

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Акбаровой Залии Шамсуновны «Профессионально ориентированное обучение будущих специалистов среднего звена технического профиля», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - «Теория и методика профессионального образования»

Актуальность темы диссертационного исследования З.Ш. Акбаровой очевидна, так как высокая динамика развития экономики России привела к сокращению сферы малоквалифицированного и неквалифицированного труда, а современное состояние производства, его автоматизация, возникающие технологические проблемы меняют требования к специалистам.

Сегодня работодателям нужны специалисты, которые могут самостоятельно включаться в производственные процессы, принимать ответственные решения и осуществлять практическую деятельность в полном соответствии с требованиями стандартов.

Решение данных проблем нашло отражение в обосновании и содержании рецензируемой диссертации, в которой показано, что современный специалист, подготовленный в системе среднего технического образования, должен быть профессионалом новой формации, владеть современными компетенциями, востребованными на рынке труда. Это предполагает развитие его деятельности как управленца, проектировщика, модератора и координатора производственного процесса, он должен владеть информацией в области инновационных достижений производственной деятельности. Всё это обуславливает актуальность изменения содержания среднего образования в направлении его тесной связи с будущей профессией в плане прогнозирования её

развития.

В связи с этим возникает потребность в исследовании процессов организации профессионально ориентированной подготовки будущих специалистов среднего звена.

Профессионально ориентированное обучение рассматривается в работе как комплексный процесс, предполагающий наличие профессионально-предметного, социально-культурного и управленческого аспектов его организации. При этом приобретение новых знаний встраивается в процесс решения задачи формирования практического опыта, разрешения квазипрофессиональных и профессиональных ситуаций, эмоционального наполнения обучающихся, осуществляющих исследовательский поиск.

Согласимся с автором в том, что такой подход позволит не только повысить качество профессионального образования, но и создаст условия для дальнейшего самосовершенствования и саморазвития выпускника среднего профессионального образования.

Несомненной научной ценностью, на наш взгляд, является разработка модели профессионально ориентированного обучения будущих специалистов среднего звена технического профиля. Диссертантом последовательно раскрываются и реализуются ведущие положения компетентностного, контекстного, личностно-деятельностного подходов, позволяющих обосновать содержание и технологии профессионально ориентированного обучения будущих специалистов среднего звена. В данном контексте безусловный интерес представляет выявленный автором интегративный критерий развития проектно-исследовательской компетентности, предполагающий сформированность предметно-ориентированной, социально-информационной и профессионально-математической компетенций.

В первой главе диссертации З.Ш. Акбаровой выявлены

характеристики образовательной политики среднего профессионального образования (СПО) в современных условиях: вариативность образовательных траекторий для обучающихся, направленность содержания образования и конкретных образовательных форм на удовлетворение потребностей региона, ориентированность подготовки обучающихся на осуществление непрерывного образовательного процесса в течение всей жизни, нацеленность на развитие корпоративных форм профессионального образования и удовлетворение требований окружающего социума.

Диссертант сумел не только логически стройно изложить свою исследовательскую позицию, но и разработать практические пути ее реализации, чему посвящена вторая глава исследования «Экспериментальное обоснование модели профессионально ориентированного обучения будущих специалистов среднего звена технического профиля».

В данной главе диссертационного исследования отражается опыт работы автора в качестве преподавателя в системе среднего профессионального образования. Представляется, что данное обстоятельство положительно повлияло на результаты опытно-экспериментальной работы по проверке выдвинутой гипотезы.

Отметим основные её результаты, имеющие научную новизну и теоретическую значимость работы:

- раскрыта и обоснована структурно-содержательная характеристика базовых понятий («профессионально ориентированное обучение», «проектно-исследовательская компетентность будущего специалиста среднего звена технического профиля»);
- определены в русле компетентностного, контекстного и личностно-деятельностного подходов содержание и технологии

подготовки будущих специалистов к решению профессионально ориентированных задач в процессе изучения общеобразовательных дисциплин;

- раскрыты теоретические положения, позволяющие обосновать структуру и содержание модели профессионально ориентированного обучения, включающей концептуально-целевой, содержательно-технологический и результативно-оценочный блоки, отражающие логику ее проектирования;

- обоснованы ведущие принципы профессионально ориентированного обучения будущих специалистов технического профиля в системе среднего профессионального образования: опережающего профессионального образования, жизненных и профессиональных перспектив, самоопределения и самоорганизации;

- обоснован интегративный критерий оценки результативности профессионально ориентированного обучения - проектно-исследовательская компетентность;

- разработан диагностический инструментарий определения уровня сформированности проектно-исследовательской компетентности будущих специалистов среднего звена технического профиля.

