их следует пометить знаком «X» в колонке «Отчасти верно». Другие утверждения не подойдут вам совсем, их нужно пометить знаком «X» в колонке «В основном неверно». Те утверждения, относительно которых вы не можете придти к решению, нужно пометить знаком «X» в колонке «Не могу решить».

Делайте пометки к каждому предложению и не задумывайтесь подолгу. *Здесь нет правильных или неправильных ответов.* Отмечайте первое, что придет вам в голову, читая предложение. Это задание не ограничено во времени, но работайте как можно быстрее. Помните, что, давая ответы к каждому предложению, вы должны отмечать то, что вы действительно чувствуете в отношении себя. Ставьте знак «X» в ту колонку, которая более всего подходит вам. На каждый вопрос выберите только один ответ.

Вам выдана тестовая тетрадь, в которой содержатся все утверждения и лист ответов. Пожалуйста, отмечайте свои ответы только на листе ответов, ничего не пишите в тестовой тетради. Номера заданий тестовой тетради соответствуют номерам на листе ответов.

**Форма проведения тестирования** — групповая. Время заполнения опросника не ограничено. Требуется около 20-30 минут, в зависимости от возраста.

## ОПРОСНИК

### «Самооценка творческих характеристик личности»

1. Если я не знаю правильного ответа, то я пытаюсь догадаться о нем.
2. Я люблю рассматривать предмет тщательно и подробно, чтобы обнаружить детали, которых не видел раньше.
3. Обычно я задаю вопросы, если чего-нибудь не знаю.
4. Мне не нравится планировать дела заранее.
5. Перед тем как играть в новую игру, я должен убедиться, что смогу выиграть.
6. Мне нравится представлять себе то, что мне нужно будет узнать или сделать.
7. Если что-то не удастся мне с первого раза, я буду работать до тех пор, пока не сделаю это.
8. Я никогда не выберу игру, с которой другие не знакомы.
9. Лучше я буду делать все как обычно, чем искать новые способы.
10. Я люблю выяснять, так ли все на самом деле.
11. Мне нравится заниматься чем-то новым.
12. Я люблю заводить новых друзей.
13. Мне нравится думать о том, чего со мной никогда не случилось.
14. Обычно я не трачу время на мечты о том, что когда-нибудь я стану известным арти-

стом, музыкантом или поэтом.

15. Некоторые мои идеи так захватывают меня, что я забываю обо всем на свете.
16. Мне больше понравилось бы жить и работать на космической станции, чем здесь, на Земле.
17. Я нервничаю, если не знаю, что произойдет дальше.
18. Я люблю то, что необычно.
19. Я часто пытаюсь представить, о чем думают другие люди.
20. Мне нравятся рассказы, или телевизионные передачи о событиях, случившихся в прошлом.
21. Мне нравится обсуждать мои идеи в компании друзей.
22. Я обычно сохраняю спокойствие, когда делаю что-то не так или ошибаюсь.
23. Мне хотелось бы сделать или совершить что-то такое, что никому не удавалось до меня.
24. Я выбираю друзей, которые всегда делают все привычным способом.
25. Многие существующие правила меня обычно не устраивают.
26. Мне нравится решать даже такую проблему, которая не имеет правильного ответа.
27. Существует много вещей, с которыми мне хотелось бы поэкспериментировать.
28. Если я однажды нашел ответ на вопрос, я буду придерживаться его, а не искать другие ответы.
29. Я не люблю выступать перед аудиторией.
30. Когда я читаю или смотрю телевизор, я представляю себя кем-либо из героев.
31. Я люблю представлять себе, как жили люди 200 лет назад.
32. Мне не нравится, когда мои друзья нерешительны.
33. Я люблю исследовать старые чемоданы и коробки, чтобы просто посмотреть, что в них может быть.
34. Мне хотелось бы, чтобы мои знакомые и родственники делали все как обычно и не менялись.
35. Я доверяю своим чувствам, предчувствиям.
36. Интересно предположить что-либо и проверить, прав ли я.
37. Интересно браться за головоломки и игры, в которых не обходимо рассчитывать свои дальнейшие ходы.
38. Меня интересуют механизмы, любопытно посмотреть, что у них внутри и как они работают.
39. Моим лучшим друзьям не нравятся глупые идеи.
40. Я люблю выдумывать что-то новое, даже если это невозможно применить на практике.
41. Мне нравится, когда все вещи лежат на своих местах.
42. Мне было бы интересно искать ответы на вопросы, которые возникнут в будущем.
43. Я люблю браться за новое, чтобы посмотреть, что из этого выйдет.
44. Мне интереснее играть в любимые игры просто ради удовольствия, а не ради выигрыша.
45. Мне нравится размышлять о чем-то интересном, о том, что еще никому не приходило в голову.
46. Когда я вижу картину, на которой изображен кто-либо незнакомый, мне интересно узнать, кто это.
47. Я люблю листать книги и журналы для того, чтобы просто посмотреть, что в них.
48. Я думаю, что на большинство вопросов существует один правильный ответ.
49. Я люблю задавать вопросы о таких вещах, о которых другие люди не задумываются.
50. У меня есть много интересных дел дома, на работе (в школе).

**Лист ответов опросника  
«Самооценка творческих характеристик личности»**

ФИО \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ года

| №<br>вопросов | В ос-<br>нов-<br>ном<br>верно<br>(да) | Отчас-<br>ти вер-<br>но<br>(может<br>быть) | В ос-<br>новном<br>неверно<br>(нет) | Не<br>могу<br>ре-<br>шить<br>(не<br>знаю) | №<br>вопросов | В ос-<br>новном<br>верно<br>(да) | Отчас-<br>ти вер-<br>но<br>(может<br>быть) | В ос-<br>новном<br>неверно<br>(нет) | Не<br>могу<br>ре-<br>шить<br>(не<br>знаю) |
|---------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|---------------|----------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1             |                                       |                                            |                                     |                                           | 26            |                                  |                                            |                                     |                                           |
| 2             |                                       |                                            |                                     |                                           | 27            |                                  |                                            |                                     |                                           |
| 3             |                                       |                                            |                                     |                                           | 28            |                                  |                                            |                                     |                                           |
| 4             |                                       |                                            |                                     |                                           | 29            |                                  |                                            |                                     |                                           |
| 5             |                                       |                                            |                                     |                                           | 30            |                                  |                                            |                                     |                                           |
| 6             |                                       |                                            |                                     |                                           | 31            |                                  |                                            |                                     |                                           |
| 7             |                                       |                                            |                                     |                                           | 32            |                                  |                                            |                                     |                                           |
| 8             |                                       |                                            |                                     |                                           | 33            |                                  |                                            |                                     |                                           |
| 9             |                                       |                                            |                                     |                                           | 34            |                                  |                                            |                                     |                                           |
| 10            |                                       |                                            |                                     |                                           | 35            |                                  |                                            |                                     |                                           |
| 11            |                                       |                                            |                                     |                                           | 36            |                                  |                                            |                                     |                                           |
| 12            |                                       |                                            |                                     |                                           | 37            |                                  |                                            |                                     |                                           |
| 13            |                                       |                                            |                                     |                                           | 38            |                                  |                                            |                                     |                                           |
| 14            |                                       |                                            |                                     |                                           | 39            |                                  |                                            |                                     |                                           |
| 15            |                                       |                                            |                                     |                                           | 40            |                                  |                                            |                                     |                                           |
| 16            |                                       |                                            |                                     |                                           | 41            |                                  |                                            |                                     |                                           |
| 17            |                                       |                                            |                                     |                                           | 42            |                                  |                                            |                                     |                                           |
| 18            |                                       |                                            |                                     |                                           | 43            |                                  |                                            |                                     |                                           |
| 19            |                                       |                                            |                                     |                                           | 44            |                                  |                                            |                                     |                                           |
| 20            |                                       |                                            |                                     |                                           | 45            |                                  |                                            |                                     |                                           |
| 21            |                                       |                                            |                                     |                                           | 46            |                                  |                                            |                                     |                                           |
| 22            |                                       |                                            |                                     |                                           | 47            |                                  |                                            |                                     |                                           |
| 23            |                                       |                                            |                                     |                                           | 48            |                                  |                                            |                                     |                                           |
| 24            |                                       |                                            |                                     |                                           | 49            |                                  |                                            |                                     |                                           |
| 25            |                                       |                                            |                                     |                                           | 50            |                                  |                                            |                                     |                                           |

