

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики

«Прямоугольник»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО

Е.В. Иванов

«10» мая 2017 г.

Технологии социально-педагогической работы
с различными категориями семей

Учебный модуль по направлению подготовки
44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебного отдела:

Жегурова В.В. Жегурова

«10» мая 2017 г.

Разработали:

Доцент кафедры педагогики

М.В. Зяглова М.В. Зяглова

Доцент кафедры педагогики

С.М. Елкин С.М. Елкин

«04» мая 2017 г.

Принято на заседании кафедры

педагогики протокол № 5

от «10» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Горычева С.Н. Горычева

«10» мая 2017 г.

1 Цели и задачи учебного модуля

Цель учебного модуля: развитие профессиональной компетенции студентов в процессе овладения технологиями социально-педагогической работы с различными категориями семей.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели

- изучение особенностей различных категорий семей;
- применение знаний и умений диагностики семьи в зависимости от ее специфики;
- развитие умения составлять программы социального сопровождения и поддержки неполных и замещающих семей.

Модуль состоит из 2 учебных элементов (УЭМ):

- УЭМ 1: Работа социального педагога с неполной семьей;
- УЭМ 2: Работа социального педагога с замещающей семьей.

Ведущие идеи учебного модуля:

- 1) Деятельность социального педагога направлена на компенсацию депривационного развития неполной семьи и зависит от типа неполной семьи и индивидуальных особенностей и потребностей ее членов.
- 2) Замещающая семья – это форма семейного воспитания (реабилитации) детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке, где приемные родители как воспитатели, не являясь биологическими родителями ребенка, принимают на себя родительские функции (семья усыновителей, приемная, патронатная, опекунская семья и др.).

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Модуль входит в вариативную часть блока «Модули» направления подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» и способствует реализации требований ФГОС к уровню подготовки выпускника по данному направлению, является модулем по выбору, изучается в 6 семестре.

Изучение модуля базируется на знаниях, полученных в модулях «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности», «Социально-педагогическая диагностика», «Социально-педагогические проблемы семьи».

Базовые знания, полученные при изучении данного модуля, используются при освоении профессиональных модулей «Профессиональная карьера социального педагога», «Социально-культурные аспекты работы социального педагога», «Технологии организации работы в социуме», а также в ходе учебных и производственных практик и при выполнении выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

В результате освоения данного модуля студент демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

- 1 способность к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса (**ОПК 6**);
- 2 умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки (**ПК-17**);
- 3 способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (**ПК-21**).

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Наименование компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6	базовый	– особенности взаимодействия родителя и ребенка в неполной и замещающей семье	– осуществлять диагностику межличностного взаимодействия в неполной и замещающей семье	– способами организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса
ПК-17	базовый	– методы разработки и реализации программ социального сопровождения и поддержки неполных и замещающих семей	– разрабатывать и реализовывать на практике программы социального сопровождения и поддержки неполных и замещающих семей	– технологиями социального сопровождения и поддержки неполных и замещающих семей
ПК-21	базовый	– особенности посреднической деятельности в зависимости от конкретной ситуации ребенка	– выступать посредником в работе с неполной и замещающей семьей	– способами осуществления посреднической функции социального педагога

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля, формы аттестации, формируемые компетенции

Таблица 1

Учебная работа (УР)	Всего	семестр	Коды формируемых компетенций
		6	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	6		
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	216	216	
1) УЭМ1 «Работа социального педагога с неполной семьей»:			ОПК-6 ПК-17 ПК-21
- лекции	44	44	
- практические занятия	8	8	
- аудиторная СРС, в т.ч.	36	36	
- внеаудиторная СРС	9	9	
	46	46	
2) УЭМ2 «Работа социального педагога с замещающей семьей»:	44	44	ОПК-6 ПК-17 ПК-21
- лекции	8	8	
- практические занятия	36	36	
- аудиторная СРС, в т.ч.	9	9	
- внеаудиторная СРС	46	46	
Аттестация:	36	36	
- экзамен	экзамен	экзамен	

4.2Содержание и структура разделов учебного модуля

УЭМ 1 Работа социального педагога с неполной семьей

Раздел 1 Родительство как психолого-педагогический феномен

1.1 Семья как институт воспитания и социализации ребенка

Проблемы современной семьи и семейного воспитания. Отношение к семье как к ценности. Традиционная семья и альтернативные формы брака. Типичные ошибки родителей в воспитании детей. Традиции как важнейшая основа укрепления семьи и семейных ценностей.

1.2 Материнство как психолого-педагогический феномен

Понятие «материнство». Материнство как этнопедагогический феномен. Этико-психологические проблемы современного материнства. Суррогатное и несовершеннолетнее материнство. Сознательная ориентация женщин на бездетность. Отношение женщин к абортам. Методы изучения феномена материнства. Программа формирования психологической готовности к материнству.

1.3 Отцовство как психолого-педагогический феномен

Понятие «отцовство». Отцовство как феномен традиционной культуры. Трансформация отцовства в современной России. Отцовство как психологический фактор развития личности. Методы изучения феномена отцовства. Готовность к отцовству.

