

Отзыв

официального оппонента на диссертацию Дубининой Ольги Игорьевны на тему «Педагогические условия формирования готовности будущих юристов к профилактике социального сиротства», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования

Проведение исследования, направленного на обоснование и разработку педагогических условий формирования готовности будущих юристов к профилактике социального сиротства, в настоящее время чрезвычайно актуально в связи с рядом обстоятельств:

* современной ситуацией развития общества, деструктуризацией института семьи, ростом детей, оставшихся без попечения родителей, наличием неблагополучного социального поля, угрожающего жизни и здоровью детей, что требует правовой и педагогической защиты ребёнка;

* современным уровнем развития гуманитарных дисциплин и нормативно-правовой базы нашего общества и конкретно направлений, связанных с профилактикой сиротства и выполнением Указа Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

* потенциалом развития педагогической науки, достижениями системы профессионального образования, ориентированного на междисциплинарную подготовку специалистов в рамках федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Юриспруденция», в контексте которого предполагается предупреждение правонарушений, выявление и устранение их причин, создание условий для формирования у населения гражданской позиции.

Анализ выполненного диссертационного исследования показывает, что в нём выделяется два ведущих направления, содержательно и логично связанных между собой.

Первое направлено на анализ проблемы социального сиротства по материалам современной научной литературы, где затрагиваются такие аспекты как сущность, содержание, структура феномена сиротства, социальные технологии, используемые для профилактики этого явления, анализируется соответствующая нормативно-правовая база. Второе направление посвящено вопросам профессиональной подготовке юристов в связи с выполнением ФГОС по направлению «Юриспруденция». В центре исследования автора стоит проблема обоснования и разработки педагогических условий организации профессионального обучения будущих юристов, формирующих у них готовность решать

проблемы профилактики социального сиротства.

Исследование, проведённое Дубининой О.И., отражает социально-педагогическую ситуацию, которая сложилась в настоящее время и требует защиты прав и законных интересов детей со стороны профессионально подготовленных для этого специалистов. Поэтому задачи, процесс и результаты подготовки специалистов находятся в центре внимания автора. Методологический аппарат исследования представлен достаточно чётко. Выделенные этапы исследования подчёркивают целостность и логичность проведённой работы. Представленные методы исследования способствовали решению поставленных задач и позволили выявить направления, которыми целесообразно заниматься в будущем, совершенствуя многоплановую деятельность по профилактике такого негативного явления как социальное сиротство.

В качестве **научной новизны** исследования необходимо отметить разработку концептуальных основ формирования мотивации будущих юристов к основным видам деятельности, которые необходимо осуществлять по профилактике социального сиротства.

В качестве **теоретической значимости** исследования целесообразно отметить уточнение сущностных характеристик профессиональной деятельности юриста в контексте его готовности решать проблемы профилактики социального сиротства. Деятельность будущего юриста рассматривается как решение комплекса социально-ориентировочных юридических задач, которые направлены на предупреждение и предотвращение негативных причин сиротства, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни детей.

В программу подготовки будущих юристов автор вводит такие виды и направления, которые отвечают требованиям современной практики; а именно юридическое консультирование, просветительская работа среди населения и неблагополучных семей, деятельность по выявлению групп риска, патронажное сопровождение семей.

Готовность будущих юристов к данной деятельности рассматривается как интегративная характеристика выпускника, включающая формирование компетенций в области юриспруденции, педагогики, психологии и способность к быстрой социально-профессиональной адаптации в работе с асоциальной семьёй и детьми.

Автор достаточно чётко обосновал **содержательно-технологическую модель педагогических условий профессиональной подготовки** будущих юристов к работе по профилактике социального сиротства, выделив такие связанные между собой блоки как: целевой, содержательный, организационно - деятельностный и результативный. Наиболее сложным среди них нам представляется содержательный компонент, связанный с взаимодействием разных учебных дисциплин и отбором информации в каждой из них,

входящей в состав формирующихся компетенций. Обоснованная, разработанная и апробированная автором содержательно-технологическая модель педагогических условий по формированию будущих юристов к профилактике социального сиротства нашли своё подтверждение в процессе проведения эксперимента (2012-2016 г.).

