

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель начальника университета
по научной работе

Т.В. Мусиенко



14.08.2016 г.

Отзыв

ведущей организации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» на диссертацию **Белогурова Станислава Викторовича «Дидактические условия формирования информационно-проектной компетентности будущих инженеров в техническом вузе»**, представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические и науки).

В результате изучения диссертации и автореферата Белогурова Станислава Викторовича на тему «Дидактические условия формирования информационно-проектной компетентности будущих инженеров в техническом вузе», установлено следующее:

1. Актуальность темы диссертационного исследования

Актуальность темы диссертации определяется значимостью задач формирования и диагностирования профессиональной готовности выпускников системы высшего образования и недостаточной разработанностью дидактических условий, обеспечивающих эффективное решение таких задач.

Современное магистральное направление технического образования определяется переходом от «знаниевой» парадигмы образования к «деятельностной», которая реализуется в соответствии с концептуальными положениями компетентного подхода. В данной связи весьма своевременным представляется проведенный соискателем анализ процессов и условий формирования одной из наиболее значимых профессиональных компетентностей будущих инженеров — информационно-проектной компетентности.

2. Основные научные результаты диссертационного исследования

Автором получен ряд новых научных результатов, представляющих собой определенный вклад в теорию и методику профессионального

образования, проведено обоснование системно-модульной технологии формирования информационно-проектной компетентности за счет создания специальных дидактических условий применения информационных технологий в специфической образовательной среде проектной деятельности будущих инженеров.

На защиту вынесено 3 научных положения (результата). Все научные результаты имеют место и адекватно отражены в диссертационной работе и автореферате диссертации.

Глубоко и обоснованно раскрыт теоретический базис данного исследования в первой главе, в которой автором представлен анализ научной педагогической, методической и технической литературы, нормативных документов, определяющих перспективу проектной деятельности в вузе при подготовке будущих инженеров «как системной организации, посредством которой обеспечиваются органическое эффективное использование проектов для изменений в образовании, производстве, социальной сферы», рассмотрены виды проектирования.

Автором убедительно доказано, что возросшие требования к результатам высшего технического образования настоятельно диктуют необходимость формирования инновационной информационно-проектной компетентности будущих инженеров.

Логично и аргументировано, опираясь на выявленные автором теоретические положения о компетентностном подходе, о структуре и содержании информационной и проектной компетентности, их взаимообусловленности, во второй главе диссертации спроектирована и исследована модель формирования информационно-проектной компетентности будущих инженеров. Подробно рассмотрены и обоснованы организационно-педагогические условия эффективной реализации этой модели, включающие содержательно-технологическое сопровождение, разнообразную проектную деятельность, её информационное сопровождение, описание принципов отбора оптимального содержания профессиональной подготовки будущих инженеров, ресурсы, связанные с необходимыми материальными и кадровыми факторами.

В соответствии с концептуальной идеей, положенной в основу моделирования, просматриваются стратегические линии исследования – развитие личностных и профессиональных качеств будущего специалиста, что позволило актуализировать проблему исследования. Особо существенным является новое видение инженерного проектирования с выходом в социокультурную и социотехническую сферы, которые выходят за пределы традиционной схемы «наука-инженерия-производство» и замыкается на самые

разнообразные виды социальной практики, становясь самостоятельной сферой профессиональной культуры современного специалиста-инженера.

Наиболее актуальным является вывод о том, что социотехническая установка современного проектирования с применением инновационных информационных технологий оказывает влияние на все сферы инженерной деятельности и всю техносферу. Это выражается, по нашему мнению, в признании необходимости социальной и экологической оценки техники, в осознании возрастающей степени социальной ответственности инженера как проектировщика.

3. Научная новизна полученных лично автором научных результатов

Научная новизна работы определяется тем, что автором:

- раскрыта и обоснована единая дидактическая система интеграции методической, информационной и проектной деятельности, в соответствии с чем убедительно доказана актуальность введения педагогического феномена информационно-проектной компетентности инженера;
- представлена модель формирования информационно-проектной компетентности будущих инженеров, отражающая поэтапный процесс профессиональной подготовки инженера (концептуализация, аналитико-моделирующий, конструктивно-формирующий, коррекционно-диагностический этапы и др.);
- установлены новые существенные взаимосвязи компонентов образовательного пространства технического вуза, учитывающие динамически изменяющиеся практические навыки решения специальных учебно-профессиональных, предметно-аналитических, предметно-моделирующих междисциплинарных исследовательских задач на основе проектного метода с применением современного информационного сопровождения, позволяющего будущему специалисту максимально точно сгенерировать реальные профессиональные ситуации.

4. Теоретическая и практическая значимость научных результатов

Теоретическая значимость работы выражается в раскрытии целостной дидактической системы при отборе содержания, технологий, методов оценки и организации процесса формирования информационно-проектной компетентности. Данная система позволяет обеспечивать эффективное педагогическое взаимодействие преподавателей и студентов технического вуза, обосновать наиболее продуктивные методы такого взаимодействия. Тем самым теория профессионального образования дополнена категорией «информационно-проектная компетентность инженера».

Предложены конкретные методы интеллектуального развития студентов, их способностей и возможностей, порядок использования интенсивных методик обучения.