Раздел 2 Различные типы неполных семей

1.4 Характеристика неполной семьи

Понятие «неполная семья». Типы неполных семей. Социология неполной семьи. Социально-психологический портрет матери-одиночки и отца-одиночки.

1.5 Воспитание ребенка в разведенной неполной семье

Семейный развод как психолого-педагогическая категория. Развод как социологическое явление. Причины разводов. Фазы распада эмоциональных отношений в семье. Стадии развода. Постразводная ситуация. Влияние развода на детей. Возможные модели воспитания в разведенной неполной семье.

1.6 Родители и дети в сводной семье

Понятие «сводная семья». Ожидания и мотивы вступления во второй брак. Брак разведенного мужчины на бездетной женщине. Брак разведенного мужчины с разведенной женщиной с ребенком или несколькими детьми. Браки вдовцов и вдов. «Возвратные» браки.

1.7 Воспитание ребенка в осиротевшей семье

Смерть как философская и биоэтическая проблема. Психологические исследования переживания утраты близкого человека. Возможные программы помощи осиротевшей семье.

1.8 Воспитание ребенка во внебрачной неполной семье

Причины появления внебрачных союзов. Характеристика внебрачной неполной семьи. Программа помощи внебрачной неполной семье.

1.9 Многодетные семьи

Понятие «многодетная семья». Особенности воспитания в многодетной семье. Неполные многодетные семьи. Социальная и психолого-педагогическая поддержка данной категории семей.

1.10 Неполные отцовские семьи

Причины появления неполных отцовских семей. Характеристика неполной отцовской семьи. Социальная помощь и социально-педагогическая поддержка неполных отцовских семей.

Раздел 3 Изучение и поддержка неполных семей в России и за рубежом

1.11 Диагностика неполной семьи

Этические аспекты проведения диагностики неполной семьи. Социальный паспорт неполной семьи. Анкетирование одиноких матерей. Тест Рене Жиля как метод диагностики эмоционального состояния и межличностных проблем ребенка. Посредническая функция социального педагога в работе с неполной семьей.

1.12 Неполная семья за рубежом

Сравнительные исследования неполных семей из разных стран. Программы поддержки неполных семей в США.

1.13 Повышение психолого-педагогической компетентности родителя в неполной семье

Педагогические условия совершенствования процесса воспитания детей в неполной семье. Повышение воспитательного потенциала неполной семьи в условиях Центра социальной помощи семье и детям.

УЭМ 2 Работа социального педагога с замещающей семьей.

2.1. Замещающие семьи в современной российской практике.

Замещающая семья: понятие, функции, юридический статус. Типология замещающих семей. Основные социальные проблемы замещающих семей. Компенсаторные возможности замещающей семейной заботы.

2.2. Государственная политика в отношении замещающих семей.

Семейный кодекс РФ о социальной защите детей, оставшихся без попечения родителей. ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Должностная инструкция социального педагога по работе с замещающей семьей.

2.3. Технология работы с гражданами, желающими принять ребенка на воспитание в семью.

Отбор и подготовка кандидатов в замещающие родители. Первичный прием кандидатов в органы опеки и попечительства. Первичная психологическая диагностика (тестирование). Благоприятные характеристики для создания приёмной семьи. Негативные факторы для создания приёмной семьи. Готовность к принятию ребенка в семью.

2.4. Обучение родителей и детей в замещающих семьях.

Обязательная подготовка граждан, желающих принять детей на воспитание в семью. Групповые занятия по подготовке базисной семьи к приему ребенка.

2.5. Социально – педагогическое сопровождение замещающих семей.

Принципы сопровождения. Алгоритм сопровождения замещающих семей. Индивидуальная карта работы с семьей. Методы и формы работы с замещающей семьей.

2.6. Сопровождение ребенка, проживающего в замещающей семье.

Этапы адаптации ребенка в замещающей семье: подготовка ребенка к проживанию в семье, прием ребенка в семью, адаптация ребенка к проживанию в семье.

2.7. Проблемы воспитания ребенка в замещающей семье.

Ответственность родителей за приемных детей. Степень принятия ребенка. Отношения между родными и приемными детьми. Отношения приемных детей с кровными родителями. Проблема наказания. Эмоциональная неустойчивость приемного ребенка. Работа с родителями по воспитанию приемного ребенка.

2.8. Методический портфолио социального педагога в работе с замещающей семьей.

Основные принципы составления портфолио. Учет особенностей данной категории семьи. Защита портфолио.

4.3 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Для оценки качества освоения модуля используются следующие формы контроля:

- *текущий* – оценка деятельности студента на практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы;
- *рубежная аттестация (промежуточная аттестация)* – на 9 неделе семестра осуществляется посредством учета суммарных баллов, полученных студентами на практических занятиях и при выполнении заданий для самостоятельной работы;
- *семестровый (промежуточная аттестация)*: осуществляется посредством учёта суммарных баллов за весь период освоения модуля и экзамена.

Экзамен включает в себя презентацию Программы социально-педагогической работы с неполной или замещающей семьей (по выбору студента). (Приложение Г).

Экзамен:

- «удовлетворит.» – 25- 34 баллов.
- «хорошо» – 35 -44 баллов.
- «отлично» – 45 – 50 баллов.

Технологическая карта модуля с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в приложении Б.