**Ключ к опроснику «Самооценка творческих характеристик личности»**

| № | В основ-<br>ном вер-<br>но<br>(да) | Отчас-<br>ти вер-<br>но<br>(может<br>быть) | В основ-<br>ном не-<br>верно<br>(нет) | Не мо-<br>гу ре-<br>шить<br>(не<br>знаю) | №<br>вопросов | В ос-<br>нов-<br>ном<br>верно<br>(да) | Отчасти<br>верно<br>(может<br>быть) | В ос-<br>нов-<br>ном<br>невер-<br>но<br>(нет) | Не мо-<br>гу ре-<br>шить<br>(не<br>знаю) |
|---|------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|---------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1 | О                                  |                                            |                                       | Р                                        | 26            | О                                     |                                     |                                               | С                                        |
| 2 | О                                  |                                            |                                       | Л                                        | 27            | О                                     |                                     |                                               | Л                                        |
| 3 | О                                  |                                            |                                       | Л                                        | 28            |                                       |                                     | О                                             | Л                                        |
| 4 |                                    |                                            | О                                     | С                                        | 29            |                                       |                                     | О                                             | Р                                        |
| 5 |                                    |                                            | О                                     | Р                                        | 30            | О                                     |                                     |                                               | В                                        |
| 6 | О                                  |                                            |                                       | В                                        | 31            | О                                     |                                     |                                               | В                                        |
| 7 | О                                  |                                            |                                       | С                                        | 32            |                                       |                                     | О                                             | Р                                        |
| 8 |                                    |                                            | О                                     | Р                                        | 33            | О                                     |                                     |                                               | Л                                        |
| 9 |                                    |                                            | О                                     | С                                        | 34            |                                       |                                     | О                                             | Р                                        |

|    |   |  |   |   |    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|----|---|--|---|---|
| 10 | О |  |   | С | 35 | О |  |   | Р |
| 11 | О |  |   | Л | 36 | О |  |   | Р |
| 12 | О |  |   | Л | 37 | О |  |   | Л |
| 13 | О |  |   | В | 38 | О |  |   | Л |
| 14 |   |  | О | В | 39 |   |  | О | В |
| 15 | О |  |   | С | 40 | О |  |   | В |
| 16 | О |  |   | В | 41 |   |  | О | С |
| 17 |   |  | О | С | 42 | О |  |   | С |
| 18 | О |  |   | С | 43 | О |  |   | Р |
| 19 | О |  |   | Л | 44 | О |  |   | Р |
| 20 |   |  | О | В | 45 | О |  |   | В |
| 21 | О |  |   | Р | 46 | О |  |   | В |
| 22 |   |  | О | Р | 47 | О |  |   | Л |
| 23 | О |  |   | В | 48 |   |  | О | С |
| 24 |   |  | О | С | 49 | О |  |   | Л |
| 25 | О |  |   | Р | 50 | О |  |   | С |

### ОБРАБОТКА ДАННЫХ

При оценке данных опросника используются четыре фактора, тесно коррелирующие с творческими проявлениями личности. Они включают: Любознательность (Л), Воображение (В), Сложность (С) и Склонность к риску (Р). Мы получаем четыре сырых показателя по каждому фактору, а также общий суммарный показатель.

При обработке данных используется шаблон, который можно накладывать на лист ответов теста. Отверстия в шаблоне показывают ответы, соответствующие оценке два (2) балла, также на шаблоне отмечены коды для четырех факторов, оцениваемых в тесте. Все ответы, находящиеся на клетках, не попадающих в отверстия, получают один (1) балл, кроме последней колонки «Не знаю». Ответы в этой колонке получают минус один (-1) балл в сырых баллах и вычитаются из общей оценки. Использование этой колонки дает право «наказать» недостаточно творческую, нерешительную личность. Код фактора четвертой колонки на шаблоне используется, чтобы показать, который из четырех факторов относится к каждому отдельному вопросу. Этот опросник разработан для того, чтобы оценить, в какой степени способными на риск (с пометкой Р), любознательными (Л), обладающими воображением (В) и предпочитающими сложные идеи (С) считают себя испытуемые. Из 50 пунктов 12 утверждений относятся к любознательности, 12 — к воображению, 13 — к способности идти на риск, 13 утверждений к фактору сложность.

Если все ответы совпадают с отверстиями ключа шаблона, то суммарный сырой балл может быть равен 100 баллам, если не отмечены пункты «Не знаю». Если учащийся дает все ответы, которые не видны в отверстия шаблона, то его сырая оценка может составить 50 очков, если ни один пункт не помечен надписью «Не знаю». Чем выше сырая оценка человека, испытывающего позитивные чувства по отношению к себе, тем более творческой личностью, любознательной, с воображением, способной пойти на риск и разобраться в сложных проблемах он является; все вышеописанные личностные факторы тесно связаны с творческими способностями.

Могут быть получены оценки по каждому фактору теста (способность пойти на риск, воображение и т. д.) в отдельности, а также суммарная оценка. Оценки по факторам и суммарная сырая оценка лучше демонстрируют сильные (высокая сырая оценка) и слабые (низкая сырая оценка) стороны личности. Оценка отдельного фактора и суммарный сырой балл могут быть впоследствии переведены в стандартные баллы и отмечены на индивидуальном профиле.

### ПРОВЕДЕНИЕ РОЛЕВЫХ ИГР

Организируйте и проведите ролевую игру, которая будет использована для решения одной из следующих задач:

- развитие навыков совладающего поведения;
- развитие навыков поведения в конфликтной ситуации;

- развитие навыков защитного поведения.
- развитие навыков стрессоустойчивого поведения;
- развитие навыков толерантного поведения;

Проведите рефлексивный анализ слабых и сильных сторон проведенного мероприятия и поведения участников игры.

### **СОСТАВЛЕНИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ АКМИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ КОНКРЕТНОГО ЧЕЛОВЕКА**

Задание направлено на применение студентами понятия «акмическая личность» на практике. Необходимо выделить параметры и характеристики, по которым человек, достигший акме, отличается от «средняка». Выбрать конкретного человека, по Вашему мнению, отвечающего выделенным параметрам, провести с ним свободное интервью и составить его характеристику.

Для составления отчета необходимо письменно предоставить:

- список параметров «акмической личности»
- список вопросов для интервью
- ответы испытуемого на вопросы
- характеристику личности испытуемого

### **ПРОВЕДЕНИЕ СТАНДАРТИЗИРОВАННОГО НАБЛЮДЕНИЯ**

#### **Схема стандартизированного наблюдения.**

**Предмет исследования:** изучение операциональных характеристик деятельности, аффективных и эмоциональных особенностей, коммуникативных особенностей.

**Инструкция.** Проведите наблюдение за 3-мя людьми по предложенной ниже схеме. Результаты наблюдений отмечайте в таблице, проставляя в соответствующих графах знаки «+» или «-». Наблюдение проводите в различных житейских ситуациях: начало дня, конец дня, любое мероприятие, ситуация напряжения и стресса и т.д..

**Обработка результатов.** Делается письменный вывод относительно выявленных в ходе наблюдения особенностей.

### Схема наблюдения

[illegible]

**В соответствии с программой практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в 4 семестре студентам необходимо выполнить следующие работы:**

- 1 Реализация коррекционного блока научно-исследовательской работы.
- 2 Проведение заключительной диагностики согласно теме ВКР.
- 3 Анализ и обобщение полученных результатов по теме ВКР.
- 4 Обобщение научно-исследовательской работы по теме ВКР.
- 5 Написание статьи по научно-исследовательской работе.
- 6 Участие в научных конференциях и симпозиумах.

**6.1.12 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики – представлен в приложении В.**

**6.1.13 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем - представлен в приложении В.**

**6.1.14 Материально-техническое обеспечение практики -** Для осуществления образовательного процесса по модулю организация баз практики осуществляется с учетом наличия кабинета психолога, оснащенного соответствующими документами и оборудованием, для математико-статистической обработки данных психодиагностики имеется компьютерный класс, оборудованный интернет-ресурсом.

**6.1.15 Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **6.2 ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)**

**6.2.1 Целью практики является** формирование умений и навыков применения теоретических знаний в организации и проведении научно-исследовательской деятельности в области социальной психологии развития.

### **6.2.2 Задачами практики**

- 1 Формирование умения методологического обоснования выбранной темы исследования.
- 2 Формирование умения отбирать и применять методы и диагностические методики, адекватные предмету исследования.
- 3 Развитие умения анализа и интерпретации полученных данных в ходе исследования.
- 4 Развитие умения оформления и презентации данных, полученных в ходе научно-исследовательской работы.

**6.2.3 Способы проведения –** в соответствии с таблицей 1.

**6.2.4 Формы проведения –** в соответствии с графиком учебного процесса и таблицей 1

**6.2.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики –** в соответствии с таблицей 2 и приложением А.

**6.2.6 Место практики в структуре образовательной программы -** практика базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентами в ходе изучения общеобразовательных модулей и дисциплин. Содержательно НИР связана со следующими модулями

ОП: Методология организации психолого-педагогического исследования, Социальная психология развития социальных институтов как организаций, Социально-психологические проблемы в юности, с прохождением преддипломной практики, а также формирования профессиональной компетентности в области социальной психологии развития.

**6.2.7 Место и время проведения практики:** Практика студентов проводится на базе кафедры психологии НовГУ имени Ярослава Мудрого или по месту работы магистранта по соответствующему профилю. Принимающие организации закрепляют студентов за ведущим специалистом, с которым студенты сотрудничают на протяжении всего времени прохождения практики. Кафедра психологии проводит со студентами установочную, а затем, по окончании практики, итоговую конференцию, организует распределение по базам практики, обеспечивает студентов заданиями на практику и осуществляет контроль за их выполнением.

**6.2.8 Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях (академических часах)** – представлены в таблице 2 для очной формы обучения.

