

ОТЗЫВ

официального оппонента Топоровского В. П. на диссертационное исследование Акбаровой Залии Шамсуновны **«Профессионально ориентированное обучение будущих специалистов среднего звена технического профиля»**, представленное на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Динамичные изменения, происходящие в России, цели и содержание Национальной доктрины образования Российской Федерации высветили целый ряд проблем социально-экономического, психолого-педагогического и организационно-управленческого характера в организации профессионального образования и подготовки компетентных специалистов среднего звена разных профилей экономики и производства.

Диссертация Акбаровой Залии Шамсуновны посвящена исследованию актуальной проблемы профессиональной педагогики – созданию условий для профессионально ориентированного обучения будущих специалистов среднего звена технического профиля в организациях среднего профессионального образования.

Актуальность исследования обусловлена также внедрением федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, в основе которых лежит компетентностный подход, уровневое и профессионально ориентированное обучение.

В связи с этим, развитие у студентов мотивации к будущей профессиональной деятельности, востребованной на рынке труда и на производстве, на долговременное и качественное ее выполнение, на воспитание качеств, позволяющих бескризисно утвердиться в жизни, найти свое место в социальной и производственной сфере, становится важнейшей задачей системы среднего профессионального образования.

Поэтому, возникает потребность в повышении качества профессионально ориентированной подготовки будущих специалистов среднего звена в организациях профессионального образования. С позиции компетентностного подхода такой подход означает организацию

профессиональной подготовки к решению широкого круга задач для их дальнейшей общественной и производственной социализации.

На решение данных задач и направлено диссертационное исследование Акбаровой Залии Шамсуновны.

Отметим, что **степень** обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации Акбаровой З. Ш., подтверждается методологической и эмпирической базой, использованием валидных методик, применяемых в исследовании. В эксперименте приняли участие 150 студентов, 9 преподавателей и 5 руководителей.

Наиболее существенные научные результаты диссертации, имеющие **научную новизну и теоретическую значимость**, состоят в том, что:

- раскрыты и обоснованы социально-образовательные и личностно-развивающие функции профессионально ориентированного обучения;
- разработана модель профессионально ориентированного обучения будущих специалистов среднего звена технического профиля, выражающаяся в создании механизма формирования готовности студентов к решению комплекса прикладных проектно-исследовательских задач в процессе изучения общеобразовательных дисциплин;
- раскрыт технологический инструментарий и показаны преимущества имитационного моделирования, игровых и веб-квест технологий;
- обоснован интегральный критерий оценки результативности профессионально ориентированного обучения – проектно-исследовательская компетентность;
- уточнены понятия «профессионально ориентированное обучение», «проектно-исследовательская компетентность будущего специалиста среднего звена технического профиля»;
- раскрыты теоретические положения, позволяющие обосновать структуру модели, ее содержание и ведущие принципы (опережающего профессионального образования, жизненных и профессиональных перспектив, самоопределения и самоорганизации).

Практическая значимость диссертационного исследования Акбаровой З. Ш. состоит в разработке и внедрению учебного пособия «Практикум по решению проектно-исследовательских и прикладных задач по математике» для использования в практической деятельности преподавателей организаций среднего профессионального образования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается анализом современных подходов к формированию проектно-исследовательской компетентности студентов с использованием теоретических и эмпирических методов, адекватных целям и задачам исследования, участием автора в экспериментальной работе; сопоставимостью практических результатов с теоретическими обоснованиями и положениями.

Достоверность подтверждается и тем, что автор, используя соответствующие диагностические методики и научную методологическую базу, подкрепляющую идею исследовательской работы, организовал опытно-экспериментальную работу на базе Уфимского филиала ФГБОУ ВО «Московская государственная академия водного транспорта» и показал устойчивую эффективность результатов исследования.