Оценка качества освоения студентами модуля:

- «удовлетворительно» – 150-209 баллов.
- «хорошо» – 210-269 баллов.
- «отлично» – 270-300 баллов.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением от «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и государственной итоговой аттестации выпускников.

Таблица Критерии текущего контроля

Оценочное средство	Критерии
Презентация	• соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям • соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.) • отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации • лаконичность текста на слайде • завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено) • сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста • информация подана привлекательно, оригинально • презентация содержит не более 10-15 слайдов
Конспект	• оптимальный объем текста

	• логическое построение и связность материала • полнота изложения материала (отражение ключевых моментов) • аккуратное, привлекательное оформление • творческие элементы в написании конспекта (составление схем, иллюстраций)
Эссе	• наличие логической структуры изложения (вступление, основная часть, заключение) • понятное выражение в тексте собственной позиции по выбранной теме • наличие аргументов в пользу своей позиции • употребление профессионально-педагогических терминов, наличие вывода • эстетическое оформление работы
Тезисы	• четкая логика, связность текста тезисов • полнота отражения материала исходного текста в тезисах • обобщенные формулировки основных идей и выводов автора • аккуратность, соответствие текста стандартам оформления
Схемы и таблицы	• наглядность, ясность схематических обозначений, условных знаков • лаконичность формулировок; использование ключевых слов; • соответствие теме задания • полнота отражения материала • аккуратное оформление; творческий подход (яркие образы, символы)
Проект	• актуальность проекта • определены цели проекта • раскрыта сущность проекта • показана четкая структура проекта • раскрыты практические пути реализации проекта • продемонстрирована общая культура публичного выступления • выдержан регламент презентации проекта • даны четкие, лаконичные ответы на вопросы
Методический портфолио	• аккуратность оформления • наличие титульного листа, оглавления, соответствие размещения материалов оглавлению • полнота отражения изучаемого материала • творческое оформление материалов
Публичное выступление	• соответствие названия и содержания • выступление содержит достоверную информацию. • выступление носит законченный характер • информация хорошо сконструирована • ясное и последовательное изложение • содержит ссылки на используемые ресурсы • выдержано в едином стиле • использованы средства наглядности, презентации, раздаточный материал
Глоссарий	• расположение понятий в алфавитном порядке • соответствие выбираемых понятий содержанию дисциплины • научность • содержательность определений • ссылки на источники

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля представлено картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)

6.1 Основная литература:

1. Николаева Я.Г. Воспитание ребенка в неполной семье. Организация педагогической и социальной помощи неполным семьям: пособие для психологов и педагогов / Я.Г. Николаева. – М.: Владос, 2006. – 159 с.
2. Семейное воспитание. Теория и практика : учеб. для вузов (бакалавриат) / авт. коллектив С. А. Анисимова [и др.] ; под ред. О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 379с.
3. Азаров Ю.П. Семейная педагогика / Ю. П. Азаров; предисл. Н. Д. Никандрова. - СПб.: Питер, 2011. – 394 с.
4. Социальная педагогика: учеб. для вузов / авт. коллектив: И.А. Липский [и др.]; под ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014.

6.2 Дополнительная литература:

5. Андреева Т.В. Психология семьи: учеб. пособие: для вузов / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь; , 2010. – 381с.
6. Антонов А. Образ жизни многодетных семей в России [Электронный ресурс] // http://psyjournals.ru/files/16314/ms_2008_n2_Antonov.pdf
7. Бенькова О.А. Отношения родителей и детей в многодетных семьях [Электронный ресурс] // http://sibac.info/files/2011_01_30_Psihologiya/Ben%27kova.pdf
8. Вознюк Н. Подготовка кандидатов в приемные родители / Н. Вознюк // Социальная педагогика. - N 2. - 2010. - С. 98-102.
9. Доржиева С. В. Жилищные права приемных детей / С.В. Доржиева // Семейное и жилищное право. - N 4. - 2010. - С. 34-37. –
10. Дрыгина Е.Н. Жизнеустройство детей, оставшихся без попечения родителей: региональный аспект / Е.Н. Дрыгина // Социальная педагогика. - N 3. - 2010. - С. 57-63.
11. Журавлев Д. Неполные семьи: как помочь детям? // Народное образование. – 2006. – N 1. – С. 211-218.
12. Захарова Ж. Подготовка замещающих родителей к новой роли / Ж. Захарова // Социальная педагогика. – 2008. - № 1. – С. 35-38.
13. Звенигородская Н.Ф. История развития института приемной семьи в России // История государства и права. - N 10. - 2007. - С. 29-30.
14. Иванова Н. Замещающая семья как социокультурное явление / Н. Иванова // Социальная педагогика. - 2008. - № 1. – С. 13-18.
15. Иванова Н.П. Неполная семья: особенности социализации детей [Текст] / Н.П. Иванова // Социальная педагогика. – № 6. – 2011. – С. 115-121.
16. Козлова Т.З. Опекунская семья. - М. : Аспект-Пресс, 2009. - 199, [1]с.
17. Козлова Т.З. Проблемы создания и жизнедеятельности опекунской семьи / Т. З. Козлова // Социологические исследования. - N 3. - 2009. - С. 136-139. –
18. Лапина Е. П. Теоретические основы организации и функционирования патронатной семьи в Российской Федерации / Лапина Е. П. // Закон. - N 1. - 2010. - С. 71-74.
19. Левушкин А. Н. Юридические особенности и правовая природа приемной семьи в Российской Федерации [Текст] / А. Н. Левушкин // Семейное и жилищное право. - № 6. - 2011. - С. 15-19.
20. Матвиенко И.В. Социально-педагогическое сопровождение адаптации детей-сирот в приемной семье. Москва, 2006.- <http://www.dissercat.com/content/sotsialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-adaptatsii-detei-sirot-v-priemnoi-seme>
21. Махнач А. В. Использование полуструктурированного интервью при отборе замещающих родителей / А. В. Махнач, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых // Психологическая