### 6.2.9 Содержание практики

|                         | Наименование раздела (этапа) практики         | Виды работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Неделя семестра | Формы текущего контроля                                                                                                                                                   |
|-------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Семестр <u>3</u></b> |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |                                                                                                                                                                           |
| 1                       | Разработка собственной концепции исследования | Сравнительно-сопоставительный анализ.<br>Теоретический анализ литературных источников<br>Оформление текста ВКР                                                                                                                                                                                               | 1-5             | Текст первой главы ВКР                                                                                                                                                    |
| 2                       | Проведение научно-исследовательской работы    | Изучение существующих методов и методик исследования<br>Подготовка собственных научных методик и исследовательского инструментария исследования<br>Проведение пилотажного исследования.<br>Обобщение опыта реализации программ и деятельности образовательной организации в рамках проводимого исследования. | 5-15            | Результаты первичной диагностики.<br>Анализ деятельности образовательной организации.<br>Отчет по теоретической главе ВКР<br>Обоснование и описание методик исследования. |
| 3                       | Оформление первичных результатов НИР          | Подготовка доклада и написание статьи по научно-исследовательской работе.                                                                                                                                                                                                                                    | 16-17           | Статья по НИР.<br>Текст доклада на научную конференцию                                                                                                                    |

|   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                      |
|---|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------|
| 5 | Корректировка плана научно-исследовательской работы | Разработка предложений по дальнейшему планированию и совершенствованию НИР.<br>Выявление теоретических закономерностей и практической значимости исследуемых явлений и процессов, имеющих значение для дальнейшей НИР по теме исследования. | 17 | График работы по ВКР                                 |
| 6 | Представление результатов НИР                       | Подготовка доклада и написание статьи по научно-исследовательской работе.                                                                                                                                                                   | 18 | Статья по НИР. Текст доклада на научную конференцию. |
|   | Аттестация                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |    | диф.зачет                                            |

### 6.2.9 Содержание практики (заочная форма обучения)

|   | Наименование раздела (этапа) практики                                                   | Виды работ                                                                                                                                                                                                                                                                      | Неделя семестра | Формы текущего контроля                                    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------|
|   | <b>Семестр <u>1</u></b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                                                            |
| 1 | Установочная конференция                                                                | Вводная лекция<br>Дискуссия о содержании заданий<br>Обсуждение прав и обязанностей руководителей и студентов практикантов.                                                                                                                                                      | 1               | Устный опрос о значимости и необходимости учебной практики |
| 2 | Знакомство с учреждением прохождения практики (цели, задачи, формы работы).             | Ознакомление с психологическим кабинетом, документацией психолога (нормативно-государственные документы, формами регистрационного журнала, консультаций, инд. карточек клиентов, диагностическими материалами, журналами протоколов сессий, коррекционными программами и т.д.). | 1-2             | Отчет о деятельности учреждения и психолога                |
| 3 | Анализ сильных и слабых сторон работы психологической службы учреждения (SWOT- анализ). | Выявление факторов внутренней и внешней среды деятельности психол. службы учреждения и разделение их на четыре категории: <b>Strengths</b> (сильные стороны), <b>Weaknesses</b> (слабые стороны), <b>Opportunities</b> (возможности) и <b>Threats</b> (угрозы).                 | 3-7             | SWOT- анализ в письменной форме.                           |

|                             |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                                                                                       |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 4                           | Составление рекомендаций по оптимизации работы психологической службы учреждения. | Формирование комплекса мероприятий, направленных на повышение эффективности работы подразделения (или учреждения в целом).                                                                                                                                                                                                | 8-12  | Письменные рекомендации                                                               |
| 5                           | Планирование научно-исследовательской работы.                                     | Анализ состояния исследуемой проблемы, подготовка программы исследования, разработка методов и инструментария, планирование результатов НИР. Разработка собственной концепции исследования, понятийно-категориального аппарата, исходной гипотезы, целей и задач исследования, общей стратегии исследовательского поиска. | 3-16  | Тема ВКР<br>Введение к ВКР                                                            |
| 6                           | Заполнение задания на ВКР и графика ВКР.                                          | Определение совместно с руководителем сроков выполнения научного исследования.<br>Предоставление отчета по предложенной форме.<br>Предоставление отзыва организации.                                                                                                                                                      | 17-18 | Сдача на кафедру темы НИР с подписью научного руководителя-График выполнения ВКР      |
| 6                           | Аттестация                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 18    | диф. зачет                                                                            |
| <b>Семестр <u>  2  </u></b> |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                                                                                       |
| 1                           | Разработка собственной концепции исследования                                     | Сравнительно-сопоставительный анализ.<br>Теоретический анализ литературных источников<br>Оформление текста ВКР                                                                                                                                                                                                            | 1-5   | Текст первой главы ВКР                                                                |
| 2                           | Проведение научно-исследовательской работы                                        | Изучение существующих методов и методик исследования<br>Подготовка собственных научных методик и исследовательского инструментария исследования<br>Проведение пилотажного исследования.<br>Обобщение опыта реализации программ и деятельности образовательной организации в рамках проводимого исследования.              | 5-7   | Результаты первичной диагностики.<br>Анализ деятельности образовательной организации. |
| 3                           | Оформление первичных результатов НИР                                              | Подготовка доклада и написание статьи по научно-исследовательской работе.                                                                                                                                                                                                                                                 | 8     | Статья по НИР.<br>Текст доклада на научную конференцию                                |

|   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |       |                                                                                  |
|---|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Проведение научно-исследовательской работы          | Реализация формирующего эксперимента                                                                                                                                                                                                        | 9-15  | Отчет по теоретической главе ВКР<br>Обоснование и описание методик исследования. |
| 5 | Корректировка плана научно-исследовательской работы | Разработка предложений по дальнейшему планированию и совершенствованию НИР.<br>Выявление теоретических закономерностей и практической значимости исследуемых явлений и процессов, имеющих значение для дальнейшей НИР по теме исследования. | 16    | График работы по ВКР                                                             |
| 6 | Представление результатов НИР                       | Подготовка доклада и написание статьи по научно-исследовательской работе.                                                                                                                                                                   | 17,18 | Статья по НИР.<br>Текст доклада на научную конференцию.                          |
|   | Аттестация                                          |                                                                                                                                                                                                                                             | 18    | диф.зачет                                                                        |

**6.2.10 Форма(ы) отчетности по практике** по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

Все отчетные документы по каждой из практик оформляются в соответствии требованиями и помещаются в папку с титульным листом (см. ниже).

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Министерство образования и науки Российской Федерации<br/>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение<br/>высшего образования<br/>«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»<br/>Институт непрерывного педагогического образования</p> <hr/> <p>Кафедра психологии</p> <p><b>ОТЧЕТ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ<br/>СТУДЕНТА ____ КУРСА НАПРАВЛЕНИЯ _____<br/>ФИО</b></p> <p>ПРОВЕРИЛ:<br/>Кафедральный руководитель практики<br/>ФИО подпись дата оценка</p> <p>Великий Новгород – 2017</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **6.2.11 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Для отчета по практике студент предоставляет все собранные и систематизированные данные и материалы согласно индивидуального задания.

**В соответствии с программой практики практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в 1 семестре (заочное обучение) студентам необходимо выполнить следующие работы:**

#### **Методика проведения SWOT-анализа**

Работа учреждения зависит от того, насколько успешно оно способно реагировать на различные воздействия извне. Анализируя внешнюю ситуацию, необходимо выделять наиболее существенные на конкретный период времени факторы. Взаимосвязанное рассмотрение этих факторов с возможностями учреждения позволяет решать возникающие проблемы. При решении разного уровня задач необходимо также четко представлять, поддаются ли критические факторы контролю со стороны руководства. Являются ли они внутренними или внешними, поддающимися изменениям усилиями компании или это внешние события, на которые компания влиять не в состоянии. Одним из самых распространенных методов, оценивающих в комплексе внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие компании можно назвать SWOT-анализ (CBOT-анализ).

SWOT-анализ является необходимым элементом исследований, обязательным предварительным этапом при составлении любого уровня стратегических и маркетинговых планов. Данные, полученные в результате ситуационного анализа, служат базисными элементами при разработке стратегических целей и задач учреждения.

Эта методика применима и в повседневной жизни. Можно провести «SWOT-самоанализ», для того, чтобы понять, куда двигаться дальше в карьерном развитии. Перед собеседованием при приеме на работу ситуационный анализ поможет реально оценить свои силы и возможности, четко определиться на какие моменты вам нужно будет акцентировать внимание, а что постараться оставить за кадром. Он поможет просчитать некоторые «каверзные вопросы» интервьюера и подготовиться к логическому обоснованию своих ответов. Даже во многих житейских проблемах освоенная простая методика поможет найти правильное адекватное ситуации решение.

Аббревиатура SWOT означает:

Strengths – сильные стороны

Weakness – слабые стороны

Opportunities – возможности

Threats – угрозы

Иначе говоря, SWOT анализ – это анализ сильных и слабых сторон организации а также возможностей и угроз со стороны внешней окружающей среды. «S» и «W» относятся к состоянию компании, а «O» и «T» к внешнему окружению организации.

По результатам ситуационного анализа можно оценить, обладает ли учреждение внутренними силами и ресурсами, чтобы реализовать имеющиеся возмож-

ности и противостоять угрозам, и какие внутренние недостатки требуют скорейшего устранения.

### *Основные параметры SWOT-анализа*

Неотъемлемыми частями SWOT-анализа можно назвать анализ учреждения и анализ внешней среды.

#### **Внешний анализ, или анализ угроз и благоприятных возможностей внешней среды**

В процессе проведения внешнего аудита оценивается привлекательность психологической службы и другие возможности и угрозы внешней среды.

Важное влияние на успешность компании могут оказывать следующие факторы внешней макросреды, на которые, как правило учреждение влиять не может:

Законодательство и политическая среда, ожидаемые или возможные его изменения. Законодательные акты и другие нормативные документы, которые могут повлиять на работу организации.

Сюда относят также экономическое положение страны, региона; социально-демографические факторы; изменение технологий и т.д.

#### **Внутренний анализ, анализ сильных и слабых сторон учреждения.**

В процессе проведения внутреннего аудита учреждения оцениваются ресурсы организации, ее бизнес процессы, анализируется конкурентоспособность. В процессе проведения анализа подтверждается или изменяется формулировка устойчивых конкурентных преимуществ учреждения.

Ключевые факторы анализа:

Менеджмент. Оценивается потенциал сотрудников компании высшего и среднего уровня, их квалификация, мотивация, лояльность.

