

ОТЗЫВ

кандидата педагогических наук, доцента **Новичкова Владимира Борисовича**
на автореферат диссертации **Окерешко Анны Валентиновны** на тему:

**«СТИМУЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ К ИНФОРМАЛЬНОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ ИХ КВАЛИФИКАЦИИ»,**
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 — Теория и методика профессионального
образования

В стремительно меняющихся условиях жизни общества, в контексте социокультурных трансформаций и модернизации российского образования изменяются требования к современному педагогу: доминантной становится личностно-развивающая миссия образования, его направленность на развитие личности, обладающей опытом самостоятельного познания окружающей действительности и происходящих инноваций, ответственной за принятие оптимальных решений профессиональных и жизненных задач в постоянно преобразовывающемся мире. Профессиональное педагогическое сообщество нуждается в специалистах, свободно ориентирующихся в своей области знаний и всесторонне подготовленных для эффективной профессиональной и педагогической деятельности в условиях экономики знаний и непрерывного образования. При этом подразумевается, что педагоги должны обладать не только фундаментальными теоретическими знаниями, но должны быть способны к стратегическому мышлению и инновационному поведению в профессиональных и социокультурных ситуациях и обладать постоянной мотивацией к непрерывному личностно-профессиональному развитию — современным педагогам следует быть проактивными. Развитию и совершенствованию высококвалифицированных педагогических работников призвана способствовать система повышения квалификации педагогов. На фоне современной социокультурной ситуации в диссертационном исследовании А.В. Окерешко рассматривается актуальная проблема

современного российского профессионального образования: поиск теоретических и организационных основ конструирования процесса повышения квалификации педагогов, стимулирующего их к информальному образованию.

Проблема, гипотеза, цель и задачи исследования определены на основе исходных методологических и теоретических положений, выявленных в процессе анализа научно-педагогической литературы. Формулировки объекта и предмета исследования не вызывают вопросов. Логика работы отражена в структуре двух глав диссертации. Методологическую основу исследования составили положения педагогики, философии, психологии, раскрывающие понятия «информальное образование», «лично-профессиональное развитие»; теории и концепции непрерывного и опережающего образования; теории андрагогики и дополнительного профессионального образования; классические теории мотивации и стимулирования.

Анализ текста диссертации позволяет выделить ряд положений, свидетельствующих о научной новизне:

— на основе анализа тенденций повышения квалификации педагогических кадров в России и за рубежом обоснована роль информального образования в лично-профессиональном развитии педагога, рассматриваемом в контексте гуманистической парадигмы;

— выявлены особенности повышения квалификации по стимулированию педагогов к информальному образованию (переориентация на идеи непрерывного и опережающего образования; контекстная организация процесса повышения квалификации; применение современных проектно-исследовательских технологий обучения, предполагающих творческую, самостоятельную работу и рефлексию);

— введено в научный оборот понятие «лично-профессиональная проактивность педагога», рассматриваемое в контексте холистического, лично-деятельностного и аксиологического подходов как детерминация опережающей активности педагога, приводящая к принципиально новому способу его профессиональной жизнедеятельности.

Необходимо отметить важность практической значимости исследования, которая подтверждается следующим: 1. разработана, реализована и экспериментально апробирована рефлексивная модель стимулирования педагогов к неформальному образованию в процессе повышения их квалификации; 2. разработана и реализована личностно-профессионально-рефлексивная технология конструирования педагогом своего индивидуального маршрута в неформальном образовании в рамках рефлексивной модели; 3. разработаны и реализованы программы творческих мастерских и мастерских будущего («Тайм-менеджмент: как находить время для всего» и др.), кейсов («Здоровый образ жизни» и др.), а также методические материалы (путеводитель для педагога «В мире информации»: учебно-методическое пособие для саморазвития) и диагностический инструментарий (тесты, рефлексивный лист и др.).

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается исходными методологическими положениями, их соответствием современным тенденциям развития российского образования; использованием комплекса методов, соответствующих научному аппарату и логике исследования; апробацией материалов диссертации и личным участием автора в опытно-экспериментальной работе, результаты которой подтверждают эффективность теоретических выводов и проделанной практической работы.

Диссертационное исследование А.В. Окерешко является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным самостоятельно на хорошем научном уровне. Результаты работы в достаточном объеме опубликованы в педагогических изданиях.

При общем положительном отношении к рецензируемой работе А.В. Окерешко необходимо отметить в тексте наличие не совсем корректного повторяющегося на страницах 4, 12, 20 пассажа: «...индивидуальная познавательно-рефлексивная деятельность педагога (необязательно носящая целенаправленный характер)...»

Деятельность по определению не может не носить целенаправленного характера. Иначе она не деятельность, а произвольная активность, как у детей первых месяцев жизни. Очевидно, диссертант хотел этим неудачным выражением подчеркнуть мысль о том, что такая деятельность может оставаться внешне не направляемой, не регламентируемой никем, кроме самого субъекта познавательно-рефлексивной деятельности.

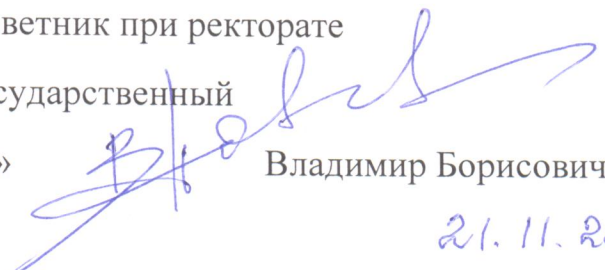
Вместе с тем данное замечание не снижает уровня проведенного исследования в целом. В целом анализ автореферата позволяет заключить, что работа Окерешко Анны Валентиновны является самостоятельным, законченным исследованием и соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а соискатель Окерешко Анна Валентиновна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования.

Кандидат педагогических наук, доцент,

Заслуженный учитель РФ, советник при ректорате

ФГБОУ ВО «Московский государственный

педагогический университет»


Владимир Борисович Новичков

21.11.2016г.

119435, г. Москва, ул. Пирогова, д. 1

Интернет-сайт: <http://xn--c1arjr.xn--p1ai/>

E-mail: butturl@yandex.ru

Телефон: 8-905-597-50-32

