

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Вилковой Алевтины Владимировны
«Гендерная концепция и методология формирования духовно-
нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского
пола», представленной на соискание ученой степени доктора
педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика,
история педагогики и образования**

Актуальность исследования А.В. Вилковой не вызывает сомнения, она определяется тем, что развитие рыночных отношений в России сопровождается кризисом духовных ценностей, что связано с влиянием ее социально-экономического развития на сознание людей. Резкие изменения в жизненных ориентациях подростков способствуют росту разрыва между поколениями и сопровождаются переосмыслением ценностей.

К основным результатам диссертационного исследования А.В. Вилковой можно отнести: раскрыты основные положения гендерно-гуманистической педагогической теории, отражающей закономерности становления духовно-нравственной личности воспитанницы колонии и раскрывающей ведущие идеи и принципы формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола в контексте сравнительно-сопоставительного анализа концептуально-методологических основ светской и православной, пенитенциарной гендерной педагогик; дано концептуально-методологическое обоснование нового направления в теории педагогики, определяющего сущность, закономерности и условия формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола в контексте гендерно-гуманистической теории; предложены принципы и технологии проектирования педагогической гендерной системы формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола, обеспечивающего повышение гендерно-просоциальной активности воспитанниц и сотрудников ВК, волонтеров и определение собственных ценностей в духовно-нравственном самосовершенствовании; разработана методология исследования

эффективности педагогической гендерной системы формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола в условиях кооперативных рефлексивно-оценочных отношений всех субъектов данного процесса.

Обозначенные научные результаты обладают научной новизной и практической значимостью, поскольку обосновывают новую концептуально-методологическую модель проектирования педагогической гендерной системы формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола в отечественных воспитательных колониях. В частности, вызывает интерес описание трех взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов (концептуально-методологическое поле, поле субъект-субъектных помогающих взаимоотношений и поле кооперативных рефлексивно-оценочных отношений) этой модели.

Достоверность и обоснованность выводов и результатов исследования обеспечивалась соблюдением требований проведения научно-педагогических исследований: обоснованным выбором методологических основ, масштабностью исследовательской базы, рациональным сочетанием теоретических и экспериментальных методов исследования, педагогическим экспериментом, соответствием выборки требованиям репрезентативности, успешным внедрением полученных результатов.

Обозначенные в исследовании перспективные направления исследований позволяют научно обосновать закономерности проектирования и реализации педагогической гендерной системы формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола.

При анализе автореферата возникает вопрос о том, как автор трактует такие понятия, как «гендерно-просоциальная активная деятельность» и «социально-коммуникативная обучающая среда», исходя из собственной концепции? Так же, следовало бы четче и подробнее отразить практическое "зерно" всей экспериментальной работы, а именно, как в общем плане воспитательных мероприятий по формированию духовно-нравственных

ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола реализовывались "логика развития и основные принципы ПГС" (с.33), в чем заключается предложенный автором алгоритм построения учебных и воспитательных занятий (с.33), что именно включено в центральную группу методов воспитывающего обучения (с.34).

В целом, автореферат позволяет судить о том, что диссертационное исследование «Гендерная концепция и методология формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола» является завершенной научно-исследовательской работой, отвечает всем требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук (п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 21.04.2016 № 335, от 02.08.2016 № 748)), а ее автор Вилкова Алевтина Владимировна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,
профессор,
Первый проректор
Образовательная автономная
некоммерческая организация высшего
образования "Московский психолого-
социальный университет"
11.11.2016.

Замолоцких
Елена Геннадиевна

Адрес: 115191, г. Москва, 4-й Рошинский проезд, дом 9А
Телефон: +7 (495) 796 92 62, доб. 1026
E-mail: ezamolotskih@mpsu.ru

