

ОТЗЫВ

официального оппонента **Павловой Ольги Валентиновны** на диссертацию
**Окерешко Анны Валентиновны «СТИМУЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ
К ИНФОРМАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ
ИХ КВАЛИФИКАЦИИ»** на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика
профессионального образования

Актуальность исследования. Проблема исследования А.В. Окерешко актуальна, инновационна и современна. В условиях научно-технического прогресса изменяется содержание и характер труда, происходит динамичный рост знаний во всех сферах науки, техники и культуры, возникает необходимость постоянно обновлять, обогащать или менять ранее полученную взрослыми подготовку. В современных условиях развития общества конкурентоспособность личности все больше зависит от способности специалиста к постоянному личностному и профессиональному совершенствованию. Научно-технический, социально-экономический и гуманитарный прогресс, изменение темпов обновления техники и технологии потребовали изменения содержания, характера и направленности не только профессиональной деятельности, но и образования в целом. «Итоговое» образование перестало соответствовать потребностям общества, нуждающегося в мобильной, коммуникабельной, креативной, гармонически развитой, творческой личности, социально ответственной, способной самостоятельно принимать решения, непрерывно реализовывая себя в профессиональной деятельности и адекватно реагировать на социальные изменения окружающей среды. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» сформулированы новые требования к педагогическим кадрам, которые не позволяют педагогу ограничиваться усвоением ранее полученной суммой знаний, а значит, возникает необходимость не только в непрерывном образовании, которое становится решающим фактором социально-экономического прогресса и кардинальным условием развития личности на всех этапах ее жизненного и профессионального пути, но и в непрерывном рефлексивном осмыслении происходящего, в саморефлексии, саморазвитии.

Традиционное, исторически сложившееся обучение уходит на второй план, а все большее значение приобретает «лоскутовое» обучение, обучение модулями, блоками, которое постоянно и постепенно строится в течение всей

жизни. Так как важным аспектом российской системы образования по-прежнему является развитие личностно-ориентированного подхода в обучении, поэтому особое значение в решении новых задач в системе повышения квалификации педагога приобретает неформальное образование, которое становится стилем жизни современного человека, стремящегося к максимальной реализации своего потенциала. Оно предполагает создание условий для поиска взрослым человеком самоидентичности (тождество индивида самому себе, осознание индивидом своей сущности, проявление личностного начала, определение своего места в мире и соотнесение себя с фундаментальными нравственными ценностями). Поэтому и возникает необходимость стимулирования педагогов к неформальному образованию, что является важным аспектом процесса повышения их квалификации.

Осуществленный нами анализ диссертации позволяет отметить многие положительные ее качества.

Прежде всего, это четкое по содержанию и формулировкам введение, которое вполне отвечает современным требованиям к научному исследованию. Поставив целью своего исследования теоретико-экспериментальное обоснование рефлексивной модели стимулирования педагогов к неформальному образованию в процессе повышения их квалификации, А.В. Окерешко четко определила объект, предмет и задачи своей диссертации, отобрала адекватные им методы, разработала исходные теоретические позиции, методологические основы и конструктивную гипотезу.

Структура диссертации логична: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка терминов, списка литературы и приложений.

Разрабатывая исходные теоретические позиции, автор проявила должную научную эрудицию, способность к синтезу научной информации, владение системным, личностно-деятельностным подходами к анализу и определению содержания основных понятий своего исследования. В теоретической части исследования, на основе контент-анализа современной научной литературы А.В. Окерешко рассматривает виды образования, их сравнительную характеристику и уточняет существенные признаки понятия «неформальное образование педагога», дает структурно-содержательную характеристику понятия «личностно-профессиональная проактивность педагогов». Следует отметить проведенный глубокий анализ отечественной и зарубежной теории и практики повышения квалификации педагогов, ориентированных на их личностно-профессиональное развитие,

на основе которого автор выявляет особенности процесса повышения квалификации по стимулированию педагогов к информальному образованию; убедительно обосновывает возможность и целесообразность стимулирования педагогов к информальному образованию в процессе повышения их квалификации.

Положительно оценивается нами констатирующая часть исследования А.В. Окерешко. На этом этапе ею были получены два существенных вывода, позволившие подойти к построению рефлексивной модели стимулирования педагогов к информальному образованию в процессе повышения их квалификации:

1. Анализ анкетирования и бесед показал, что в большинстве своем педагогические работники не полностью удовлетворены существующей в настоящее время системой повышения квалификации, а именно существенным ее отставанием от современных запросов к профессиональной компетентности педагога.

2. Невозможно влиять на информальное образование педагогов, но вполне возможно в процессе повышения квалификации стимулировать педагогов к этому виду образования для развития их личностно-профессиональной проактивности.

На основе результатов констатирующего эксперимента диссертантка сделала правильный вывод о необходимости и возможности стимулирования педагогов в процессе повышения квалификации к информальному образованию с целью развития их личностно-профессиональной проактивности, развития их самосознания, саморефлексии, саморегуляции познавательной деятельности.

