

ОТЗЫВ

доктора педагогических наук, профессора **Федорьяк Людмилы Михайловны** на автореферат диссертации **Алексеевой Полины Михайловны** на тему:
**«МОДЕЛИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО
КВАЛИФИКАЦИИ»**, представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 — Теория и методика профессионального образования

В автореферате Алексеевой Полины Михайловны «Моделирование методической деятельности учителя начальных классов в процессе повышения его квалификации» представлено исследование, посвященное актуальной теме — моделирование методической деятельности учителя начальных классов в многоуровневой системе повышения его квалификации. Автореферат обладает внутренним единством, содержит авторские и научные результаты, существенные для системы профессионального образования. Автор справедливо рассматривает методическую деятельность учителя начальных классов с системных позиций, представляя систему средств и способов развития у учителей готовности и умений осуществлять методическую деятельность, позволяющих значительно повысить результативность их труда, и модель комплексного научно-методического обеспечения педагогической деятельности с позиций компетентностного, системно-деятельностного и личностно-ориентированного, субъектного подходов, задающих общий вектор современного образования на развитие профессиональной компетентности педагога на основе системы активной деятельности субъекта образования в контексте сконструированного индивидуального образовательного маршрута.

Три положения, выносимые на защиту, имеют научную новизну, практическую значимость и достаточно четко доказаны автором:

1. Психолого-педагогическое обоснование сущности методической деятельности учителя начальных классов и принципов ее реализации в условиях введения ФГОС начального общего образования. Методическая

деятельность учителя начальных классов рассматривается автором как мыслительное моделирование предметной методической деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным и профессиональным стандартами, включающее формирование нормативных представлений (моделей) такой деятельности и реализацию ее проектов на практике. Структурные компоненты методической деятельности: деятельность-целевой, информационно-содержательный, процессуально-деятельностный и рефлексивный. В качестве общих принципов методической деятельности выступают принципы: концептуальности, предметности, интегративности, социальной обусловленности, практикоориентированности.

2. Дидактическая система моделирования методической деятельности учителя начальных классов в процессе повышения его квалификации, ведущим методом которой выступает комплексное моделирование педагогических действий, рефлексии, психического состояния, взаимодействия, управления совместной деятельностью, а важнейшим звеном является рефлексивный процесс (методическая рефлексия).

3. Критерии оценки эффективности подготовки учителя начальных классов к методической деятельности в многоуровневой системе повышения квалификации, основным критерием которой является динамика показателей качества методической деятельности учителя начальных классов (уровень рефлексии и уровень готовности учителя начальных классов к методической деятельности).

Полученные исследователем результаты подтверждают выдвинутую гипотезу о том, что если рассматривать методическую деятельность как рефлексивную, то моделирование этой деятельности в процессе повышения квалификации будет эффективной формой обучения учителя начальных классов. Автор убедительно показывает, что моделирование методической деятельности в многоуровневой системе повышения квалификации может быть успешным, если: созданы условия для выбора в качестве объекта

исследования процесса моделирования методических задач и проблем в деятельности учителя начальных классов; обеспечена интеграция в содержании учебного процесса методологических, психолого-педагогических и дидактических его составляющих; учителя включены в совместную с преподавателями деятельность по анализу и проектированию учебного процесса на курсах.

Отражение в автореферате обширного списка публикаций (14 наименований, 3 из которых в журналах, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденных ВАК МОиН РФ) свидетельствуют о глубоком, всестороннем проникновении автора в исследуемую тему, о многоаспектности ее отражения в публикуемых работах.

Несомненно высока и практическая значимость работы, которая позволяет повысить качество предоставления образовательных услуг в системе повышения квалификации, определить эффективность оказания образовательной услуги, уловить общую тенденцию спроса педагогов на образовательные услуги, понять пути и способы адекватного удовлетворения этих запросов в системе повышения квалификации.

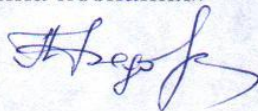
Следует отметить, что серьезность представленного исследования подтверждается также и его теоретико-методологической базой, включающей в себя работы в области не только моделирования педагогических систем и методической деятельности педагогических кадров, педагогики, но и в области философии, культурологии, психологии, управления, экономики и педагогических инноваций.

В ходе анализа автореферата возникло замечание: автором определены научные подходы, которые позволили обосновать процесс моделирования методической деятельности учителя начальных классов в процессе повышения его квалификации (с. 7), однако не раскрыто, каким образом используются данные подходы в исследовании.

Данное замечание не снижает общей положительной оценки работы.

В целом анализ автореферата позволяет заключить, что работа Алексеевой Полине Михайловны является самостоятельным, законченным исследованием и соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а соискатель П.М. Алексеева заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
директор Центра научного и инновационного
сотрудничества «Вершина познания»



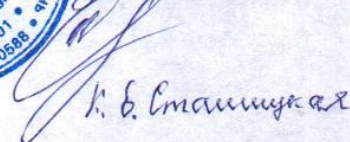
Людмила Михайловна Федоряк

15 ноября 2016 года

625003, г. Тюмень, ул. Ленина, д. 2-А,
блок В, оф. 401/304, а/я 2719
Интернет-сайт: <https://www.tsniis-vp.com>
E-mail: fedorjakljudmila@rambler.ru
Телефоны: (3452) 529-617, 8-912-922-80-87



Людмила
М.М. Федоряк
заведующий!



Л. Б. Сташук