Персонал, уровень квалификации и заинтересованности, соответствие мотивационных программ целям и задачам организации, а также анализ контактов, новых потребителей психологических услуг;

Анализируются приоритетные конкуренты, возможные преимущества по издержкам, цене, имидж их услуг, их конкурентное поведение текущее и возможное, их основные слабости;

Наличие устойчивого конкурентного преимущества, например, ресурсной базы, недоступной ближайшим конкурентам или патентованных технологий;

Перечисленные факторы не являются исчерпывающими. В зависимости от специфики психологической службы и учреждения могут выявиться и другие факторы, требующие тщательного анализа. В тоже время не следует скрупулезно анализировать в любых ситуациях все вышеперечисленные параметры. На данном этапе важно не только объективно оценить параметры, но и выбрать среди их множества ограниченный ряд существенно важных для выживаемости, развития, роста организации.

1. Первое и главное – ситуационный анализ это объективный взгляд стороннего человека. Для его проведения надо суметь полностью отказаться от собственных субъективных оценок.

Обязательными при этом являются оценка ситуации с предполагаемых точек зрения:

а) потенциальных и действительных потребителей услуг, клиентов учреждения, так называемой целевой группы (здесь могут помочь и простейшие опросы клиентов);

б) ближайших конкурентов;

в) лидера рынка, если лидером не является описываемое учреждение.

Такой подход поможет выявить отрицательные моменты, на которые не осознавая, а иногда сознательно, в учреждении до этого внимание не обращалось.

2. Перед выбором параметров для анализа следует определить «ключевые компетенции» или «ключевые факторы успеха» учреждения, т.е. факторы, от которых зависит в значительной степени успешность или провал работы и достижение целей.

Ключевыми компетенциями можно назвать отличительные возможности учреждения, совокупность ее навыков процессов и технологий, которые являются в настоящий момент наиболее привлекательными для клиентов и которые обеспечивают наибольшее преимущество.

Методология проведения ситуационного анализа, матрицы SWOT-анализа  
Первый этап – выделение наиболее важных параметров анализа. Определившись с параметрами, нужно занести их по пунктам в форме описания.

Затем описанные параметры заносятся в таблицу, часто называемую матрицей SWOT-анализа. Систематизация параметров в матрицах дает возможность на этапах выбора и реализации стратегии вносить необходимые корректировки в оценку параметров и в стратегию.

Второй этап - Результаты заносятся в матрицу.

В таблице №1 приведен один из вариантов базовой матрицы SWOT

Таблица 1 Стандартная матрица SWOT анализа

| Внутренние факторы                    |  | Внешние факторы                               |  |
|---------------------------------------|--|-----------------------------------------------|--|
| Могут способствовать достижению целей |  |                                               |  |
| СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ                       |  | ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ<br>БЛАГОПРИЯТНЫЕ<br>ВОЗМОЖНОСТИ |  |
| 1.                                    |  | 1.                                            |  |
| 2.                                    |  | 2.                                            |  |
| 3.                                    |  | 3.                                            |  |
| ...                                   |  | ...                                           |  |
| Могут препятствовать достижению целей |  |                                               |  |
| СЛАБЫЕ СТОРОНЫ                        |  | ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ<br>ОПАСНОСТИ                    |  |
| 1.                                    |  | 1.                                            |  |
| 2.                                    |  | 2.                                            |  |
| 3.                                    |  | 3.                                            |  |
| ...                                   |  | ...                                           |  |

**В соответствии с программой практики практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в 3 семестре студентам необходимо выполнить следующие работы:**

### **Справочный материал для написания ВКР**

#### **1 Общие положения**

Научно-исследовательская работа направлена на подготовку магистерской диссертации, которая является самостоятельным научным исследованием, выполняемым под руководством научного руководителя с возможностью привлечения научного консультанта. Выпускная работа представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна, актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора соответствующих компетенций в области школьной психологии и инклюзивного образования. Содержание диссертации могут составлять результаты теоретических и экспериментальных исследований, направленных на решение актуальных задач в области образования. Выпускная работа выполняется студентом самостоятельно по материалам, собранным лично за период обучения и научно-исследовательской практики.

#### *Цели*

ВКР имеет целью показать:

уровень профессиональной и общеобразовательной подготовки выпускника по соответствующей магистерской программе;

умение изучать и обобщать литературные источники в соответствующей области знаний;

способность самостоятельно проводить научные исследования, выполнять проектные работы, систематизировать и обобщать фактический материал;

умение самостоятельно обосновывать выводы и практические рекомендации по результатам проведенных исследований.

#### *Тематика*

При выборе темы выпускной работы следует руководствоваться следующим:

тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития образования;

основываться на проведенной научно-исследовательской работе в процессе обучения в магистратуре;

учитывать степень разработанности и освещенности ее в литературе;

возможностью получения экспериментальных данных в процессе работы над диссертацией;

интересами и потребностями заказчика (образовательных учреждений, профессиональных учебных заведений и организаций), на материалах которых будет выполнена работа.

Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой и ежегодно утверждается на заседании кафедры.

Студенту предоставляется право предложить собственную тему ВКР при наличии обоснования ее актуальности и целесообразности либо заявки организации, учреждения.

## 2 Требования к структуре и содержанию ВКР

*Структура ВКР* представляет собой форму организации научного материала, которая отражает логику исследования и обеспечивает единство и взаимосвязанность всех элементов содержания. Структура магистерской диссертации должна соответствовать критериям целостности, системности, связанности и соразмерности (соответствия объема фрагмента текста его научной емкости). Обязательными структурными элементами выпускной работы являются введение, основная часть, заключение и библиографический список (список источников и литературы).

### *Введение*

Во введении отражается обоснование выбора темы исследования, в том числе ее *актуальности, научной новизны и/или практической значимости*. Раскрывается суть проблемной ситуации, аргументируется необходимость оперативного решения поставленной проблемы для соответствующей отрасли науки и практики. Определяется степень разработанности темы (с обязательным указанием концептуальности, теоретико-методологических оснований существующих подходов, пробелов в изучении проблемы). В зависимости от направления и специализации магистерской подготовки, типа диссертации, особенностей поставленных в работе задач характеристика степени разработанности темы, обзор и анализ научной литературы могут представлять собой отдельную часть введения либо отдельную главу диссертации. В работах историографического характера они могут быть самостоятельным предметом исследования. Научная новизна подразумевает новый научный результат, новое решение поставленной научной проблемы, ожидаемое по завершении исследования. Новизна может выражаться в новом объекте или предмете исследования (он рассматривается впервые), вовлечения в научный оборот нового материала, в иной постановке известных проблем и задач, в новом методе решения или новом применении известного решения или метода, в новых результатах эмпирических и социологических исследований и т.п. Практическая значимость исследования, в том числе и теоретического, определяется возможностями прикладного использования его результатов (с указанием области применения и оценки эффективности).

Во введении должны быть определены объект и предмет исследования. Объектом исследования является та часть реальности (процесс, явление, знание, порождающее проблемную ситуацию), которая изучается исследователем. Предмет исследования находится в рамках объекта, это те его стороны и свойства, которые непосредственно рассматриваются в данном исследовании. Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему.

Во введении формулируются цель и задачи исследования. Целью исследования является решение поставленной научной проблемы, получение нового знания о предмете и объекте. Не рекомендуется формулировать цель как «исследование...», «изучение...», подменяя саму цель процессом ее достижения. Наряду с целью может быть сформулирована рабочая гипотеза (рабочие гипотезы), предположение о возможном результате исследования, которое предстоит подтвердить или опровергнуть. Задачи исследования определяются поставленной целью (гипотезой или гипотезами) и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути и средства) решения проблемы. Во введении приводятся теоретико-методологические основания и методы исследования. Обосновывается выбор той или иной концепции, теории, принципов, подходов, которыми руководствуется магистрант. Описывается терминологический аппарат исследования. Определяются и характеризуются конкретные методы решения поставленных задач, методика и техника проведения эксперимента, обработки результатов и т.п. В зависимости от типов исследования (методологическое, эмпирическое) указанные аспекты раскрываются в отдельной главе (главах) диссертации, либо выступают самостоятельным предметом изучения.

Введение содержит *обзор и анализ источников*. Под источниками научного исследования понимается вся совокупность непосредственно используемых в работе материалов, несущих информацию о предмете исследования. К ним могут относиться опубликованные и неопубликованные (архивные) материалы, которые содержатся в официальных документах, проектах, научной и иной литературе, справочно-информационных, библиографических, статистических изданиях, диссертациях, текстах, рукописях, отчетах о научно-исследовательской работе и экспериментальных исследованиях и т.п. Особая разновидность источников – электронные банки и базы данных, информационно-поисковые системы в Интернете.

В работе дается классификация и краткая характеристика каждого вида источников, указывается их доступность, освоенность и репрезентативность (для результатов эмпирических и социологических исследований), обосновывается выбор методов работы с каждым видом источников.

Во введении указываются рамки (границы) исследования – допущения и ограничения, определяющие масштаб исследования в целом (по времени, пространству, исходным данным), дается обоснование предложенной структуры диссертации. Структура работы (деление на разделы, главы, наличие приложений) должна соответствовать поставленным задачам исследования.

Во введении приводится апробация результатов исследования. Указывается, на каких научных конференциях докладывались результаты исследований, включенные в выпускную магистерскую работу. При наличии публикаций, в том числе электронных, приводится их перечень с указанием объема (количества авторских листов) каждой публикации и общего их числа.

В работах прикладного типа апробация полученных результатов обязательна и должна быть подтверждена документально.

