

ОТЗЫВ

доктора педагогических наук, профессора Блинова Владимира Игоревича на автореферат диссертации, представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук, Вилковой Алевтины Владимировны по теме: «Гендерная концепция и методология формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола». Специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Проблема духовно-нравственного воспитания в педагогической науке не теряет своей актуальности во все времена. Тем более, если речь идет о социальной реабилитации и воспитании несовершеннолетних осужденных женского пола. Это острые социальные проблемы, требующие применения в своем решении самых передовых достижений гуманитарного знания.

Исследование А. В. Вилковой представляет особенный интерес именно как теоретико-методологическая работа, раскрывающая сущность процесса формирования духовно-нравственных ценностей у столь сложной в социально-психологической страты детей.

В практике имеют место многие эмпирические методики, рекомендации, регламенты и прочее. При этом, при всей ценности практических наработок, масштаб проблемы требует решений методологического уровня, влияющих на развитие педагогической теории. Актуальность представленного исследования трудно переоценить.

Автору удалось разработать ясное теоретико-методологическое обоснование процесса формирования системы духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных, сущность которого заключается в активном выборе собственных смыслов и идеалов, на основе личного опыта и проектирования своего жизненного пространства после освобождения.

Предложенная автором гендерно-гуманистическая теория формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных девочек выстраивает логику воспитания таким образом, что личностные сущностные интересы, смыслы и потребности становятся основой формирования новых гуманистических ценностей и идеалов. Многие теории не оправдывали надежд педагогов именно потому, что ориентировали на воспитание с «чистого листа», не рассматривали собственный опыт воспитанников, якобы исключительно

отрицательный, в качестве уже сформированной основы духовно-нравственного развития.

Важнейшим элементом созданной теории является концептуально-методологическое основание, позволяющее в практике опираться на индивидуальную активность девушек, воспринимать их в качестве субъекта самосовершенствования. Не секрет, что в местах лишения свободы процветает бравада, совершенными проступками, склонность к бесконечной интерпретации прошлого вперемешку с криминальными фантазиями. Формирование новых ценностей и идеалов, в том числе на основе совместной деятельности с сотрудниками колоний, является существенным шагом к превращению мест лишения свободы – в места обретения свободы.

Представляется значимым позиция автора, касающаяся необходимости обучения не только воспитанниц, но и сотрудников, и волонтеров. Это важное условие представлено в исследовании как технология коллективного взаимообучения. Эта идея автора требует особой высокой оценки.

Оценивая работу в целом, следует отметить, что представлено завершенное оригинальное исследование, отвечающее высоким требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Считаю, что автор Алевтина Владимировна Вилкова достойна присуждения ей ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Руководитель Центра профессионального образования
и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО»,
доктор педагогических наук, профессор
01.12.2016.



Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»
Адрес: 125319, г.Москва, улица Черняховского, д.9, стр.1, телефон: 8 (499) 152-69-71,
e-mail: blinov.v@firo.ru