На хорошем методическом уровне были выполнены констатирующий и формирующий эксперименты, которые осуществлялись в три этапа. Следует отметить тщательность реализации программы эксперимента. В приложении представлена рабочая программа дисциплины, составленная с учётом всех основных требований. Целостность проведения эксперимента подтверждается взаимосвязью всех его основных этапов. В констатирующей части исследования дано обоснование выбранных методов. В формирующей части исследования следует положительно оценить подходы к контекстному обучению, использование в учебной работе элементов, которые характерны для реальной профессиональной деятельности. Контрольный эксперимент показал, что готовность будущих юристов имела динамику, высокий уровень от 34,2% до 42,4%, средний от 46,1% до 50,2%. Показана и динамика в потребностях студентов, прошедших обучение, работать в органах социальной защиты.

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности проведённого эксперимента в соответствии с поставленными задачами и выдвинутой гипотезой.

Суждения дискуссионного характера

1. Автором довольно подробно рассмотрены исторические этапы становления юридического образования в России и представлена динамика его развития. Однако последний современный этап дан несколько схематично и не обогащён результатами проведённого исследования в области обоснования педагогических условий формирования готовности будущих юристов к профилактике социального сиротства.
2. В разделе « Научная новизна исследования» неубедительно представлены факторы, влияющие на рост социального сиротства.
3. Не всегда ясно, как формируется компетентность студентов, направленная на профилактику социального сиротства в процессе взаимодействия учебных дисциплин: семейное право, гражданское право, педагогика, психология и как это связано с опытом реальной деятельности в соответствующих социальных учреждениях.
4. Во втором выводе, где говорится о тенденциях развития юридического образования, целесообразно было бы подчеркнуть, что необходимо обеспечение роста компетентности в области защиты прав детства и профилактики социального сиротства специалистов,

работающих на всех уровнях государственного управления и имеющих отношение к возможным будущим или настоящим детям-сиротам.

Замечания не снижают достоинства проведённого исследования, которое имеет большое значение для теории и практики педагогических поисков совершенствования профессионального образования, формирования у будущих юристов компетенций, обеспечивающих профилактику социального сиротства.

Выполненная диссертационная работа отличается хорошим теоретико-методологическим уровнем, обоснованным аппаратом исследования, тщательным выбором методов исследования, продуманностью констатирующей и формирующей частей эксперимента, обоснованностью научных выводов и предложений.

Исследование имеет большую практическую значимость и может быть полезно специалистам, работающим не только в сфере профилактики социального сиротства, но и в системе высшего образования, а также в системе повышения квалификации специалистов социально-педагогического и социально-юридического профиля.

Автореферат отражает все основные позиции проведённого исследования, а приведённый в нём список публикаций автора об апробации основных идей, связанных с формированием компетенции будущих юристов в сфере профилактики социального сиротства, представляется достаточно полным и убедительным.

Общий вывод:

Диссертация на тему «Педагогические условия формирования готовности будущих юристов к профилактике социального сиротства» отвечает требованиям ВАК при Министерстве образования и науки России, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Дубинина Ольга Игорьевна заслуживает присвоения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент доктор педагогических наук, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, профессор кафедры теории и технологии социальной работы,

ЛЕБЕДЕВА СВЕТЛАНА СОЛОМОНОВНА

199178, Россия, Санкт-Петербург, 12 линия В.О., дом 13 лит. А

info@gipsr.ru

8 812 323-07-84

Подлинность подписи

Специалист канцелярии СПб ГИОУ ВО «СПбГПСиР»

«16»

18

20 16 года



заверяю

тел. ректора: 323-0784