## **Основная часть ВКР**

Основная часть ВКР состоит из нескольких логически завершенных разделов (глав), которые могут разбиваться на параграфы и пункты. Каждый из разделов (глав) посвящен решению одной из задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел автор в результате проведенных исследований. Каждая глава является базой для последующей. Число глав не может быть менее двух. Названия глав должны быть предельно краткими и точно отражать их основное содержание. Название главы не может повторять название диссертации. Названия глав и параграфов (пунктов) в избранной автором последовательности помещаются в специальном разделе «Оглавление», однако дополнительно к этому по усмотрению магистранта и его научного руководителя в начале каждой главы допускается приводить общий план последующего изложения с указанием краткого содержания каждого параграфа главы. Последовательность теоретического и экспериментального разделов в основной части выпускной магистерской работы не является регламентированной и определяется магистрантом и его научным руководителем в соответствии с типом и логикой исследования. В заключительной главе могут анализироваться основные научные результаты, полученные лично автором в процессе исследования (в сопоставлении с результатами других авторов), приводятся разработанные им рекомендации и предложения, опыт и перспективы их практического применения.

### **Заключение**

В заключении ВКР формулируются:

- конкретные выводы по результатам исследования в соответствии с поставленными задачами, представляющие собой решение этих задач;
- основной научный результат, полученный автором в соответствии с целью исследования (решение поставленной научной проблемы, получение/применение нового знания о предмете и объекте), подтверждение или опровержение рабочей гипотезы;
- возможные пути и перспективы продолжения работы.

### **Приложения**

Все материалы ВКР справочного и вспомогательного характера (не вошедшие в основной текст текстовые документы, таблицы, диаграммы, графики, образцы анкет и тестов, разработанные или заимствованные из указанного в ВКР источника и т.п.) выносятся в приложения. Не допускается перемещение в приложения авторского текста с целью сокращения объема исследования. Анализ данных, помещаемых в приложения, должен содержаться в тексте основной части исследования, где рекомендуется делать ссылки на соответствующие приложения.

### **Библиографический список**

Библиографический список (список источников и литературы) должен включать все процитированные и упомянутые в тексте работы источники, научную литературу и справочные издания.

**Требования к оформлению** работа оформляется согласно требованиям ГОСТ, представленным в методическом пособии: *Выпускная квалификационная работа: требования к написанию, оформлению, защите : метод. указания / сост.: М. Б. Калашникова, Е. А. Петрова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2016. - 28 с.*

### **3 Организация работы над ВКР**

Помимо закрепления темы ВКР за студентом процесс выполнения работы включает следующие этапы:

- а) составление задания и выбор направления исследования;
- б) теоретические и прикладные исследования;
- в) оценка результатов исследования и оформление исследования;
- г) подготовку к защите;
- д) защиту ВКР.

*Подготовка к защите* Выполнившие программу теоретического обучения и успешно сдавшие экзамены студенты магистратуры допускаются к выполнению выпускной квалификационной работы (диссертации). На подготовку и написание магистерской диссертации отводится количество недель в соответствии с ФГОС ВПО по направлениям, в течение которых студент работает со своим научным руководителем, контролирующим уровень и качество выполнения работы. Полностью подготовленная к защите магистерская диссертация представляется в сроки, предусмотренные индивидуальным планом научному руководителю, который подготавливает отзыв. По ходу выполнения магистерской диссертации студент обязан проходить контрольные рубежи, согласно утвержденному графику. На контрольные рубежи, которые проводятся на заседании выпускающей кафедры, студент, после согласования с научным руководителем, должен предоставить рабочий вариант глав диссертации, с краткой характеристикой выполненных и планируемых этапов работы. Студент с готовой и полностью оформленной магистерской диссертацией проходит предзащиту на кафедре за 2 недели до срока защиты. На основании результатов предзащиты и письменного отзыва с оценкой научного руководителя на выпускающей кафедре принимается решение о допуске студента к защите. Магистерская диссертация подлежит обязательному рецензированию. Оценка фиксируется в отзыве рецензента. Защита диссертации Защита выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации является итоговой государственной аттестацией выпускников магистратуры и регулируется Положением об итоговой государственной аттестации выпускников Университета. Защита магистерской диссертации проводится публично на заседании ГАК. Основной задачей ГАК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников магистратуры на основа-

нии экспертизы содержания магистерской диссертации и оценки умения диссертанта представлять и защищать ее основные положения. Работа ГАК осуществляется в соответствии с утвержденным ректором графиком. График формируется не менее чем за месяц до начала защит.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) оценивается по следующим критериям:

1. актуальность;
2. уровень теоретической проработки проблемы;
3. полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме;
4. самостоятельность разработки проблемы;
5. возможность практической реализации.

Решение об итогах защиты и оценка принимаются простым большинством на закрытом заседании членов ГАК.

При успешной защите ВКР (магистерской диссертации), решением Государственной аттестационной комиссии студенту присуждается квалификация (степень) магистра и выдается диплом магистра государственного образца.

### **Подготовка научного доклада**

В докладе рассказывается о результатах анализа проблемы, как на теоретическом, так и практическом уровне.

Доклад не должен быть:

- Пересказом чужих мнений (чужие мысли могут присутствовать, но с соответствующими ссылками);
- Сочинением на свободную тему (эссе)

Выбирая тему для доклада, нужно учитывать, что для сообщения о результатах своей работы отводится 7-8 минут. Следует стремиться говорить четко, ясно и логично.

Во вступительной части к докладу должны быть освещены следующие вопросы:

1. Какую научную проблему вы будете решать? («Доклад посвящен...» / «Целью данного доклада является ответ на вопрос...» и т.п.).
2. Как вы решали научную проблему?
3. Насколько изученной является эта проблема?

Не следует перечислять десятки фамилий исследователей (но несколько известных имен назвать можно). Оценить лишь изученность проблемы в целом, отметить аспекты, в которых явление анализировалось, и новизну работы.

В основной части доклада рассматриваются результаты исследования. Кратко и емко формулируются основные тезисы работы. При этом нужно учитывать, что в хорошем докладе содержится не только перечисление фактов, но и их интерпретация.

Завершается доклад выводами. Самый простой тип выводов – краткий пересказ основных тезисов. В конце доклада можно рассказать о планах на научное будущее (перспективы исследования).

Доклад на конференцию пишется в научном стиле, однако излишне тяжеловесных конструкций лучше избегать, поскольку они плохо воспринимаются на слух.

После вашего выступления слушатели могут задать вопросы или высказать свои замечания, сомнения, мысли по поводу и т.п. Если вы не знаете ответ на вопрос, не стесняйтесь в этом признаться: «К сожалению, пока я не располагаю достаточной информацией, чтобы ответить на ваш вопрос. Я учту его в дальнейших исследованиях». Если вопрос показался вам странным, просто сообщите, что подумаете о нем. Если вы не уверены в ответе, скажите, например: «Этот вопрос требует дополнительного изучения. Однако я могу предположить...».

В целом необходимо соблюдать этику научной дискуссии. Чтобы быть уверенными в том, что вы уложитесь в отведенные вам 7-8 минут, не полнитесь и прочитайте доклад вслух дома.

### **Написание научной статьи**

#### *Структура научной статьи*

Научная статья должна соответствовать общепринятым нормам построения научной публикации. При этом, несмотря на особенности требований того или иного издания к публикациям, структура научной статьи имеет обязательные разделы, которые соответствуют аббревиатуре «IMRAD»:

I – Introduction (Введение);

M – Methods (Материалы и методы);

R – Results (Результаты);

A – and (и)

D – Discussion and Conclusion (Обсуждение и заключение).

Большинство научных изданий в качестве обязательных требований к структуре научной статьи включают аннотацию, ключевые слова, реферат (резюме).

#### *Название научной статьи*

Название – важнейший элемент статьи, поскольку именно с названием статьи впервые сталкивается любой читатель, просматривая содержание журнала или реферативные сборники. В этой связи, название статьи должно полностью отражать ее содержание, оно должно быть понятно не только узким специалистам, но и широким массам читателей. Название статьи должно привлекать читателя, побуждать его прочитать статью целиком. При этом название должно содержать ключевые слова, по которым читатель без труда сможет понять, о чем в статье идет речь.

Формулируя название статьи, автор должен избегать использования узкоспециализированной терминологии и аббревиатур, сложноподчиненных предложений и деепричастных оборотов. Размер названия статьи не должен превышать 10–15 слов.

### *Введение*

Введение является важным и обязательным элементом научной статьи. Основная его функция сводится к обоснованию актуальности рассматриваемого вопроса, новизны проводимой работы, формулированию цели и задач исследования. Приводя вводную информацию, автор во введении формулирует гипотезу, дает обзор известным способам решения вопроса исследования и их недостаткам. При этом введение должно показывать читателю, какое место занимает данное исследование среди аналогичных отечественных и зарубежных разработок, автор должен провести критический анализ работ своих предшественников.

### *Методы и методики исследования*

Данный раздел научной статьи должен давать информацию о том, что, как и где было исследовано, т.е. дать описание объектов и методов исследования, а также привести информацию, на какой базе проводилось исследование.

Методики должны быть описаны настолько подробно, чтобы любой компетентный исследователь смог полностью воспроизвести данные опыты, прочитав статью.

Раздел «Методы и методики» включает в себя обычно такие подразделы, как объекты исследования, процедуры, методы измерений и обработки данных. Эти подразделы в научных статьях обычно сформированы просто в виде отдельных абзацев без подзаголовков.

### *Результаты исследования*

Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы в логической последовательности – в описательной (текст) форме и наглядной (таблицы, графики, диаграммы, рисунки) форме. При этом данный раздел должен содержать только конкретные факты с исключением всяких предположений и домыслов. Все приводимые данные должны соответствовать поставленной цели и методам исследования. Количественные данные должны быть обработаны с использованием необходимых статистических методов с вычислением тех показателей, критериев и коэффициентов, расчет которых возможен в данном конкретном случае. Неприемлемо использовать в статье сырые и необработанные данные.