- диагностика. - N 4. - 2009. - С. 95-115.
22. Нухаева Б. Особенности социализации детей в неполной семье // Социальная педагогика. – 2005. – N 2. – С. 63-66.
 23. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учеб. пособие / Моск. психол.-соц. ин-т. – М.: Московский психолого-социальный ин-т, 2006. – 495 с.
 24. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: Сфера, 2004. – 478 с.
 25. Ослон В. Н. К концепции психологического сопровождения замещающей семьи / В. Н. Ослон // Психологическая наука и образование. - N 3. - 2009. - С. 44-53.
 26. Ослон В.Н. Проблемы сопровождения замещающей профессиональной семьи // Дефектология. – 2006. - № 1. – с. 30-35.
 27. Ослон В.Н., Холмогорова А.Б. Психологическое сопровождение замещающей профессиональной семьи // Вопросы психологии. – 2001. - № 4. – с. 39-53.
 28. Полезная книга для хороших родителей. - СПб.: Речь, 2006. - 140 с.
 29. Помощь маме: региональное пособие родителям третьих детей, Новгородская область. [Электронный ресурс] // <http://www.help4mama.ru/content/regionalnoe-posobie-roditelyam-tretih-detey-novgorodskaya-oblast>
 30. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги. - СПб.: Речь, 2007. – 351 с
 31. Прихожан А. М. Психологическая диагностика готовности к созданию замещающей семьи / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых // Психологическая диагностика. - N 3. - 2009. - С. 79-103.
 32. Семья Г. В. Психологическая защищенность детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях институционализации и замещающей семьи / Г. В. Семья // Психологическая наука и образование. - N 3. - 2009. - С. 24-32.
 33. Силина Е.А. Личностные особенности детей из многодетных и однодетных семей // Психологические науки [Электронный ресурс] <http://www.rae.ru/fs/pdf/2013/8-5/32119.pdf>
 34. Хрусталькова Н.А. Организационно-педагогическая работа социальных педагогов с профессионально-замещающей семьей: теория и технология / Н.А. Хрусталькова // Инновации в образовании. – 2006. - №6. – С.81-100.
 35. Хрусталькова Н. Профессионально-замещающая семья - перспективная модель опеки и попечительства // Альма матер (Вестник высшей школы). - N 6. - 2006. - С.43-47.
 36. Хрусталькова Н.А. Система комплексного сопровождения профессионально-замещающей семьи // Педагогика. - N 2. - 2007. - С.52-58.
 37. Целуйко В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи.- Ростов н/Д: «Феникс», 2004. (Серия «Психологический практикум»).
 38. Целуйко В.М. Психология современной семьи: кн. для педагогов и родителей. - М.: Владос, 2004.
 39. Шакурова М. В. Консультация специалиста: социально-педагогические технологии в схемах и комментариях // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – N 8. – 2010. – С. 78-92.
 40. Щербакова С.Н. Формирование психолого-педагогической культуры родителей. [Электронный ресурс] <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/20215.php>
 41. Портфолио педагога [Электронный ресурс] <http://aplik.ru/10-klass/portfolio-pedagoga/>

7 Материально-техническое обеспечение модуля

Для осуществления образовательного процесса по модулю необходим класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов, наличие психолого-педагогических источников, раздаточного материала по изучаемым темам учебных элементов модуля, материалы для модерации групповой работы.

Приложение А
Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля
«Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей»

Тема	Ключевые понятия	Технологии и формы организации	Задания на аудиторную и внеаудиторную СРС (опережающие СРС)	Рекомендуемые источники (см. п. 6)
УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ 1 Работа социального педагога с неполной семьей				
Раздел 1 Родительство как психолого-педагогический феномен				
1.1 Семья как институт воспитания и социализации ребенка	Семья, функции семьи, типы семей, семейная традиция	<i>Погружение.</i> Приёмы: составление таблицы, мини-лекция, мозговой штурм, проблемные вопросы.	Создание мини-проекта «Способы укрепления и развития семьи как социального института»	2, 3, 4, 5
1.2 Материнство как психолого-педагогический феномен	Материнство, готовность к материнству, несовершеннолетняя, суррогатная семья	<i>Круглый стол.</i> Приёмы: мини-лекция, дискуссия, проблемные вопросы, работа в группах, анализ педагогических ситуаций.	Разработка и проведение анкеты «Готовность к материнству у студенток»	2, 3, 4, 5, 23
1.3 Отцовство как психолого-педагогический феномен	Отцовство, готовность к отцовству	<i>Погружение.</i> Приёмы: составление таблицы, мини-лекция, просмотр видеофильма, мозговой штурм, проблемные вопросы.	Разработка мини-проекта «Школа отцов»	2, 3, 4, 5, 23
Раздел 2 Различные типы неполных семей				
1.4 Характеристика неполной семьи	Неполная семья, типы неполных семей	<i>Мастерская.</i> Приёмы: мини-лекция, составление таблицы, чтение текста с разметкой, групповая работа, дискуссия, мозговой штурм.	Написание эссе «Как бы я попытался решить проблемы неполных семей, если бы стал Президентом»	1, 11, 15
1.5 Воспитание ребенка в разведенной неполной семье	Разведенная неполная семья, развод	<i>Проблемный семинар.</i> Приемы: мини-лекция, составление таблицы, дискуссия, чтение текстов в технике «Insert».		1, 37, 38

