

ОТЗЫВ

кандидата педагогических наук,

Вознюк Надежды Юрьевны

на автореферат диссертации Дубининой Ольги Игорьевны на тему:
«Педагогические условия формирования готовности будущих юристов к профилактике социального сиротства», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08. –

«Теория и методика профессионального образования».

Актуальность исследования О.И.Дубининой связана со следующими факторами и тенденциями. Реформы проводимые государством обострили социальные проблемы населения: снижение воспитательного потенциала семьи, отчуждение родителей от детей, нарастание процессов деформации семьи, разрушение нравственно-этических норм, социальных связей, обострение криминогенной ситуации, ухудшение здоровья детского населения, недостаточное финансирование социальной сферы. Кризисное состояние общества, и, как следствие, современной семьи - главной и естественной системы защиты ребенка, привело к резкому падению уровня её материального и нравственного благополучия, вызывая рост количества сирот, при живых родителях - так называемых социальных сирот.

На сегодняшний день в России недостаточно эффективно действует система профилактических мероприятий, включающая комплекс социально-педагогической и юридической поддержки социальных сирот, дезадаптированных юных матерей и семей, относящихся к различным группам риска. Эффективная работа по профилактике социального сиротства зависит от уровня подготовки высококвалифицированных кадров с высшим юридическим образованием.

Обозначив проблему исследования, которая заключается в необходимости научного обоснования процесса профессиональной подготовки будущих юристов к профилактике социального сиротства, диссертант формулирует предмет, объект, гипотезу и задачи, соискатель

обстоятельно раскрывает основные положения, выносимые на защиту. Выбранные методы полностью соответствуют логике исследовательской деятельности автора. Структура диссертации, исходя из текста автореферата, является четкой и логичной.

Анализ содержания автореферата позволяет сделать вывод о научной новизне и практической значимости исследования. Особое внимание заслуживает разработанная автором программа «Профилактика социального сиротства детей», программы учебной и производственной практик, диагностические материалы изучения готовности будущих юристов к профилактике социального сиротства.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что расширено представление о сущности социального сиротства рассмотрением его как социального явления, связанного с наличием в обществе детей, которые лишены семьи (беспризорные дети; безнадзорные дети; дети, рожденные женщинами-заключенными в местах лишения свободы; дети-подкидыши; отказные дети) и нормального семейного образа жизни как индивидуальной и групповой формы жизнедеятельности людей, характеризующей особенности их общения, поведения и склада мышления в различных сферах; определены и научно обоснованы исторические этапы профессиональной подготовки будущих юристов к профилактике социального сиротства в России в соответствии с критерием периодизации – готовность выпускника к профилактике социального сиротства; обогащена теория и практика профессионального образования уточнением сущностных характеристик деятельности юриста в контексте его готовности к профилактической работе как комплекса действий по решению социально-ориентированных юридических задач, направленных на предупреждение и предотвращение негативных причин сиротства, на сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни несовершеннолетних детей. Автор убедительно доказывает, что использование содержательно-технологической модели педагогических условий формирования готовности будущих юристов

к профилактике социального сиротства содействует модернизации учебного процесса на основе интеграции специальных дисциплин и расширению компетенций будущих юристов в исследуемой области за счет включения их в профилактическую профессиональную деятельность.

Вместе с тем, возникает необходимость высказать замечания, поставить вопросы, требующие уточнения авторской позиции:

1. На наш взгляд, не совсем корректно сформулировано определение в содержательно-технологической модели, а именно: «системообразующим элементом организационно-деятельностного блока модели выступают.... Работа с клиентами разных возрастных групп...». Кого под клиентами подразумевал автор исследования? Студентов вуза?
2. Не вполне понятна формулировка автора в тексте автореферата «готовность к правоохранительной деятельности».

Следует отметить, что данные замечания не снижают общей положительной оценки работы.

Основные результаты диссертационной работы изложены в 21 публикации, семь из которых опубликованы в журналах, входящих в перечень российский рецензируемых изданий, что свидетельствует о научной состоятельности автора диссертации.

Работа О.И.Дубининой соответствует требованиям пп.9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013г. №842, а соискатель Дубинина Ольга Игорьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08. – Теория и методика профессионального образования

Отзыв на автореферат подготовила:

Вознюк Надежда Юрьевна, кандидат педагогических наук, заместитель директора по УПР негосударственного частного учреждения профессиональной образовательной организации «Сочинский гуманитарно - экономический колледж».

Адрес: 354003, г. Сочи, пер. Строительный, д. 10

Телефон: 8-8622-55-72-75, E-mail: vnu150459@mail.ru

Дата: «10» ноября 2016 г.

Подпись:



Подпись Вознюк Надежды Юрьевны заверяю:

Директор негосударственного
частного образовательного
учреждения профессиональной
образовательной организации
«Сочинский гуманитарно –
экономический колледж»

Акименко В.А.