Содержание текстовой части данного раздела статьи не должно дублировать информацию, приводимую в таблицах и диаграммах, а лишь давать её критическую оценку – описание выявленных тенденций, зависимостей, различий и т.д. При этом визуализация полученных результатов тоже должна иметь разумные рамки – не надо включать в данный раздел огромные таблицы с результатами экспериментов. Во-первых, статью с большим количеством таблиц не примет ни один журнал, во-вторых, читатель потеряется во всей массе табличных строк и столбцов. Гораздо легче воспринимаются визуальные образы в форме графиков, диаграмм, схем, рисунков. При этом каждая иллюстрация должна размещаться непосредственно после ссылок на неё в тексте, быть простой и четкой, содержать в себе разъяснительный элемент (названия столбцов и строк в таблицах, название и градуировку осей на 23 диаграммах и графиках,

единицы измерения для количественных параметров и т.д.) и иметь собственное название.

#### *Обсуждение результатов (анализ и интерпретация)*

Обсуждение результатов – самый сложный раздел для авторов, пишущих статью, но, в то же время, самый интересный и востребованный элемент любой публикации со стороны читателя. В данном разделе автор статьи должен увязать воедино и свои предположения (гипотезу), сделанные в начале статьи, и данные, полученные в ходе исследования, сравнивая последние с результатами, полученными ранее самими авторами и другими исследователями. Всё это позволяет наглядно показать степень достижения изначально поставленных авторами целей и задач, подчеркнуть новизну и преимущества выполненной работы относительно предшествующих исследований, предложить гипотезы, объясняющие выявленные изменения в динамике изучаемых показателей, процессов и явлений. Кроме того, автор должен определить перспективы практического применения полученных результатов. Излагая данный раздел, автор должен избегать необоснованных выводов и умозаключений, не подтвержденных конкретными фактами.

#### *Заключение и выводы*

Заключение является логическим завершением научной публикации. Многие читатели, как правило, переходят к прочтению заключения и выводов сразу же после того, как прочтут название статьи, лишь затем решают, читать всю статью или нет.

В этой связи заключение и выводы должны быть короткими, ясными, точными, давать краткую формулировку результатов исследования, показывать степень решения поставленных цели и задач исследования. Те выдержки из разделов, результаты и обсуждение, которые приводит автор в заключении, лучше оформлять новыми фразами, формулировками, отличающимися от высказанных в основной части статьи. В данном разделе должны суммироваться результаты осмысления темы, делаться выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из работы, должна подчеркиваться их практическая значимость, а также определяться основные направления для дальнейшего исследования в этой области. Также для данного раздела статьи уместны попытки прогноза развития рассмотренных вопросов.

Выводы в научной статье не могут быть слишком многочисленными и объемистыми. Достаточно трех-пяти ценных для науки и практики выводов, представленных в формате коротких, лаконичных тезисов.

#### *Список использованных источников (Библиография)*

Список литературы должен быть представлен в виде обычного нумерованного перечня выходных данных публикаций, на которые автор ссылается по ходу основного текста статьи. Неприемлемо использовать в статье только лишь ссылки на соответствующий веб-ресурс – у каждой библиографической ссылки должен быть автор, название публикации, наименование научного издания, в котором размещена публикация (журнал, сборник, трудов, монография и т.д.), год издания. Для периодического издания должны быть указаны номер и/или том, конкретные страницы публикации. Для тех научных изданий, которые

публикуются лишь в электронной версии, необходимо дополнительно указывать ссылку на сайт научного издания или веб-страницу, на которой размещена публикация.

Приведенная структура научной статьи является общепринятой и, не смотря на то, что у каждого журнала есть свои требования к оформлению (они касаются, прежде всего, технических характеристик – размера шрифта, межстрочного интервала, размера полей и т.д.), принципиальных различий в подходах к написанию данного вида научной публикации нет и не должно быть.

Любая научная работа, как и научная статья, должна быть составлена с соблюдением всех общепринятых норм научной стилистики, а также правил грамматики и орфографии того языка, на котором подается статья.

#### **Критерии оценки научного доклада и статьи**

1. Актуальность, новизна и оригинальность темы исследования, теоретическое и практическое значение исследования
2. Уровень самостоятельности автора при выполнении работы
3. Соответствие исследования цели и задачам
4. Адекватность и обоснованность методов, используемых в работе
5. Соответствие структуры работы требованиям, качество оформления работы.
6. Соблюдение структуры доклада и регламента времени
7. Уровень компетентности автора, владение знаниями по теме исследования, научной терминологией
8. Манера изложения, грамотный язык, артистизм и выразительность выступления
9. Качество ответов на вопросы
10. Грамотное выполнение презентации

### **6.3 ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

**6.3.1 Целью практики** преддипломной является: Овладение научно-исследовательскими компетенциями, формирование профессионального мировоззрения в научной области в соответствии с профилем избранной магистерской программы.

**6.3.2 Задачами практики** преддипломной в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности являются:

- 1 Анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- 2 Разработка программ проведения психологического исследования;
- 3 Анализ и интерпретация полученных эмпирических данных;
- 4 Подготовка научных отчетов по теме исследования;
- 5 Внедрение результатов исследования в практику;
- 6 Участие в работе научных симпозиумов, конференций с результатами исследования.

**6.3.3 Способы проведения** – в соответствии с таблицей 1.

**6.3.4 Формы проведения** – в соответствии с графиком учебного процесса и таблицей 1.

**6.3.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики** – в соответствии с таблицей 2 и приложением А.

**6.3.6 Место практики в структуре образовательной программы** - практика базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентами в ходе изучения общеобразовательных модулей и дисциплин. Содержательно преддипломная практика связана со всеми пройденными модулями ОП, а также формирования профессиональной компетентности в социальной психологии развития.

**6.3.7 Место и время проведения практики:** Практика студентов проводится на базе кафедры психологии НовГУ. Научные руководители ВКР из числа преподавателей кафедры психологии проводят со студентами индивидуальные консультации.

**6.3.8 Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях (академических часах)** – представлены в таблице 2 для всех форм обучения.

#### 6.3.9 Содержание практики

|   | Наименование раздела (этапа) практики                           | Виды работ                                                                                                                                                   | Неделя семестра | Формы текущего контроля                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------|
|   | <b>Семестр <u>4</u></b>                                         |                                                                                                                                                              |                 |                                                             |
| 1 | Уточнение компонентов научного исследования                     | Работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями<br>Консультации с научным руководителем и преподавателями кафедры. | 10-12           | График работы по ВКР                                        |
| 2 | Сбор и обработка фактического материала и статистических данных | Проведение повторной диагностики.<br>Анализ экспериментальных данных.                                                                                        | 13-17           | Отчет по экспериментальной части                            |
| 3 | Подготовка к защите ВКР                                         | Оформление результатов исследования.<br>Подготовка презентации и речи для защиты                                                                             | 18              | Текст ВКР<br>Презентация в эл. виде<br>Текст речи на защите |
|   | Аттестация                                                      |                                                                                                                                                              |                 | диф. зачет                                                  |

#### Приложения (обязательные):

А - Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Б – Технологическая карта

Б1 - Критерии оценки защиты результатов практики

В - Карта учебно-методического обеспечения УМ

Г – Лист согласования

Приложение А  
(обязательное)

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы**

| Код компетенции | Содержание компетенции и уровень освоения                                                                                    | Знать                                                                                                                 | Уметь                                                                                                                     | Владеть                                                                                                                                                          |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-1            | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (базовый)                                                              | способы осуществления обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений в процессе решения научной задачи | ориентироваться на систему философского, методологического, общенаучного и специального знания в современной картине мира | адекватными способами научного мышления                                                                                                                          |
| ОК-2            | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (базовый) | возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности                                | действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности                               | методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности, готовность нести ответственность за принятые решения |
| ОПК-1           | готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской                                   | основные модели профессионального общения психолога; этические основы                                                 | оценивать качество профессиональной коммуникации и анализировать                                                          | ограниченным количеством приёмов профессиональной коммуникации -                                                                                                 |

|       |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                                        |                                                                                                                          |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (базовый)                                                                                                                       | профессиональной коммуникации психолога. некоторые особенности функциональных стилей для осуществления деловой коммуникации | ситуации профессионального общения при решении практических задач                                      | Способностью осуществлять некоторую информационную переработку текста; навыками речевого самоконтроля                    |
| ОПК-3 | способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (базовый) | основы качественной интерпретации полученных данных                                                                         | проводить исследовательскую деятельность в блоке базовых психологических дисциплин                     | выполнением учебных заданий, направленных на решение типичных профессиональных задач                                     |
| ДПК-1 | Способность к созданию профилактических, психотерапевтических и коррекционных программ оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) (базовый)                              | основные (стандартные) методы и приемы профилактики и коррекции нарушений психологического здоровья                         | проводить диагностику нарушений психологического здоровья человека (с учетом решения конкретных задач) | применением стандартных методов профилактики и коррекции нарушений психологического здоровья (для решения типовых задач) |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДПК-2 | Способность разрабатывать на основе традиционных технологий психологической работы авторские инновационные методы и реализовывать их в различных областях профессиональной практики (базовый)                                                                                                  | базовые инновационные психологические технологии; - типовые задачи в различных областях профессиональной практики;                                                                                  | выделять и формулировать типовые задачи в различных областях профессиональной практики; - подбирать адекватные решаемым задачам психологические технологии | критериями выбора адекватных решаемым задачам психологических технологий и оценки эффективности их использования; |
| ДПК-3 | Способность самостоятельно разрабатывать, апробировать и применять диагностические методики для изучения особенностей развития и функционирования различных групп населения и проведения психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности среды различных организаций (базовый) | этические и правовые основы экспертной деятельности психолога; концептуальные и методологические основы психодиагностики, основы психометрики, знаком с некоторыми психодиагностическими методиками | самостоятельно работать с литературными источниками, соответственно предмету психологической экспертизы;                                                   | методологией экспертной деятельности психолога в различных профессиональных сферах                                |
| ДПК-4 | Готовность к проведению психологической диагностики, психологической экспертизы образовательной и социальной среды и коррекции                                                                                                                                                                 | Основ диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических про-                                                                                                     | Осуществлять диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов,                                                                       | Методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических                     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | онно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации детей и взрослых (базовый)                                                                                                                                                         | цессов, различных видов деятельности человека                                                                                                               | различных видов деятельности человека в норме и патологии,                                                                                                                    | процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии.                                                                         |
| ПК-1 | Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (повышенный) | Основных достижений современной психологической науки и практики для решения нетиповых профессиональных задач                                               | Формулировать и обосновывать гипотезу, разрабатывать программу исследования профессиональных задач повышенной сложности                                                       | Методологией и методикой организации и проведения теоретического и эмпирического исследования нетиповых задач и задач повышенной сложности    |
| ПК-2 | Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных                                                                            | Правил построения тестовых норм при создании новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии | построить тестовые нормы на основе собственного опыта с использованием современных информационных технологий - адаптировать психологические технологии под задачи собственной | навыком конструирования и применения любых методик с тщательной документированностью процедуры. приёмами модификации и комбинирования методов |

