

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Вилковой Алевтины Владимировны «Гендерная концепция и методология формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность избранной автором темы очевидна, поскольку формирование позитивных духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола, как, впрочем, и всех несовершеннолетних осужденных – залог эффективной организации исполнения наказания в воспитательных колониях, достижения целей уголовного наказания. В этой связи исследование А.В. Вилковой представляет значительный интерес не только для науки, но и для практики исполнения лишения свободы в отношении несовершеннолетних. Судя по автореферату, диссертация представляет собой монографическое исследование концептуального характера, в котором разработан ряд психолого-педагогических положений, которые в совокупности являются существенным научным достижением, новаторским решением научной проблемы, имеющей важное теоретическое и практическое значение.

В диссертации на концептуальном уровне исследуется процесс формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола в воспитательных колониях. Автором выявлена и обоснована совокупность положений, составляющих гендерно-гуманистическую педагогическую теорию формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола в воспитательных колониях. Проведен анализ состояния и проблем формирования духовно-нравственных ценностей, изучена его эффективность, сконструирована научно обоснованная концептуально-методологическая модель формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола в воспитательных колониях.

Отдельного внимания заслуживают положения, выносимые на защиту. Их содержание свидетельствует об оригинальности ряда подходов автора, о масштабности научно-теоретической базы исследования. А.В. Вилковой справедливо подчеркивается сущность положений гендерно-гуманистической педагогической теории как «концептуально-методологических оснований процесса формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола в воспитательных колониях в контексте обеспечения персонифицированной гендерной составляющей как опоры на сущностные интересы и потребности несовершеннолетних осужденных женского пола» (с. 15).

Следует согласиться с мнением соискателя о необходимости разработки целостной системы формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола, важности ее включения в механизм воспитательного воздействия на осужденных (с. 5); о выделении групп духовно-нравственных ценностей: общечеловеческих, мировых и национальных, связанных с позитивным отношением к окружающему миру и к другому человеку, определяющих процесс формирования позитивной «Я-концепции» (с. 19); об определении социально-психологических особенностей микросреды несовершеннолетних осужденных женского пола в воспитательных колониях (с. 26).

Вместе с тем работа вызывает ряд замечаний. Так, по тексту автореферата неоднократно (с. 1,5 и др.) упоминается о «перевоспитании» осужденных, хотя действующим уголовным и уголовно-исполнительным законодательством эта цель не ставится.

Едва ли правильно определять проблему исследования как «необходимость проведения... исследования (с.6)».

В разделе, отражающем достоверность и обоснованность полученных результатов, упоминается лишь о круге источников и методах исследования и ничего не говорится о репрезентативности его социологической базы (с.17).

Раскрывая исторические аспекты развития представлений о путях формирования духовно-нравственных ценностей осужденных несовершеннолетних, диссертант с полным на то основанием упоминает о таких

выдающихся пенитенциаристах начала XX века, как С. В. Познышев, И. Я. Фойницкий и других, а далее сразу переходит к «демократизации общества в условиях политики «перестройки» (с.22). Оказывается незаслуженно обойденным весь советский этап исправления несовершеннолетних преступников, и прежде всего – теоретическое наследие и практический опыт такого выдающегося педагога, как А.С. Макаренко.

Весьма спорно утверждение соискателя, что причиной неадекватного осознания осужденными требований режима является непрофессионализм сотрудников воспитательных колоний (с. 26). Дело в том, что одной из особенностей осужденных несовершеннолетних является деформированный уровень их общего правосознания.

Указанные замечания являются частными либо дискуссионными и не снижают общего уровня диссертации. Судя по автореферату, представленная работа соответствует требованиям абзаца 1 пункта 9 и пункта 10 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842. Она является самостоятельным и завершенным исследованием, а ее автор - Вилкова Алевтина Владимировна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Заслуженный юрист Российской Федерации,
доктор юридических наук, профессор, директор Юридического института
Национального исследовательского Томского государственного университета,
заведующий кафедрой уголовно-исполнительного
права и криминологии

Уткин Владимир Александрович

Начальник кафедры организации исполнения наказаний
ФКУ ДПО Томский институт повышения квалификации работников ФСИН
России, кандидат юридических наук,
майор внутренней службы

Прохорова Мария Владимировна

14 ноября 2016 г.

Подпись Прохоровой М.В. заверяю
Старший инспектор секретариата ФКУ ДПО
Томский ИИПР ФСИН России

634050 г. Ново-Николаевский тракт, д.8
тел. (3822) 58-98.68 e-mail: lav-tsu@mail.ru

М.В. Богданова