В соответствии с целью обоснованы исходные теоретические позиции, разработан категориальный аппарат исследования: объект, предмет, задачи, гипотеза, положения, выносимые на защиту, и его методологическая основа.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. По теме исследования опубликовано 16 печатных работ, 5 из них в изданиях, включенных в Перечень ведущих научных журналов и изданий, утвержденных ВАК МОиН РФ.

Автореферат и опубликованные статьи отражают основное содержание диссертации. Это позволяет оценить степень открытости в реализации и обсуждении исследуемой проблемы.

Логика работы построена таким образом, что первая глава «**Теоретико-методологические предпосылки профессионально ориентированного**

обучения будущих специалистов среднего звена технического профиля» посвящена исследованию характеристик образовательной политики среднего профессионального образования в условиях внедрения ФГОС ПО. Профессионально ориентированное обучение рассматривается автором как совокупность методологических и организационно-методических установок, определяющих набор, компоновку и порядок использования дидактического и профессионально-педагогического инструментария преподавателя. Автором проведена классификация технологий, способствующих решению профессионально ориентированных задач.

В главе дана характеристика разработанной модели профессионально ориентированного обучения будущих специалистов среднего звена технического профиля, включающая концептуально-целевой, содержательно-технологический и результативно-оценочный блоки. Концептуальной основой построения модели являются положения психологической, педагогической, философской теорий, анализ исследований по проблемам профессионально ориентированного обучения.

В ходе исследования разработана программа «Профессионально ориентированное обучение будущих специалистов среднего звена технического профиля». В структуру программы включены следующие модули: базовый курс «Математика» для специалистов среднего звена технического профиля; вариативный блок, состоящий из практикума по решению проектно-исследовательских прикладных задач по математике; блок внеаудиторной самостоятельной работы; блок экспериментальных заданий и контрольно-измерительных материалов (КИМ) по математике.

Во второй главе «Экспериментальное обоснование модели профессионально ориентированного обучения будущих специалистов среднего звена технического профиля» диссертант показывает процесс реализации модели и ее результативность на основе анализа итогов констатирующего и формирующего экспериментов в Уфимском филиале ФГБОУ ВО «Московская государственная академия водного транспорта».

Автор показывает и анализирует возможности технологий, стимулирующих целенаправленное осуществление взаимосвязи дисциплин общеобразовательного цикла с техническими дисциплинами и способствующих профессиональной направленности курса математики. С этой целью использовались технологии имитационного моделирования, проведение занятий с элементами проектно-исследовательской деятельности.

Результативность процесса реализации профессионально ориентированного обучения определялась в соответствии с интегративным критерием – проектно-исследовательская компетентность. В качестве показателей использовались предметно-ориентированная, социально-информационная, профессионально-математическая компетенции. В ходе экспериментальной деятельности в процессе преподавания математики выделены уровни проектно-исследовательской компетентности будущих специалистов среднего звена технического профиля: низкий, средний и высокий.

Формирование проектно-исследовательской компетентности детерминировано следующими педагогическими условиями: построением образовательного процесса на основе комплекса задач и заданий, предусматривающих практическую направленность содержания, его интегративного и междисциплинарного характера, взаимосвязи математики с другими дисциплинами, учебной и производственной практикой.

В заключении диссертации сформулированы выводы по результатам исследования подтверждающие гипотезу, положения, выносимые на защиту, определены перспективы дальнейшей разработки проблемы.

При общей положительной оценке диссертационного исследования выскажем замечания, влияющие на восприятие его результатов:

1. Вызывают определенные вопросы подходы автора по уточнению проблемы исследования. Так в диссертационном исследовании Акбаровой З. Ш. ставится следующая цель: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка профессионально ориентированного обучения

будущих специалистов среднего звена технического профиля. Но именно на это, для подготовки специалистов среднего звена в ходе реализации всех образовательных программ обучения, кроме педагогических специальностей, ориентировано инструктивное письмо департамента государственной политики в сфере ДПО Министерства образования и науки РФ № 06-259 от 17.03.15 «Рекомендации по организации получения общего образования в пределах освоения среднего профессионального образования на основе общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования».