|      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | информационных технологий (повышенный)                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    | практической и исследовательской деятельности.                                                                                                                                                                                                                | исследования и практической помощи человеку                                                                                                                                                              |
| ПК-3 | Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. | о состояниях и индивидуальных различиях личности: критерии, виды, типы но не может сопоставить их с антропометрическими, анатомическими и физиологическими параметрами жизнедеятельности человека. | осуществлять анализ базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий, но затрудняется сделать это с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. | навыками анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом параметров жизнедеятельности человека, но затрудняется на основе данного анализа прогнозировать поведение индивида. |
| ПК-4 | Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения                                                                    | особенности основных форм представления и внедрения результатов научных исследований нетиповых профессиональных задач и задач повышенной сложности                                                 | готовить материал для научных публикаций и докладов, осуществлять внедрение результатов научных исследований нетиповых профессиональных задач.                                                                                                                | навыками составления и оформления научных публикаций и докладов, основными алгоритмами внедрения результатов научных исследований нетиповых профессиональных задач.                                      |

Приложение Б  
(обязательное)

Технологическая карта практик  
(очное отделение)

| Наименование практики и ее этапов                                                                                                          | Трудоемкость |               | Се-<br>мест<br>р | №<br>неде-<br>ли | Форма контроля успеv.<br>(в соотv. с пунктом<br>6.п.9)                                                | Максим. кол-во<br>баллов рейтинга<br>(50 x T)            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | ЗЕТ          | акад.<br>час. |                  |                  |                                                                                                       |                                                          |
| <b>1 Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):</b>                           | 9            | 324           | 2                |                  |                                                                                                       | 225 – 314 (уд.);<br>315 – 404(хор.);<br>405 – 450 (отл.) |
| Установочная конференция                                                                                                                   |              |               |                  | 1                | Вводная лекция<br>Дискуссия о содержании заданий<br>Закрепление студентов за преподавателями кафедры. |                                                          |
| Планирование и подготовка к проведению занятий (в рамках модулей кафедры психологии) с использованием активных и интерактивных технологий. |              |               |                  | 1-3              | Конспект четырех занятий, по выбранным модулям                                                        | 100                                                      |
| Проведение занятий                                                                                                                         |              |               |                  | 4-11             | Самоанализ проведенных занятий.<br>Рецензия преподавателя                                             | 200                                                      |
| Анализ занятия другого студента                                                                                                            |              |               |                  | 12-17            | Письменный анализ одного занятия студента магистра                                                    | 50                                                       |
|                                                                                                                                            |              |               |                  |                  | Дневник практики                                                                                      | 50                                                       |
| Выбор темы исследования                                                                                                                    |              |               |                  | 17               | Сдача на кафедру темы НИР с подписью научного руководителя                                            | 50                                                       |

|                                                                                                                  |    |     |   |       |                                                                                                             |                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  |    |     |   |       | График работы над ВКР.                                                                                      |                                                          |
| <b>1 Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):</b> | 6  | 216 | 3 |       |                                                                                                             | 180 – 209 (уд.);<br>210 – 269(хор.);<br>270 – 300 (отл.) |
| Выполнение заданий в рамках освоенных модулей.                                                                   |    |     |   | 1-10  | Бланки опросников и методик и письменный анализ выполненных заданий<br>Конспект 2 мероприятий с рефлексией. | 75                                                       |
| Изучение и анализ деятельности психолога и организации.                                                          |    |     |   | 1-5   | Письменный анализ деятельности психолога                                                                    | 75                                                       |
| Ассистирование деятельности специалиста-психолога учреждения, участие в психологической помощи.                  |    |     |   | 6-15  | Отчет о выполнении работы по запросу учреждения.                                                            | 75                                                       |
| Рефлексивный анализ полученного опыта самостоятельной работы.                                                    |    |     |   | 15-18 | Дневник практики<br>Отзыв организации                                                                       | 75                                                       |
| <b>1 Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):</b> | 12 | 432 | 4 |       |                                                                                                             | 360-419 (уд.);<br>420-539 (хор.);<br>540-600 (отл.)      |
| Реализация коррекционного блока научно-исследовательской работы.                                                 |    |     |   | 1-3   | Отчет об организации и реализации формирующего эксперимента по теме НИР                                     | 150                                                      |
| Проведение повторной диагностики.                                                                                |    |     |   | 3-7   | Бланки заполненных методик<br>Первичная обработка данных                                                    | 150                                                      |
| Анализ и обобщение полученных результатов.                                                                       |    |     |   | 7-8   | Текст второй главы ВКР                                                                                      | 150                                                      |

|                                                                        |    |      |   |      |                                                                                                                                                                        |                                                          |
|------------------------------------------------------------------------|----|------|---|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Представление результатов исследования                                 |    |      |   | 9    | Статья по НИР.<br>Текст выступления на конференции                                                                                                                     | 150                                                      |
| <b>2 Производственная практика (Научно-исследовательская работа) :</b> | 6  | 216  | 3 |      |                                                                                                                                                                        | 180 – 209 (уд.);<br>210 – 269(хор.);<br>270 – 300 (отл.) |
| Разработка собственной концепции исследования                          |    |      |   | 1-5  | Текст первой главы ВКР                                                                                                                                                 | 100                                                      |
| Проведение научно-исследовательской работы                             |    |      |   | 5-15 | Результаты первичной диагностики.<br>Анализ деятельности образовательной организации. Отчет по теоретической главе ВКР<br>Обоснование и описание методик исследования. | 70                                                       |
| Оформление первичных результатов НИР                                   |    |      |   | 16   | Статья по НИР.<br>Текст доклада на научную конференцию                                                                                                                 | 50                                                       |
| Корректировка плана научно-исследовательской работы                    |    |      |   | 17   | График работы по ВКР                                                                                                                                                   | 30                                                       |
| Представление результатов НИР                                          |    |      |   | 18   | Статья по НИР.<br>Текст доклада на научную конференцию.                                                                                                                | 50                                                       |
| <b>3 Производственная практика (Преддипломная)</b>                     | 12 | 432  | 4 |      |                                                                                                                                                                        | 360-419 (уд.);<br>420-539 (хор.);<br>540-600 (отл.)      |
| Уточнение компонентов научного исследования                            |    |      |   | 1-2  | График работы по ВКР                                                                                                                                                   | 100                                                      |
| Сбор и обработка фактического материала и статистических данных        |    |      |   | 3-6  | Отчет по экспериментальной части                                                                                                                                       | 100                                                      |
| Подготовка к защите ВКР                                                |    |      |   | 7-9  | Текст ВКР<br>Презентация в эл. виде<br>Текст речи на защите                                                                                                            | 400                                                      |
| Итого:                                                                 |    | 1836 |   |      |                                                                                                                                                                        |                                                          |

**Технологическая карта практик  
(заочное отделение)**

| Наименование практики и ее этапов                                                                                                                | Трудоемкость |               | Се-<br>местр | №<br>неде-<br>ли | Форма контроля успе-<br>в. (в соотв. с пунктом 6.п.9)                                                                       | Максим. кол-во баллов<br>рейтинга<br>(50 x T)            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|--------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  | ЗЕТ          | акад.<br>час. |              |                  |                                                                                                                             |                                                          |
| <b>1 Производственная практика (по получению профес-<br/>сиональных умений и опыта профессиональной дея-<br/>тельности):</b>                     | 9            | 324           | 3            |                  |                                                                                                                             | 225 – 314 (уд.);<br>315 – 404(хор.);<br>405 – 450 (отл.) |
| Установочная конференция                                                                                                                         |              |               |              | 1                | Вводная лекция<br>Дискуссия о содержании<br>заданий<br>Закрепление студентов<br>за преподавателями ка-<br>федры.            |                                                          |
| Планирование и подготовка к проведению занятий (в<br>рамках модулей кафедры психологии) с использованием<br>активных и интерактивных технологий. |              |               |              | 1-3              | Конспект четырех заня-<br>тий, по выбранным мо-<br>дулям                                                                    | 100                                                      |
| Проведение занятий                                                                                                                               |              |               |              | 4-11             | Самоанализ проведен-<br>ных занятий.<br>Рецензия преподавателя                                                              | 200<br>50                                                |
| Анализ занятия другого студента                                                                                                                  |              |               |              | 12-17            | Письменный анализ од-<br>ного занятия студента<br>магистра                                                                  | 100                                                      |
| <b>1 Производственная практика (по получению профес-<br/>сиональных умений и опыта профессиональной дея-<br/>тельности):</b>                     | 12           | 432           | 4            |                  |                                                                                                                             | 360-419 (уд.);<br>420-539 (хор.);<br>540-600 (отл.)      |
| Выполнение заданий в рамках освоенных модулей.                                                                                                   |              |               |              | 1-10             | Бланки опросников и<br>методик и<br>письменный анализ вы-<br>полненных заданий<br>Конспект 2 мероприя-<br>тий с рефлексией. | 100                                                      |