1.6 Родители и дети в сводной семье	Сводная семья, типы сводных семей, возвратный брак	<i>Погружение.</i> Приёмы: мини-лекция, составление таблицы, просмотр фильма, анализ, моделирование и инсценирование педагогических ситуаций, беседа, проблемные вопросы.	Составление обобщающей таблицы «Возможные проблемы в неполной семье: пути решения»	1, 37, 38
1.7 Воспитание ребенка в осиротевшей семье	Осиротевшая семья, вдовство	<i>Семинар-обсуждение</i> Приёмы: мини-лекция, проблемные вопросы, составление таблицы, метод ассоциаций, просмотр фильма.		1, 37, 38
1.8 Воспитание ребенка во внебрачной неполной семье	Внебрачная неполная семья	<i>Проблемный семинар.</i> Приемы: мини-лекция, составление таблицы, дискуссия, чтение текстов в технике «Insert».		1, 37, 38
1.9 Многодетные семьи	Многодетная семья, многодетная мать, многодетный отец	<i>Мастерская.</i> Приёмы: составление таблицы, работа с источниками, просмотр видеофильма, работа в группах.		1, 6, 33
1.10 Неполные отцовские семьи	Неполные отцовские семьи	<i>Проблемный семинар.</i> Приемы: мини-лекция, дискуссия, чтение текстов в технике «Insert».		1, 37, 38
Раздел 3 Изучение и поддержка неполных семей в России и за рубежом				
1.11 Диагностика неполной семьи	Диагностика неполной семьи	<i>Круглый стол.</i> Приёмы: мини-лекция, беседа, проблемные вопросы, работа в группах.	Создание методического портфолио по диагностике неполных семей	1, 37, 38
1.12 Неполная семья за рубежом	Поддержка неполных семей за рубежом	<i>Семинар-презентация.</i> Приёмы: групповая работа, беседа, работа с таблицей, презентации.	Подготовка презентаций «Программы поддержки неполных семей за рубежом»	1, 37, 38
1.13 Повышение психолого-педагогической компетентности родителя в неполной семье	Педагогическая компетентность родителя	<i>Круглый стол.</i> Приёмы: мини-лекция, дискуссия, проблемные вопросы, работа в группах, анализ педагогических ситуаций.	Составление методических рекомендаций по воспитанию ребенка в неполной семье	1, 28, 38, 40

УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ 2 Работа социального педагога с замещающей семьей				
2.1. Замещающие семьи в современной российской практике	Замещающая семья, опекунская семья, семья усыновителей, патронатная семья, семейный дом	<i>Лекция+семинар</i> Приемы: метод ассоциаций, беседа, анализ фильма Рефлексия: «картина по кругу»	• Работа с понятиями и категориями курса • Просмотр фильма «Взять и полюбить» • Составление таблицы по видам замещающих семей	4, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 35
2.2. Государственная политика в отношении замещающих семей	Права детей, социальная защита государства	<i>Лекция+семинар</i> Приёмы: беседа, сравнительно-сопоставительный анализ, работа в группах Рефлексия: рефлексивный круг	• Работа в группах с нормативными документами по замещающей семье • Составление таблицы «Общее и особенное в различных видах замещающих семей»	2, 9, 10, 16, 17, 18, 19, 35
2.3 Технология работы с гражданами, желающими принять ребенка на воспитание в семью	Кандидаты, диагностика, мотивы, готовность, отбор	<i>Лекция+семинар</i> Приёмы: проблемные вопросы, беседа, анализ фильма Рефлексия: «дорожный знак».	• Разработка методического материала для проведения диагностики кандидатов в замещающие родители • Определение мотивов создания замещающей семьи и проблем, возникающих при ее создании • Просмотр фильма «Приемные семьи»	8, 12, 21, 31, 34, 36
2.4 Обучение родителей и детей в замещающих семьях	Тренинг, ролевая игра, взаимодействие	<i>Лекция+семинар</i> Приёмы: беседа, работа в группе, ролевая игра Рефлексия: «картина по кругу»	• Разработка тем и содержания групповых занятий для замещающих родителей и приемных детей • Ролевая игра «Я– замещающий родитель» • Анализ ситуаций из реальной практики	30, 34, 36
2.5 Социально-педагогическое сопровождение замещающих семей	Алгоритм сопровождения, индивидуальная карта работы с семьей.	<i>Лекция+семинар</i> Приёмы: работа в группе, обсуждение, мини-презентации Рефлексия: барометр настроения	• Анализ материалов из практики социальных педагогов по социально-педагогическому сопровождению замещающей семьи • Разработка собственного алгоритма социально-педагогического сопровождения	25, 26, 27, 34, 36
2.6 Сопровождение ребенка, проживающего в замещающей	Этапы адаптации, прием ребенка в семью.	<i>Лекция+семинар</i> Приёмы: дискуссия, работа в группах. Рефлексия: рефлексивный круг	• Разработка студентами этапов программы сопровождения ребенка с последующей презентацией • Создание кластера «Ребенок в замещающей се-	20, 25, 26, 27, 34, 36

