

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Алексеевой Полины Михайловны
«Моделирование методической деятельности учителя начальных
классов в процессе повышения его квалификации», представленной на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального
образования**

Актуальность данного исследования определяется задачами, которые требуют своего решения в системе начального образования, особенно в свете внедрения федеральных государственных стандартов. Исследование направлено на решение важной проблемы по совершенствованию творческой и инновационной деятельности учителей начальных классов, так как именно от этого зависит как эффективность педагогической системы в целом, так и подготовка школьников в каждой школе. Значимость и необходимость теоретических исследований и практических мероприятий, направленных на профессиональный и личностный рост подрастающего поколения не вызывает сомнений, как и роль системы повышения квалификации педагогических работников.

В автореферате автором корректно определены и сформулированы объект и предмет исследования. Гипотеза определена, однако не совсем связно, излишне определенно и категорично. Сформулированные задачи исследования в целом увязаны с результатами, которые получены в процессе диссертационного исследования, с учетом этого цель исследования обозначена вполне логично. Научная новизна и теоретическая значимость диссертации, сформулированные автором, адекватно отражают наиболее значимые результаты теоретической части исследования, хотя при их формулировке не всегда четко определяется их взаимосвязь с задачами и описанием исследования.

В соответствии с поставленными задачами в первой главе работы автор рассмотрел и проанализировал психолого-педагогические основания методической подготовки учителя, определил исходные позиции для анализа ситуации в сфере развития и современного понимания методов обучения, сделал вывод, что методическая деятельность выступает как системообразующий фактор в реализации концептуальных идей современных методик обучения. Диссертант представил методическую деятельность как систему предметной деятельности педагога, обеспечивающую присвоение и преобразование идей современных методических концепций обучения с целью создания условий для усвоения учащимися предметно-научного содержания и их саморазвития. Разработана структура методической деятельности, концепция обучения, общие принципы методической деятельности.

Во второй главе автор представил дидактическую систему

моделирования методической деятельности учителя в процессе повышения квалификации. Введен термин «готовность учителя к методической деятельности», определены уровни данной готовности, однако, что из себя представляет «дидактическая система моделирования методической деятельности учителя начальных классов в процессе повышения квалификации в условиях введения ФГОС», что включал в себя процесс моделирования, какие результаты были достигнуты в автореферате не раскрыто.

В результате анализа представленных моделей обучения были выделены три условия их эффективной реализации: предметно-ориентированное, субъектно-ориентированное, организационно-педагогические, но по тексту автореферата нет пояснений, что конкретно включали в себя данные условия и посредством каких мероприятий они обеспечивали предложенные модели.

Представленный автором эксперимент в целом характеризуется обстоятельностью и продуманностью. Однако представленное в тексте автореферата описание экспериментальной части работы не даёт полного представление об эффективности разработанных автором подходов к организации процесса

Обоснованность результатов исследования не вызывает сомнения, однако отсутствие в автореферате подробного описания проводимых мероприятий, конкретных методов и способов работы с учителями в ходе повышения квалификации не позволяет оценить полноту сделанных выводов.

Основные результаты исследования представлены автором в 14 научных публикациях, в том числе 3 - в изданиях рекомендованных ВАК РФ. Содержание автореферата логично, дает полное представление о выполненной работе и соответствует специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

В тоже время изучение автореферата диссертанта требует уточнения некоторых вопросов и позволяет сделать несколько замечаний:

-предложенная дидактическая система моделирования нацелена на функционирование в условиях введения ФГОС, означает ли это, что если бы новые стандарты не были бы внедрены, то значимость эффективности методической деятельности учителя начальных классов была бы ниже;

-во второй главе вами предложены две модели обучения учителей начальных классов, поясните как они взаимосвязаны между собой, возможен ли переход учителя от одной модели обучения к другой, насколько различаются результаты обучения для учителей, прошедших обучения по разным моделям;

-чем обоснован тот факт, что анализируя данные эксперимента, вы не проводите математической обработки результатов, в первую очередь с целью доказательства значимости полученных изменений, ограничиваясь только сравнением процентного соотношения учителей по группам

готовности.

При этом, вышеназванные замечания не снижают значимости проведенного диссертационного исследования для теории и практики отечественного образования. Поставленная автором проблема и задачи решены, выдвинутая гипотеза получила свое подтверждение.

Вывод: Диссертация Алексеевой П.М. представляет собой законченную научно-квалификационную работу, является законченной научно-квалификационной работой, обладающей внутренним единством, написанной соискателем самостоятельно, в которой в которой изложены новые научно обоснованные решения и разработки в области профессионального образования, имеющие существенное значение для развития страны.

Учитывая объем, качество и содержание выполненного исследования, считаем, что диссертационная работа П.М.Алексеевой отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор Алексеева Полина Михайловна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и психологии
профессионального образования,
ГБУ ДПО «Кузбасский региональный
институт развития профессионального
образования»

Пахомова Елена Алексеевна

650023, г.Кемерово
Пр-т Молодежный, 14-94
89059182626
pahom_ea@mail.ru

Подпись Е.А. Пахомовой за
качественные отборы кадров
ученика (И.А. Букина)
05.12.2016

