

ОТЗЫВ

доктора экономических наук, профессора **Никитина Виктора Анатольевича** на автореферат диссертации **Акбаровой Залии Шамсуновны** на тему:
«ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования

В работе З.Ш.Акбаровой рассматривается проблема, являющаяся актуальной для развития среднего профессионального образования в связи с введением новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Актуальность данного исследования во многом связана с необходимостью разрешения противоречия между существующей системой подготовки будущих специалистов среднего звена технического профиля, недостаточно учитывающей возможности применения прикладных исследовательских заданий при изучении студентами общеобразовательных дисциплин, и потребностью практики в разработке специального содержания и технологий профессионально ориентированного их обучения. Диссертационное исследование, содержание которого отражено в автореферате, вносит существенный вклад в решении данной проблемы.

Проблема, гипотеза, цель и задачи исследования определены на основе методологических и теоретических положений, выявленных в процессе анализа научно-педагогической литературы. Формулировки объекта и предмета исследования не вызывают вопросов. Логика работы отражена в структуре двух глав диссертации. Методологическую основу исследования составили положения педагогики, психологии, раскрывающие понятия «профессиональное образование», «профессионально ориентированное обучение», теории непрерывного образования и концепции развития

современной образовательной деятельности; теории профессионального образования; теории профессионально ориентированного образования.

Анализ текста диссертации позволяет выделить ряд положений, свидетельствующих о научной новизне:

- раскрыты и обоснованы социально-образовательные и личностно-развивающие функции профессионально ориентированного обучения;
- разработана модель профессионально ориентированного обучения будущих специалистов среднего звена технического профиля, выражающаяся в создании системы формирования готовности студентов к решению комплекса прикладных проектно-исследовательских задач в процессе изучения общеобразовательных дисциплин;
- раскрыт технологический инструментарий и показаны преимущества имитационного моделирования, игровых и веб-квест технологий в реализации модели профессионально ориентированного обучения;
- обоснован интегративный критерий оценки результативности профессионально ориентированного обучения - проектно-исследовательская компетентность.

Необходимо отметить важность практической значимости исследования, которая подтверждается следующим: разработано и внедрено (с грифом МО РБ) учебное пособие «Практикум по решению проектно-исследовательских и прикладных задач по математике» для использования в практической деятельности преподавателей среднего профессионального образования; организован спецкурс по решению проектно-исследовательских и прикладных задач по математике для студентов I-III курсов и обучение преподавателей специальных дисциплин по проблеме применения математических знаний при решении профессиональных задач. Материалы исследования могут быть использованы в целях совершенствования профессиональной подготовки специалистов технического профиля.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается описанными авторами методологическими положениями, их соответствием

современным тенденциям развития российского образования; использованием комплекса методов, соответствующих научному аппарату и логике исследования; апробацией материалов диссертации и личным участием автора в опытно-экспериментальной работе, результаты которой подтверждают эффективность теоретических выводов и проделанной практической работы.

Оценивая работу в целом положительно, следует выделить следующий аспект исследования, несущий дискуссионный характер – это не освещенность экономической стороны вопроса и отсутствие развернутого анализа специфики требований к специалистам морских профессий.

Данный аспект носит рекомендательный характер и может быть учтен автором в дальнейших публикациях по теме исследования.

В целом анализ автореферата позволяет заключить, что работа Акбаровой Залии Шамсуновны является самостоятельным, законченным исследованием и соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а соискатель Акбарова Залия Шамсуновна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования.

доктор экономических наук, профессор,
заслуженный учитель Российской
Федерации, директор Санкт-Петербургского
государственного профессионального
образовательного учреждения
«Морской технический колледж»

Виктор Анатольевич Никитин

«01» ноября 2016 г.

198260, г. Санкт-Петербург,
пр. Народного Ополчения,
д. 189, к.1, лит. Б

E-mail: seaman@spbmtc.com

Телефон: (812)620-87-08