семье			мье»	
2.7 Проблемы воспитания ребенка в замещающей семье	Степень принятия ребенка, эмоциональная неустойчивость ребенка, отношения в семье	<i>Семинар</i> Приёмы: просмотр фильма беседа, обсуждение Рефлексия: «слово-импульс»	• Просмотр фильма «Свои дети» и анализ по следующим параметрам: - ребенок глазами родителя; - родитель глазами ребенка; - общее и особенное	2, 3, 24, 32, 34, 36, 37, 38, 40
2.8 Методический портфолио социального педагога по работе с замещающей семьей	Портфолио, цель, этапы, формы, методы	<i>Лекция + семинар</i> Приёмы: проблемные вопросы, беседа. Рефлексия: квадрат впечатлений	• Составление портфолио социального педагога по работе с замещающей семьей. • Защита портфолио	41

Приложение Б
Технологическая карта учебного модуля
«Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей»
Сем. – 6, ЗЕТ – 6, вид аттестации – экз, акад. Часов – 216, баллов рейтинга – 300

Виды учебной работы	№не д.	Акад. Часы				Форма текущего контроля	
		ЛЗ	П.З	в т.ч. АСР С	СР С		
УЭМ 1							
Раздел 1 Родительство как психолого-педагогический феномен							
1.1 Семья как институт воспитания и социализации ребенка	1	3	-	-	3	мини-проект	15
1.2 Материнство как психолого-педагогический феномен	2	-	3	-	3	разработанная анкета	10
1.3 Отцовство как психолого-педагогический феномен	3	-	3	-	3	мини-проект	15
Тест по разделу 1							5
Раздел 2 Различные типы неполных семей							
1.4 Характеристика неполной семьи	4, 5	5	1	-	3	эссе	10
1.5 Воспитание ребенка в разведенной неполной семье	6	-	3	1	3	обобщающая таблица	20
1.6 Родители и дети в сводной семье	7	-	3	1	3		
1.7 Воспитание ребенка в осиротевшей семье	8	-	3	1	3		
1.8 Воспитание ребенка во внебрачной неполной семье	9	-	3	1	3		
1.9 Многодетные семьи	10	-	3	1	3		
1.10 Неполные отцовские семьи	11	-	3	1	3		
Тест по разделу 2							5
Раздел 3 Изучение и поддержка неполных семей в России и за рубежом							
1.11 Диагностика неполной семьи	12	-	3	1	3	портфолио	10
1.12 Неполная семья за рубежом	13	-	3	1	3	презентация	10
1.13 Повышение психолого-педагогической компетентности родителя в неполной семье	14, 15, 16	-	5	1	10	методические рекомендации	20
Тест по разделу 3							5
Всего по учебному элементу		8	36	9	46		125
УЭМ 2							
2.1. Замещающие семьи в современной российской практике.	1, 2	1	5	1	3	таблица	8
2.2. Государственная политика в отношении замещающих семей.	3, 4	1	5	1	3	таблица	8
2.3 Технология работы с гражданами, желающими принять ребенка на воспитание в семью.	5, 6	1	5	1	4	конспект	7
2.4 Обучение родителей и детей в замещающих семьях.	7, 8	1	5	1	6	схема	7
2.5 Социально-педагогическое сопровождение	9,	1	5	1	8	конспект	10

вождение замещающих семей	10,						
2.6 Сопровождение ребенка, проживающего в замещающей семье	11, 12	1	5	1	8	кластер	15
2.7 Проблемы воспитания ребенка в замещающей семье	13, 14	1	5	1	8	презентация	15
2.8 Методический портфолио социального педагога по работе с замещающей семьей	15, 16	1	1	2	6	портфолио	15
Контрольное задание по УЭМ 2							40
Всего по УЭМ 2		8	36	9	46		125
Экзамен по модулю		– «удовлетворительно» – 25-34 баллов, – «хорошо» – 35-44 баллов, – «отлично» – 45–50 баллов.					
Итого за модуль		– «удовлетворительно» – 150-209 баллов. – «хорошо» – 210-269 баллов. – «отлично» – 270–300 баллов.					

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Модуль «Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей»

Направление – 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»

форма обучения – очная

Курс – 3, семестр – 6

Часов: всего –216, лекций –16, практ. зан. –72, СРС ауд. –18, СРС –128, экзамен.

