

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Вилковой Алевтины Владимировны
«Гендерная концепция и методология формирования духовно-
нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского
пола», представленной на соискание ученой степени доктора
педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования**

Актуальность данного исследования не вызывает сомнений, и определяется множеством факторов, которые совершенно верно сформулированы диссертантом. В целом исследование направлено на решение весьма важной проблемы по совершенствованию духовно-нравственного воспитания подростков, решение которой является крайне актуальным для российского общества, особенно на пути его дальнейшего гуманизации и индивидуализации. Более того, акцент в работе делается на одну из самых сложных групп подростков – несовершеннолетних осужденных женского пола, что только усложняет решение поставленных задач. Здесь можно согласиться с автором в том, что актуальность проблемы проявляется именно в недостаточно проработке вопросов работы именно с этой категорией, и именно на данный аспект должны быть направлено внимание общества.

В автореферате автором четко определены и корректно сформулированы объект и предмет исследования. Гипотеза априорно слишком определена, однако адекватно соотносится с научной новизной исследования, а также задачами, которые решены в процессе диссертационного исследования. С учетом этого достаточно логично обозначена цель исследования, связанная с разработкой гендерных концептуально-методологических основ формирования ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола.

В целом теоретико-методологические основы диссертационной работы достаточно полно обеспечивают гуманистическую направленность исследования. Научная новизна и теоретическая значимость диссертации, сформулированные автором, адекватно отражают наиболее значимые результаты теоретической части исследования, задачи сформированы конкретно и затем последовательно решены.

Автор весьма логично и доказательно представил основные положения гендерно-гуманистической педагогической теории, что послужило отправной точкой для раскрытия сложного механизма формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола, представленные как идеал их духовной жизни.

В соответствии с поставленными задачами в главах работы автор рассмотрел и теоретически обосновал методологию процесса формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных

женского пола, выделил смысловые характеристики гендера как междисциплинарного феномена. К достоинствам работы следует отнести и четкий категорийный аппарат, который послужил теоретическим основанием для исследуемого процесса, определены понятия «духовность», «нравственность».

Системнообразующим компонентом духовно-нравственного воспитания несовершеннолетних осужденных определены именно формирования духовно-нравственные ценности.

Необходимо подчеркнуть, что центральным звеном в предложенной методологии формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола определена гендерно-гуманистическая педагогическая теория, сущность которой заключается в рассмотрении интегративных характеристик личности человека в контексте развития духовных, социальных и природных процессов с учетом особенностей пола человека. Значимо, что в работе автор придает большое значение ориентацию субъектов воспитания на поиск личностного значимого смысла своей деятельности в контексте реализации «Я-концепции», на включение в воспитательный процесс обучаемых как носителей уникального опыта в соответствии со своей индивидуально-ориентированной стратегией.

В результате исследования автором предложена целостная гендерно-гуманистическая педагогическая теория формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола в современных отечественных колониях, что является решением важной для современного общества научно-педагогической проблемой. Итоговая педагогическая гендерная концепция рассматривается как совокупность взаимосвязанных средств и методов, необходимых для создания организованного и целенаправленного процесса формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола, предлагающего реализацию разнообразных механизмов психологической защиты и компенсации, учет гендерных особенностей и внутренних мотивов несовершеннолетних осужденных.

В работе большое внимание уделено не только теоретическим обоснованиям подходов к решению выявленной проблемы, но и практическим действиям по достижению определенных целей. Разработана концептуально-методологическая модель педагогической гендерной системы, предложены технологии ее проектирования, учебно-методические материалы для подготовки персонала, в задачи которого входят реализация данных мероприятий. Прикладные материалы будут полезны всем категориям – участникам процесса формирования духовно-нравственных ценностей в рамках выявленной проблемы.

Представленный автором эксперимент характеризуется достаточной обстоятельностью и продуманностью. Описание экспериментальной части работы даёт представление об эффективности разработанных автором подходов к организации процесса формирования духовно-нравственных

ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола непосредственно в воспитательных колониях и роль различных участников эксперимента.

Достоверность и обоснованность результатов исследования не вызывает сомнения, однако вызывает вопрос отсутствие в автореферате исходных результатов и результатов полученных в ходе эксперимента, что не позволяет оценить полноту сделанных выводов.

Изучение автореферата диссертанта позволяет сделать еще несколько замечаний:

-в автореферате (стр.28) представлена концептуально-методологическая модель педагогической гендерной системы, в тоже время на рисунке 1 (стр.29) отражена концептуально-методологическая модель проектирования педагогической гендерной системы, следует уточнить, как соотносятся эти две модели;

-также хотелось бы уточнения как соотносятся такие конструкты, используемые в работе: «гендерная концепция», «педагогическая гендерная система», «концептуально-методологическая модель»;

-автор в положениях, выносимых на защиту (стр.16-17), выделил критерии и показатели эффективности процесса проектирования педагогической гендерной системы формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола в контексте кооперативных рефлексивно-оценочных отношений. Однако в автореферате не раскрыт порядок их определения и расчета для количественной и качественной оценки.

При этом, вышеназванные замечания не снижают значимости проведенного диссертационного исследования для теории и практики отечественного образования. Поставленная автором проблема и задачи решены, выдвинутая гипотеза получила свое подтверждение.

Основные результаты исследования представлены автором в 78 научных публикациях, в том числе 22 - в изданиях рекомендованных ВАК РФ. Содержание автореферата логично, дает полное представление о выполненной работе и соответствует специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Вывод: Диссертация Вилковой А.В. представляет собой законченную научно-квалификационную работу, является законченной научно-квалификационной работой, обладающей внутренним единством, написанной соискателем самостоятельно, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых направлена на решение научной проблемы, имеющей важное социально-экономическое значение.

Учитывая объем, качество и содержание выполненного исследования, считаем, что диссертационная работа А.В.Вилковой отвечает требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям (п.9,10, 11, 13, 14) «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры государственного
и муниципального управления,
ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный
технический университет им.Т.Ф.Горбачева»

650003, г. Кемерово,
Пр-т Комсомольский 51-58,
8-9234989110
nowik2001@mail.ru