|                                                                                                                  |   |     |   |       |                                                                         |                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|-------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Изучение и анализ деятельности психолога и организации.                                                          |   |     |   | 1-5   | Письменный анализ деятельности психолога                                | 100                                                      |
| Ассистирование деятельности специалиста-психолога учреждения, участие в психологической помощи.                  |   |     |   | 6-15  | Отчет о выполнении работы по запросу учреждения.                        | 200                                                      |
| Рефлексивный анализ полученного опыта самостоятельной работы.                                                    |   |     |   | 15-18 | Дневник практики<br>Отзыв организации                                   | 100                                                      |
| <b>1 Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):</b> | 6 | 216 | 4 |       |                                                                         | 180 – 209 (уд.);<br>210 – 269(хор.);<br>270 – 300 (отл.) |
| Реализация коррекционного блока научно-исследовательской работы.                                                 |   |     |   | 1-3   | Отчет об организации и реализации формирующего эксперимента по теме НИР | 75                                                       |
| Проведение повторной диагностики.                                                                                |   |     |   | 3-7   | Бланки заполненных методик<br>Первичная обработка данных                | 75                                                       |
| Анализ и обобщение полученных результатов.                                                                       |   |     |   | 7-8   | Текст второй главы ВКР                                                  | 75                                                       |
| Представление результатов исследования                                                                           |   |     |   | 9     | Статья по НИР.<br>Текст выступления на конференции                      | 75                                                       |
| <b>2 Производственная практика (Научно-исследовательская работа) :</b>                                           | 6 | 216 | 1 |       |                                                                         | 180 – 209 (уд.);<br>210 – 269(хор.);<br>270 – 300 (отл.) |
| Знакомство с учреждением прохождения практики                                                                    |   |     |   | 1-2   | Отчет о деятельности учреждения и психолога                             | 700                                                      |
| Анализ сильных и слабых сторон работы психологической службы учреждения.                                         |   |     |   | 3-7   | SWOT- анализ в письменной форме.                                        | 100                                                      |
| Составление рекомендаций по оптимизации работы психологической службы учреждения.                                |   |     |   | 8-12  | Письменные рекомендации                                                 | 50                                                       |
| Определение темы ВКР                                                                                             |   |     |   |       |                                                                         | 10                                                       |

|                                                                        |    |      |   |       |                                                                                                                                                                        |                                                          |
|------------------------------------------------------------------------|----|------|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Планирование научно-исследовательской работы.                          |    |      |   | 3-16  | Введение к ВКР                                                                                                                                                         | 40                                                       |
| Заполнение задания на ВКР и графика ВКР                                |    |      |   | 17-18 | График выполнения ВКР                                                                                                                                                  | 30                                                       |
| <b>2 Производственная практика (Научно-исследовательская работа) :</b> | 6  | 216  | 2 |       |                                                                                                                                                                        | 180 – 209 (уд.);<br>210 – 269(хор.);<br>270 – 300 (отл.) |
| Разработка собственной концепции исследования                          |    |      |   | 1-5   | Текст первой главы ВКР                                                                                                                                                 | 100                                                      |
| Проведение научно-исследовательской работы                             |    |      |   | 5-15  | Результаты первичной диагностики.<br>Анализ деятельности образовательной организации. Отчет по теоретической главе ВКР<br>Обоснование и описание методик исследования. | 70                                                       |
| Оформление первичных результатов НИР                                   |    |      |   | 16    | Статья по НИР.<br>Текст доклада на научную конференцию                                                                                                                 | 50                                                       |
| Корректировка плана научно-исследовательской работы                    |    |      |   | 17    | График работы по ВКР                                                                                                                                                   | 30                                                       |
| Представление результатов НИР                                          |    |      |   | 18    | Статья по НИР.<br>Текст доклада на научную конференцию.                                                                                                                | 50                                                       |
| <b>3 Производственная практика (Преддипломная)</b>                     | 12 | 432  | 5 |       |                                                                                                                                                                        | 360-419 (уд.);<br>420-539 (хор.);<br>540-600 (отл.)      |
| Уточнение компонентов научного исследования                            |    |      |   | 1-2   | График работы по ВКР                                                                                                                                                   | 100                                                      |
| Сбор и обработка фактического материала и статистических данных        |    |      |   | 3-6   | Отчет по экспериментальной части                                                                                                                                       | 100                                                      |
| Подготовка к защите ВКР                                                |    |      |   | 7-9   | Текст ВКР<br>Презентация в эл. виде<br>Текст речи на защите                                                                                                            | 400                                                      |
| Итого:                                                                 |    | 1836 |   |       |                                                                                                                                                                        |                                                          |

**Приложение Б1**  
**(обязательное)**

**Критерии оценки защиты результатов практики**

| <b>Оценка</b>              | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>             | Студент выполнил программу практики, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает. Умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой практики |
| <b>Хорошо</b>              | Студент выполнил программу практики, показывает знания материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой практики                                                              |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Студент выполнил программу практики, показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой практики на минимально допустимом уровне.                                                                                         |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Студент не выполнил программу практики, не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуве-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ренно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой практики. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Приложение В**  
**(обязательное)**  
**Карта учебно-методического обеспечения**

**Модуля** Практики

Направление 37.04.01 Психология, профиль «Социальная психология развития»

Формы обучения очная, заочная

Курс 1,2 Семестр 2,3,4

Часов: всего 1836, лекций \_\_\_\_\_, практ. зан. \_\_\_\_\_, лаб. раб. \_\_\_\_\_,

СРС и виды индивидуальной работы (курсовая работа, КП) \_\_\_\_\_

Обеспечивающая кафедра психологии

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

| Библиографическое описание* издания<br>(автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)                                                 | Кол. экз. в<br>библ.<br>НовГУ | Наличие в<br>ЭБС |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------|
| Учебники и учебные пособия                                                                                                                        |                               |                  |
| 1 Практическая психология образования. Учебное пособие. 4-е изд./Под ред. И.В. Дубровиной. СПб.: Питер, 1997, 2000, 2004, 2006, 2009. 237 с. Гриф | 19                            |                  |
| 2 Пахальян В.Э. Психологическое консультирование: Учеб. пособие для вузов. СПб.: Питер, 2008. 252 с. Гриф                                         | 14                            |                  |
| Учебно-методические издания                                                                                                                       |                               |                  |
| 3 Учебный модуль. Практики в том числе НИР.<br>А.А.Моисеевой – Великий Новгород: НовГУ, 2016.                                                     | novsu.ru                      |                  |

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

| Название программного продукта, интернет-ресурса                                                                                                                                                | Электрон-<br>ный адрес                                                                                | Примечан-<br>ие |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| ЭБС «АЙБУКС»; контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г. с ООО «АйБукс»; срок действия 2 года.                                                                                            | <a href="http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf">http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf</a> |                 |
| ЭБС «Электронный читальный зал-БиблиоТех»; договор № 67-46/11 от 17.12.2014 г., акт сдачи приемки от 23.12.2014 г. на предоставление доступа к электронным ресурсам; срок действия - бессрочный | <a href="http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/">http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/</a>     |                 |

Таблица 3 – Дополнительная литература

| Библиографическое описание* издания<br>(автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.) | Кол. экз. в<br>библ.<br>НовГУ | Наличие в<br>ЭБС |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------|
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                         |    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| 1 Александрова М. В. Практика в магистратуре: научно- педагогическая и научно-исследовательская : учеб.-метод. пособие / М.В. Александровна, Р.М. Шерайзина; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2013. – 67 с | 10 |  |
| 2 Александрова Н.В. Научно-исследовательская работа студентов: учеб.-метод. пособие / Н. В. Александрова, Е. В. Мигунова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2012. – 59 с                                   | 24 |  |
| 3 Архиреева Т.В., Новиков А.С. Практическая психодиагностика. Учебно-методическое пособие.: НовГУ, В.Новгород, 2008.                                                                                                                    | 5  |  |
| 4 Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования : учеб. пособие / Е.В. Иванов ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2011. – 126 с                                                                | 21 |  |

Действительно для учебного года 2017/2018

Зав. кафедрой

подпись

И.О.Фамилия

01

08

2017 г.

СОГЛАСОВАНО  
НБ НовГУ:

должность



подпись

расшифровка

**Приложение Г**  
(обязательное)  
**Лист согласования**

**СОГЛАСОВАНО**

Представители работодателей  
ГОУ «Центр психолого-педагогической реа-  
билитации и коррекции №12 VII вида»  
(наименование организации)  
директор  
(должность)

подпись  01 09 2014 г.  
И.О.Фамилия В.Н. Брайтфельд

Представители работодателей  
Государственное областное бюджетное уч-  
реждение «Новгородский областной центр  
психолого-педагогической, медицинской и  
социальной помощи»  
(наименование организации)

директор  
(должность)

подпись  01 09 2014 г.  
И.О.Фамилия Е.И. Крайнева

Представители работодателей

\_\_\_\_\_  
(наименование организации)

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(наименование организации)

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(наименование организации)

\_\_\_\_\_  
(должность)

Начальник учебно-методического управления

 Г.Н. Чурсинова