В конструктивной (формирующей) части исследования А.В. Окерешко особую научную ценность представляет разработанная автором инновационная рефлексивная модель стимулирования педагогов к информальному образованию в процессе повышения квалификации. В основу рефлексивной модели автором положен ряд взаимосвязанных, объединенных общим замыслом непрерывного и опережающего образования подходов (холистический, личностно-деятельностный и аксиологический) и принципов (свободы выбора, ориентированности на личностный рост, креативности, субъект-субъектного взаимодействия). Рефлексивная модель состоит из трех блоков: конструктивно-деятельностного, рефлексивно-оценочного и рефлексивно-корректировочного. Основными компонентами конструктивно-деятельностного блока модели являются: актуализация

информального образования педагогов (предполагает обоснование процесса самоконструирования педагогами индивидуального маршрута информального образования в контексте своего личностно-профессионального развития); контекстная организация повышения квалификации по стимулированию педагогов к информальному образованию (включает формирование стимулирующей обучающей среды организации дополнительного профессионального образования на основе рефлексивного управления). Рефлексивно-оценочный блок модели представлен интегративным критерием, структурными компонентами (самоактуализация; самоорганизация; саморазвитие) и уровневыми показателями (алгоритмический, эвристический, творческий). Содержание рефлексивно-корректировочного блока составляет внесение корректировок в блоки модели на основе результатов проведенного анализа, самоанализа и выявленных внешних и внутренних условий.

Диссертантом в полной мере проанализированы и обобщены полученные результаты, они хорошо интерпретированы с точки зрения решения задач исследования и подтверждают выдвинутую гипотезу. Экспериментально выявлено влияние реализованной рефлексивной модели на уровень сформированности личностно-профессиональной проактивности педагогов.

Нами высоко оценивается опытно-экспериментальная часть работы диссертанта: подробно представленная анкета для педагогов «Личностно-профессиональное развитие» и путеводитель «В мире информации» (учебно-методическое пособие для саморазвития) позволяют многосторонне оценить эффективность разработанной рефлексивной модели стимулирования педагогов к информальному образованию в процессе повышения их квалификации. Заслугой диссертанта является не только выделение личностных критериев оценки эффективности разработанной автором рефлексивной модели (самоактуализации – когнитивный компонент, самоорганизации – деятельностно-творческий компонент, саморазвития – аксиологический компонент), но и создание и опытная проверка авторской модульной программы курса «Информальное образование педагогов», разработка фрагментов заданий для использования кейс-технологий, творческих мастерских и мастерских будущего; фрагмент разработанного педагогами в ходе реализации рефлексивной модели элективного курса; программы городских семинаров, проведенных в качестве рефлексии результатов реализованной модели.

В заключение диссертации обобщены результаты исследования, сформулированы основные выводы, намечены перспективы дальнейшего исследования проблемы. В библиографии представлено 320 источников, в том числе 27 иностранных.

Обобщая результаты анализа диссертационного исследования А.В. Окерешко, отметим наиболее существенные, имеющие **научную новизну и теоретическую значимость**:

1. Обоснована роль информального образования в формировании и развитии личностно-профессиональной проактивности педагога, рассматриваемого в контексте гуманистической парадигмы.

2. Выявлены особенности повышения квалификации по стимулированию педагогов к информальному образованию (применение современных проектно-исследовательских технологий обучения, предполагающих творческую, самостоятельную работу и рефлексию, а также переориентация на идеи непрерывного и опережающего образования).

3. Раскрыта и конкретизирована сущность понятий «информальное образование педагога» и «личностно-профессиональная проактивность педагога», рассматриваемые в контексте холистического, личностно-деятельностного и аксиологического подходов.

4. Обогащена теория дополнительного профессионального образования за счет научного обоснования рефлексивной модели стимулирования педагогов к информальному образованию в системе повышения их квалификации, как фактора их личностно-профессиональной проактивности.

5. Путем обоснования личностно-рефлексивно-профессиональной технологии конструирования педагогом своего индивидуального маршрута в информальном образовании расширены представления о содержании и технологиях процесса повышения квалификации.

6. Теория оценки качества непрерывного педагогического образования дополнена введением интегративного критерия «личностно-профессиональная проактивность педагога», позволяющего определить системный эффект стимулирования педагогов к информальному образованию.

Диссертация А.В. Окерешко имеет значительную **практическую ценность**: автором предложена структурно-содержательная характеристика информального образования педагогов; смоделирована такая система организации процесса повышения квалификации, где каждый субъект

деятельности (педагог) стремится к самоактуализации, к саморазвитию; разработана рефлексивная модель стимулирования педагогов к информальному образованию в процессе повышения их квалификации, включающая конструктивно-деятельностный, рефлексивно-оценочный и рефлексивно-корректировочный блоки и позволяющая системно решать задачу формирования и совершенствования личностно-профессиональной проактивности педагога; разработана личностно-рефлексивно-профессиональная технология конструирования педагогом своего индивидуального маршрута в информальном образовании.

