

Отзыв

доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры социальной работы, психологии и социального права Ильченко Ларисы Петровны на автореферат диссертации Белогурова Станислава Викторовича «Дидактические условия формирования информационно-проектной компетентности будущих инженеров в техническом вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Тема диссертационного исследования С.В. Белогурова представляется весьма актуальной и своевременной. Приведенные автором в введении факторы поясняющие актуальность работы являются объективными и доказательными.

Исследование существенно обновляет и углубляет научное знание относительно дидактических условия формирования информационно-проектной компетентности будущих инженеров.

Автор демонстрирует во введении ясность понимания предметного поля исследования, выдвинутой проблематики, определяет научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Основываясь на анализе опыта и современных научных разработок в области педагогики, автором в данном исследовании обоснованно выявлены и последовательно разрешены имеемые противоречия.

В автореферате вполне четко определены объект, предмет, гипотеза и цель исследования, поставлены конкретные задачи, перечислены методы и приемы исследования.

Выбор темы исследования обусловлен как потребностями теории, так и реальной образовательной практики, проводимой в современном техническом вузе. Цель работы – разработка и обоснование дидактических условий формирования информационно-проектной компетентности будущих инженеров.

Исходя из поставленной цели, соискателем сформулированы исследовательские задачи, которые в данной работе нашли своё полное разрешение.

Экспериментальное исследование осуществлялось на базе Государственного морского университета имени адмирала Ф.Ф. Ушакова (г. Новороссийск) и Новороссийского филиала Краснодарского университета МВД России. В эксперименте принимали участие 356 человек, что позволяет говорить о достаточно высоком уровне полученных результатов опытно-экспериментальной работы, их достоверности.

К достоинствам работы, несомненно, следует отнести разработку сущностных представлений об информационно-проектной компетентности будущего инженера.

Автор определяет информационно-проектную компетентность инженера как способность и готовность осуществлять информационную поддержку и сопровождение проектной деятельности, интегрировать и творчески осмысливать новые знания и умело переносить их в профессиональную область в изменяющихся условиях, обеспечивая вхождение специалистов в информационное общество.

Информационно-проектная компетентность как сложная многоаспектная характеристика специалиста выражается: в социально-культурном аспекте – как метазнание, ориентированное на освоение целостной картины мира, в технологическом аспекте – как метод, с помощью которого человек открывает новые способы решения профессиональных задач, в психологическом аспекте – как реализация внутреннего потенциала человека, в дидактическом аспекте определяет развитие способности преобразующей деятельности специалиста в новых условиях.

В исследовании эта компетентность реализуется на основе интеграции проектной деятельности и информационных технологий.

Особую значимость имеет разработанная модель формирования информационно-проектной компетентности будущих инженеров. Содержательная составляющая модели характеризует набор видов проектов, используемых в профессиональной деятельности будущего инженера – социотехнические, инженерно-психологические, организационно-управленческие, социально-гуманитарные проекты. Целевая ориентация модели направлена на создание дидактических условий развития интегративных качеств специалиста и связывается с использованием в проектной деятельности технологий информационной поддержки (ресурсы Интернет, сетевое взаимодействие, дизайн-программы, автоматизированные системы и др.).

Процессуальные составляющие модели – это дидактически обусловленная последовательность, предусматривающая реализацию этапов – концептуализации и проблематизации, аналитико-моделирующего, конструктивно-формирующего, коррекционно-диагностического, презентационно-обобщающего.

В качестве результативно-оценочного компонента рассматривается качественное выполнение профессиональных ФГОС и сформированность информационно-проектной компетентности выпускника технического вуза по мотивационному, когнитивному, деятельностному и рефлексивному критериям.

Ключевым компонентом научных положений выносимых на защиту являются дидактические условия реализации в вузе модели формирования информационно-проектной компетентности будущих инженеров.

