

О Т З Ы В

**на автореферат диссертации Белогурова Станислава Викторовича
«Дидактические условия формирования информационно-проектной
компетентности будущих инженеров в техническом вузе»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального
образования**

Диссертация С.В. Белогурова посвящена исследованию актуальной и необходимой темы для современного высшего образования.

Осуществление эффективной проектной деятельности в условиях высшей школы предполагает модернизацию системы технологий, сопровождающих эту деятельность. В первую очередь, это касается информационных технологий. В этом плане информационные технологии не ограничиваются приемами владения компьютером, а предусматривают широкое понимание информационного пространства, ресурсов развития информационного общества.

Содержание подготовки студентов технических вузов направлено на формирование умения обрабатывать информацию, в том числе при осуществлении проектной деятельности. При этом, если для студента проектная деятельность – это развитие его творческого потенциала, средство самореализации, самообучения, то для преподавателя – это разработка и определение эффективных условий включения информационных технологий в проектную деятельность.

Научная и практическая актуальность проблемы обусловили правильный выбор темы исследования – «Дидактические условия формирования информационно-проектной компетентности будущих инженеров в техническом вузе».

Судя по автореферату, соискатель С.В. Белогуров логически правильно определил объект, предмет, гипотезу и цель исследования, корректно поставил конкретные задачи исследования.

Методологическая и теоретическая база исследования подтверждает основательность и серьезность работы в целом.

В процессе исследования для решения поставленных задач автором применены теоретические и эмпирические методы. Выбор метода определялся исходя из задач каждого этапа научного поиска. Обработка результатов исследования проводилась при помощи статистических оценок, классификаций, схем, диаграмм. Судя по автореферату, в ходе работы использовались анализ нормативных документов в сфере образования; историко-педагогический, теоретико-методологический, понятийно-терминологический и системный анализ; моделирование; наблюдение, анкетирование, собеседование, изучение и обобщение передового педагогического опыта России, зарубежных стран в системе высшего

профессионального образования; опытно-экспериментальная работа и анализ ее результатов с применением апробированных методов математической обработки данных.

В эксперименте участвовали 356 курсантов, что позволяет судить о достаточно высоком уровне и достоверности полученных результатов и соответственно о полноценности сделанных выводов.

Судя по автореферату, диссертационная работа обладает действительной научной новизной, существенной теоретической и практической значимостью.

На наш взгляд, к достоинствам работы следует отнести раскрытие сущностных характеристик информационно-проектной компетентности будущих инженеров как готовности к интеграции информационной и проектной деятельности при решении профессионально-значимых задач; обоснование модели формирования информационно-проектной компетентности будущих инженеров, предусматривающая её направленность на решение новых профессиональных задач при адаптации электронного обучения к проектной деятельности; основательную разработку дидактических условий поэтапного сопровождения проектной деятельности средствами информационной поддержки и процессуально-деятельностного алгоритма включения информационных технологий в проектную учебную деятельность будущих инженеров; выявление и экспериментальную проверку критериев сформированности информационно-проектной компетентности выпускников технического вуза (мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный).

Личное участие автора состоит в теоретической разработке сущностных представлений об информационно-проектной компетентности будущего инженера; качественная разработка модели и дидактических условий формирования информационно-проектной компетентности будущих инженеров в техническом вузе, а также непосредственное руководство и исполнение опытно-экспериментальной работы.

По мнению автора, информационно-проектная компетентность инженера представляет собой способность и готовность осуществлять информационную поддержку и сопровождение проектной деятельности, интегрировать и творчески осмысливать новые знания и умело переносить их в профессиональную область в изменяющихся условиях, обеспечивая вхождение специалистов в информационное общество.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена опорой на системный и информационный подходы, адекватной методологией исследования, применением комплекса методов, соответствующих предмету исследования, репрезентативностью представленных данных, результатами исследования состояния подготовки инженерных кадров, количественным и качественным анализом полученных результатов, подтверждением гипотезы исследования экспериментальным путем.

Результатов исследования прошли широкую апробацию и были доведены до широкой научной общественности в форме докладов на

международных и региональных научных конференциях в Москве, Ростов-на-Дону, Ставрополе и Новороссийске.

Результаты исследования представлены в 16 научных и учебно-методических публикациях, в том числе в семи статьях, опубликованных в научных журналах, включенных в Перечень ВАК РФ.

Диссертационная работа является законченной и выполнена автором самостоятельно на достаточном научном уровне.

Представленные в работе результаты опытно-экспериментальной работы достоверны, выводы и рекомендации обоснованы.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что рассматриваемая диссертация «Дидактические условия формирования информационно-проектной компетентности будущих инженеров в техническом вузе» является единолично выполненной автором завершённой квалифицированной работой, которая соответствует всем требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Белогуров Станислав Викторович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовил: Волынец Юрий Филиппович,

Заслуженный деятель науки,

доктор педагогических наук, профессор

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева»

Министерства обороны Российской Федерации

199034 г. Санкт-Петербург, наб. Макарова, д. 8

Волынец Юрий Филиппович

Тел.: 89214109085

E-mail: filippyh55@mail.ru

Подпись Ю.Ф. Волынец удостоверяю:

Начальник отдела кадров Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева» Министерства обороны Российской Федерации



Новиков М.С.
ФИО