

О Т З Ы В

на автореферат диссертации Белогурова Станислава Викторовича
«Дидактические условия формирования информационно-проектной
компетентности будущих инженеров в техническом вузе»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального
образования

Диссертационное исследование, выполненное С.В. Белогуровым, затронуло актуальную на сегодняшнее время тему, относящуюся к важнейшей проблеме подготовке будущих инженеров – формирование информационно-проектной компетентности в период обучения в техническом вузе.

Несомненно, в современных условиях будущий инженер должен освоить основы и методы проектной деятельности при разработке и внедрении технологических процессов и документации, оптимизации управления и организации производства с учетом использования информационно-коммуникационных технологий в сфере производственно-технической, расчетно-проектной и экспериментально-исследовательской деятельности.

С учетом выявленных противоречий, автором была определена проблема исследования, которая заключается в необходимости формирования у будущих инженеров интегративной способности решать профессиональные задачи в области проектной деятельности на основе использования ресурсов информационных технологий.

В автореферате вполне четко определены объект, предмет, гипотеза и цель исследования, поставлены конкретные задачи, перечислены методы и приемы исследования.

Научная новизна работы заключается в том, что в ней раскрыты сущностные характеристики информационно-проектной компетентности будущих инженеров - готовность к интеграции информационной и проектной деятельности при решении профессионально-значимых задач; обоснована модель формирования информационно-проектной компетентности будущих инженеров, предусматривающая её направленность на решение новых профессиональных задач при адаптации электронного обучения к проектной деятельности; разработаны дидактические условия поэтапного сопровождения проектной деятельности средствами информационной поддержки и процессуально-деятельностный алгоритм включения информационных технологий в проектную учебную деятельность будущих инженеров; выявлены и экспериментально проверены критерии сформированности информационно-проектной компетентности выпускников технического вуза (мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный).

Особого внимания заслуживает теоретическая значимость исследования. Судя по автореферату, теория профессионального образования дополнена категорией «информационно-проектная компетентность специалиста»; раскрыты теоретические положения, характеризующие уровни сформированности информационно-проектной компетентности и готовности будущего инженера к интеграции проектной и информационной деятельности в профессии; определена совокупность дидактических условий и средств поэтапного сопровождения процесса управления информационной поддержки проектной деятельности будущих инженеров; охарактеризованы общие принципы построения модели формирования информационно-проектной компетентности будущих инженеров (принцип интеграционного согласования информационной и проектной деятельности; принцип саморазвития; принцип социальной ответственности; принцип непрерывного образования; принцип открытости как готовности консолидироваться вокруг стратегических целей проекта); выявлен и обоснован образовательно-развивающий потенциал информационных технологий в организации проектной деятельности студентов в образовательном пространстве технического вуза.

Существенна практическая значимость проведенного исследования. Автором разработаны и экспериментально проверены программы организации учебной и производственной практики бакалавров, предусматривающие внедрение и апробацию дидактических условий формирования информационно-проектной компетентности будущих инженеров.

Материалы исследования способствуют развитию содержательно-технологического обеспечения процесса формирования информационно-проектной компетентности будущих инженеров, позволяют научно обосновать и отобрать его содержание, формы и методы, осуществить оценку степени сформированности у будущих инженеров информационно-проектной компетентности в условиях динамично развивающегося образовательного процесса.

Внедрение в современную образовательную практику технических вузов новой модели, новых подходов и новых педагогических технологий позволяет при создании дидактических условий и образовательно-информационной среды повысить эффективность и результативность подготовки будущих инженеров.

Таким образом, предложенная автором модель формирования информационно-проектной компетентности будущих инженеров обладает научной новизной и является перспективной для образовательной деятельности в техническом вузе.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена опорой на системный и информационный подходы, адекватной методологией исследования, применением комплекса методов, соответствующих предмету исследования, репрезентативностью представленных данных, результатами исследования состояния подготовки инженерных кадров, количественным и

качественным анализом полученных результатов, подтверждением гипотезы исследования экспериментальным путем.

В целом, автореферат написан терминологически корректным научным языком, хорошо технически оформлен. Результаты исследования представлены в 16 научных и учебно-методических публикациях, в том числе в семи научных статьях, изданных в журналах Перечня ВАК РФ.

Результаты исследования докладывались на научных конференциях международного, регионального, межвузовского и вузовского уровня.

Вместе с тем, следует указать и на один недостаток – слабую освещенность в автореферате организации опытно-экспериментальной работы, хотя в диссертации эта работа приведена в полном объеме. Такой подход к подготовке автореферата немного затрудняет понимание сущности экспериментальной деятельности.

Однако указанный недостаток не является определяющим для оценки результатов диссертационного исследования в целом.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод, что диссертация Белогурова Станислава Викторовича «Дидактические условия формирования информационно-проектной компетентности будущих инженеров в техническом вузе» является самостоятельным и законченным исследованием, отвечающим требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовил: Мищенко Игорь Николаевич,
кандидат педагогических наук,
проректор по воспитательной работе ФГБОУ ВО
«Московская государственная академия водного
транспорта»
117105, г. Москва, Новоданиловская набережная д.2,
корпус 1
+7 (495) 633-16-01, факс. +7 (495) 633-16-02

Мищенко Игорь Николаевич
89165686303
E-mail: igormish2008@yandex.ru

Подпись И.Н.Мищенко удостоверяю.
Начальник отдела кадров Московской государственной академии водного
транспорт Е.Е.Хрисанкова

«21» ноября 2016 г.