

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации
Шириной Татьяны Геннадьевны

на тему «Развитие профессиональной культуры преподавателя вуза в контексте международного сотрудничества университетов», представленного на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Современный уровень образования немыслим без международного сотрудничества; российские учебные заведения как открытые системы уже не могут развиваться вне европейского образовательного пространства. Динамично развивающаяся образовательная среда усиливает требования к профессиональной культуре преподавателя вуза, включая контекст международного сотрудничества. Таким образом, диссертационное исследование Шириной Татьяны Геннадьевны, посвященное проблеме совершенствования профессиональной культуры преподавателя вуза посредством его участия в международной деятельности университетов, является актуальным и современным, соответствуя ведущим тенденциям развития современного педагогического образования.

Актуальность поставленной проблемы доказывается автором на основании аналитического обзора источников философской, культурологической и психолого-педагогической литературы и подтверждается объективной необходимостью повышения качества высшего образования и конкурентоспособности вуза за счет использования международного сотрудничества как ресурса развития. Содержание автореферата позволяет заключить, что цель, задачи и гипотеза исследования сформулированы корректно, отражают сущность проблемы, исследуемой соискателем. В соответствии с целью исследования автор непротиворечиво определяет методологический аппарат, формирует теоретическую базу, свидетельствующую о глубоком проникновении автора в проблему исследования.

Положения, выносимые автором на защиту, основываются на серьезном анализе научных работ отечественных и зарубежных ученых по теме исследования. Научная новизна исследования заключается, прежде всего в том, что выявлена специфика профессиональной культуры преподавателя вуза в контексте ее международного измерения и поликультурной направленности ее функций. Научный интерес представляют в целом концептуальная модель развития профессиональной культуры преподавателя вуза в реализации международного сотрудничества университетов, а также совокупность выделенных автором ключевых компетенций преподавателя, необходимых для этого.

Теоретические результаты исследования, включающие уточнение профессиональной культуры преподавателя вуза в контексте международного измерения (ее внутренние и внешние составляющие, функции, компоненты), расширение представления об использовании системного, личностно-деятельностного, культурологического, компетентностного и коммуникативного подходов к исследованию профессиональной культуры преподавателя

вуза, принципы ее развития и критерии диагностики, вносят вклад в развитие педагогической науки.

Практическую значимость работы имеют предложенный автором комплекс инструментальных средств, которые могут быть использованы в процессе повышения квалификации преподавателей вуза и диагностики развития их профессиональной культуры в условиях международного сотрудничества.

Вторая глава диссертации полностью посвящена экспериментальному изучению развития профессиональной культуры преподавателей вуза в контексте международного сотрудничества университетов. Представленные в автореферате результаты констатирующего и формирующего экспериментов подтверждают гипотезу исследования.

Судя по автореферату, диссертационное исследование выполнено на высоком научном уровне. Объем и содержание публикаций автора отражают основное содержание исследования.

Вместе с тем, при прочтении автореферата возник вопрос: чем обусловлены двойные названия уровней развития профессиональной культуры преподавателя вуза (адаптивно-ознакомительный, репродуктивно-трансляционный, поисково-аналитический, конструктивно-созидающий, креативно-преобразующий)? На наш взгляд, такие формулировки приводит к неоднозначности понимания их сущности, а значит, усложнению их использования как в научном обороте, так и в практике.

В целом данное диссертационное исследование вносит весомый научный и практико-ориентированный вклад в решение задачи развития профессиональной культуры преподавателя вуза в контексте международного сотрудничества университетов.

В целом можно заключить, что диссертационное исследование выполнено на высоком научном уровне, полностью соответствует требованиям, предъявляемым ВАК к диссертациям на соискание ученых степеней кандидатов наук, п. 9 и 10 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г., № 842, а сама Татьяна Геннадьевна Ширина заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук,
доцент, профессор кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого»
(<http://www.novsu.ru>)
173003, Великий Новгород,
ул. Большая Санкт-Петербургская, д. 41

Елена Юрьевна Игнатьева
ieyl@yandex.ru
+7-8162-33-79-34

14.12.2016



Подпись Е. Ю. Игнатьева
Заведующий
Секции специалист
дела кадров НовГУ
14» 12 2016 г.