В письме даны рекомендации по структуре и содержанию основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) среднего профессионального образования на базе основного общего образования: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с учетом получаемой профессии или специальности и самостоятельном определении профиля профессионального образования. Как учтены автором рекомендации в процессе и в ходе оформления результатов исследования?

2. Во вторую главу диссертации включен параграф с конспектом занятия по математике. По стилю текст изложения значительно отличается от общего текста. С какой целью включен в диссертацию данный конспект? В чем отличие так называемой «экспериментальной» технологии проведения занятия от традиционной? (Глава 2 диссертации – С. 84-94).

3. В диссертации представлены периоды становления и развития отечественного среднего профессионального образования, начиная с 1917 года по настоящее время. В тексте нет никакой информации и выводов о цели ее использования. Если ставилась цель проанализировать образовательные программы для выделения в них профессионально ориентированного аспекта обучения в каждый период, то тем более нужно было провести тщательный анализ современного состояния профессионального образования. (Первая глава диссертации – С. 16-19).

4. По нашему мнению, в диссертации представлены многие Приложения, вызывающие определенное недопонимание. Так Приложение 1. Контрольная работа по математике. Подбор вопросов по 2 уровню «Исследовательские задачи». Что можно исследовать в следующих вопросах? В. 11. Знакома ли Вам формула Пика? Запишите. В. 14. Чему равен 1 морской узел? (в км.). В. 17. График, какой тригонометрической формулы описывает радиоволны?

С какой целью представлен Титульный лист программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 26.02.03 Судовождение. Подготовка базовая. Квалификация. Техник-строитель в Приложении 2?

5. Отметим определенную небрежность, несогласованность, неточности в оформлении автореферата и диссертации. Так, следуя тексту автореферата о задачах (2. - 5с.) и положениях, выносимых на защиту исследования, (2. - 10с.), отметим, что заявлена модель профессионально ориентированного обучения будущих специалистов среднего звена технического профиля, а в заключении автореферата нет информации о её эффективности, результативности. В тексте диссертации данная информация есть. Текст заключения автореферата не полностью раскрывает результаты исследования. В нем ничего не сказано о выполнении (не выполнении) задач, гипотезы, положений, вынесенных на защиту исследования.

В тексте автореферата есть редакционные и понятийные ошибки. Примеры:

- Профессионально ориентированное обучение выражается в овладении специалистами совокупностью профессиональных компетенций, обеспечивающих умения решать профессионально ориентированные задачи (профессионально-предметный аспект). Авт. – 14с.
- Говоря о требованиях ФГОС и ПС, автор пишет следующее «...для специалистов технического профиля организации среднего профессионального образования». Кого автор называет специалистами: преподавателей, мастеров п/о, педагогов профессионального обучения, или студентов – будущих специалистов? Авт. – 17с.

Однако, несмотря на высказанные замечания, считаем, что, хотя они и значительно снижают положительные аспекты оценки исследования, все-таки, по нашему мнению, отдельные носят уточняющий и дискуссионный характер, а также открывают перед автором и другими исследователями перспективы дальнейшего теоретического и практического поиска.

Общий вывод. Диссертация Акбаровой Залии Шамсуновны является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задач профессионально ориентированного обучения будущих специалистов среднего звена технического профиля.

По актуальности темы, степени обоснованности положений и выводов, их достоверности и новизне, самостоятельности выполнения исследования диссертационная работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук п. 9. «Положения о присуждении ученых степеней», а автор диссертационного исследования Акбарова Залия Шамсуновна заслуживает присуждения ей искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

16 ноября 2016 года

Доктор педагогических наук, профессор,
декан факультета профессионального
образования ГАОУ ДПО «Ленинградский
областной институт развития образования»
firo@loiro.ru

197136. Россия, Санкт-Петербург
8 904 332 82 70
Петроградский район,
Чкаловский проспект, 25-А.
Телефон. (812) 2352677
Факс. (812) 2351632
Сайт: <http://www.loiro.ru>

