

ОТЗЫВ

доктора педагогических наук, доцента **Харлановой Елены Михайловны** на автореферат диссертации **Окерешко Анны Валентиновны** на тему ***«Стимулирование педагогов к информальному образованию в процессе повышения их квалификации»***, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Представленное диссертационное исследование посвящено разработке и апробации рефлексивной модели стимулирования педагогов к информальному образованию в процессе повышения их квалификации. Анна Валентиновна, следуя тенденциям развития образовательного пространства, а именно – непрерывности, опережающего характера, субъектности, обоснованно выявляет потенциал информального образования в обеспечении личностно-профессионального развития педагога в процессе повышения квалификации и разрабатывает инструменты реализации данного потенциала.

Продуктивен анализ научной литературы, осуществленный исследователем. Он позволил, во-первых, выявить подходы к определению сущности понятия «информальное образование» и обосновать выбор позиции ученых, включающих в информальное образование самообразование и спонтанное образование, раскрыть понятие «информальное образование педагога»; во-вторых, установить, что в теории и практике организации повышения квалификации педагогов, ориентированных на их личностно-профессиональное развитие, процесс стимулирования педагогов к информальному образованию не исследовался, что позволило определить проблему и тему работы.

Автор корректно определяет цель, объект, предмет исследования.

Анна Валентиновна обоснованно и результативно применяет методологические подходы: *холистический, личностно-деятельностный, аксиологический*, что отражает разработанная исследователем рефлексивная модель во взаимосвязи ее структурной, содержательной составляющих и

интегративного критерия – личностно-профессиональной проактивности педагога. Отметим, что исследователю удалось дать четкое графическое представление модели, показать взаимосвязь фазовой реализации компонентов: контекстной организации повышения квалификации педагогов (как внешне управляемого педагогического процесса по формированию обучающей среды) и актуализации неформального образования педагогов (как компонента, обеспечивающего его интериоризацию, перевод во внутренний план, преобразование в инструмент личностно-профессионального развития).

Исследователь кратко раскрывает ход проведенной экспериментальной работы, полученные данные позволяют сделать вывод о результативности реализованной модульной программы стимулирования педагогов к неформальному образованию в процессе повышения их квалификации.

Выявленные в ходе исследования положения отличает новизна: раскрыты функции, виды, ситуации неформального образования, его потенциал в процессе повышения квалификации личностно-профессионального развития педагога; введено понятие «личностно-профессиональная проактивность педагога».

Автору удалось раскрыть в автореферате положения, определяющие теоретическую значимость исследования, заключающуюся в том, что полученные результаты расширяют научное представление о процессе повышения квалификации педагогов, обеспечивающего их личностно-профессиональное развитие на основе стимулирования неформального образования.

О практической значимости исследования свидетельствуют его практико-ориентированные результаты, в том числе модульная программа стимулирования педагогов к неформальному образованию в процессе повышения их квалификации (в рамках курса «Неформальное образование педагога»), личностно-рефлексивно-профессиональная технология конструирования индивидуального маршрута в неформальном образовании.

Работа выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к кандидатским диссертациям, что подтверждается представленными выводами, задачам исследования и выдвинутой гипотезе.

Однако хотелось бы получить пояснение по следующему вопросу: в автореферате построение индивидуального образовательного маршрута неформального образования педагога рассматривается вне анализа возможностей формального и неформального образования. Не является ли такой подход обедняющим сам потенциал неформального образования как одного из компонентов непрерывного образования «шириною в жизнь»?

Данный вопрос носит уточняющий характер. Автореферат достаточно информативен и дает право сделать вывод о том, что диссертационное исследование завершено, соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13 и 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а соискатель Окерешко Анна Валентиновна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры социальной работы, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», протокол № 3 от 9 ноября 2016 г.

Доктор педагогических наук,
доцент кафедры социальной работы,
педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-
педагогический университет»

Елена Михайловна Харланова

9 ноября 2016 года

454080, г. Челябинск, пр. Ленина 69
Интернет-сайт: [http:// www.cspu.ru](http://www.cspu.ru)
E-mail: harlanova_em@mail.ru
Телефон: 8(351)216-56-01