По мнению диссертанта формирование и развитие информационно-проектной компетентности у будущего инженера предполагает реализацию следующих дидактических условий:

- интеграцию методической, информационной и проектной деятельности в единую дидактическую систему;

- включение в структуру проектной деятельности этапов решения профессиональных задач на основе информационных технологий;
- реализацию интерактивной возможности по осуществлению сбора, обработки, трансляции и тиражирования информации в проектной деятельности;
- представление учебного материала средствами анимации, видео и др.;
- проектирование в вузе модульных программ, технических и аудиовизуальных средств обучения, обуславливающих единство методической, информационной и предметной областей подготовки.

Высокая результативность работы доказывается научной новизной исследования:

- раскрыты сущностные характеристики информационно-проектной компетентности будущих инженеров как готовность к интеграции информационной и проектной деятельности при решении профессионально-значимых задач;
- обоснована модель формирования информационно-проектной компетентности будущих инженеров, предусматривающая её направленность на решение новых профессиональных задач при адаптации электронного обучения к проектной деятельности;
- разработаны дидактические условия поэтапного сопровождения проектной деятельности средствами информационной поддержки и процессуально-деятельностный алгоритм включения информационных технологий в проектную учебную деятельность будущих инженеров;
- выявлены и экспериментально проверены критерии сформированности информационно-проектной компетентности выпускников технического вуза (мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный).

Существенными являются теоретическая и практическая значимость исследования.

Материалы исследования способствуют развитию содержательно-технологического обеспечения процесса формирования информационно-проектной компетентности будущих инженеров, позволяют научно обосновать и отобрать его содержание, формы и методы, осуществить оценку степени сформированности у будущих инженеров информационно-проектной компетентности в условиях динамично развивающегося образовательного процесса.

Личное участие автора состоит в теоретической разработке сущностных идей и положений темы исследования, непосредственном руководстве и исполнении опытно-экспериментальной работы.

Судя по автореферату достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена опорой на системный и информационный подходы, адекватной методологией исследования, применением комплекса методов, соответствующих предмету исследования, репрезентативностью представленных данных, результатами исследования состояния подготовки инженерных кадров, количественным и качественным анализом полученных

результатов, подтверждением гипотезы исследования экспериментальным путем.

Автором осуществлена широкая апробация результатов исследования на базе Института морского транспортного менеджмента, экономики и права и Института повышения квалификации ГМУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова, а также в форме научных докладов, обсуждавшихся на научных конференциях «Актуальные проблемы права и правоприменительной деятельности на современном этапе» (Новороссийск, 2012, 2013, 2014), «Психология и педагогика современного образования: теория и практика» (Москва, 2013), «Развитие науки и образования в современном мире» (Ростов-на-Дону, 2014).

Соискатель уделял особое внимание публикации результатов своего исследования в научных журналах. По теме диссертации подготовлено и опубликовано 16 работ, 7 из них в журналах, входящих в перечень ВАК РФ.

Таким образом, отмечая несомненную актуальность и научную новизну выполненного исследования, подтверждая положительное и продуктивное решение соискателем поставленных задач, обращая внимание на теоретическую и практическую значимость исследования, считаю диссертацию «Дидактические условия формирования информационно-проектной компетентности будущих инженеров в техническом вузе» отвечающую требованиям ВАК, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор диссертации Станислав Викторович Белогуров заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Ильченко Лариса Петровна, доктор
педагогических наук, доцент, профессор
кафедры социальной работы, психологии
и социального права, ФГБОУ ВПО «Российский
государственный социальный университет»,
филиал в г. Анапе
353440, Краснодарский край, г. Анапа,
ул. Тургенева, д. 261
Тел. (86133) 4-22-08, факс (86133) 5-08-27
E-mail: afmssu@mail.ru

Ильченко Лариса Петровна
89183114834

09. 11. 2016 г.



Подпись *Ильченко Л.П.* Достоверяю:
(Ф. И. О. работника)
Специалист по кадрам
филиала РГСУ в г. Анапе *В.И. Свешникова*
(подпись) (расшифровка)