

ОТЗЫВ
на автореферат О.И. Дубининой
«Педагогические условия формирования готовности будущих
юристов к профилактике социального сиротства»,
представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук
по специальности 13.00.08. – теория и методика профессионального
образования

Беспризорность и безнадзорность – одна из самых тревожных характеристик современного российского общества. Среди решаемых в настоящее время проблем социально-экономического развития общества важное место занимает совершенствование системы профилактики наиболее значимых негативных тенденций кризиса института семьи, следствием которых выступает неуклонный рост количества социальных сирот, детской безнадзорности, беспризорности и преступности. Своевременное выявление семей, обстановка в которых способствует жестокому обращению с детьми и угрожает жизни и здоровью ребенка; организация профилактической и реабилитационной работы с ребенком и его родителями на начальной стадии возникновения семейных проблем; информационно-просветительская работа с родителями, связанная с повышением их компетентности, оказание им психологической, педагогической и правовой помощи – эта деятельность направлена на сохранение для ребенка возможности воспитываться в кровной семье.

В связи с этим актуальна проблема пересмотра концепции ранней профилактики различного рода деформаций внутрисемейных отношений как части необходимой деятельности по защите прав детей (нарушение прав ребенка, выражающееся в действиях родителей насильственного характера, а также в пренебрежении нуждами ребенка, уклонение от исполнения родительских обязанностей), основанной преимущественно на принципах контроля, принуждения, наказания, на принципы охранно-защитной профилактики. Эффективное осуществление профилактики возможно не только при условии социально-педагогического, психологического, правового, материального, но и организационно-кадрового обеспечения. Сегодня профилактикой социального сиротства занимаются: комиссии по делам несовершеннолетних; органы социальной защиты населения; органы опеки и попечительства; органы внутренних дел; управление образованием и др. Однако, в обществе возникла потребность в специалистах юридического профиля, обладающих комплексом знаний, умений и навыков и способных к эффективной деятельности по профилактике социального сиротства, умеющих применять в работе различные социальные технологии, что безусловно подчеркивает актуальность исследования.

Автор убедительно доказала, что создание педагогических условий (программно-методическое сопровождение профессиональной подготовки будущих юристов к профилактике социального сиротства; включенность

студентов в решение конкретных профессиональных задач, связанных с деятельностью учреждений социальной сферы по профилактике социального сиротства, взаимодействием с различными специалистами административных и правоохранительных структур, общением с представителями различных социальных групп; содержательно-информационная интеграция учебных дисциплин в рамках межпредметных связей в процессе подготовки будущих юристов к профилактической профессиональной деятельности) содействуют модернизации учебного процесса вуза на основе интеграции специальных дисциплин и расширению компетенций будущих юристов в исследуемой области за счет включения их в профилактическую профессиональную деятельность.

Заслуживает внимания теоретическая разработка автором содержательно-технологическая модель педагогических условий профессиональной подготовки будущих юристов к профилактике социального сиротства, включающая четыре взаимосвязанных между собой блока: целевой, содержательный (представленный мотивационно-ценностным, когнитивным и содержательно-операционным элементами), организационно-деятельностный и результативный.

Научную новизну исследования представляют выявленные и научно обоснованные факторы, влияющие на рост социального сиротства, к числу которых отнесены: социальные проблемы детства, психолого-педагогические теории современного детства; нормативно-законодательное обеспечение социального сиротства; предложенная автором методология профессиональной подготовки будущих юристов к профилактике социального сиротства в контексте выявленных характеристик наиболее острых социальных проблем детства в разные исторические периоды развития юридического образования в России; разработанные концептуальные основания мотивации будущих юристов к посреднической, социально-профилактической, консультационной деятельности по проблемам семейного неблагополучия и социального сиротства посредством включения их в эффективное взаимодействие со специалистами органов опеки и попечительства по профилактике социального сиротства.

Теоретическое значение имеет представление автора о сущности социального сиротства; определение и научное обоснование исторических этапов профессиональной подготовки будущих юристов к профилактике социального сиротства в России в соответствии с критерием периодизации – готовность выпускника к профилактике социального сиротства; обогащение теории и практики профессионального образования уточнением сущностных характеристик деятельности юриста в контексте его готовности к профилактической работе как комплекса действий по решению социально-ориентированных юридических задач, направленных на предупреждение и предотвращение негативных причин сиротства, на сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни несовершеннолетних детей; доказано, того, что использование содержательно-технологической модели педагогических условий формирования готовности будущих юристов к

профилактике социального сиротства содействует модернизации учебного процесса на основе интеграции специальных дисциплин и расширению компетенций будущих юристов в исследуемой области за счет включения их в профилактическую профессиональную деятельность.

Исследование имеет практическую направленность, заключающуюся в использовании авторской программы «Профилактика социального сиротства детей», программ учебной и производственной практик, диагностических материалов изучения готовности будущих юристов к профилактике социального сиротства в практике подготовки будущих юристов.

Автореферат диссертационного исследования мог быть полнее и нагляднее, если бы представленные диаграммы отражали результаты как констатирующего, так и формирующего эксперимента.

Диссертационная работа Дубининой Ольги Игорьевны на тему «Педагогические условия формирования готовности будущих юристов к профилактике социального сиротства», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08. – «Теория и методика профессионального образования» представляет собой самостоятельное законченное исследование актуальной педагогической проблемы и соответствует требованиям пп.9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013г. №842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08. – Теория и методика профессионального образования.

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой
музыкального образования
Института педагогического образования
ФГБОУ ВО «Тверской
государственный университет»,
директор Научно-образовательного Центра
арт-педагогики ТвГУ, Почетный работник
высшего профессионального образования РФ



Владимир Петрович Анисимов

« 12 » сентября 2016 г.

Почтовый адрес: 170100, г. Тверь,
Ул. Желябова, 33
Тел./факс: 8-4822-55-70-05
e-mail: anisimov_vladimi@mail.ru