Практическая значимость результатов исследования определяется возможностью использования разработанных автором положений, принципов, методических средств и технологий в образовательном процессе технических вузов, а также в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Значение результатов исследования для практики заключается в развитии технологий модульного обучения путем их адаптации к содержанию профессиональных задач; в обеспечении эффективного участия общетехнических дисциплин в формировании информационно-проектной компетентности.

5. Достоверность полученных результатов и обоснованность

Достоверность и обоснованность полученных в диссертации результатов обеспечены обстоятельным теоретическим анализом проблемы, четким определением предметной области, целей и задач исследования, адекватностью разработанной системно-модульной технологии реальной образовательной деятельности, строгостью используемого научно-методического аппарата, достаточно широкой эмпирической базой. Следует отметить, что разработанные в диссертации предложения и рекомендации реализованы в образовательном процессе вуза.

6. Замечания по содержанию и оформлению диссертационной работы

Результаты анализа содержания диссертации позволяет охарактеризовать ее как завершенную научно-квалификационную работу, выполненную лично автором.

Наряду с этой положительной особенностью диссертации по ее содержанию представляется целесообразным сделать и ряд критических замечаний:

1. В работе неоднократно подчеркивается, что интеграция информационной и проектной составляющей профессиональной деятельности инженера формирует новое качество образования как метазнание. Хотелось бы уточнить более детально, как автор представляет себе феномен надпредметного знания (метазнания) в реальной профессиональной деятельности инженера.

2. В исследовании описаны возможности реализации информационно-проектной компетентности в разных типах проектов. При этом расширены функции проектов до социокультурного и социотехнического проектирования. Однако при описании социально значимого проекта

«Площадка инновационного развития «Молодежная школа 2.0» (стр.110-111 дис.) автором не раскрыт механизм использования информационных технологий при осуществлении данного проекта. Отличаются ли они от тех, которые используются в чисто техническом проектировании?

3. Автором неоднократно подчеркивается, что реализация информационно-проектной компетентности на практике позволяет достичь нового качества образования. Важно пояснить этот тезис в плане определения роли этой компетентности в системе непрерывного образования специалиста.

4. Диссертант представил интересный набор приложений, характеризующих в значительной степени широту, охват и достоверность экспериментальной работы (стр. 148 – 203). В то же время в приложении, в котором планируется содержание дисциплин для инженерного профиля, для наглядности следовало бы для каждой темы дисциплины указать практики, в которых формируется и развивается информационно-проектная компетентность.

Указанные замечания не влияют на общую положительную оценку работы.

7. Общая характеристика диссертационной работы

Представленная диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Содержание работы изложено на 203 страницах машинописного текста в компьютерном наборе.

Диссертация Белогурова С.В. написана грамотным научным языком в соответствии с нормами научной стилистики, имеет логическую стройность и продуманную структуру, включает в себя достаточное число схем, рисунков и таблиц, которые адекватно интерпретируют содержание диссертационного исследования.

Тема исследования, цель, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая ценность работы, а также выводы и практические рекомендации по работе изложены последовательно и взаимосвязаны друг с другом.

По теме диссертации опубликовано 16 научных статей, в том числе 7 в журналах, рекомендованных ВАК МОиН РФ, что соответствует требованиям п.11 и п.13 Положения о присуждении ученых степеней.

Данное исследование, расширяющее представление о возможностях повышения качества профессионального обучения и подготовки будущих инженеров в условиях технического вуза, может быть использовано в системе высшего образования, при разработке методик и рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса в вузе, в развитии современных технологий непрерывного образования специалистов технического профиля.

8. Соответствие автореферата основным положениям диссертации.

Содержание и структура автореферата соответствует содержанию и структуре диссертационного исследования. В автореферате грамотно изложены и представлены основные положения и научные результаты диссертационного исследования.

9. Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Диссертационная работа Белогурова Станислава Викторовича на тему «Дидактические условия формирования информационно-проектной компетентности будущих инженеров в техническом вузе» выполнена в сфере педагогической науки и соответствует научной области, обозначенной в формуле специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Диссертационное исследование Белогурова Станислава Викторовича является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи педагогики высшей профессионально-технической школы, заключающейся в повышении качества подготовки инженерно-технических кадров в техническом вузе путем формирования у обучающихся информационно-проектной компетентности в специально организованных условиях проектной деятельности, что позволяет сделать следующее заключение:

требования п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней» Постановления Правительства РФ (от 24.09.2013 г. № 842) выполнены в полном объеме, а Белогуров Станислав Викторович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв на диссертацию и автореферат подготовлен заведующей кафедрой физико-технических основ обеспечения пожарной безопасности Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, доктором педагогических наук, профессором Медведевой Людмилой Владимировной.

Отзыв обсужден и единогласно одобрен на заседании кафедры психологии и педагогики Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и

ликвидации последствий стихийных бедствий, протокол № 70 от «23» ноября 2016 г.

Начальник кафедры психологии и педагогики Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

Доктор психологических наук, профессор,
полковник внутренней службы



Шленков Алексей Владимирович

«23» ноября 2016 года



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

E-mail: uchsovet_spsbugps@mail.ru

Контактный телефон: +7 (921) 860-23-76

Почтовый адрес:

196105, Санкт-Петербург, Московский пр. 149,
ФГБОУ ВО СПб УГПС МЧС России.