Обеспечивающая кафедра – «кафедра педагогики»

Таблица 1 – Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз . в библ.	Прим.
Учебники и учебные пособия		
1 Николаева Я.Г. Воспитание ребенка в неполной семье. Организация педагогической и социальной помощи неполным семьям: пособие для психологов и педагогов / Я.Г. Николаева. – М.: Владос, 2006. – 159 с.	6	
2 Семейведение. Теория и практика : учеб. Для вузов (бакалавриат) / авт. Коллектив С. А. Анисимова [и др.] ; под ред. О. Г. Прохоровой, Е. И. Холодовой. – 2-е изд., перераб. И доп.– М. :Юрайт, 2015. – 379с.	12	
3 Азаров Ю. П. Семейная педагогика / Ю. П. Азаров; предисл. Н.Д. Никандрова. – СПб.: Питер, 2011. – 394 с.	7	
4 Социальная педагогика [Текст]: учеб. для вузов / авт. Коллектив: И.А. Липский [и др.]; под ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014, 2016. – 277 с.	10	
Учебно-методические издания		
1. Раб. программа «Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей»-Авт.-сост. М.В. Звяглова, С.М. Ёлкин –В. Новгород: НовГУ, 2017.[Электронный ресурс]. URL: http://www.novsu.ru/study/umk/university/r.1180151.ksort.spec_shift/i.1180151/?showspect=440302.63.1		
2. Организация самостоятельной работы студентов: метод. Рекомендации / авт.-сост. С. Н. Горычева, Е. Ю. Игнатьева ; Новгород. Гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2013. – 56с.[Электронный ресурс]. URL: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-1607	20	

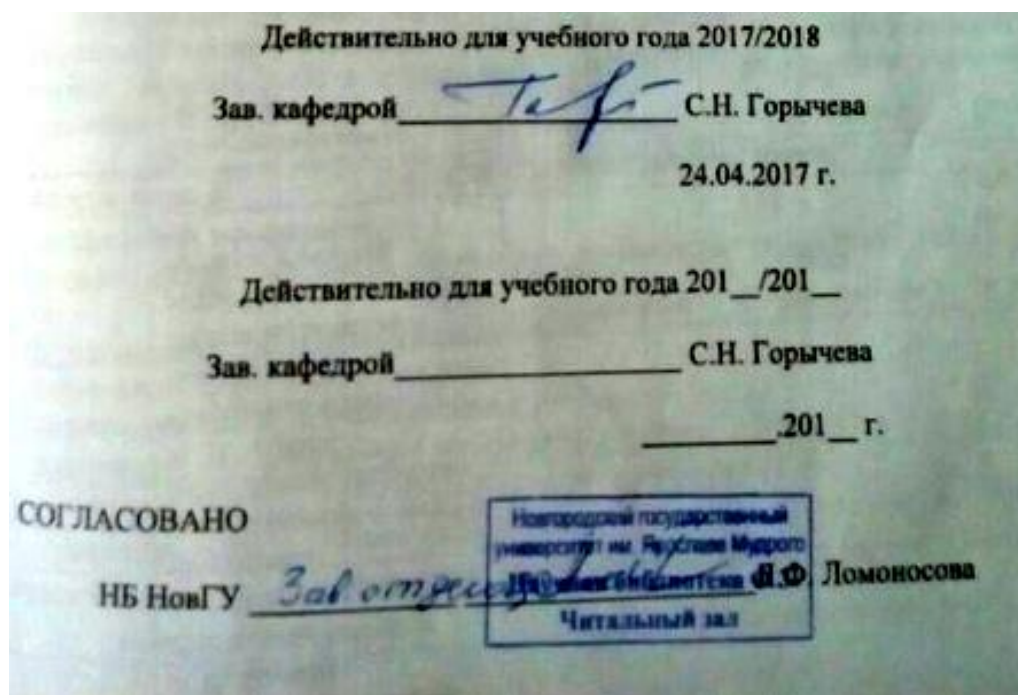
Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
1. Щербакова С.Н. Формирование психолого-педагогической культуры родителей	http://www.childpsy.ru/dissertations/id/20215.php	
2. Матвиенко И.В. Социально-педагогическое сопровождение адаптации детей-сирот в приемной семье	http://www.dissercat.com/content/sotsialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-adaptatsii-detei-sirot-v-priemnoi-seme	
3. Бенькова О.А. Отношения родителей и детей в многодетных семьях	http://sibac.info/files/2011_01_30_Psihologiya/Ben%27kova.pdf	

4. Ванечка. РФ	http://vanechka.ru/	На сайте содержатся видеоматериалы по работе с замещающей семьей
5. Измени одну жизнь	http://changeonelifе.ru/	На сайте представлены вебинары по обучению специалистов к работе с замещающей семьей

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. Стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1. Овчарова Р.В. Психология родительства: учеб. Пособие для вузов. – М.: Академия, 2005. – 362с.	14	
2. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: кн. Для педагогов и родителей. – М.: Владос-Пресс, 2004. – 270с.	3	
3. Целуйко В.М. Психология современной семьи: кн. Для педагогов и родителей. – М.: Владос, 2004. – 286с.	6	
4. Усыновление, приемная семья, институт опеки: юридические аспекты под редакцией А.В.Сутягина, М, 2009		https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/6402
5. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска. – М.: ВЛАДОС, 2008		https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/678
6. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей: Учебное пособие. – 4-е изд., перераб. И доп. .- М.: Изд.- торг. корпорация «Дашков и К», 2011		https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/8943



Приложение Г

Семестровая аттестация по модулю

Итоговая аттестация по модулю включает разработку студентом Программы социально-педагогической работы с неполной или замещающей семьей (по выбору студента).