Практическая значимость исследования определяется возможностью широкого применения разработанных автором результатов в практике преподавания в образовательных организациях системы среднего профессионального образования; применения авторской программы «Профессионально ориентированное обучение будущих специалистов среднего звена технического профиля», содержащей комплекс задач профессионально ориентированного характера.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена

соответствующей теоретико-методологической базой и подтверждается методами математической статистики, используемыми при обработке экспериментальных данных (t-критерий Стьюдента, критерий χ^2), которые подтверждают неслучайный характер полученных результатов, следовательно, правомерность выдвинутой гипотезы эксперимента.

Между тем, положительно оценивая диссертационное исследование З.Ш. Акбаровой, хотелось бы уточнить некоторые положения и задать ряд вопросов:

1. Понятия «профессионально ориентированное обучение», «проектно-исследовательская компетентность» широко используются в научных исследованиях. Какие уточнения данных понятий даны в диссертации?

2. На стр. 65 диссертант приводит уровни сформированности компетенций специалиста, являющиеся результатом профессионально-ориентированного обучения. Можно согласиться с актуальностью формирования предметно-ориентированной компетенции, в то же время хотелось бы уточнить содержание социально-информационной компетенции.

3. В таблице №6 на стр. 74-75 приведены показатели оценки уровня сформированности компетенций. Автор делает попытку раскрыть механизмы интеграции общепрофессиональных и общеобразовательных дисциплин и обосновывает эксперимент путем внедрения авторской разработки «Практикум по решению проектно-исследовательских задач по математике». Возникает вопрос, только ли предмет математики позволяет реализовать идею интеграции общепрофессиональных и общеобразовательных дисциплин? В какой мере другие естественнонаучные дисциплины, в частности физика, решают эту исследовательскую задачу?

4. В работе проведено интересное экспериментальное исследование. Однако важно было показать на конкретных примерах, какие результаты профессионально ориентированного обучения используются в профессиональной практике и как они его развивают.

Высказанные замечания не влияют на общую положительную оценку работы. Диссертационное исследование Акбаровой Залии Шамсуновны характеризуется научной обоснованностью, системно-структурной упорядоченностью основных теоретических положений. Данные позиции позволили диссертанту корректно определить цель, объект, предмет и задачи исследования; выполнить квалифицированный анализ научной литературы по теории и практике профессионального образования; сформулировать задачи научной и практической направленности в соответствии с гипотезой; и, что необходимо отметить, творчески учесть специфику развиваемого направления образования.

Научный аппарат в автореферате и диссертации З.Ш. Акбаровой раскрыт достаточно полно, выносимые на защиту положения адекватно отражают сформулированную цель исследования.

Автореферат и шестнадцать публикаций, в том числе пять статей в журналах, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденных ВАК МОиН РФ, полностью соответствует содержанию диссертации.

Общее заключение. По актуальности, научной новизне, теоретической значимости диссертационное исследование З.Ш. Акбаровой на тему «Профессионально ориентированное обучение будущих специалистов среднего звена технического профиля» является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, вносит вклад в теорию и методику профессионального образования, полностью соответствует требованиям п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Акбарова З.Ш. заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - «Теория и методика

профессионального образования».

Кандидат педагогических наук,
заместитель декана по учебно-
производственной работе
политехнического факультета АОУ
ВО ЛО «ГИЭФПТ».

Антон Анатольевич Моштаков



14.11.2016 г.

Сведения об оппоненте:

Фамилия, имя, отчество (полностью)	Моштаков Антон Анатольевич
Почтовый адрес	188330, Ленинградская область, п.г.т. Сиверский, ул. Речная, д. 1.
Служебный телефон	8 921-409-16-50
Адрес электронной почты	79214091650@yandex.ru

Подпись Моштакова А.А.
завершено.
Инспектор ОК Тарасов А.В.
14.11.2016г.