На наш взгляд, для педагогической практики представляют интерес предложенные автором программы творческих мастерских и мастерских будущего («Тайм-менеджмент: как находить время для всего» и др.), кейсов («Здоровый образ жизни» и др.), а также методические материалы (путеводитель для педагога «В мире информации»: учебно-методическое пособие для саморазвития) и диагностический инструментарий (тесты, рефлексивный лист и др.).

Положительно оценивая работу А.В. Окерешко в целом, отмечая ее новизну, теоретическую и практическую значимость, отметим некоторые недостатки, которые, на наш взгляд, состоят в следующем:

1. В представленной исследовательской работе информальное образование слишком заформализовано. В отличие от традиционных форм образования оно является свободным и не насильственным, оно не контролируется никак и нигде. В связи с этим в рефлексивную модель стимулирования педагогов целесообразно было бы включить воспитательный блок. Воспитание (самовоспитание) с точки зрения информационного подхода – это процесс целенаправленного формирования научной картины мира, обеспечивающий надлежащий уровень информационной культуры педагога. Ведь только благодаря информальному образованию воспитывается человек, ориентированный на творчество и созидание. Введение данного блока, несомненно, улучшило бы диссертационное исследование, раскрыв истинную сущность информального образования.

2. Позволим себе не согласиться с автором диссертационного исследования, что «информальное образование ценно и эффективно только в случае системной интеграции с формальным и неформальным образованием...» (стр.19 и стр.181 диссертации). Информальное образование само по себе уже ценно тем, что является независимым и абсолютно

свободным, именно оно способно обогащать традиционные формы образования.

3. Следует заметить, что автореферат перегружен термином «рефлексия». Хотелось бы уточнить у диссертанта необходимость использования в разноплановых и разноуровневых контекстах таких дефиниц, как «рефлексивная активность», «рефлексивное осмысление» (стр.3,14), «познавательно-рефлексивная деятельность», «личностно-рефлексивное развитие» (стр.4), «рефлексивная организация», «личностно-рефлексивно-профессиональная технология» (стр.7), «рефлексивное управление», «рефлексивно-оценочный блок» (стр.9), «рефлексивная направленность» (стр.13), «рефлексивная фаза» (стр.14).

4. Некорректно, на наш взгляд, назван рисунок 2 (стр.170 диссертации и стр. 19 автореферата). Уместна была бы надпись: «Результаты ответов контрольной и экспериментальной групп на вопрос «Как информальное образование способствовало Вашему личностно-профессиональному росту?». Также не понятно, какие показатели отложены по оси ординат?

5. В автореферате, к сожалению, отсутствует четкое определение «личностно-профессиональная проактивность педагога», вводимое автором, хотя в диссертационном исследовании в списке терминов оно есть.

6. Несмотря на то, что в целом диссертация хорошо оформлена и написана научным языком, в ней все же встречаются мелкие редакционные погрешности и повторы.

Все высказанные замечания носят частный характер и не снижают общей высокой оценки диссертационной работы, результаты которой вносят заметный вклад в науку и могут быть основой для совершенствования процесса стимулирования педагогов к информальному образованию, а также использованы в решении педагогических задач в любых образовательных учреждениях с целью формирования личностно-профессиональной проактивности педагогов и достижения нового качества образования.

Имеющиеся публикации, в том числе шесть работ в Перечне ведущих рецензируемых научных журналах, в которых должны быть опубликованы научные результаты диссертации на соискание ученой степени, отражают основные положения диссертации. Автореферат и опубликованные работы соответствуют содержанию диссертационного исследования.

В целом диссертация А.В. Окерешко представляет собой самостоятельное, завершенное научное исследование, в котором решена

сложная научно-педагогическая задача по стимулированию педагогов к неформальному образованию в процессе повышения их квалификации.

Диссертация написана грамотным литературным языком, ее проблематика соответствует паспорту заявленной научной специальности.

Все это позволяет заключить, что диссертационное исследование А.В. Окерешко «Стимулирование педагогов к неформальному образованию в процессе повышения их квалификации» соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в редакции от 30.07.2014 г.), а его автор Окерешко Анна Валентиновна заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Кандидат педагогических наук,
специалист отдела организационной работы
и взаимодействия с органами местного самоуправления
Администрации Колпинского района Санкт-Петербурга,
Почетный работник начального профессионального
образования

Ольга Валентиновна Павлова

Ольга Валентиновна Павлова

25 ноября 2016 года

Подпись О.В. Павловой

удостоверено

П. специалист

отз. касс.

28.11.2016

Васф



196653, Санкт-Петербург, г. Колпино, бульвар Победы, д. 1

Интернет-сайт: http://gov.spb.ru/gov/terr/reg_kolpino/

E-mail: olga_melent.eva@mail.ru

Телефон: 8-921-568-04-78