Требования к написанию программы

Социально-педагогическая программа – это нормативный документ, отражающий определенную концепцию работы социального педагога в соответствии с заявленными целями, содержащий условия, методы и технологии, достижения, предполагаемый результат, последовательность осуществления этой программы (этапы), информационное и материально-техническое обеспечение.

Выделяют шесть качеств, которыми должна обладать любая программа:

- Актуальность – современность, ориентация на решение наиболее значимых проблем;
- Прогностичность – способность соответствовать изменяющимся требованиям и условиям её реализации;
- Рациональность – соответствие между желаемым и возможным, между целями и реальными необходимыми средствами;
- Целостность – полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей;
- Контролируемость – определение промежуточных целей, т.е. реальных способов проверки получаемых результатов;
- Чувствительность к сбоям – возможность оперативного обнаружения отклонений и коррекция действий.

Утверждаю:
Директор школы

« _____ » _____ 2017 г.

**Муниципальное образовательное учреждение
«Общеобразовательная средняя школа №»**

ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕПОЛНЫМИ (ЗАМЕЩАЮЩИМИ) СЕМЬЯМИ

Автор: социальный педагог

2017-2018 уч. год

Оглавление

1. Информационная карта
2. Пояснительная записка
3. Содержание программы
4. Механизм реализации программы
5. Условия реализации Программы
6. Примерная смета расходов
7. Библиографический список
8. Приложения

Приложение 1 *Характеристика неполной (замещающей) семьи (типы семей, основные направления работы с семьями, технологии социально-педагогической работы с семьей)*

Приложение 2 *Социальный паспорт неполной(замещающей) семьи*

Приложение 3 *Методики изучения неполной (замещающей) семьи*

Приложение 4 *Памятка для классных руководителей при взаимодействии с неполными (замещающими) семьями.*

1. Информационная карта

Полное наименование Программы	
Сроки реализации Программы	
Учреждение	
Юридический адрес учреждения	
Автор-составитель Программы	
Вид Программы	
Цель Программы	
Задачи Программы	
Законодательная база для разработки Программы	
Принципы разработки и реализации программы	
Основные направления программы	
Критерии оценивания результатов реализации программы	
Предполагаемые результаты реализации программы	
Источники финансирования	
География программы	
Общее число детей	
Организация контроля за реализацией программы	

2. Пояснительная записка.

Актуальность

Цель Программы:

Задачи Программы:

Принципы разработки и реализации Программы:

Основные направления Программы:

Методы и формы:

Предполагаемые результаты реализации Программы:

3. Содержание программы

№	Действия	Предполагаемые результаты	Сроки	Ответственный
	1. Изучение семей учащихся			

	2. Организационная работа с родителями.			
	3. Работа с проблемными семьями.			
	4. Школа психологических знаний.			
	5. Работа с педагогическими кадрами.			
	6. Работа с социумом			

План тематических занятий с учащимися 5-11 классов

классы	Тема занятия	Предполагаемые результаты	Сроки

4.Механизм реализации программы

Этапы реализации проекта:

Первый этап –

Второй этап –

Третий этап –

Четвёртый этап –

5.Условия реализации Программы

- **Организационное обеспечение.** Комплектование пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность социального педагога, воспитательную деятельность в школе, правила поведения учащихся и ответственность родителей.
- **Методическое обеспечение.** Повышение квалификации педагогов, изучение и внедрение лучшего опыта социально-педагогической работы. Отбор педагогически целесообразных форм и методов работы.
- **Материально-техническое обеспечение:** кабинет социального педагога, актовый зал, техническая (аудио и видео) аппаратура, компьютерная техника.
- **Кадровое обеспечение программы**

Должность	Количество штатных единиц	Квалификация	Функциональные обязанности
Социальный педагог			
Классный руководитель			
Педагог-организатор			
Педагог-психолог			
Медицинский работник			

6.Примерная смета расходов

№ п/п	Наименование расходов	Сумма затрат (руб.)
1.	Транспортные расходы(патронаж, посещения)	5000-00
2.	Приобретение канцтоваров	1573-00
3.	Проведение праздников, семейных мероприятий	16000
4.	Приобретение фото, видеоаппаратуры	14000
	ИТОГО:	36573-00

Приобретение канцелярских товаров

№ п/п	Наименование	Кол-во	Цена	Сумма

7.Библиографический список**8.Приложения**

Критерии оценки	Баллы (5 баллов макс. за каждый критерий)
1. Соответствие программы предложенной структуре	
2. Обоснование актуальности	
3. Концептуальные подходы	
4. Содержание программы	
5. Описание организационных структур, необходимых для реализации программ и способов их взаимодействия	
6. Информационные и материально-технические ресурсы	
7. Механизм реализации программы	
8. Оформление программы	
9. Реализуемость программы	
10. Наличие приложений	
Всего	25-34 (удовл.) 35-44 (хорошо) 45-50 (отлично)